

The Relationship of Wesley Theology and Christian Education

By
Lau Hok Wan



St Clements University

The Relationship of Wesley Theology and
Christian Education

(衛斯理神學與基督教教育的關係)

Student : Lau Hok Wan

(劉學雲)

Doctor of Letters
Christian Theology

To : Dr. David Le Cornu

June 2018

Summary

1. Preface

Wesley's theology focuses on the lower class gospel service, emphasizing human "value". He wanted to make sure that people can get peace in their life. Wesley profoundly realized the conditions in which life was difficult at that time. He cared for the "needs" of people in the spirit of Christ, including their spiritual and practical needs. He was actively involved in charity work such as prison visits, poverty alleviation programs and various kinds of charity work. He believed that the human body and soul must be satisfied. At that time, the church leaders were only focusing on "salvation", the scope of the soul, and the activities of the church, such as preaching, meeting, or evangelism. It did not understand that "all people are to be treated". Wesley wanted to take into account "the needs of all people". He believed that it is necessary not only to care for souls and salvation, but also to properly care for the actual needs in people's lives. The gospel should include "double blessings," which is "full-person service".

2. The concept of Wesley Theology's "full-person service"

Wesley's theology believes that "full person salvation" is very important. During his college years, he treated the poor people in life and spirituality and enriched the dimension of Wesley's theology. He built schools and built residences to help families in need. Wesley's teaching of "a peacemaker" is to seize the opportunity to "do good to people" because God's love is doing good for all around him. Wesley believed that God helps people to help each other and people can help people in need. The action of Christians in helping others is to

bring God's blessings into the lives of others and enable them to meet God. Christians have the ability to earn and use goods to help others to solve financial problems.

3. The interpretation of Wesley's Theology's "full-person service"

The interpretation of Wesley's Theology's "full-person service" is to promote fellowship and serve. Advocacy is to reach people through different levels of obedience and spread the gospel among the crowd. Fellowships are gathered together to interact and share with each other. Serve the people at different levels, including education, loans, schools and clinics. Because of the "full-person service", the service allows people to actually experience God's love, regardless of race, class, color, and knowledge. When people touch upon true love and begin to reflect deeply on life, they can meet God. Jesus enters the crowd as a human being. He wants to meet with people. People can truly see "true love" and let "true love" come into life and give their life to God.

4. Practice and Exploration of "All Persons Service"

Hong Kong schools have different religious backgrounds and Christianity is one of them. Christian schools co-exist with "full person service" and existing courses. The school curriculum is based on the participation of different elements of Christianity and will not lose the ability to learn. Hope to use the following article to explore and understand how "full-person service" works in schools. The emphasis on "full service" is demonstrated through school education. Let us have a deeper understanding and introspection of the "full person", and we can grasp the essence. Sharing the mission and vision

of Christian education, we pay tribute to the educators at the Christian School of "full person service".

5. Conclusion

Previously, learning is teacher-centered and focuses on the teaching of teachers. Modern teaching is student-centered and focuses on students' self-discovery. The "full-person service" of Christian schools is to allow students to explore, discover, and act on their own. The purpose of Christian "full-person service" is to allow Christ to reform people's character and to have a Christ-centered act so that the whole life is under the management of Christ. "Full-person service" is to be creative: to constantly update and improve, and to do our utmost. Let people continue to change inside and outside the school scene, constantly review and create a good life outcome.

6. Reference

一、引言

衛斯理於1735年一次宣教旅程中乘坐船隻遇上巨浪，置身其中，難免感到害怕；與此同時，他看見一群信徒面對狂風大浪，仍然面不改容；是次機遇，讓他對個人信仰重新檢索；最後，個人於信仰上得以「更生」與「重新」。由於重新對信仰的確定，他於1738年創立「循道衛理宗」。

¹「循道衛理宗」注重基層福音服侍，著重人的「價值」，不論男女老幼、工人或移民，衛斯理都希望將福音傳給他們，讓生命得到安息；衛斯理深深實現當時生活困難的景況，以基督精神關懷人的「需要」，包括心靈和實際所需，讓他們得以渡過生活的難關；他甚至參與基層的相關工作，如監獄探訪、扶貧計劃和各類關懷事工等，都不難找著衛斯理的身影。

¹衛理公會高雄榮光堂。〈約翰衛斯理〉《約翰衛斯理的一生剪影》<http://forum.lch.hk/gogo/redirect.php?tid=1986&goto=lastpost> (2018年3月25日讀取)

²主導人類存活世界中兩大範疇，就是肉體與靈魂，兩者均要得著滿足。當時教會對全人服侍觀念多是指著「救恩」，就是靈魂的範疇，而教會的活動，如講道、相交或福音活動等，以狹義理解闡釋「全人服侍」；衛斯理則兼備兩者需要，不但關愛靈魂與救恩的聯繫，亦確切地關顧生命中實際需要；衛斯理傳講的福音是「雙重祝福」，即對「全人服侍」觀念的神學啓蒙。

二、衛斯理神學「全人服侍」的觀念

衛斯理神學認為「全世皆為其牧區」，而「全人救贖」尤為重要。³

在衛斯理成為牧者以前，對「全人救贖」非常著重，就是對靈性和生活的關懷與服侍，即履行「全人服侍」的觀念。他於牛津大學進修時，組織不同類型的屬靈活動，如「

²楊鍾祿。〈約翰衛斯理對教會與社會的貢獻〉。《十八世紀約翰衛斯理》。<http://vicchew.tripod.com/johnw.htm> (2018年3月25日讀取)

³林崇智著。《愛與恩典—循道衛理宗的故事與信息》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，2004年。第47 頁。

聖潔會」、查經及禱告，亦進行不同關懷工作和服侍社區

。⁴

衛斯理注重基層福音工作。⁵

在大學期間對貧苦大眾的的生命與靈性的服侍，豐富「衛斯理神學」的層面。1740年他意識貧困兒童的需要，立即建立學校和建造住處；

⁶貧窮的生活實在殊不簡單，他決定給予每個家庭一個便士，減輕家庭負擔；亦為尋找工作的人提供機會，而婦女亦可藉編織賺取金錢，其工資比市面價格還多一點。⁷

⁴〈衛斯理約翰家世與教育分類〉。《人物誌與教會史》。<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!FpJ9aeWeG0YZdTWF.KhP/article?mid=30297> (2018年3月25日讀取)

⁵施耐達著。文國偉譯。〈向窮人傳福音〉。《奮進的衛斯理與教會更新之模式》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，1984年。

⁶杜羅伯著。蔡捷安譯。《吞噬黑暗的烈焰(下)——成聖使徒衛斯理》。台北：財團法人基督教橄欖文化事業基金會，1993年。第123頁。

⁷杜羅伯著。蔡捷安譯。《吞噬黑暗的烈焰(下)——成聖使徒衛斯理》。台北：財團法人基督教橄欖文化事業基金會，1993年。第128頁。

衛斯理神學對「全人服侍」觀念，亦可由講章內容得知。他認為聖經中「使人和睦的人」有著宏觀的意義，就是要把握機會「向人行善」，因為神的愛是對身邊所有人行善。衛斯理認為信徒不應立下界線，應善待每一個遇上了或將要遇上的人。

⁸衛斯理的教會觀是當代基層人士都能得到生命和生活需的滿足。他冀望飢餓的者得飽足，赤身者得溫暖。⁹

衛斯理相信神讓人互助互愛，人是能夠幫助有需要的人，就是以人的行動，將神的祝福帶進他人生命，讓人能藉此與神相遇。神讓信徒有賺取和運用貨財的能力，他們可藉

⁸約翰衛斯理著。胡簪云譯。〈第十講 登山寶訓三〉。《衛斯理講道集》。香港：基督教文藝出版社，1965年。第138頁。

⁹約翰衛斯理著。胡簪云譯。〈第十講 登山寶訓三〉。《衛斯理講道集》。香港：基督教文藝出版社，1965年。第138頁。

此幫助需要者解決當前問題，因為敬畏神的人必能善理財務，讓貨財能履行神在當代的心意。¹⁰

衛斯理以不同的行動完成「全人服侍」的觀念，因著神是愛。他不惜籌集資金，以無息貸款形式幫助貧窮人，讓人們得以渡過生活關口，減輕生活重壓；設立不同醫療機構和「探訪病人」辦公室為人們解困。¹¹

「全人服侍」觀念影響「香港基督教循道衛理聯合教會」服侍概念。人類本是同源，就應無分你我，以愛彼此接待；教會的牧養職責就是要以不同事工讓人們得到醫治、支援、引導及復和；社會關懷行動就是讓人們見證神的真愛在人世間的彰顯；面對社會不公，應努力參與革新。由於信徒有著先知、祭司、和僕人的身份，必須伸張正義、

¹⁰約翰衛斯理著。胡簪云譯。〈第十三講 錢財的運用〉。《衛斯理講道集》。香港：基督教文藝出版社，1965年。第180-182頁。

¹¹韓喬治著。楊東川譯。〈服侍人們的需要〉。《擴展能力—衛斯理精神的教會增長》。台北：中華基督教衛理公會，1987年。第120-121頁。

使人和睦及服侍人群。¹²

由此可見，衛斯理神學對「全人服侍」觀念的整全性。

聖經中講述的「福音」是好消息，就是因著耶穌基督的救恩，讓世人罪得赦免。

路加福音是在四卷福音書中唯一將耶穌基督人生歷程：由出生至死亡作詳細的記錄；路加福音書是以周全、精確及按次序將其所知所聞。耶穌基督「道成肉身」來到世界，以人的身份接觸人類世界；路加福音是普世的福音，耶穌基督沒有因著社會階層、性別、地位、種族或任何原因而拒絕與人接觸；盡己所能為人分擔解憂，對外邦人、貧窮人、賤民和罪人甚為關注。

當我們看見路加福音中耶穌基督的生活時，不難發現對靈魂的救贖的關切，關切以致死於十架，成就救恩；對人類心靈和現實的需要同表關切，就如拿因城的寡婦需要和給

¹² 〈社會服務使命宣言〉。《香港基督教循道衛理聯合教會》。<http://www.methodist.org.hk/h/social/mantra/> (2018年3月25日讀取)

五千人吃飽等，耶穌就以「全人服侍」觀念存在於世。丁道爾說：「路加所認識的神，不但非常在意我們的得救，並且繼續在人類中作工，要成就祂救贖的目的。¹³」

「福音」實在涵含著屬靈與屬肉身的層面，亦即「全人服侍」。路加福音中天使所說的大喜信息傳給萬民，教會需要回應此等需要，以行動回應，對「全人服侍」重新定下位置。衛斯理是看見神對人如何看顧，福音策略，不但是罪得赦免，得著救恩；還延伸到不同的社會服侍範疇。

三、衛斯理神學「全人服侍」闡釋

衛斯理神學奠定「全人服侍」，就是宣揚、團契和服侍。

¹³丁道爾。潘秋松譯。《路加福音》。台北：校園書房出版社，1974年。第46頁。

¹⁴宣揚就是藉著不同的教會的服侍層面，以屬靈與屬肉身的事工接觸人群，在人群宣講福音；衛斯理定意向不同階層傳揚福音，制訂關懷事工，接觸任何階層人士；向有能力信徒宣傳，不單為貧困弟兄姊妹禱告，還要實際幫助與支持；正如耶穌到處宣告福音，讓真理軟化人心，使人歸信。其次是團契，團契就是一同聚集，彼此交往和分享；當人們接觸到社會服務時，團契的功能便立即開始，人們聚集就會彼此交往和分享；「未得之民」遇上信徒，彼此產生互動關係，由彼此分享從到彼此影響，福音就能以不同模式進入他們的生命中，讓福音開花結果；正如主耶穌聚集群眾，大家彼此交往和分享，神的愛彰顯於人前，人們樂意接受福音；最後就是服侍，衛斯理以不同層面服侍人群，有教育、貸款、學校和診所等，還有其他不同的服侍事工，就是要「非以役人，乃役於人」；衛斯理並沒有

¹⁴韓喬治著。楊東川譯。《擴展能力—衛斯理精神的教會增長》。台北：中華基督教衛理公會，1987年。第124頁。

改變早期成為聖公會牧師的好信仰，他願意幫助一切有需要的人；因著「全人服侍」，服侍中讓人實際感受神的愛，不分種類、階層、膚色和學識等；人們觸碰真愛而展開對生命深切的反省時，就能與神相遇；耶穌以人子身份進入人群中，就是要與人相遇，讓人切切實實的看見「真愛」，讓「真愛」進入生命，將生命交與神；亦讓「真愛」成為生命動力的泉源，為著那不能朽壞的指望而努力地生活，頒望將來與主相見。

衛斯理說出自己希望在貧苦大眾中傳揚福音，而讓他人處身於富裕人家宣講救恩。

¹⁵曾有一間教會轄下的一間社福機構的負責人分享他們的服侍模式，就是主動「出擊」：接觸人群；他們以兩大範疇作為工作重點，前者是每逢周六都到一個戶外定點舉辦遊

¹⁵林崇智著。《愛與恩典—循道衛理宗的故事與信息》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，2004年。第181頁。

戲和聖經故事分享，招聚一班不同年齡階層的小朋友；後者是危機輔導，當知道社會上有任何需要危機輔導介入的事情時，他們都會挺身而出，立即接觸這些人與事，讓他們得到適切的滿足。前者的招聚，讓一班在街上溜達的小朋友有一「落腳地」，他們久而久之，對工作人員開始熟悉，同時明白聖經內容；後者危機輔導的介入，讓不少人能夠在無助中得到援手；這兩班人同時詢問工作人員的資源從何而來，工作人員只介紹機構名稱及由教會資助，有些人被無私的奉獻所吸引，生命漸漸進行反省，最後為數不少能成功進入教會，將生命交與神。他們與衛斯理神學的「全人服侍」不謀而合，就是宣傳、團契和服侍；他們更進一步就是主動而不被動。

衛斯理神學的「全人服侍」是本色化的事奉，針對當時英國社會的需要，果效甚佳，但時移世逆，我們必須創建現

今香港社會的「全人服侍」，對於方向與手法必須配合時代加以調節，才能讓資源發揮最大的果效。以上機構成功之處就是主動，對於福音並不「硬銷」，以愛人為前題，讓人自省，尋找生命本質；衛斯理留下的美好的足跡讓我們依循，我們要在這美好的根基上再加以發揮，讓衛斯理的成就不致白費；教育正是「全人服侍」其中一個指標，就是「雙重祝福」。

四、「全人服侍」的實踐與探討

本港的學校各有不同宗教背景，如儒、道、佛、天主教或伊欵蘭教各佔不同席位，基督教也在其中之一；基督教學校如何實踐「全人服侍」，如何將「全人服侍」與現存課程融匯貫通，以學校課程作為基礎，加入不同的基督教元素，要不失學習之精華，同時又將「全人服侍」實踐出來，可說是一件藝術作品。希望藉著以下探討，從中明白「全人服侍」如何在學校運作，對「全人服侍」有更深

認識和反思，並能具體掌握其教導方法精要所在，與讀者分享基督教教育的使命和異象，向著基督教學校的「全人服侍」教育工作者致敬。

1. 介紹滙基書院

I. 學校資料

滙基書院是一所位於深水埗區按位津貼男女基督教學校，於1974年，創校至今有40年歷史；校監為劉志良牧師，校長是陳友志先生，而辦學團體是滙基書院有限公司，現在仍未成立法團校董會，校訓為「明道尚主，勤學立德」。

II. 2017/2018 學年開設科目

中一至中三以中文為教學語言：中國語文、數學*、綜合科學*、中國歷史、綜合人文、資訊科技、世界歷史*（中一、三）、地理*（中一、三）、音樂*、體育*、視覺

藝術*、普通話、公民教育、聖經、經濟*（中二、三）、商業（中三）；以英文為教學語言；英國語文；按班別/組別訂定教學語言/校本課程：數學、綜合科學、世界歷史、地理、音樂、體育。

中四至中六以中文為教學語言：中國語文、地理、健康管理與社會關懷、通識教育、世界歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、中國歷史、聖經、體育、生物、公民教育、音樂、經濟；以英文為教學語言：英國語文；按班別/組別訂定教學語言/校本課程：物理、化學、數學、企業、會計及財務概論、地理、經濟。

III. 辦學宗旨

提供以聖經真理為基礎的全人教育，培育學生成為良好公民；著重學生的語文和自學能力，為升讀大學作好準備，奠定終身學習的基礎。

IV. 學校重點關注事項

關顧學習差異，培育積極學習態度。

V. 學校管理

(1)

學校管理架構：校董會成員皆熱心基督教全人教育，管理作風開明，運作具透明度。另外，學校行政人員均積極支持教育改革工作。

(2)

環保政策：本校之環保政策是透過環境教育以推動環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能與環境行動經驗。德育與公民教育組為配合上述目標推動廢物分類回收計劃、美化課室計劃、建立公民及環保大使、調適室溫以助減穿毛衣等活動。同時亦與其他學科一同合辦有關「可持續發展

」或「生態環境」之講座及參觀，藉此培養學生養成健康及環保的生活習慣。

VI. 教學規劃

(1)

全校語文政策：由中一級開始，本校爲了配合學生的不同學習需要，推行多樣化的語文政策。爲了營造有利學習英語的環境，本校設有英語早會、英語導師計劃、英語周、英語日、英語壁佈板、英語自學中心和英語大使等。本校亦會鼓勵學生參與校外活動，如：校際英語話劇節和朗誦節等，以活潑途徑讓學生學習英語。另外，英文科亦剪裁了一套跨學科英語課程，配合校本課程及初中生的學習需要。

。

(2)

學習和教學策略：本校致力於培育學生主動學習和批判思考的能力。老師於課堂中，不時以各種提問技巧，引導學生深化其學習內容，養成積極求學求問的學習態度。學生有機會進行發問和反思，深化所學。此外，學校在初中推行思維能力和有效學習的訓練課程，更鼓勵同學實踐所學，建立良好的學習基礎。通過有關訓練，學生於管理時間、自學等方面，將有所得益。

數年前開始，學校大力推行「優化課堂計劃」，關注教節完整性，並回應教育改革的要求，進行跨學科學習、照顧學生學習差異、鼓勵學生走出課堂。

至於學術周、網上學習、校園電視台、自行修訂初中課程、專科專教等，都能塑造良好的學習氣氛，並建立同學的學習能力。

(3)

校本課程：選修科目：2X。計有：物理、生物、化學、資通、企財、歷史、中史、理

經濟、社健、視藝和體育等60多個組合；課程重點：本校為學生提供的校本課程計有：

初中英語增潤課程、初中跨學科英語課程、初中及高中通識教育課程。本校亦強調初中課

程的連貫性及初中與高中課程的銜接。

(4)

關鍵項目的發展：本校努力培育學生養成良好的閱讀習慣：早上有閱讀課，每班設中、英文書箱，各科均安排學生閱讀相關的書籍，著同學撰寫《學習歷程檔案》，

記錄學習心得。

初中設通識教育科，訓練學生進行專題研習，學生學懂篩選研習材料，善用資訊科技，養成互相協作的精神。

每年，學校均以不同的品格培育成爲全年主題，而德育及公民教育除於課堂內推行外，更滲透在全校的活動中，諸如團契、屬靈學兄學姊計劃、社區服務及中國山區體驗之旅等，藉此建立學生正確的人生觀和價值觀。

VII. 學生支援

(1)

全校參與照顧學生個別差異：本著有教無類的精神，接納不同需要的同學。

(2)

測考及學習調適措施：採用持續評估方式，注重學生在日常各方面的表現。

(3)

學校設施：實驗及術科教室共8個、電腦室2個、學生活動室、校園電視台、家長資源中心和圖書館等。禮堂、飯堂、課室和特別室皆有冷氣設備。

VIII. 家校合作及校風

(1)

家校合作：本校重視家校合作與溝通，除了派發學校通告及鼓勵教師和家長保持密切聯絡外，老師更會進行家訪，以了解同學及家長的需要。此外，本校每年更舉行一次家長晚會、兩次半日及一次全日的家長日。同時，校長亦會撰寫家書，與家長分享心聲及學校近況。為聯繫各家長及促進家校合作，本校特別成立家長會，其活動包括家長班、敬師運動、親子營、興趣班等。

(2)

校風：本校校風純樸，師生關係良好。中一至三推行「

正副班主任制」。中一至二推行「家校合作計劃」、放學後舉辦溫習小組，藉以輔助同學完成功課及溫習。本校更有教育心理學家、社工和醫療室設施照顧學生身心需要。

IX. 未來發展

(1)

學校發展計劃：促進老師專業發展（範圍包括照顧學習差異、評估與學習、電子學習等）；培育良好的學習策略；引導新高中學生訂立個人學習目標及方向；品格培育；建立同儕支援網絡。

(2)

教師發展及培訓：除鼓勵教師參與校外之專業課程外，本校更利用教師進修日和教師聚會舉辦講座和工作坊，在教學及培育學生等範疇培訓教師。本校重視培訓教師

如何處理學生學習差異，並有效地運用教學評估，發展學生提問能力和領導才能。

X. 活動

(1)

課外活動/聯課活動：成立不同學會、興趣小組、校隊、合唱團和基督徒團契等，舉辦各類訓練營，國內及海外學習交流團，藉此培養學生的領導才能和責任感，並擴闊學生的視野。

(2)

暑期舉辦升中輔導課程及中一家長迎新會：德育及公民教育組除了建立學生關心家庭、社會國家外，還幫助他們明白自己的角色及應履行的責任。

(3)

健康生活：本校中一至三與衛生署合作推行「青少年健康服務計劃」。此計劃是透過醫生、護士及社工等專業

人士一同進行。透過「班主任課堂活動」及「義工服務」提升初中學習的五個首要價值觀。面對「人生階段的改變」加強對「交友、情緒、社會文化」等衝擊的適應力。

2. 滙基書院互聯網資料與「全人服侍」

基督教教育的異象就是要了解學生、建立良好的教與學、培養興奮的學習、營造有意義的團體學習、設計完善課程、建立健全的組織、提高教師教學職能與持續教育訓練等。滙基書院於學校簡介中聲稱爲一所基督教中學，校監亦是一位牧師，校訓是「明道尚主，勤學立德」，從以上種種跡象可見應存在「全人服侍」，從中文字資料可見，並沒有涉及「全人服侍」的資料，當細心觀察時可見其蜘蛛馬跡；首先，校訓中先有「明道尚主」，再有「勤學立德」，就是將宗教教育與知識教授比對時，以宗教教育爲優

先處理；以色列人對早已推行教育的體制，他們重視宗教教育；

¹⁶以基督教為背景的學校，將神置於學校和學習的首位是必須的，讓神作學校帶領的元帥；像以色列一樣為著信仰作準備，將來「學以致用」；

¹⁷在學習方面，以「勤學立德」為主線，學校擺脫了現今教育的「能力主導」的主線，為學生的人格發展奠下良好根基，重而回應「全人教育」，即「全人服侍」；全人教育，亦即進入理知、情感和心靈範疇的學習；

¹⁸學校政策能踏出「全人服侍」的步伐，「生命教育」的課題亦易於推行；「生命教育」就是品德、情感和心靈的教育範疇；

¹⁶黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁6。

¹⁷黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁15。

¹⁸周國賢、楊國強著。〈生命教育與現代人的人格塑造〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁63。

¹⁹讓學生學習良好的品格和管理個人情緒。學校對於勤學和品德的著重，就如以色列人所授取的宗教教育制度；以色列人認為熟記十分重要，如因著知能影響，是可以原諒的，但是懶惰作別論；

²⁰基督教學校就是要以不一樣的世界觀帶領學校發展，信念是十分重要的；2017/2018學年開設科目中，由中一至中六班均設有聖經課，在學校行政架構中實不易為，每個課目課節均有限制，尤其是高中課程，學科教師均希望有足夠或增加教學課節，將聖經課設置於學校恆常課節中，正正回應學校的信念，亦即校訓中提及「明道尚主，勤學立德」。

辦學宗旨中到說出「提供以聖經真理為基礎的全人教育，

¹⁹周國賢、楊國強著。〈生命教育與現代人的人格塑造〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁64。

²⁰黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁14。

培育學生成為良好公民；著重學生的語文和自學能力，為升讀大學作好準備，奠定終身學習的基礎。」，學校除了以聖經真理為基礎進行全人教育外，對學生知性發展亦能取得平衡，從學校的關注事項：照顧學習差異，培育積極學習態度、探討環保政策、預期教學規劃、推行校本課程設計、關注關鍵項目的發展、提供學生支援、建立家校合作及良好校風、草擬未來發展和提供不同活動等，可見學校於知識傳授與宗教教育中能獲取平衡點；學生在基督教氣氛下學習，不其然亦習得信仰；以色列人的教育，除了在言語上傳授外，亦營造環境教學，讓學生習得宗教知識，如「節期」、「習俗」和「安息日」；

²¹宗教教育除依靠聖經課節外，學校的場景亦十分重要，讓學生在不知不覺間認識信仰；在課外活動中舉辦基督徒團契作為信仰後援基地，學生對認識信仰後，如對信仰產生

²¹黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁18。

興趣，基督徒團契可以成爲信仰的育嬰室，讓他們日漸成長，最後進入教會。

最後，校董會成員皆熱心地將「全人服侍」著實執行，實有賴管理層及決策者方向，他們能積極支持基督教全人教育，前線教育工作者才能得以順利推行；正如台灣推行「生命教育」期間得到政府、民間、和學術界支持投入，推行有道，香港卻相反，所以停滯不前；

²²權力核心對政策的支持十分重要，學校的校董會成員如能支持，工作定能勢不可擋。

3. 滙基書院駐校牧者訪問資料與「全人服侍」

滙基書院其中一間駐校教會爲香港宣教會恩盤堂，負責人爲陳建超牧師；陳建超牧師認爲駐校教會特色工作與年青年人有關，若不是知道他是牧者，人們定以爲他是社

²²周國賢、楊國強著。〈生命教育與現代人的人格塑造〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁74。

會工作者。

陳建超牧師關注學校所有人員，包括每一位教職員和學生，希望彼此能建立關係。陳牧師本人是匯基書院的畢業生，所以校長及大部份老師跟陳牧師非常熟悉，而陳牧師在匯基書院畢業後，就在學校擔任五年的福音幹事；由於他希望跟老師們熟悉，為避免多加老師工作時間，陳牧師選擇利用午膳時間跟老師聚餐，藉此加深彼此認識和增進友誼；午聚時，陳牧師主要希望加深對老師的了解及表達對老師關切；盡量將教會與學校合作的事宜置諸腦後，隻字不提，有時甚至是老師主動提出教會與學校合作事宜的關注事項；陳牧師希望與老師分享基督教教育的看法和抱負，尋找大家能夠深度合作的最大空間；陳牧師表示老師都是基督徒，以聖經為個人教學理念，將屬世知識與基督生命同時傳授學生；就如以色列的老師一樣，教師避免過度處罰學生，上乘之度是贏得學生的心，對他們多加忍耐；

²³老師是學生學習和生命成長的師傅，彼此在愛中建立關係，營造基督化的學習環境。

陳牧師認為學校本身對功能主義不大認同，不作斤斤計較，不以「利己教會」為前題，教師們有著服待他人的心志。陳牧師本身是聖經教師，他不太計較堂校事工讓教會增長人數的數目，他的服待定位，就是以「協助」為首要，在任何方面或層面也擔任「協助」的角色；陳牧師說劉志良牧師教導他服待就是不論是教學助理、教師、校工，大家也可擔任「協助」的角色；關心每一個人，全人教育，任何人也要關心；他認為學校教師存著的風氣是同行者角色，就是彼此協助的角色和「關係」的建立；人總不能獨處，需要彼此幫助，建立關係；

²³黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁17。

²⁴學生、教師和職員的關係建構「基督教學校教育原則」的氣氛，建設良好基督化場景。

陳牧師身兼匯基書院的友誼校董，所以任何一位教職員向他反映意見時，陳牧師均耐心聆聽，盡量進行跟進，然後向相關人士匯報情況；權力核心者能掌握「全人服侍」作全人關注，並能加以推行，成效甚大。

匯基書院的堂校事工由一九九七年開始，由於有三間不同堂會同時參與堂校事工，所以最初堂校事工種類均由學校指派和分發；陳牧師被委派的事工是「中一栽培班」及「暑期聖經班」，堂校事工由此開始。學校有一部門稱為「屬靈事工委員會」，為著平衡不同堂會與學校的合作事工；陳牧師認為「中一栽培班」是一個機遇，因為這是一個策略性事工：學校對學生的學業與信仰均能以策略應

²⁴周國賢、楊國強著。〈生命教育與現代人的人格塑造〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，(香港：香港浸信會神學院，2004)，頁73。

對，對信仰與學業非以界線劃分，而是將其混合，不容分離。

匯基書院沒有校牧，「屬靈事工委員會」的老師扮演校牧角色，陳牧師在校擔任聖經教師和友誼校董的角色。陳牧師的堂校合作事工，最初是指派和分發事工，及至現在「商討事工」，是堂校合作的突破，對於個人在學校擔任不同職務，可能帶來一些幫助；陳牧師亦與「屬靈事工委員會」主席和委員就神學理解作討論和研究，加強彼此了解；陳牧師在校擔任聖經教師和友誼校董，每年與「屬靈事工委員會」進行三至四次會議，陳牧師決定全部會議均由個人親自出席，減少溝通障礙的出現機會。陳牧師認為商討堂校合作事工的出席，可減省討論不同意見的討論時間，可避免製造溝通障礙，亦避免屬靈原則或屬世問題的冗長討論；原來「全人服侍」，就是建立學校與堂會合作的互信關係，學校的每一件工作，原則上都要向家長、

教育局和公眾有交待，亦因著資助則例，學校需承擔不同責任，為避免引發「公器私用」標籤；學校與堂會對不同活動的商議和互信互諒的建立，有助應用「基督教學校教育原則」，讓其能持久運作。

陳牧師認為校園是宣教區，著重了解和關愛。他認為神愛校園，每個校園也存在其不同的獨特文化或次文化，必須「度身訂造」福音策略；福音策略必須建立關係，多了解和聆聽，盡量減少「硬福音」：三福、四律或五色珠等；陳牧師認為首要是了解和認識福音對負象——未信者或初信者，未信者可讓其思考信仰，初信者則加以鞏固信仰；陳牧師每年在中一學生入學前進行資料搜集，尋找那些未信者，認識那些初信者，甚至對已信者進行「信仰評估」，堅信者及穩定到教會聚會的，讓他在各自教會接受栽培成長，但那信主而未有到教會者，陳牧師便進行「跟進」；「基督教學校教育原則」就是為學生提供廣

闊的空間，接受校園內任何人士對學業與信仰尋覓和完善，教師和福音工作者只是多給機會，多加提點，讓各人自由決定前進的路程。

陳牧師的堂校事工以「協助角色」進行，盡量配合學校需要，亦以優次排序。陳牧師的堂校事工類型有周會、團契、課堂教學或栽培班等，陳牧師認為這些事工工作要求必須達至「一百分」；最優先的事工的工作要求必須達至「一百零一分」，這些事工就是：中一午飯團、中一栽培班及中四至中六福音成長小組；中一午飯團就是中一學生可到牧師及同工辦公室共聚午餐，同時可看電影或玩遊戲；著重關係建立，人數約二十至三十人；中一栽培班是學生在校參加周會後信主便可以參加中一栽培班，由於課堂時間舉行，時間及人數皆穩定，共有約八次課程跟進初信同學；中四至中六福音成長小組是「信主」的最後防線，同學們步行到教會聚會，參與

以福音性材料滲透的成長小組課程，不強制，自由參與以「需要基礎」為主的小組，約有六至七人參與；不單陳牧師的表現優越，課堂內外老師教學表現亦顯出優越，所以「基督教學校教育原則」就是在各方面都要有優越的表現，因為基督教教育是最優質的教育。

陳牧師認為校園福音的口禱非常重要。他認為自己及同工的課堂教學及活動舉行，就是參與聚會者的「生招牌」，可以吸引不同同學，若同學能被感動或解動，就對福音有興趣，進深認識與尋求；「全人服侍」就是堂校合作的重點是將自己本份工作做到最好，讓學校教職員及學生均能獲益處，能夠榮神益人。

陳牧師與學生關係是亦師亦友，以為師之心教導及關愛學生，亦以朋友角度與學生分享福音。陳牧師跟學生一起觀看非福音性電影，引發學生共鳴與思維，如人從哪裡來？人最後結局怎樣？有否另一空間存在？人能否聽到字

宙的聲音？爲何小朋友在荒島上自相殘殺？以上的問題引發話題，亦同時探究不同程度的問題；教師亦如陳牧師一樣，與學生亦師亦友，強調學習與信仰以發現式學習爲主線，減少硬性學習和佈道；「全人服侍」以教育爲本，就是貼近時代的教育，以人爲本，尊重意願和選擇的教育。

五、結語

在陳牧師的專訪中，訪問員得著真不少，「全人服侍」是以福音爲本，又不失知識傳授的方向，實在困難；傳福音的策略與學業如何牽引，互不排斥；要在知識傳授與信仰工作上盡心工作及建立良好關係，形成無形的基督化，殊不簡單；要同時注重校園佈道的方向及學生各方面成長，存在難度；陳牧師以校友、教師、校董及駐校牧者身份與學生相處之道成爲「全人服侍」的方向，就是尊重、肯定和信任。陳牧師尊重學生每一位學生對學業與信仰的反應，當他與學生接觸時，從不對學生以威迫的方法達到

學習與佈道的果效；他希望學生尊重彼此關係，自己是聖經科老師，他尊重學生不同意見，亦不會利用分數作為打壓學生的工具；在每一個福音性的聚會或教學中，首先將舉辦的活動做到最好，用心教學，然後讓學生對生命和信仰的反思，尊重學生的意願，讓存著愛種子埋下學生心底，讓其自然開花結果，尊重生命。陳牧師對學生的肯定，肯定他們的不同能力；在他舉辦的不同活動中，陳牧師按著學生能力分派不同工作，如帶領遊戲或靈修等，陳牧師希望同學成為領袖，正是「人人皆領袖，個個可作工」的道理，打破智能主導的局面，進入「生命教育」的層面，啟發學生運用多元智能；他相信生命影響生命，就是肯定學生是福音使者，並不單靠教師、牧師和同工，學生也是同工的一員；亦應用於學習和學業上。「全人服侍」就是營造生命反思的場景，持之以恆，讓學生在校時，永遠有機會了解信仰和學習。其實陳牧師對學生的三種態度，正

正反映在是次訪問中；陳牧師尊重訪問者，比預定時間提早到達集合地點，更花費了三小時接受訪問，可見對訪問的尊重；他對訪問員的肯定和信任，由他說話時數間佔總時數 90

%，以及他毫無避嫌地侃侃而談可見；陳牧師是生命影響生命的老師、牧者和同伴，陳牧師贏得學生的尊重、肯定和信任，「基督教學校教育原則」就是如此。

當「屬靈事工委員會」不讚成的方案，陳牧師決不實行；陳牧師強調堂校事工是「協助角色」，重要是被協助者得益為首要。陳牧師堂會合作事工的深層意義是要讓福音得以傳揚，回想耶穌基督降生成人，飽受人間苦難，幾經憂患，最後死於十架上，成就救恩；耶穌基督付上無比代價，就是讓人得著福音；以廣闊胸襟，毫不計較，讓福音得

以傳揚；「全人服侍」就是為合作提供成長的高度和闊度。

「教與學」中傳統學習是以教師為中心，著重教師敘述與講授，而發現教學以學生為中心，著重學生自我探究精神；基督教學校的「全人服侍」，就是引起學生注意，自行探究，加以發現，細心思考及付諸實踐行；基督教「全人服侍」的目的，是讓基督改造我們的品格——也就是基督化品格，是指習慣、知識、態度、選擇，以及基督為中心的行為，以致整個生命在基督管理之下。

²⁵「全人服侍」是勇於創新為「勇」；不斷更新和改進為「智」；盡責盡力為「仁」；讓學校場景內外人士能不斷求變，不斷檢討，締造美好的生命成果。

完

11285 字

²⁵高忻著。《基督教教育理論》。(台北：中華福音神學院出版社，1977)，頁167。

參考書目

李保羅著。《衛斯理神學》。香港：衛道神學研究院，2013年。

〈路加福音〉。《聖經》香港：聖經公會，1961年。

吳思源著《漫畫衛斯理一

衛斯理約翰一生傳奇》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，2003年。

約翰衛斯理著。胡簪云譯。《衛斯理講道集》。香港：基督教文藝出版社，1965年。

衛斯理著。許碧端譯。《衛斯理約翰日記》。香港：基督教文藝出版社，1956年。

杜羅伯著。蔡捷安譯。《吞噬黑暗的烈焰（下）——成聖使徒衛斯理》。台北：財團法人基督教橄欖文化事業基金會，1993年。

施耐達著。文國偉譯。《奮進的衛斯理與教會更新之模式》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，1984年。

韓喬治著。楊東川譯。《擴展能力—衛斯理精神的教會增長》。台北：中華基督教衛理公會，1987年。

史提夫哈似伯著。陳康勝等譯。《約翰衛斯理的今日信息》。馬來西亞：馬來西亞基督教循理公會砂拉越華人年議會文字事業部，2001年。

林崇智著。《愛與恩典—循道衛理宗的故事與信息》。香港：香港基督教循道衛理聯合教會文字事工委員會，2004年。

歐德來著。文國偉等譯。《衛斯理教你怎樣成聖—衛斯理精神的神學》。香港：世界循道衛理宗華人教會聯合出版委員會，2003年。

巴克萊。陸石中譯。《路加福音注譯》。香港：基督教文藝出版社，1985年。

丁道爾。潘秋松譯。《路加福音》。台北：校園書房出版社，1974年。

威爾克著。李靜芝譯。《路加福音》。台北：校園書房出版社，1979年。

〈香港循理會的社會服務理念與政策〉。《香港循理會》

。 <http://www.fmchk.org/SocialServices.php>

(2018年3月25日讀取)

〈社會服務使命宣言〉。《香港基督教循道衛理聯合教會

》。 <http://www.methodist.org.hk/h/social/mantra/>

(2018年3月25日讀取)

楊鍾祿。〈約翰衛斯理對教會與社會的貢獻〉。《十八世紀約翰衛斯理》。 <http://vicchew.tripod.com/johnw.htm>

(2018年3月25日讀取)

衛理公會高雄榮光堂。〈驚人的成就，是一些人從很卑微開始的〉《約翰衛斯理的一生剪影》。<http://forum.1ch.hk/gogo/redirect.php?tid=1986&goto=lastpost>

(2018年3月25日讀取)

衛理公會高雄榮光堂。〈特立獨行約翰衛斯理〉《約翰衛斯理的一生剪影》。<http://forum.1ch.hk/gogo/redirect.php?tid=1986&goto=lastpost> (2018年3月25日讀取)

衛理公會高雄榮光堂。〈約翰衛斯理〉《約翰衛斯理的一生剪影》。<http://forum.1ch.hk/gogo/redirect.php?tid=1986&goto=lastpost> (2018年3月25日讀取)

〈衛斯理約翰家世與教育分類〉。《人物誌與教會史》。<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!FpJ9aeWeG0YZdTWF.KhP/article?mid=30297> (2018年3月25日讀取)

《匯基書院》。http://www.chsc.hk/ssp2013/sch_detail1.php?lang_id=2&sch_id=130 (2018年3月25日讀取)

蔡蔭強著。《健康教會全模式暨校內堂會攻略》。香港：天道書樓有限公司，2006。

高焯著。《基督教教育理論》。台北：中華福音神學院出版社，1977。

彭孝廉、鄭坤英著。《全人教育：基督教學校的理論與實踐》。香港：宣道出版社，1982。142彭孝廉著。《教育使命：基督教學校的理論與實踐》。香港：興學證基協會，1992。

蕭克諧著。《基督教宗教教育手冊》。香港：道聲出版社，2002。

周國賢、楊國強著。〈生命教育與現代人的人格塑造〉。

《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，

香港：香港浸信會神學院，2004。

黃福光著。〈以色列人被擄前後的宗教教育〉。《山邊期刊：兒童宗教教育再思》，香港：香港浸信會神學院，2004。