Imam Neshwan Alhemeree, the Jurist

By
Khaled Abdullah Abdulnabi Al-Sakkaf

Supervised by
Prof. Dr. Ahmad Saleh Katran

Doctor of Philosophy in Islamic Studies/Fiqh (Jurisprudence) & Its Foundations

2012

Matriculation Number: Ye 257

Methodology of A Ph D Dissertation

Methodology of a dissertation titled "Imam Neshwan Alhemeree, the Jurist"

Firstly: Problem of the dissertation.

The researcher tries through this dissertation to answer the following questions:

Has Imam Neshwan Alhemeree achieved the level of a qualified scholar (jurist) academically?

2) What is his level in the classification of jurists?

3) How far did the environment political, social, economical, academical and intellectual factors shaped his personality?

4) What is his level in the classification of jurisprudents in Yemen?

5) What are the legal evidence on which he based his reasoning?

6) Why was he famous for his literary and linguistic ability while his jurisprudence ability did not show up?

Secondly: Significance (Importance) of the Dissertation.

The importance of this dissertation can be seen from the following points:

1) To contribute in the revelation and acquaintance of Imam Alhemeree era (age) and how the environment affect in shaping a scholar's mentality and changes his life.

2) The cultural enrichment and to contribute in acquainting Yemeni generations with an eminent personality in political changes in Yemen so that he would be an example (model) to be followed in today's desired changes, and to stick by the principles which a person believes in, and have patience in his sufferings for the sake of these righteous principles.

3) An academic discussion of Nashwan`s opinions on Imamate and the restriction of Imamate in the tribe of Quraish or the descendants of Al Hassan and Al Hussein (the grandsons of messenger Mohammadρ) which Neshwan rejected and to explain the evidence for that rejection and the validity of his opinion and those who preceded him.

Thirdly: The Dissertation Objectives

These objectives are represented as follows:

1) Acquainting this eminent personality, studying his life, and to know more about the distinguished aspect of his personality.

2) Presenting the Jurisprudence personality of Neshwan Alhemeree to prove his jurisprudence capabilities and his mastering of this knowledge.

3) Refutation of some of the accusations against Neshwan which were raised by his political opponents.

Fourthly: Scope of the study

The study in general covers from the beginning of the sixth century Hejira until the death of Imam Neshwan Alhemeree573H/1178G. As for the geographical boundaries it covers Yemen in general and Sa`adah region, where Imam Neshwan Alhemeree was raised up.

Fifthly: Hypothesis of the study

The researcher tries by this study to prove that Imam Neshwan Al-hemeree was a jurisprudent as well as a man of letters and a linguist.

Sixthly: The totality of the study

The researcher studies, Neshwan`s personality from the jurisprudence angle in the Yemeni society in the sixth century Hejira.

Seventhly: Methods of collecting data

The researcher took the following steps in collecting information for the study since there is no questionnaire and the steps are as follows:

1) To refer back to as many references and sources as possible which talked about Al-hemeree`s life to present his personality in a clear way.

2) To implement the method of criticism and discussion of the opinions and evidence which are presented in jurisprudence.

3) To refer the Quranic verses by mentioning the name of the chapter (surah) and the Quranic verse number between brackets ( ) according to its order in The Holy Quran

4) As for the sayings of messenger Mohammad ρ mentioned in the jurisprudence transcript, the researcher has just confirmed the accuracy of the verification of the specialists in Hadith in the source and researched its accuracy, and contented himself by the verification of Albukaree and Moslem or in one of them. In case the Hadith (saying of Messenger Mohammadρ)is neither in Albukaree or Moslem, the researcher researched in the tradition sources until reaching judgment on the Hadith soundness or non-soundness, and supported it by the verification of Shek Al-albanee and other modern famous specialists in Hadith if he found them and recorded that in the footnotes specifying the sources of the Hadith in the same footnote by mentioning the volume in the Hadith books and the section numbering the Hadith in the book and after that mentioning the source of the information from which the Hadith was taken, volume number and page number

5) As for the eminent personalities mentioned in the dissertation, the researcher mentioned their biographies with the following conditions:

A) Excluding The four caliphs who succceded Messenger Muhammad ρ and the famous companions of the Messenger ρ because of their fame , the rest of the companions, the researcher wrote their biographies in the footnotes when their names are mentioned for the first time.

B) As for the rest of the eminent personalities mentioned in the dissertation but didn't have an active role in the events or are not important in the topic the researcher didn't write their biographies.

C) As for the written biographies it is not less than a line and it could be more than a few lines as necessary.

D) The founders of the school of thoughts in Jurisprudence (their biographies) haven't been written in the dissertation because of their fame.

6) The researcher has acquainted about Yemeni governorates and cities and other cities and countries of the world in the footnotes.

7) Regarding the academic schools in Yemen which will be mentioned often in this study, the researcher referred to the sources only without writing about them due to their large numbers except their geographical location.
8) The researcher mentioned the kind of clothes, animals and old Yemeni products which are mentioned in the study and related to some Yemeni cities without any elaborations.
9) He wrote about the different Islamic school of thoughts and groups in the Islamic history (when mentioned at first).
10) As for the books mentioned in the preface, the researcher mentioned the status of the book (published, manuscript, place of publication, has it been verified and by who).
11) From the very beginning the researcher clarified the topic intented for studying, by presenting the definitions of the needed terminology.
12) His methodology in presenting the jurisprudence issues of the Imam is as follows:
A) The researcher starts by defining the issues and clarifying its terminology.
B) He mentions the opinions of other jurisprudents.
C) He mentions Neshwan's opinion and his evidence and those who agreed or disagreed with him as much as possible.
D) Deciding with the right opinion based on justification.
13) The researcher made abstracts for some citations as needed for evidence with the change of the subjects.

ABSTRACT

This thesis is about an eminent scholar of the reform movement in Yemen , Imam Nashwan bin Saeed Alhemeeree, May Allah have mercy on him who died in 573H.and is known as Imam Nashwan Alhemeeree the Jurisprudent . The researcher tries to reveal the jurisprudence personality of the Imam.

The researcher divided his study into two sections ,the first section has tow chapter in chapter one Nashwan 's era politically , economically , socially , academic and ideological in being discussed and how these factors influenced Nashwan's personality .the researcher came to the following conclusion :
1) Nashwan's era has been distinguished for its political instability due to the disputen amongst the petty Staten then , but at the same time this situation had a positive effect i.e. the competition amongst these petty states for political and jurisprudence expansion which lead to the flourishing of the movement for ideology and knowledge and was morally .

2) The clear effect of the environment and its problems upon Imam Nashwan , which motivated him to proclaim his reform movement and rejection of traditions in all its forms and his call for jurisprudent and political renewal and rejection of inherited contradictions to the Islamic principles in the Holy koran and the pure tradition of messenger Mhammad (prace be upon him).

In chapter tow the researcher talks about Nashwan's personal history : birth,upbringing , lineage , social life , seeking knowledge behavior , school of religious law , belief, struggle against Imam of his time, travels and publications and the conculusions are as follows:

1-Nashwan's life was full of events and struggle against the rulers becouse of their despotism and discrimination practised against their opponents due to lineage or school of religious law .

2-Nashwan was characterized by scholarly morals such as modesty, generosity, tolerance, acceptance and respect of others' opinions, acceptance of the principle of discussion in academic and literary matters and the call for renewal and academic jurisprudence .

3-Nashwan was an encyclopedic person and had knowledge in all fields of knowledge and the evidence for that –his many publications at the top of that his book (the sun of knowledge) vivificated in ten volumes .

As for the second section the researcher talked about Nashwan's jurisprudent personality, and was divided into three chapters . The first chapter talked about Nashwan's jurisprudent Qualifications and concluded that Nashwan was a qualified jurisprudent acholar (A jurist , mastered the different fields of knowledge in the Ziddi school of religious law .

As for the second chapter it talks about Nashwan's jurisprudent selections in worship and transactions.

It became clear thought this paper that Nashwan's jurisprudent preferences in his vivificated books are few .therefore the researcher relied on Nashwan's signs and hints to know his jurisprudent opinion i.e. (implied jurisprudent preference) which is not apparent.

In chapter three the researcher talks about the political jurisprudent of Nashwan. And concluded that Imam Nashwan considered seriously this kind of jurisprudent and has clear preferences in conditions and regulators . Imam Nashwan was one of the first who called for political reform in Yemen and struggled to fulfill the reform, suffered and struggled up to revolting against the rulers of his time .

Despite the fact that Nashwan appeared in the sixth century Hejirah but his reform thoughts have their influence upon today's generations .

مـنـهـج خـطـة بـحـث الـدكـتـوراه

خطة البحث الموسوم بـ: (الإمام نشوان الحميري فقيهاً)

أولاً: مشكلة البحث:

يسعى الباحث من خلال هذا البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- هل حاز الإمام نشوان بن سعيد الحميري علوم الآلة المطلوب توافرها في المجتهد؟
2- ما هي المرتبة التي يصنف فيها الإمام نشوان بن سعيد الحميري من مراتب المجتهدين؟
3- ما مدى تأثير البيئة والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والفكرية في تشكيل شخصية نشوان الحميري؟
4- ما هي الطبقة التي يصنف فيها الإمام نشوان بن سعيد الحميري من طبقات الفقهاء في اليمن؟
5- ما هي الأدلة الشرعية التي اعتمدها نشوان بن سعيد الحميري في استدلالاته؟
6- لماذا اشتهر نشوان بن سعيد الحميري بمكانته الأدبية واللغوية ولم تظهر مكانته الفقهية؟

ثانياً: أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث فيما يأتي:

1- الإسهام في الكشف والتعريف بالعصر الذي كان يعيشه نشوان الحميري، ومدى تأثير البيئة في تشكيل عقلية العالم وتغيير مجرى حياته.
2- الإثراء الثقافي والإسهام في تعريف الأجيال في اليمن بأحد أعلام التغيير السياسي في اليمن؛ ليكون قدوة في التغيير المنشود اليوم، والتمسك بالمبادئ التي يؤمن بها الإنسان، والصبر على ما يلاقيه في سبيل هذه المبادئ الحقة.
3- المناقشة العلمية لآراء نشوان الحميري في الإمامة، وقضية حصر الإمامة في قريش أو البطنين التي رفضها نشوان، وبيان مستنده في ذلك، ووجاهة رأيه ومن سبقه في ذلك.

ثالثاً: أهداف البحث:

وتتمثل أهداف البحث فيما يلي:

1- التعريف بهذا العَلَم البارز، والاستقصاء عن حياته، والتعرف أكثر على جوانب البروز في شخصيته.
2- إبراز الشخصية الفقهية لنشوان الحميري، والتدليل على قدراته الفقهية، وحيازته لآلات هذا العلم.
3- الرد على بعض الاتهامات التي كانت تثار ضده من قِبَلِ خصومه السياسيين.

رابعاً: حدود الدراسة:

تشمل الدراسة إجمالاً من بداية القرن السادس الهجري حتى سنة وفاة الإمام نشوان الحميري (573هـ-1178م).

أما الحدود المكانية فتشمل اليمن إجمالاً، ومنطقة صعدة منطقة نشأةِ الإمام نشوان الحميري.

خامساً: فرضيات البحث:

يسعى الباحث من خلال هذا البحث إثبات أن الإمام نشوان بن سعيد الحمير كان فقيهاً كما كان أديباً ولغوياً.

سادساً: مجتمع الدراسة:

يتطرق البحث لدراسة شخصية نشوان الحميري من الناحية الفقهية في المجتمع اليمني في القرن السادس الهجري.

سابعاً: أساليب جمع البيانات:

قام الباحث بالخطوات الآتية في جمع المعلومات للبحث، إذ لا يوجد استبيانات للبحث، والخطوات كما يأتي:

1. الرجوع إلى أكبر قدر ممكن من المراجع والمصادر التي تحدثت عن حياة نشوان الحميري؛ لمحاولة إبراز شخصيته بشكل واضح.
2. اتباع أسلوب النقد والمناقشة للآراء والأدلة التي ترد من الناحية الفقهية.
3. عزو الآيات القرآنية بذكر اسم السورة ورقم الآية بين حاصرتين[ ] عند ذكر الآية بحسب ترتيبها في المصحف الشريف.
4. أما الأحاديث المذكورة في النقولات الفقهية فقد قام الباحث فقط بالتأكد من صحة تخريجات المحققين للأحاديث في المصدر والبحث عن صحتها, واكتفى بتصحيح البخاري ومسلم إذا وجدت فيهما أو في أحدهما, وفي حالة عدم وجود الحديث في الصحيحين فقد قام بالبحث في المصادر الحديثية حتى الوصول للحكم على الحديث بالصحة أو بعدمها, ورفد ذلك بتصحيح الشيخ الألباني، وغيره من المحققين المعاصرين المشهورين لهذه الأحاديث إن وجد ذلك عنده, وجعل ذلك في الهامش مع ذكر المصادر التي وجد فيها الحديث في نفس الهامش وذلك بذكر الكتاب في كتب الحديث والباب ثم ترقيم الحديث في الكتاب, وبعد ذلك ذكر معلومات المصدر الذي أخذ منه الحديث, ورقم الجزء, ورقم الصفحة.
5. أما بالنسبة للأعلام الواردة أسماؤهم في الرسالة, فقد ترجم لهم واشترط في ذلك ما يأتي:
   أ. استثناء تراجم الخلفاء الراشدين والصحابة المشهورين؛ وذلك لاستفاضة شهرتهم ومعرفة الناس لهم, أما الصحابة غير المعروفين ففد ترجم لهم في الهامش عند ورود الاسم لأول مرة.
   ب. وبالنسبة لبقية الأعلام فلم يترجم للشخصيات التي وردت أسماؤهم وليس لهم دور فاعل في الأحداث, أو لا يكونون شخصيات ذات أهمية في الموضوع .
   ج. أما الترجمة للأعلام فهي لا تقل عن سطر وقد تزيد عن عدة أسطر بحسب الحاجة.
   د. عدم الترجمة لأئمة المذاهب عند ورود أسمائهم وذلك لاستفاضة شهرتهم.
6. عرَّف الباحث بالمحافظات والمدن اليمنية وغيرها من مدن ودول العالم في الهامش.
7. في المدارس العلمية الموجودة في اليمن التي سيمر ذكرها بكثرة في البحث اكتفى بالعزو للمراجع فقط دون التعريف بها لكثرتها, واكتفى في تعريفها بتوضيح مناطق تواجدها فقط.
8. ذكر الباحث أنواع الملابس والحيوانات والصناعات اليمنية القديمة التي يمر ذكرها في البحث وتنسب إلى بعض المدن اليمنية كما هي واكتفى بهذا التعريف.
9. ترجم للمذاهب والفرق الإسلامية المشهورة في التاريخ الإسلامي في أول ورودها.
10. في ذكر الكتب التي ردت أسماؤها في صدر الصفحة، ذكر الباحثُ حالَ الكتاب (مطبوع، مخطوط، مكان الطبع، وهل هو محقق،ومن حققه).

11. وضَّح الباحث في البداية بالموضوع المراد دراسته وذلك بإيراد التعريفات للمصطلحات التي تحتاج إلى ذلك .
12. منهجه في ذكر المسائل الفقهية للإمام:
   أ. كن الباحث يبدأ المسألة بتعريفها وإيضاح مصطلحاتها.
   ب. ذكر أقوال الفقهاء فيها .
   ج. ذكر رأي نشوان وأدلته، وذكر من وافقه أو خالفه إن أمكن.
   د. الترجيح مع ذكر مبرر الترجيح.
13. عمل الباحثُ خلاصات لبعض الاقتباسات وذلك بحسب الاحتياج للشواهد مع تغير الموضوعات.

خلاصة الرسالة

إن هذا البحث يتعلق بعَلَمٍ من أعلام التجديد وحركة الإصلاح في اليمن، وهو الإمام (نشوان بن سعيد الحميري) رحمه الله، المتوفي سنة(573هـ- 1178م)، والموسوم بـ(الإمام نشوان الحميري فقيهاً)، ويسعى الباحث من خلاله إلى إظهار جوانب شخصية نشوان الفقهية.

وقد قام الباحث بتقسيم البحث إلى بابين، احتوى الباب الأول فيه على فصلين، تطرق الباحث في الفصل الأول لعصر نشوان الحميري في النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والفكرية، ومدى تأثير هذه العوامل في شخصية نشوان الحميري، وانتهى فيه إلى ما يأتي:

1-تميّز عصر نشوان الحميري بضعف الاستقرار السياسي؛ نتيجة الصراع بين الدويلات القائمة حينئذٍ، إلا أنه في المقابل كان لهذا الوضع إيجابية، وهي التنافس بين هذه الدويلات للتوسع السياسي والمذهبي، مما أدى إلى ازدهار الحركة العلمية والفكرية في ذلك العصر، ودعمها مادياً ومعنوياً من قِبَل تلك الدويلات.

2-وضوح أثر البيئة ومشكلاتها على الإمام نشوان الحميري، التي حفزته بدورها لإعلان دعوته الإصلاحية، ورفضه للتقليد بكل أنواعه وأشكاله، والدعوة للتجديد الفقهي والسياسي والمذهبي، ورفض الموروث المخالف لقواعد الشريعة الإسلامية، ومنطلقاتها في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.

ثم انتقل الباحث في الفصل الثاني إلى الحياة الشخصية لنشوان الحميري من حيث النشأة، والمولد، والنسب، وحياته الاجتماعية، وطلبه للعلم، وأخلاقه، ومذهبه، وعقيدته، وصراعه مع الأئمة في زمانه، وتنقلاته، ومؤلفاته، وخلص فيه إلى ما يأتي:

1-كانت حياة نشوان الحميري حافلة بالأحداث والصراع مع حكّام زمانه؛ بسبب الاستبداد الممارس من قبلهم، والتمييز الذي كان يمارس ضد المخالفين لهم؛ بسبب السلالة أو المذهب.

2-كان نشوان الحميري يتصف بأخلاق العلماء من التواضع والجود والسماحة وقبول الرأي الآخر واحترامه، واعتماد مبدأ الحوار، إلى جانب التميّز في الجانب العلمي والأدبي، والدعوة إلى التجديد والاجتهاد العلمي.

3-كان نشوان الحميري رجلاً موسوعياً، وله في كل علم مشاركة، والدليل على ذلك مؤلفاته الكثيرة، وعلى رأسها كتابه (شمس العلوم) الذي حُقّق في عشرة مجلدات.

أما الباب الثاني فتطرق فيه الباحث للجوانب الفقهية من شخصية نشوان الحميري، وتم تقسيمه إلى ثلاثة فصول، تكلم في الفصل الأول عن المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري، وخلص إلى نتيجةٍ أثبت فيها أن نشوان كان فقيهاً مجتهداً، تحصل على آلات العلوم، وأصبح في درجة الاجتهاد ضمن إطار القواعد العامة للمذهب الزيدي.

أم الفصل الثاني فبحث فيه عن الاختيارات الفقهية لدى نشوان في فقه العبادات والمعاملات.

وظهر من خلال البحث أن الترجيحات الفقهية للإمام نشوان في كتبه المحققة قليلةٌ، لذلك اعتمد الباحث على الإشارات والتلميحات من قِبَل الإمام نشوان؛ لمعرفة آرائه الفقهية، وهذا ما يسمى بالترجيح الضمني أي غير الظاهر.

وفي الفصل الثالث تكلم فيه الباحث عن الفقه السياسي لدى نشوان، وانتهى فيه إلى نتيجةٍ، اتضح منها أن الإمام نشوان اهتمّ بهذا النوع من الفقه، وله ترجيحات واضحة فيه، حول ما يتعلق بمسائل الإمامة والحكم وشروطها وضوابطها، وأن الإمام نشوان من أوائل من تكلم ودعا إلى الإصلاح السياسي في اليمن، وناضل في سبيل تحقيق ذلك، وتحمل العَنَت والأذى، ودخل في صراعات وصلت إلى الخروج على حكّام زمانه.

ومع أن نشوان الحميري قد ظهر في القرن السادس الهجري إلا أن أفكار دعوته الإصلاحية لا يزال أثرها في الأجيال إلى يومنا هذا.

جامعة St. Clements العالمية
جامعة عالمية مستقلة

الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الإمام نشوان الحميري

نبذة

قدم هذا البحث استكمالا لمتطلبات

في جامعة ST.Clements العالمية

تخصص فقه وأصوله

الطالب :
خالد عبد الله عبد النبي السقاف

المشرف
أ.د/ أحمد صالح قطران
السنة

1433هـ - **2012م**

المقدمة

إن الحمد لله, نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه, ونعوذ بالله من شرور أنفسنا, وسيئات أعمالنا, من يهده الله فلا مضل له, ومن يضلل فلا هادى له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, القائل: (□ □ □ □ □ □ □ □ □) [الزمر:9].

والقائل: (ڤ ڤ ڤ ڤ ڤ ٿ ٿ ٿ ٿ □ □)[فاطر:28].

والقائل: (□)[المجادلة:11].

والقائل سبحانه وتعالى: (ٹ ٹ ٹ ٹ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ) [آل عمران: 18].

والقائل سبحانه وتعالى: (گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ ں ں ڻ ڻ ڻ) [العنكبوت: 49].

وأشهد أن محمداً عبده ورسوله, إمام العلماء, حوسيد الفقهاء, الداعي إلى كل خير وفضيلة, الذي حث على طلب العلم والتفقه في الدين, القائل صلى الله عليه وسلم: (من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين)[1].

وبعد:

صلى الله عليه وسلم جماعة من صحابته فمنذ دخول دعوة الإسلام إلى اليمن, وإرسال النبي الكرام رضي الله عنهم لنشر رسالة الإسلام في هذه البلاد, أثرت فيهم تأثيراً واضحاً, وغيّرت نمط حياتهم, ليتوافق مع تعاليم الإسلام, وخلال فترة قصيرة تحولت اليمن إلى مدد لهذه الدعوة, وانطلق اليمانون في صفوف جيش الفتح الإسلامي, لتعبيد الناس لله سبحانه وتعالى, وتحريرهم من العبودية لغيره.

ولقد كان جزءاً من هذا المدد ظهورُ العلماء والمجتهدين في شتى العلوم آنذاك, وبرز منهم أعلام في الشريعة من الفقهاء والمحّدثين والمؤرخين والأدباء والشعراء والنحويين والمفسرين والفلكيين والفلاسفة والمناطقة, إلا أنه نتيجة الظروف التي مرت بها اليمن من العزلة التي فُرضت عليها من قبل نظام الإمامة, والانكفاء على الصراعات الداخلية بين الدويلات, لم يُلتفت

---

(1) أخرجه البخاري, كتاب العلم باب: من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين, صحيح البخاري , لمحمد بن إسماعيل أبي عبد الله البخاري الجعفي, تحقيق: مصطفى ديب البغا, دار ابن كثير, اليمامة، بيروت, الطبعة الثالثة, 1407هـ 1987م, 39/1، برقم(17), ومسلم,كتاب الزكاة, باب النهي عن المسألة, الجامع الصحيح المسمى صحيح مسلم , لأبي الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري, دار الجبل ودار الآفاق الجديدة, بيروت, 95,94/3، برقم (2436, و2439).

إلى إخراج هذا التراث العظيم لهؤلاء الأعلام, والذي لا يزال كثير منه إلى اليوم مخطوطات لم تحقق حتى الآن.

وإذا كانت الأمم تحتفي بأعلامها ورواد النهضة فيها, فاليمن - وهي تشكل جزءاً من الأمة الإسلامية - لديها من أبنائها من كان لهم دورٌ بارزٌ في إثراء الحضارة الإسلامية في القديم والحديث, من أمثال: أبي مسلم الخولاني[2], وابن الوزير[3]، والجلال[4]، وابن الأمير الصنعاني[5]، والشوكاني[6] وغيرهم, ومن هؤلاء الأعلام: الإمام الثائر العلامة القاضي الفقيه المجتهد الأديب نشوان ابن سعيد الحميري, في القرن السادس الهجري, الذي تعرضت سيرته لنوع من الإهمال والإغفال في الماضي, والذي قد يكون السبب فيه الخلاف البارز بينه وبين بعض أئمة الهادويّة حول الإمامة, ورأيه القائل بعدم حصر الإمامة في البطنين أو قريش, وصلاحية كل مسلم لها, بغض النظر عن نسبه إذا توفرت فيه شروط الحاكم.

وفي العصر الحديث بدأت كتابات تتحدث عن هذا العَلَم وسيرته, وظهرت بحوث حوله تتحدث عن حياته وشخصيته, وتحقيق بعض كتبه, والذي كان من أبرزها تحقيق كتاب شمس العلوم.

وفي هذا البحث أريد التعريف بجانب من شخصية هذا العالم, وإظهار شخصيته الفقهية, وذلك إسهاماً في التعريف بأحد أعلام اليمن للأجيال، وأسألُ من الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم, وأن يوفقنا إلى كل خير.

أولاً: أهمية البحث وخطواته:

فيما سبق من الدراسات التي تعرضت لشخصية نشوان الحميري, ركزت هذه الدراسات في الغالب على جانب اللغة وعلومها والأدب في حياة نشوان فقط, مما أوهم البعض أن نشوان الحميري ليس بعالم في علوم الشريعة, وتأتي أهمية هذا البحث في التركيز على هذه القضية, وإبراز الناحية الفقهية لنشوان الحميري سواءً في فقه العبادات والمعاملات أو الفقه السياسي, والتعريف بآراء نشوان الحميري السياسية في الخلافة والإمامة .

ومما سبق تتضح أهمية البحث فيما يأتي:

أولاً: الإسهام في الكشف والتعريف بالعصر الذي كان يعيشه نشوان الحميري, ومدى تأثير البيئة في تشكيل عقلية العالم وتغيير مجرى حياته.

---

(2)هو: أبو مسلم الخولاني واسمه عبد الله بن ثوب، طرحه الأسود العنسي المتنبي باليمن في النار فلم تضره فكان يشبه بالخليل عليه السلام، قال فيه عمر بن الخطاب: "الحمد لله الذي لم يمتني حتى أراني في أمة محمد صلى الله عليه وسلم من فعل به كما فعل بإبراهيم خليل الرحمن عليه السلام"، توفي في ولاية الوليد بن عبد الملك، [صفة الصفوة، لعبد الرحمن بن علي بن محمد أبو الفرج، دار المعرفة - بيروت – 1399ه-1979م، الطبعة: الثانية، تحقيق: محمود فاخوري - د.محمد رواس قلعه جي، 208/4]

(3) هو: محمد بن إبراهيم بن على بن المرتضى بن المفضل بن المنصور، المعروف بابن الوزير، المجتهد المطلق، قال فيه الشوكاني:"ولو قلت أن اليمن لم تنجب لم مثله ما جانبت الصواب" ولد في شهر رجب سنة 775ه، وتوفي سابع وعشرين شهر محرم سنة 840 أربعين وثمان مائة،[البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، تأليف: العلامة محمد بن علي الشوكاني، دار المعرفة - بيروت - بلا، الطبعة: بلا، تحقيق: بلا، 81/2 وما بعدها]

(4) هو: الحسن بن أحمد بن محمد بن علي، الحسن العلوي، المعروف بالجلال: فقيه عارف بالتفسير والعربية والمنطق، ولد ونشأ في هجرة رغافة(بين الحجاز وصعدة) وتنقل في بلاد اليمن، واستوطن (الجراف) في صنعاء ومات فيها، برع في جميع العلوم العلقية والنقلية وصنف التصانيف الجليلة منها ضوء النهار وغيرها من الكتب.[البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، للشوكاني، ص225، 226].

(5) هو: محمد بن إسماعيل بن صلاح بن محمد بن على بن حفظ الدين بن شرف الدين، المعروف بابن الأمير، أحد الأئمة الأعلام، له مولفات عديدة من أشهرها سبل السلام، ولد ليلة الجمعة نصف جمادى الآخرة سنة 1099ه، توفي رحمه الله سنة 1182،[البدر الطالع، للشوكاني 133/2 وما بعدها]

(6) هو محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني، ثم الصنعاني، أوصل نسبه في كاتبه البدر الطالع إلى آدم عليه السلام، وهو من أئمة اليمن الأعلام، ولد نهار يوم الاثنين الثامن والعشرين من شهر القعدة سنة 1173هـ، وولي القضاء لثلاثة حكام من الهادويين، له مؤلفات بالعشرات من أشهرها نيل الأوطار، والسيل الجرار، في الفقه وغيره،[انظر: البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، للشوكاني، 215/2، وما بعدها].

ثانياً: الإثراء الثقافي والإسهام في تعريف الأجيال في اليمن بأحد أعلام التغيير السياسي في اليمن, ليكون قدوة في التغيير المنشود اليوم, والتمسك بالمبادئ التي يؤمن بها الإنسان, والصبر على ما يلاقيه في سبيل هذه المبادئ الحقة.

ثالثاً: المناقشة العلمية لآراء نشوان الحميري في الإمامة, وقضية حصر الإمامة في قريش أو البطنين التي رفضها نشوان, وبيان مستنده في ذلك, ووجاهة رأيه ومن سبقه في ذلك .

ثانيا: أسباب اختيار الموضوع :

من الأسباب التي دفعتني لاختيار هذا الموضوع عدة أمور, هي:

1. التعريف بهذا العلم البارز, والاستقصاء عن حياته, والتعرف أكثر على جوانب البروز في شخصيته.
2. إبراز الشخصية الفقهية لنشوان الحميري, والتدليل على قدراته الفقهية وحيازته لآلات هذا العلم .
3. الرد على بعض الاتهامات التي كانت تثار ضده من قبل خصومه السياسيين .

هيكلة الدراسة :

المقدمة
أهمية البحث
أسباب اختيار الموضوع
الصعوبات في البحث

ثالثاً: الصعوبات في البحث:

لقد واجهتني أثناء كتابة هذا البحث عدة صعوبات منها:

1- قلة المراجع والمصادر القديمة أو المعاصرة التي تكلمت عن نشوان الحميري، خاصة في جانب فقهه.
2- الغموض الكبير في كثير من التفاصيل المهمة في حياة هذا الإمام.
3- قلة وجود الاختيارات الفقهية الواضحة للإمام نشوان الحميري سواءً ما يخص الفقه السياسي في شمس العلوم، مما جعلني أعتمد على الاستنتاجات والإشارات والتلميحات في استخراج بعض ما يظهر من هذه الاختيارات في فقه العبادات والمعاملات.
4- قلة الكتب المحققة للإمام نشوان الحميري مثل: شمس العلوم، والحور العين إذ لا يزال كثير من التراث العلمي والفكري لهذا الإمام مخطوطات لم تحقق إلى يومنا هذا، والبعض منها قد ضاع.

خطوات البحث

سأقوم في البحث إن شاء الله تعالى بما يأتي:

أولاً: الرجوع إلى أكبر قدر ممكن من المراجع والمصادر التي تحدثت عن حياة نشوان الحميري؛ لمحاولة إبراز شخصيته بشكل واضح.

ثانياً : اتباع أسلوب النقد والمناقشة للآراء والأدلة التي ترد من الناحية الفقهية.

ثالثا : عزو الآيات القرآنية بذكر اسم السورة ورقم الآية بين حاصرتين[ ] عند ذكر الآية بحسب ترتيبها في المصحف الشريف.

رابعاً: أما الأحاديث المذكورة في النقولات الفقهية فسأقوم فقط بالتأكد من صحة تخريجات المحققين للأحاديث في المصدر والبحث عن صحتها, وسأكتفي بتصحيح البخاري ومسلم إذا وجدت فيهما أو في أحدهما, وفي حالة عدم وجود الحديث في الصحيحين فسأقوم بالبحث في المصادر الحديثية حتى الوصول للحكم على الحديث بالصحة أو بعدمها, وسأرفد ذلك بتصحيح الشيخ الألباني، وغيره من المحققين المعاصرين المشهورين، لهذه الأحاديث إن وجد ذلك عنده,

وسيكون ذلك في الهامش مع ذكر المصادر التي وجد فيها الحديث في نفس الهامش وذلك بذكر الكتاب في كتب الحديث والباب ثم ترقيم الحديث في الكتاب, وبعد ذلك ذكر معلومات المصدر الذي أخذ منه الحديث, ورقم الجزء, ورقم الصفحة.

خامساً: أما بالنسبة للأعلام الواردة أسماؤهم في الرسالة, فسأترجم لهم وأشترط في ذلك ما يأتي:

1. استثناء تراجم الخلفاء الراشدين والصحابة المشهورين؛ وذلك لاستفاضة شهرتهم ومعرفة الناس لهم, أما الصحابة غير المعروفين فسأترجم لهم في الهامش عند ورود الاسم لأول مرة.
2. وبالنسبة لبقية الأعلام فلن أترجم للشخصيات التي ترد أسماؤهم وليس لهم دور فاعل في الأحداث, أو لا يكونون شخصيات ذات أهمية في الموضوع .
3. أما الترجمة للأعلام فهي لا تقل عن سطر وقد تزيد عن عدة أسطر بحسب الحاجة.
4. عدم الترجمة لأئمة المذاهب عند ورود أسمائهم وذلك لاستفاضة شهرتهم.

سادساً: سأعرف بالمحافظات والمدن اليمنية وغيرها من مدن ودول العالم في الهامش.

سابعاً: في المدارس العلمية الموجودة في اليمن التي سيمر ذكرها بكثرة في البحث سأكتفي بالعزو للمراجع فقط دون التعريف بها لكثرتها, وسيكون تعريفها بالاكتفاء بتوضيح مناطق تواجدها فقط.

ثامناً: سأذكر أنواع الملابس والحيوانات والصناعات اليمنية القديمة التي يمر ذكرها في البحث وتنسب إلى بعض المدن اليمنية كما هي وأكتفي بهذا التعريف.

تاسعاً: سوف أترجم للمذاهب والفرق الإسلامية المشهورة في التاريخ الإسلامي في أول ورودها.

عاشرا: في ذكر الكتب التي ترد أسماؤها في صدر الصفحة، سأذكر حال الكتاب (مطبوع، مخطوط، مكان الطبع، وهل هو محقق،ومن حققه).

الحادي عشر: التوضيح في البداية بالموضوع المراد دراسته وذلك بإيراد التعريفات للمصطلحات التي تحتاج إلى ذلك .

الثاني عشر: منهجي في ذكر المسائل الفقهية للإمام:

1. أبدأ المسألة بتعريفها وإيضاح مصطلحاتها.
2. ذكر أقوال الفقهاء فيها .
3. ذكر رأي نشوان وأدلته، وذكر من وافقه أو خالفه إن أمكن.
4. الترجيح مع ذكر مبرر الترجيح.

الثالث عشر: عمل خلاصات لبعض الاقتباسات وذلك بحسب الاحتياج للشواهد مع تغير الموضوعات.

خطة البحث :

سأقسم البحث إلى بابين، وأربعة فصول:

الباب الأول: نشوان الحميري، حياته الشخصية والعلمية، مع عصره.

وهو على فصلين:

الفصل الأول: حياة نشوان الحميري الشخصية والعلمية، ويحتوي على مبحثين:

المبحث الأول: حياته الشخصية ويحتوي على أربعة مطالب.

المطلب الأول: الاسم والكنية واللقب والنسب.

المطلب الثاني: مولده ونشأته ووفاته.

المطلب الثالث: أولاده.

المطلب الرابع: أخلاقه وصفاته وأقوال العلماء فيه.

المبحث الثاني: حياته العلمية ويحتوي على خمسة مطالب:

المطلب الأول: طلبه للعلم .

المطلب الثاني : مذهبه وعقيدته.

المطلب الثالث: مشايخه وتلاميذه وأقرانه.

المطلب الخامس: تنقلاته ورحلاته، وصراعه مع الأئمة الزيدية.

المطلب السادس: مؤلفاته.

الفصل الثاني: عصر نشوان الحميري.

وهو على أربعة مباحث:

المبحث الأول: الناحية السياسية.

المبحث الثاني: الناحية الاقتصادية.

المبحث الثالث: الناحية الاجتماعية.

المبحث الرابع: الناحية العلمية والفكرية.

الباب الثاني: نشوان الحميري فقيهاً.

وهو على فصلين:

الفصل الأول: المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري، وهو على ستة مباحث:

المبحث الأول: الفقه لغة واصطلاحاً، وتعريف الإمام نشوان للفقه.

المبحث الثاني: الفقه الإسلامي وأطواره في اليمن.

المبحث الثالث: المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري.

المبحث الرابع: طبقته الفقهية.

المبحث الخامس: منهجه الفقهي.

الفصل الثاني: الاختيارات الفقهية لنشوان الحميري، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: اختيارات نشوان الحميري في فقه العبادات وفيه ثلاثة مطالب.

المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالطهارة، وفيه مسألتان.

المسألة الأولى: جواز الوضوء بماء البحر.

المسألة الثانية: المسح على الخفين.

المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالصلاة، وفيه مسألتان.

المسألة الأولى: السجود على الأنف في الصلاة.

المسألة الثانية: السجود على كور العمامة.

المطلب الثالث: المسائل المتعلقة بالزكاة والأضاحي، وفيه ثلاث مسائل.

المسألة الأولى: من هم آل النبي صلى الله عليه وسلم.

المسألة الثانية: نصاب زكاة البقر.

المسألة الثالثة: ماذا يجزئ في الأضحية من المعز والضأن؟

المبحث الثاني: اختيارات نشوان الحمير ي في فقه المعاملات ويشمل على ثلاثة مطالب.
المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالنكاح والطلاق وفيه سبع مسائل.
المسألة الأولى: حكم النظر إلى المخطوبة.
المسألة الثانية: حكم ما ينثر في الأعراس.
المسألة الثالثة: حكم زواج المتعة.
المسألة الرابعة: حكم زواج الرجل بامرأة رابِّه.
المسألة الخامسة: حكم نكاح الأمة على الحرة.
المسألة السادسة: مدة تأجيل العنين.
المسألة السابعة: حكم الطلاق الثلاث بلفظ واحد.
المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالديات والجنايات وفيه ثلاث مسائل.
المسألة الأولى: دية الأذنين.
المسألة الثانية: دية الآمة.
المسألة الثالثة: جناية العجماء.
المطلب الثالث: مسائل متفرقة في فقه المعاملات وفيه أربع مسائل.
المسألة الثالثة: حكم لحوم الحمر الأهلية.
المسألة الثانية: صيد الأوابّد.
المسألة الثالثة: الوصية للأرامل هل تشمل الرجال والنساء؟.
المسألة الرابعة: حكم القتال في الأشهر الحرم.
الفصل الثالث: الفقه السياسي لدى نشوان الحميري، وفيه مبحثان هما:
المبحث الأول: الفقه السياسي لغة واصطلاحاً.
المبحث الثاني: مسائل الفقه السياسي لدى نشوان وهي خمس مسائل.
المسألة الأولى: وجوب الإمامة.
المسألة الثانية: الشروط الواجب توافرها في الإمام.
المسألة الثالثة: بماذا يكون استحقاق الإمامة.
المسألة الرابعة: حكم تعدد الأئمة في وقت واحد.
المسألة الخامسة : حكم الخروج على الحاكم الجائر بالسلاح.
الخاتمة: وفيها:
نتائج البحث والتوصيات.
الفهارس وتشمل على:
فهارس الآيات.
فهارس الأحاديث.
فهارس الأعلام.
فهارس المراجع والمصادر.
فهارس الموضوعات.

الباب الأول
نشوان الحميري، حياته الشخصية والعلمية، مع عصره

وهو على فصلين:

الفصل الأول: حياة نشوان الحميري الشخصية والعلمية

الفصل الثاني: عصر نشوان الحميري

الفصل الأول
حياة نشوان الحميري الشخصية والعلمية

وهو على مبحثين:
المبحث الأول: حياته الشخصية.
المبحث الثاني: حياته العلمية.

المبحث الأول
حياته الشخصية.

المطلب الأول: الاسم والكنية واللقب والنسب.
المطلب الثاني: مولده ونشأته ووفاته.
المطلب الثالث: أولاده.
المطلب الرابع: أخلاقه وصفاته وأقوال العلماء فيه.

مقدمة

عاش الإمام نشوان بن سعيد الحميري في عصرٍ كانت اليمن تموج فيه بالصراعات السياسية بين الدويلات الموجودة آنذاك، وأثر ذلك الصراع على الحياة العلمية والفكرية في اليمن، وعلى المذاهب الفقهية والفرق العقدية، والطوائف الإسلامية عموماً، الأمر الذي انعكس بدوره على الشخصيات العلمية في ذلك الوقت بالتأثير عليها, ومن بينهم نشوان بن سعيد الحميري، والذي نعرض في هذا الفصل حياته الشخصية؛ لنتعرف بنوع من التفصيل على هذه الشخصية البارزة، وأثرها في مسيرة الحركة العلمية في القرن السادس الهجري في اليمن.

المطلب الأول

اسمه وكنيته ونسبه

المصادر التي عرفت بنشوان الحميري من حيث اسمه ونسبه اعتمد أكثر مؤلفيها على مصدر رئيسي في ذلك وهو كتاب للمؤلف نفسه بعنوان (ملوك حمير وأقيال اليمن)، والذي ذكر فيه المؤلف تاريخ ملوك حمير، وأقيال اليمن، فهو: نشوان بن سعيد بن سعد بن أبي حمير بن أقرع بن قيس بن مراثد بن عبد الرحمن بن الحارث بن زيد بن عبد إل بن شراحبيل بن مراثد بن عمران بن حسان ذي مراثد بن ذي سحر.

وقد ذكر نشوان الحميري نسبه ذلك في أبياتٍ شعريةٍ في قصيدته الحائية قائلاً:

أو ذو مراثدَ جدُّنا القيلُ بن ذي سَحَر،أبو الأذواء رحبُ الساح
وبنوه ذوقينٍ وذو شقرٍ وذو عمرانَ، أهل مكارمٍ وسماح[7]

وما ذكره نشوان في هذا الكتاب هو أوثق وأصح المصادر التي يمكن أن يعتمد عليها في نسبه واسمه، إذ إن بقية المصادر بعد اتفاقها على اسمه واسم والده اختلفت في اسم جده، فأصبح الاقتصار من قبل الكثير من الدارسين على ذكر المتفق عليه وهو اسمه واسم أبيه فقط،كما ورد ذلك عند العماد[8] الأصفهاني[9]، والفيروزأبادي[10][11].

([7]) ملوك حمير وأقيال اليمن، لنشوان بن سعيد الحميري،تحقيق: علي بن اسماعيل المؤيد، واسماعيل بن أحمد الجرافي، دار الكلمة، صنعاء ط3، 1406هـ - 1985م، ص 186، 187.

([8]) هو: أبو عبدالله محمد بن صفي الدين أبي الفرج محمد بن نفيس الدين أبي الرجا حامد بن محمد بن عبد الله بن علي بن محمود بن هبة الله المعروف بابن أخي العزيز العماد الأصفهاني الكاتب، كان فقيهاً شافعي المذهب، تفقه بالمدرسة النظامية زماناً، وأتقن الخلاف وفنون الأدب، وله من الشعر والرسائل، وكان قد نشأ بأصبهان وبغداد في حداثته، من تصانيفه: كتاب"خريدة القصر وجريدة العصر" جعله ذيلاً على " زينة الدهر" لأبي المعالي سعد بن علي الوراق الحظيري، والحظيري جعل كتابه ذيلاً على "دمية القصر وعصر أهل العصر" للباخرزي. [وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، لابن خلكان، تحقيق: إحسان عباس، دار الثقافة، لبنان، 147/5].

([9]) جريدة القصر وجريدة أهل العصر، للعماد الأصفهاني الكاتب (قسم شعراء الشام)، تحقيق د /شكري فيصل، المطبعة الهاشمية بدمشق، (1383هـ /1964م)، 268/3.

([10]) هو: محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم بن عمر، أبو طاهر، مجد الدين الشيرازي الفيروز آبادي(729هـ- 817هـ=1329- 1415م)، من أئمة اللغة والأدب، ولد بكارزين (بكسر الراء وتفتح) من أعمال شيراز، وانتقل إلى العراق، وجال في مصر والشام، ودخل بلاد الروم والهند، وراح إلى زبيد (سنة 796هـ) فأكرمه ملكها الأشرف إسماعيل، وقرأ عليه، فسكنها وولي قضائها، وانتشر اسمه بالآفاق،حتى كان مرجع عصره في اللغة والحديث والتفسير، وتوفي في زبيد، أشهر كتبه(القاموس المحيط، (والمغانم المطابة في معالم طابة، ولد عام 729هـ وتوفي عام817هـ.[طبقات المفسرين، لأحمد بن محمد الأدنه وي، تحقيق: سليمان بن صالح الخزي، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، ط1، 1997م، 312/1، والأعلام، لخير الدين الزركلي، دار العلم للملايين، لبنان، بيروت، ط51980م، 146/7.

([11]) البلغة في تاريخ أئمة اللغة، لمجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي (ت 817هـ)، تحقيق محمد المصري، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق، 392هـ /1972م)، 273.

أما لقبه: فقد عُرف نشوان الحميري بعدة ألقاب منها: الأمير، والحميري، واليمني، واللغوي، والنحوي والإمام، والعلامة، والمعتزلي، والقاضي[12].

وأما كنيته، فيكنى بأبي سعيد، كما ورد ذلك في عدة مصادر[13].

وجاء في مصادر أخرى أن كنيته: أبو الحسن[14] إلا أن الكنية الأولى هي التي عرف واشتهر بها.

أما أمه فهي من آل أبي عشن، تنسب إلى أقيال همدان، كما جاء ذلك في بيت شعري لنشوان قال فيه:

وسيد همدان أبو عشن الذي غزا بيشة فاجتاحها بعطان

وقيل إن نسب أمه من آل ذي رعين[15] [16]، فنشوان الحميري ذو نسب عريق من جهة أبيه وأمه.

المطلب الثاني

مولده ونشأته ووفاته

أولاً: مولده ونشأته:

لا يُعرف تاريخ مولد نشوان الحميري، ولم يصل إلينا من المصادر مَنْ ذكر ذلك، ولم يذكره أحد ممن ترجم له من المؤلفين اليمنيين أو غيرهم، وقد يكون الأقرب إلى تاريخ مولده نهاية القرن الخامس، وبداية العقد الأول من القرن السادس الهجري، إلا أننا لا نجزم بذلك، وقد ظهرت بعض الاجتهادات كمحاولة لتحديد زمن ميلاده من قبل بعض المؤلفين، أمثال ما ذكره محمد بن علي الأكوع[17] في هامش كتاب تاريخ اليمن بقوله: "وأحسب أنه ولد في طليعة القرن السادس، الذي به انتهت دولة بني الصليحي"[18].

وقاس بعضهم ميلاده على ميلاد أحمد بن سليمان[19][20].

([12]) إنباه الرواة على أبناء النحاة، لجمال الدين أبي الحسن علي بن يوسف القفطي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، مطبعة دار الكتب المصرية، الطبعة الأولى، 1374 هـ - 1955 م، 342/3، وغاية الأماني في أخبار القطر اليماني، ليحيى بن الحسين بن القاسم، تحقيق: سعيد عبد الفتاح عاشور، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 1388هـ - 1986م، 294/1، ونشوان بن سعيد الحميري، لإسماعيل بن علي الأكوع، دار الكتاب الجديد، بيروت، 1985م، 9،وتاريخ الأدب العربي لكارل بروكلمان، برجمة د /رمضان عبد التواب، دار المعارف مصر، 1975م، 298/5، وبغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي، 312/2، والبلغة في تاريخ أئمة اللغة، ص273.

([13]) بغية الوعاة من طبقات اللغويين والنحاة، لجلال الدين السيوطي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركائه، ط1، (1384هـ /1965م) 2/ 312،والأعلام، للزركلي، 8/ 335 ومصادر التراث اليمني في المتحف البريطاني،لحسين عبد الله العمري، دار المختار،دمشق،(1400هـ /1980م)، 41.

([14]) مجلة الرسالة، العدد 918،السنة 19،(5فبراير 1951) 175،وهامش جريدة العصر 268/3، والأعلام للزركلي، 8/ 335.

([15])ذي رعين: هي منطقة من نواحي مديرية يريم، التابعة لمحافظة إب، وهي جنوب شرق صنعاء.

([16]) هامش كتاب المفيد في أخبار صنعاء وزبيد المسمى تاريخ اليمن، لنجم الدين عمارة بن علي (ت: 569هـ)، تحقيق د /حسين سليمان محمود، مكتبة الارشاد، صنعاء، الطبعة الأولى، 1425هـ - 2004م، ص 298.

(17) هو: محمد بن علي بن حسين الأكوع، العلامة المؤرخ، ولد بذمار عام(1321هـ/1903م) ، ساهم في تأسيس جمعية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، في عام(1363هـ/1944م)، عين بعد الثورة نائباً لوزير العدل، ثم وزيراً للعدل، قام بتحقيق العديد من الكتب مثل: تحقيق كتاب الإكليل بأجزائه الأربعة الأول والثاني والثامن والعاشر، وصفة جزيرة العرب، والمفيد في أخبار اليمن وزبيد، والسلوك في طبقات العلماء والملوك، وغيرها. [تصدير كتاب الإكليل، بقلم: فؤاد سيد، 9/1، والأعلام للزركلي، 179/2، والمفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، لجواد علي، دار الساقي، بيروت، ط4، 1422هـ - 2001م، 90/1].

([18]) تاريخ اليمن، لعمارة: 242، وتاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي، أحمد محمد الشامي، دار النفائس، بيروت، - لبنان، ط1،(1407هـ - 1987م) 231/2.

([19]) هو: أحمد بن سليمان بن محمد الحسني، المتوكل على الله، ينتهي نسبه إلى الإمام الهادي، من مؤلفاته: حقائق المعرفة، والهاشمة لأنف الظلال من مذاهب المطرفية الجهال، ولد عام(500هـ/1107م) وبويع عام(532هـ/1138م)، وتوفي عام(566هـ/1171م). [طبقات الزيدية

ولم يذكر نشوان نفسه تاريخ ميلاده، ولا أعطى معلومات عن تفاصيل حياته، لكن مما اجتمع من هذه الآراء المذكورة يرجح مولد نشوان ـ كما ذكر سابقاً ـ بين نهاية القرن الخامس وبداية العقد الأول من القرن السادس الهجري.

أما مكان مولده: فاختلفت المصادر في ذلك، إلا أنه ورد كلام لنشوان في كتابه شمس العلوم يُظهر فيه حنينه إلى منطقة حوث[21] بقوله: "وبحوث كان مقام نشوان بن سعيد مصنف هذا الكتاب شمس العلوم"[22] ثم قال:

بشاطئ حوثٍ من ديار بني حرب لقلبـــي أشـــجان معذّبـــة قلبـــي

وعلى ذلك فقد نشأ نشوان الحميري في منطقة حوث وعاش صباه فيها ودرج في أرضها، وأخذ تعليمه الأولي على يد مشايخها وعلمائها، وقد اتسم العصر الذي عاش فيه بأنه عصر صراع سياسي ومذهبي، انعكس على الحركة العلمية؛ مما أدى إلى اتساعها وازدهارها؛ نتيجة الدعم الذي لقيه العلماء والمدارس العلمية في ذلك الوقت، من قبل أمراء تلك الدويلات، فأثرت هذه العوامل في نشأة نشوان الحميري واهتمامه بالعلم ودخوله في هذا الصراع السياسي، كما سيأتي ذكره.

ثانياً: وفاته.

إذا كانت ولادة نشوان الحميري قد خفيت علينا ولم تنقلها لنا كتب التراجم، فوفاته كانت معروفة للمؤرخين، وذلك بعد حياة حافلة بالعلم والتأليف، والصراع المذهبي والسياسي، فكانت وفاته عصر يوم الجمعة الرابع والعشرين من ذي الحجة سنة 573هـ، وهذا ما ذهب إليه القاضي المحقق محمد بن أحمد الحجري[23] في فهرسة مكتبة جامع صنعاء، وفي مقدمة شمس العلوم، وهو ما رجحه القاضي محمد بن على الأكوع[24]، ودفن في مكان يسمى الجحفات، ويعرف اليوم بالشاهد[25].

وقد قال القاضي إسماعيل بن علي الأكوع[26] عن نشوان: "لقد كان نشوان علماً مفرداً، خاض معارك كثيرة كلامية، ومعارك عسكرية، وصال وجال في ميادين العلوم، وألفّ وجادل،

الكبرى، لإبراهيم بن القاسم بن المؤيد بالله، تحقيق:عبد السلام بن عباس الوجيه، (القسم الثالث)، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى1421هـ - 2001م، 132/1].

([20]) شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، نشوان بن سعيد الحميري اليماني، تحقيق: حسين بن عبد الله العمري، ويوسف محمد عبد الله، ومطهر علي الإرياني، دار الفكر، دمشق، ط1، 1420 هـ - 1999 م 1/المقدمة: (ب، ج)

([21]) حوث: بلدة من بلاد حاشد شمالي صنعاء تقع بين صنعاء وصعدة وهي هجرة من هجر العلم منها الإمام نشوان بن سعيد الحميري علامة اليمن، ومنها المؤرخ الفاضل: عبد الله بن إسماعيل الحمزي الحسيني والشيخ ابن هطيل وغيرهم. [مجموع بلدان اليمن وقبائلها، لمحمد بن أحمد الحجري، تحقيق: إسماعيل بن علي الأكوع، دار الحكمة اليمانية، صنعاء، الطبعة الثانية1416هـ - 1996م، 300/2.

([22]) شمس العلوم لنشوان بن سعيد الحميري 1/المقدمة: (ب، ج).

([23]) هو: محمد بن أحمد الحجري، مؤرخ نسابة يمني، نسبته إلى حجر ذي رعين، ولد في ذي يشرع، من أعمال خبان في اليمن، وتفقه وتأدب في بلده، ثم في ذمار، فالأهنوم، فيريم وتولى أوقاف يريم، وتقرب من الإمام يحيى حميد الدين، فوجهه في بعض المهمات، وولاه رئاسة المحاسبة العامة للدولة، وانتدبه سنة (1340 هـ - 1922م) للتفاوض في شأن الحدود اليمنية السعودية، ولما قتل الإمام يحيى، وخلفه ابنه أحمد، حفظ للحجري مكانته، واختاره لتمثيل بلاده في منظمة الأمم المتحدة، وأوفد في رحلة صداقة على طائرة سوفياتية إلى بكين "الصين" فاحترقت الطائرة في جو أوكرانيا، وأنقذ جثمانه، فحمل إلى اليمن، ودفن في صنعاء، ولد عام 1306 هـ وتوفي عام 1380 هـ[الأعلام، للزركلي، 24/6].

(24) تاريخ اليمن الفكري، للشامي، ص254.

(25) هجر العلم ومعاقله في اليمن، لإسماعيل الأكوع، دار الفكر المعاصر، لبنان – بيروت، الطبعة الأولى 1416هـ- 1995م)، ص548.

(26)هو العلامة أبو محمد إسماعيل بن علي بن حسين الأكوع، علامة اليمن ومؤرخها في الوقت الحاضر من مواليد مدينة ذمار 1280هـ، وتوفي سنة 1429هـ، في شهر شوال، وعمره 87 سنة رحمه الله .

ثم استقر بآخرة في حيدان من بلاد خولان بن عمرو، من نواحي صعدة[27] حتى توفي بها عصر يوم الجمعة 24 من ذي الحجة سنة 573هـ"[28].

وهناك رواية أخرى تذكر أن وفاة نشوان الحميري كانت سنة 580هـ، ذكر ذلك القفطي[29]، وأيده في ذلك الفيروزأبادي[30].

إلا أن الرواية الأولى هي الأصح، والتي حددت وفاة نشوان الحميري على وجه القطع، واعتمدها كثير ممن ترجم لنشوان الحميري.

وقد نقل البعض تاريخ وفاةٍ مغاير للروايتين، مفاده أن وفاة نشوان الحميري كان في سنة 575هـ، ولا يعرف على ماذا استند في ذلك [31].

) صعدة: تقع محافظة صعدة في الجزء الشمالي من الجمهورية اليمنية و تبعد عن العاصمة صنعاء مسافة (243 كيلومتراً) 27(وتتصل المحافظة بمحافظة حجة وجزء من محافظة عمران من الجنوب، محافظة الجوف من الشرق، والمملكة العربية السعودية من الشمال والغرب.

(28) هجر العلم ومعاقله، للأكوع، ص548.

([29]) إنباه الرواة، للقفطي 243/3.

([30]) البلغة، للفيروز آبادي، ص273.

([31]) نشأة الدراسات النحوية في اليمن وتطورها، للدكتور هادي عطية مطر الهلالي، دار الآفاق عربية، بغداد، 1984م،ص 174.

المطلب الثالث
أولاده

لنشوان الحميري أربعة من الأولاد الذكور، أما الإناث فلم يعرف عنه أن له بنات، ولكن نقل أن له صهراً[32]، أما أولاده الذكور فقد ورد تفصيلٌ لحياة اثنين منهما وهما: علي ومحمد، أما الآخران فلم يعرف عنهما شيء غير اسميهما، وهما:

1 - جعفر بن نشوان الحميري:

ولم يرد عنه شيء في المصادر، وإنما جاء في مصنف لنشوان ذكر فيه اسمه، وهو (وصية لولده جعفر) على شكل أرجوزة مختصرة مطلعها:

يـــا جعفـــراه اصـــفرت الأيـــاك لمطلـع العـوّاءِ والـسماك[33]

2 - مراثد بن نشوان بن سعيد الحميري: لا يعرف تاريخ ولادته أو وفاته، ولا وصف حاله.

3 - محمد بن نشوان بن سعيد الحميري:

من علماء اللغة والبيان، وعالم محقق في الفقه واللغة والأصول، وأديب شاعر، ترجم له أخوه بقوله: "هو رجل غزير العلم والمعرفة، جمّ الحفظ في جميع العلوم والفنون، معروف بالديانة والورع والأمانة"[34]، وذكره الحافظ ابن حجر[35]، وذكره جلال الدين السيوطي[36]، وقد التقى بعبد الله بن حمزة[37]،

---

(32) يقال له: الفقيه جعيد بن الحجاج الوادعي، قيل: إنه صهر نشوان الحميري، ولا نعرف جهة هذه المصاهرة، فهل ابنته كانت زوجةً للجعيد، أم أن نشوانَ نفسَه كان زوجاً لابنة الجعيد. انظر: هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، لنشوان بن سعيد الحميري، ص311.

([33]) هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، ص311، نشوان بن سعيد، 86.

([34]) هجر العلم ومعاقله، لإسماعيل الأكوع، ص 549.

([35]) هو: أبو الفضل شهاب الدين أحمد بن علي بن محمد ابن حجر الكناني العسقلاني، من أئمة العلم والتاريخ، أصله من عسقلان "بفلسطين " ومولده ووفاته بالقاهرة، ولع بالأدب والشعر، ثم أقبل على الحديث، ورحل إلى اليمن والحجاز وغيرهما، وعلت له شهرة فقصده الناس للأخذ عنه، وأصبح حافظ الإسلام في عصره، انتشرت مصنفاته في حياته وتهادتها الملوك وكتبها الأكابر، ولي القضاء في مصر، ثم اعتزل، تصانيفه كثيرة جليلة منها: "الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، و "الإحكام لبيان ما في القرآن من أحكام" ولد عام 773 هـ وتوفي عام 852 هـ [الإكمال في رفع الارتياب عن المؤتلف والمختلف في الأسماء والكنى والأنساب، للأمير الحافظ ابن ماكولا، دار الكتاب الإسلامي والفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة، 13/1].

([36]) هو: جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد بن سابق الدين الخضيري السيوطي، إمام حافظ مؤرخ أديب، له نحو 600 مصنف، منها الكتاب الكبير والرسالة الصغيرة، نشأ في القاهرة يتيماً، مات والده وعمره خمس سنوات، ولما بلغ أربعين سنة اعتزل الناس، وخلا بنفسه، فألف أكثر كتبه، وكان الأغنياء والأمراء يزورونه، ويعرضون عليه الأموال والهدايا فيردها، وطلبه السلطان مراراً فلم يحضر إليه، وأرسل إليه هدايا فردها، وبقي كذلك إلى أن توفي، كان يلقب بابن الكتب، لأن أباه طلب من أمه أن تأتيه بكتاب ففاجأها المخاض فولدته وهي بين الكتب، من كتبه: "الإتقان في علوم القرآن" و "الأشباه والنظائر" و"بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة" وغيرها من المؤلفات الكثيرة، ولد عام 849 هـ وتوفي عام 911 هـ [طبقات المفسرين للداودي، للأدنوي، 365/1].

([37]) هو: المنصور بالله عبد الله بن حمزة بن سليمان بن حمزة بن على بن حمزة بن أبي هاشم الحسن بن عبد الرحمن بن يحيى بن عبد الله بن الحسين بن القاسم بن إبراهيم طباطبا، كان ظهوره عام(594هـ/1198م)، وملك صعدة، وصنعاء، وكوكبان، توفي عام(614هـ/1218م)[طبقات الزيدية الكبرى(القسم الثالث)، لإبراهيم بن القاسم، مؤسسة الإمام زيد بن علي، عمّان، الأردن، المجلد الأول/596].

فولاه القضاء وإقامة الجمعة في خولان[38] الشام، وبعدها نشب بينه وبين عبد الله بن حمزة خلاف، وذلك بسبب انتقاده له، والإنكار عليه في عدة قضايا منها، الأعشار التي زادها في بلاد الظاهر، فانتقده بمؤلف مستقل بعنوان: "الإيضاح إلى الإخوة النّصاح"، فرد عليه عبد الله بن حمزة بمؤلف آخر بعنوان: "الإفصاح بعجمة الإيضاح" راداً عليه انتقاده.

ومن ضمن ما قال له عبد الله بن حمزة في زيادة الأعشار: "ولو علمنا من أهل الظاهر الكفاية والحماية ما كان لنا في أخذ المال منهم غرض، ونحن لا ندخره، ولا نستنفع به لخاصة نفوسنا، ومع ذلك فقد رفضوا الجهاد بأنفسهم، ولا يصلح عليه الإكراه، لأن الذي يُكرَه يشْرُد فيكون ضرره أعظم من نفعه، وبقي الجهاد بأموالهم، وقد أمكننا الإكراه عليه، ومنها أن يكون عقوبة".

فلما قال عبد الله بن حمزة ذلك، قام محمد بن نشوان في سوق من أسواق خولان فتكلم بأمر الإمام، وعزل نفسه من الولاية، وأظهر التعفف والتوبة، واجتهد في تنفير الناس من طاعته، وكان العذر الذي لديه في ذلك أن الولاة في الظاهر نهبوا أموال المسلمين، وتركوا المسلمين فقراء وممنوعين من أموال الله، وأن الإمام ولّى على الظاهر رجلاً باطنياً، فانقسم أهل خولان إلى فريقين: فريق تأثر بمحمد بن نشوان، وتابعه في ذلك، وقسم آخر استمروا على ولائهم للإمام، ونشبت بينهم المعارك ووقع بينهم القتل والجراحات[39].

وقد حاول أحد الناس من خولان بعد أن سمع من عبدالله بن حمزة في خطبة الجمعة كلاماً في إباحة دمائهم وأموالهم ـ أي دماء وأموال آل نشوان ـ حاول قتل محمد بن نشوان، ورَصَدَه أياماً في مكان احتمى فيه، فرماه بحجر فأخطأه، ثم لحقه، وحاول ذبحه بشفرته، إلا أن الناس أدركوه ففر الرجل، وبسبب ذلك نشبت حرب وفتنة بين سائر خولان وزُبيد التي هي حي من خولان، والتي كان ينتسب إليها الرجل الذي حاول قتل محمد بن نشوان، وتوفي محمد بن نشوان في حيدان[40] سنة610 هـ، ودفن بجوار والده.

أما مؤلفاته فهي كما يلي:

أ ـ الإيضاح إلى الإخوة النّصاح، انتقد فيه الإمام عبد الله بن حمزة وسياسته كما عرفنا سابقاً.

ب ـ ضياء الحلوم، قام فيه باختصار كتاب والده (شمس العلوم) في مجلدين، وقام بشرحه إبراهيم بن علي بن عُجَيل[41].

ج ـ الفرق بين الضاد والظاء، وهي رسالة نشرت في بغداد عام 1961 م[42].

4 ـ علي بن نشوان بن سعيد الحميري:

([38]) خولان: بفتح أوله وتسكين ثانيه وآخره نون، مخلاف من مخاليف اليمن منسوب إلى خولان بن عمر بن الحاف بن قضاعة بن مالك بن عمرو بن مرة بن زيد بن مالك بن حمير بن سبأ، فتح هذا المخلاف في سنة ثلاث أو أربع عشرة في أيام عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وأميره يعلي بن منية، وفي خولان كانت النار التي تعبدها اليمن ويجوز أن يكون فعلان من الخول، وهم الأتباع، انظر: معجم البلدان، لياقوت بن عبد الله الحموي، دار صادر، بيروت، 1404هـ ـ 1984م، 407/2.

([39]) هجر العلم ومعاقله، للأكوع، 549، 550، وتاريخ اليمن الفكري، للشامي، 280/3، ومصادر الفكر الإسلامي في اليمن، لعبد الله محمد الحبشي، المكتبة العصرية، بيروت، 1408هـ ـ 1988م،ص 414.

([40]) حيدان: بطن من قضاعة، من القحطانية، وهم: بنو حيدان بن عمرو الحافي بن قضاعة. معجم قبائل العرب القديمة والحديثة، لعمر رضا كحالة، دار العلم للملايين، بيروت، 1388هـ ن 1968م، 322/1.

([41]) هو:إبراهيم بن إبراهيم بن علي بن عُجيل: فقيه يماني، وأديب مشهور، كان فقيها محققاً مدققاً عالماً عاملاً.[السلوك في طبقات العلماء والملوك، لأبي عبد الله بهاء الدين محمد بن يوسف بن يعقوب الكندي السكسكي، وزارة الإعلام اليمنية، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى، 1403هـ ـ 1983م، 183/2، 304].

([42]) هجر العلم ومعاقله، للأكوع، ص551، 552، وتاريخ اليمن الفكري، للشامي، ص280.

وهو مؤرخٌ بارزٌ وعالمٌ وشاعرٌ، وقد تحدث عنه يحيى بن الحسين[43] في طبقاته بقوله: "كان من العلماء الفصحاء، وكان متابعاً لأخيه محمد في المواجهة للإمام عبد الله بن حمزة"وجاء في مطلع البدور، لابن أبي الرجال[44] يصف فيه علي بن نشوان بقوله: "العلامة القاضي جمال الدين، علامةٌ محقق من أجلاء وقته، وتولى أعمالاً كباراً، وبقي على أعماله مدةً طويلة، وجمع سيرة للإمام المنصور حافلةً عظيمة القدر تدل على علو طبقته، وسمو همته، وله شعر كثير".

ومنه قوله في قصيدته النونية في مطلعها:

فأبكي في الربوع أو المعاني أرقت وما طربتُ إلى الغواني

وقصيدة أخرى جيمية قال في مطلعها:

واشهر بمضرمها شعار المخرج يا موقد النار البعيدة أجِّج أشعل وشيكاً جذوة ببراقشٍ لتضيء ما بين العراق ومنبج

توفي سنة 614 هـ ودفن بجوار قبر أبيه وأخيه محمد، وقد ذكر محمد الأكوع طائفةً ممن يصِلون بنسب لنشوان بن سعيد الحميري بقوله: "وله أربعة أبناء كلهم: نجباء، أدباء، فضلاء، ولهم بقية إلى يومنا هذا منهم: آل الحيمي، وزراء الدولة القاسمية، ومنهم: أحمد بن محمد الحيمي[45]، صاحب (عطر نسيم الصبا)، ومنهم: الحسن بن أحمد الحيمي[46]، صاحب (الرحلة الحبشية)، المطبوع في القاهرة، ومنهم شيخنا العلامة: لطف بن محمد الحيمي[47][48].

([43]) هو: يحيى بن الحسين بن القاسم بن محمد الحسني اليمني الصنعاني، (1035هـ - 1100هـ)، عاصر الإمام المتوكل على الله إسماعيل وابتعد عن السياسة وتفرغ للعلم والتدريس، من مصنفاته: الإيضاح لما خفا من الاتفاق على تعظيم صحابة المصطفى، وطبقات الزيدية[أعلام المؤلفين الزيدية، لعبد السلام عباس الوجيه، ص1111].

([44]) هو: صفي الدين أحمد بن صالح بن أبي الرجال اليمني، مؤرخ، أديب وافر الاطلاع، من علماء الزيدية، ولد في الأهنوم من محافظة حجة باليمن، ونشأ في صنعاء وتوفي بها، من كتبه (مطلع البدور ومجمع البحور) ولد عام 1029هـ وتوفي عام1092هـ.[الأعلام للزركلي، 137/1)].

([45]) هو: أحمد بن محمد بن الحسن بن أحمد بن صالح الحيمي، أديب مؤرخ يماني، ينتهي نسبه إلى نشوان بن سعيد الحميري، ولد ونشأ في شبام كوكبان باليمن، وتوفي بصنعاء، من كتبه: "طيب السمر في أوقات السحر" و "عطر نسيم الصبا" ونسبته الحيمي: إلى الحيمة على مرحلة من صنعاء، ولد عام 1073 هـ وتوفي عام 1151 هـ [البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، للشوكاني، 97/1].

([46]) هو: الحسن بن أحمد بن صلاح اليوسفي الجمالي اليماني المعروف بالحيمي، فاضل من أعيان دولة الإمام المؤيد بالله ابن القاسم وأخيه المتوكل، وكان المتوكل يوجهه في المهمات، وآخر ما بعثه به رحلة إلى سلطان الحبشة، فأقام عنده ثلاث سنوات وجمع "أخبار رحلته، وسيرة الحبشة" وله نظم جيد، وولي حاكماً ببلاد كوكبان، فأقام بمدينة شبام "تحت كوكبان" إلى أن توفي عام 1071 هـ.[الأعلام، للزركلي، 182/2].

([47]) هو: لطف بن محمد الحيمي، علامة وشيخ فاضل من أهل اليمن، من نسل نشوان بن سعيد الحميري، وهو شيخ العلامة: محمد الأكوع، انظر: هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، ص 298، وهجر العلم، للأكوع،ص 552.

([48]) هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، ص298، وهجر العلم، للأكوع، ص552، وتاريخ اليمن الفكري، للشامي، ص276.

المطلب الرابع

أخلاقه وصفاته، وأقوال العلماء فيه

كان نشوان بن سعيد الحميري عالماً مبرزاً صاحب أخلاقٍ عاليةٍ، هي أخلاق العلماء، ولمعرفة ما كان يتصف به من أخلاق نستعرض ما قاله عنه العلماء والمؤرخون من أهل اليمن أو من غيرهم، من ذلك ما عرفه به القاضي إسماعيل الأكوع في كتابه هجر العلم ومعاقله بقوله:"نشوان بن سعيد الحميري عالم مبرز في اللغة والتفسير والنحو والصرف والأصول والتاريخ والأنساب وسائر فنون الآداب، شاعر فصيح وكاتب بليغ"[49].

ووصفه عمارة اليمني[50] في تاريخه بقوله: "وهو شاعرٌ فحلٌ قوي الحبك، حسن السبك، وهو من شعراء أهل الجبال"[51].

ووصفه المؤرخ علي بن الحسن الخزرجي[52] في (العقد الفاخر الحسن) بقوله: "الإمام العلامة المعتزلي، النحوي اللغوي، كان أوحد أهل عصره، وأعلم أهل دهره، كان شاعراً فصيحاً، مفوهاً منطقياً، قوي الحبك حسن السبك"[53].

وقال عنه يحيى بن الحسين بن الإمام القاسم[54] في المستطاب (طبقات الزيدية) بقوله: "من العلماء الكبار وله التصانيف المشهورة"[55].

وقال عنه أحمد بن صالح بن أبي الرجال في (مطلع البدور): "القاضي العلامة المحقق النحوي"[56].

وترجم له مصطفى كمال[57] في مقدمة تحقيقه لرسالة (الحور العين) بقوله: "كان أوحد أهل عصره، وأعلم أهل دهره: نبلاً وفضلاً، مفنّاً معنّاً في اللغة والنحو والأنساب والتواريخ وسائر ما يتصل بفنون الآداب، شاعراً، وكانت له اليد الطولى في علم الفرائض"[58].

([49]) هجر العلم ومعاقله، للأكوع، ص 542.

([50]) هو: أبو محمد نجم الدين عمارة بن علي بن زيدان بن أحمد الحكمي اليمني، الشافعي، فقيه، فرضي، مؤرخ، شاعر، من أهل مدينة مرطان بوادي السباع باليمن، رحل إلى زبيد، وأخذ عن علمائها، ثم اشتغل بالتجارة، فسافر إلى عدن، وحج، وأقام بمصر، وعاد إلى مكة، ومنها إلى زبيد، ثم حج مرة أخرى، فأوفده صاحب مكة ثانية إلى مصر، وقتل بالقاهرة شنقاً، من آثاره: "النكت العصرية في أخبار الديار المصرية " و" تاريخ اليمن" المعروف بالمفيد، ولد عام 515 هـ وتوفي عام 569 هـ [معجم المؤلفين، لعمر رضا كحالة، مكتبة المثنى، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 268/7، ووفيات الأعيان، لابن خلكان، 431/2].

([51]) مقدمة شمس العلوم، لنشوان، ص4.

([52]) هو: أبو الحسن موفق الدين علي بن الحسن بن أبي بكر بن الحسن بن وهاس الخزرجي الزبيدي، مؤرخ بحاثة من أهل زبيد في اليمن، عاش نيفاً وسبعين سنة، من كتبه: "الكفاية والأعلام فيمن ولي اليمن وسكنها من أهل الإسلام" و "وطراز أعلام الزمن في طبقات أعيان اليمن" و " العسجد المسبوك في تاريخ الإسلام وطبقات الملوك" 812 هـ. انظر: [الضوء اللامع بمحاسن من بعد القرن السابع، للسخاوي، دار مكتبة الحياة، بيروت، 210/5].

(53) هجر العلم ومعاقله في اليمن، للأكوع، 541/1.

(54) هو يحي بن الحسين بن القاسم بن محمد الحسني، عالم زيدي مجتهد من أعيان القرن الحادي عشر، كان مولده سنة 1035ه، وله عدة مؤلفات، ومن أشهرها كتاب طبقات الزيدية الصغرى، والإيضاح لما خفى من الاتفاق على تعظيم صحابة المصطفى، توفي سنة 1100ه، [أعلام المؤلفين الزيدية، لعبد السلام الوجيه، مؤسسة الإمام زيد بن علي، عمان، الأردن، الطبعة الأولى 1420ه-1999م، ص1111].

(55) مقدمة شمس العلوم، لنشوان، ص4.

([56]) نفس المصدر السابق، نفس الصفحة.

([57]) مصطفى كمال، محقق رسالة " الحور العين "، عالم وكاتب ومحقق، من مصر، حقق كثيراً من الكتب والمخطوطات، من بينها: "رسالة الحور العين" لنشوان الحميري، وذلك بدعم من سيف الإسلام عبد الله، نجل الإمام يحيى حميد الدين، وحقق هذا الكتاب في عام (1367 هـ - 1948 م)، انظر: رسالة الحور العين، نشوان الحميري، ص19، 20.

([58]) - مقدمة رسالة الحور العين، ص 17.

وترجم له ياقوت الحموي[59] في كتابه (معجم البلدان) بقوله: "وكان نشوان قد استولى على عدة قلاع وحصون هناك، قدمه أهل تلك البلاد حتى صار ملكاً"[60].

وقال كمال مصطفى- أيضاً -"كان نشوان ذا نفس وثّابة طموحةٍ إلى المعالي لا ترضى إلا بالوصول إلى قمة المجد، والجمع بين شرف العلم وشرف الملك"[61].

ثم تكلم على شروط نشوان فيمن يتولى الملك، والذي كان طامحاً في تولي الحكم قوله: "أن يكون محارباً قائداً، خبيراً بضروب الحرب، أهلاً لقيادة الناس وقت الجهاد، عالماً، متبحراً في العلوم الدينية بوجه خاص"[62].

وجاء في مقدمة كتاب شمس العلوم، وهو يتحدث عن نشوان بن سعيد فيعرفه بأنه: "علم اليمن الشامخ، العلامة المجتهد، والسياسي الثائر، والشاعر المناضل عن المبادئ التي آمن بها"[63].

وقال عنه أيضاً: "تضلع في جميع العلوم والمعارف والفنون المعروفة في عصره، وأصبح عالماً في: التفسير، والقراءات، والحديث، والأصول، والفروع، والفرائض، والملل، والنحل، والتاريخ، والأنساب، واللغة، والنحو، والصرف، والآداب شعراً ونثراً، والمعاني والبيان والعروض والقوافي، وفي علم الفلك، وعلم النبات، وتتجلى هذه المعارف الواسعة أكثر ما تتجلى في كتابه شمس العلوم"[64].

وقال القفطي[65] عنه: "من قضاة بعض مخاليف اليمن الجبلية، وكانت له في الفرائض وقسمتها يد، وكان عالماً باللغة"[66].

وكتب عنه أحمد عبد الغفور عطّار[67] فقال: "أبو الحسن من علماء اللغة المعدودين في العربية، وكان في زمانه علامة اليمن الفذ، ومن علماء العربية المشار إليهم بالبنان"[68].

وكتب عنه محمد الأكوع في هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد بقوله: "والأمير نشوان هو أحد أعلام اليمن المشهورين، وأحد أئمة العلم الذين تفردوا بالسؤدد وبعلم اللغة الذي كان إليه المرجع، وأحد الشعراء المجيدين، وأحد الأئمة المجتهدين الذين نهجوا منهجاً خاصاً، واستقلوا

([59]) هو: أبو عبد الله شهاب الدين ياقوت الحموي، ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي، مؤرخ، ثقة، من أئمة الجغرافيين، ومن العلماء باللغة والأدب، أصله من الروم، أسر من بلاده صغيراً، وابتاعه ببغداد، رجل اسمه: عسكر بن إبراهيم الحموي، فرباه وعلمه وشغله بالأسفار في متاجره، ثم أعتقه سنة (596 هـ) وأبعده، فعاش من نسخ الكتب بالأجرة، وعطف عليه مولاه بعد ذلك، فأعطاه شيئاً من المال، واستخدمه في تجارته، فاستمر إلى أن توفي مولاه، فاستقل بعلمه، ورحل رحلة واسعة انتهى بها إلى مرو (بخراسان)، ثم رحل إلى حلب أقام فيها حتى توفي، من مؤلفاته: "معجم البلدان" ولد عام 574 هـ وتوفي عام 626 هـ. [سير أعلام النبلاء، للذهبي، تحقيق شعيب الأرناؤوط وحسين الأسد، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة التاسعة، 1413هـ - 1994م، 2/2، 308، ومعجم المؤلفين، لكحالة، 178/13].

([60]) هجر العلم ومعاقله، للأكوع، 541.

([61]) مقدمة رسالة الحور العين، لمصطفى كمال،ص 21.

([62]) المصدر السابق نفسه، ص 22.

([63]) مقدمة شمس العلوم، للحميري 1/ب.

([64]) المصدر السابق نفسه، 1/ج.

([65]) هو: أبو الحسين جمال الدين، علي بن يوسف بن إبراهيم القفطي، وزير، مؤرخ، من الكتاب، ولد بقفط: (من الصعيد الأعلى بمصر)، وسكن حلب، فولي بها القضاء في أيام الملك الظاهر، وأطلق عليه: "الوزير الأكرم "، وكان محتشماً، جماعاً للكتب، ولم يكن له دار ولا زوجة، وتوفي بحلب، من تصانيفه: "إخبار العلماء بأخبار الحكماء، و "إنباه الرواه على أنباه النحاة" توفي عام646هـ.[سير أعلام النبلاء، للذهبي، 227/23].

([66]) إنباه الرواة، للقفطي، 342/3.

([67]) هو: أحمد عبد الغفور عطار، كاتب ومحقق له عدة مصنفات منها: "سيرة محمد بن عبد الوهاب" و " الأمير منصور، وزير دفاع المملكة السعودية"في سيرته، وله كتاب بعنوان "صقر الجزيرة " [الأعلام للزركلي، 257/6، و 301/7، 318/8].

([68]) مجلة الرسالة، ص175.

بآراء وأفكارلم تخرج عن هدي الكتاب العزيز والسنة الصحيحة، وأحد أحرار اليمن الذين خرجوا عن التقليد ونابذوا المقلدين، وأحد القائلين بالشورى"[69].

وقال فيه الإمام أحمد بن سليمان مادحاً إياه:

يـــا أوحـــد الأدبـــاء والـــشعراء ... بـــل أوحـــد البلغـــاء والفـــصحاء
يـــا مـــن لـــه عقـــل رصـــين ثابـــت ... ويعـــده العقـــلاء فـــي العقـــلاء
ويعـــده الفقهـــاء فـــي فقهـــائهم ... ويعـــده العلمـــاء فـــي العلمـــاء
حـــاز المكـــارم والمحامـــد والعلـــي ... إرثـــاً عـــن الأجـــداد والآبـــاء
مـــن حميـــر الأمـــلاك خيـــر قبيلـــة ... فـــي يعـــرب والـــسادة النجبـــاء
وافـــى الكتـــاب وكـــان كالمـــاء الـــذي ... يُهـــدى إلـــى العطـــشان فـــي الرمـــضاء
ينبـــي بمـــا يخفـــى ومـــا يبـــدي لنـــا ... مـــن محـــض ودٍّ خـــالصٍ وصـــفاء
وملبيـــاً لـــي إذ دعـــوت إلـــى الهـــدى ... كـــلَّ البريـــة ســـامعاً لـــدعائي
ومـــوازراً ومعاونـــاً ومـــساعداً ... ومعاضـــداً ومـــصدقاً لرجـــائي
ومـــذكراً مـــا كـــان قُـــدماً بيننـــا ... مـــن صـــحبةٍ ومـــودةٍ وإخـــاء
فليبـــق فـــي عـــيشٍ هنـــيٍّ ســـالمٍ ... فـــي العـــز والتوفيـــق والنعمـــاء[70]

وقال عنه عبد الله بن حمزة بعد وفاة نشوان بعقدين:

ما قولكم في مؤمن صوَّام ... موحـــدٍ مجتهـــدٍ قـــوام
حَبْـرٍ بكـلِّ غـامضٍ عـلام ... وذكره قد شاع في الأنـام
لم يبق فن في فنون العلم ... إلا وقـد أمـسى لـه ذا فهـم
وهـو إلـى الـدين الحنيـف ... محكَّـم الـرأي صـحيح
ينمـــــــــــي ... الجـــــــــسم
ومـــا لـــه أصـــل إلـــى آل ... ولا إلـــى آل الحـــسين
الحـــــــــسن ... المـــــــؤتمن
بل هو من أرفع بيت في ... قـد اسـتوى الـسر لديـه
الـــــــــيمن ... والعلـــــــــن
ثـم انبـرى يـدعو إلـى ... لنفـسه المؤمنـة القوامـة
الإمامـــــــــة ... وأنفـذت أسـيافه أحكامـه
ثُمَّت أجرى بالقضا أقلامه ... واسـتل للعاصـين سـيفاً
وقطـع الـسارق والمحاربـا ... قاضـــــــــبا
وقـاد نحـو ضـده المقانبـا ... وبـث فـي أرض العـدا
الكتائبـــــــــا[71]

([69]) هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، ص299.
([70]) تاريخ اليمن الفكري، ص 228.
([71]) هجر العلم ومعاقله، ص 545، 546.

المبحث الثاني

حياته العلمية

ويحتوي على خمسة مطالب:

المطلب الأول: طلبه للعلم .
المطلب الثاني : مذهبه وعقيدته.
المطلب الثالث: مشائخه وتلاميذه وأقرانه.
المطلب الخامس: تنقلاته ورحلاته وصراعه مع الأئمة الزيدية.
المطلب السادس: مؤلفاته.

المطلب الأول

طلبه للعلم

عاش نشوان الحميري في بيئةٍ علميةٍ وكانت منطقة (حوث) التي عاش فيها هجرة من هجر العلم ومعقلاً من معاقله في اليمن تخرّج منها العديد من العلماء والفقهاء في شتى العلوم، في هذه البيئة بدأ نشوان طلبه للعلم على يد والده، ثم على أيدي علماء (حوث)، وانكبَّ على الدراسة والطلب العلمي حتى فاق أقرانه وأصبح من العلماء المبرزين الذين يشار إليهم بالبنان في القرن السادس الهجري وبرع في كثير من العلوم والفنون، وقد تأثر بكتب الاعتزال التي كانت تتوافد إلى اليمن من العراق، كما انفعل ـ لاشك ـ بآراء وأفكار (أبي الحسن الطبري[72]) و(أبي محمد

---

(72) هو: أبو الحسن علي بن محمد بن علي الكيا الهراسي، الملقب: بعماد الدين الطبري، فقيه شافعي مفسر، ولد في طبرستان، سكن بغداد فدرس ووعظ،اتهم بمذهب الباطنية فرجم، وأراد السلطان قتله فحماه المستظهر، وشهد له، من كتبه: "أحكام القرآن"،

الهمداني[73]) و(أبي نصر الحنبصي[74]) و(مطرف بن شهاب[75]) و(مسلم اللحجي[76]) وجادل الفقهاء،وناظر العلماء، وكان له آراؤه الخاصة، وترجيحاته واجتهاداته، وأخذ من تعاليم ومبادئ الإمام زيد بن علي[77]، وكان لا يضيق ذرعاً بآراء الآخرين، فتوسعت دائرة معارفه، وخالط وجالس وصادق المشاهير في عصره من كل الفرق والطوائف والمذاهب، وكتابه رسالة الحور العين وشرحها، يدل على أنه درس بإمعان، واستوعب بإتقان، آراء وأفكار ونظريات ماعُرف في زمنه عن الملل والنحل والفلسفة وسائر العلوم العقلية والبيانية"[78].

ومن خلال الأخبار التي وردت عن حياة نشوان الحميري في كتب التراجم ومؤلفات العلماء الذين كتبوا عنه، ومن خلال مؤلفاته نعرف أن نبوغ نشوان العلمي كان مبكراً، وأن نشاطه الفكري والثقافي كان واسعاً.

وترجم له القاضي إسماعيل بن علي الأكوع بقوله: "سلك مسلك العلماء المجتهدين بعد أن بلغ درجة الاجتهاد, فلم يقيد نفسه بمذهب معين، فعمل بكتاب الله، وماصح من سنة رسوله صلى الله عليه وسلم... وكان ينكر على العلماء المقلدين التزامهم بأراءِ أئمتهم, ويدعوهم إلى نبذ التقليد"[79].

ولد عام450هـ وتوفي عام504هـ[شذرات الذهب في أخبار من ذهب، لابن العماد الحنبلي، تحقيق: عبد القادر الأرناؤوط ومحمود الأرناؤوط، دار ابن كثير، دمشق، الطبعة الأولى، 1406هـ، 8/4].

([73]) هو: أبو محمد الحسين بن أحمد بن يعقوب المعروف بابن الحائك اللغوي النحوي الإخباري الطبيب، صاحب التصانيف، كان نادرة زمانه، وكان جده يعرف بالحائك، لأنه كان شاعراً وعند أهل اليمن يسمون الشاعر حائكاً لأنه يحوك الكلام، وله كتاب "الإكليل في مفاخر قحطان"، وكتاب "المسالك والممالك "، مات سنة 234 هـ [البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة،للفيروز أبادي، 19/1].

([74]) هو: أبو نصر محمد بن عبد الله بن سعيد بن عبد الله بن محمد بن وهب الحنبصي، ينسب إلى حنبص، وهو قصر باليمن، سمي بذلك لنزول حنبص بن يعفر فيه، وهو شيخ حمير وعلامتها.[تاج العروس من جواهر القاموس، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، المرتضى الزبيدي، تحقيق: مجموعة من المؤلفين، دار الهداية، 7/1، 536].

([75]) هو:مطرف بن شهاب، الذي تنسب إليه فرقة المطرفية، وهم فرقة من الزيدية، قيل: إن لهم أقوالاً رديئة ومذاهب غير مرضية، قاتلهم عبد الله بن حمزة، وخرب ديارهم ومساجدهم. [توضيح الأفكار لمعاني تنقيح الأنظار، لمحمد بن إسماعيل بن صلاح الأمير الصنعاني، دراسة وتحقيق: أبي عبد الرحمن صلاح بن محمد بن عويضة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، (417 هـ - 1997 م)، 55/2].

([76]) هو:مسلم بن محمد بن جعفر اللحجي، أديب اليمن في عصره، من أهل مدينة لحج، له: " الأترجة" في تراجم علماء اليمن، كان حياً في نحو سنة 530 هـ، توفي عام545هـ، انظر: [الأعلام للزركلي، 223/7].

([77]) هو: أبو الحسين زيد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب المدني، ثقة من الرابعة، وإليه تنسب فرقة الزيدية، خرج في خلافة هشام بن عبد الملك، فجاءه قوم حين خرج، فقالوا: تبرأ من أبي بكر وعمر؛ حتى نكون معك، فقال: بل أتولاهما، وأبرأ ممن تبرأ منهما، قالوا: إذاً نرفضك، فسميت الرافضة، ولد عام80هـ وقتل بالكوفة عام 121هـ، وقيل عام 122هـ. [تقريب التهذيب، لابن حجر العسقلاني، تحقيق: محمد عوامة، دار الرشيد، سوريا، الطبعة الأولى، 1406هـ - 1986م، 224/1، وتهذيب الكمال، للمزي، تحقيق: بشار عواد معروف، مؤسسة الرسالة،بيروت، الطبعة الأولى 1400هـ - 1984م، 10/ 97، والكامل في التاريخ، لابن الأثير، تحقيق: عبد الله القاضي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثانية1415هـ، 452/4، ومقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، لأبي الحسن الأشعري، تحقيق: هيلموت ريتر، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الثالثة، 1/ 65، والمصابيح، لأبي العباس الحسني، تحقيق: عبد الله بن عبد الله الحوثي، تقديم: مجد الدين المؤيدي، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى1422هـ - 2002م، ص385، وما بعدها].

([78]) تاريخ اليمن الفكري، للشامي، ص230، 231.

([79]) هجر العلم ومعاقله في اليمن، للأكوع،ص541، 542.

المطلب الثاني

مذهبه وعقيدته

كانت المناطق التي نشأ وعاش فيها نشوان بن سعيد الحميري تتمذهب غالبيتها بالمذهب الزيدي الهادوي، فنشأ معتنقاً المذهب الزيدي، إلا أنه رأى التعصب المذهبي الذي كان يمارسه أتباع المذهب الزيدي في تلك الأيام فنفر منهم، واختطَّ لنفسه طريقاً آخر بعيداً عن هذا التعصب، بعد أن حذق علوم الشريعة وأصبح من المجتهدين، وانتهج منهجاً خاصاً، واستقل بآرائه، والتزم الكتاب العزيز والسنة النبوية الصحيحة فيها.

قال عنه إسماعيل الأكوع[80]: "إن نشوان وجد نفسه يعيش في بيئة انتشر فيها مذهب الهادوية، ورأى أتباع هذا المذهب يرجحون آراء الإمام الهادي على ما عداه حتى ـ أحياناً ـ على كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، فرفض التقليد، ونفر منه، واختار لنفسه طريق علماء السلف الصالح، بعد أن حذق علوم الاجتهاد، فعمل بنصوص كتاب الله عز وجل وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ولم يتقيد بآراء أصحاب المذاهب"[81].

ولا يعني ترك نشوان بن سعيد التعصب للمذهب الهادوي، أنه تخلى نهائياً عن مذهبه، ولكن معناه أنه تخلى عن الآراء التي لا توافق كتاب الله والسنة النبوية الصحيحة في هذا المذهب، وابتعد عن العصبية المذهبية.

وقد أورد الزحيف[82] كلاماً فيه نوع من التحامل على نشوان ينسبه فيه إلى التعصب المذهبي والتقليد لمذهب الهادي، كقوله: إنه وقف على رسالة لبعض ذرية بني نشوان يقول فيها: "والمشهور عن نشوان أنه كان يقدم أقوال الهادي على سائر فقهاء الإسلام، ويحكم بها بين الخاص والعام، إلا أن يتقوى عنده دلالة فيخبر المستفتين بالخلاف الواقع بين أهل الإسلام، وكان في عصره جملة من العلماء هم نجوم في الأرض كنجوم السماء من علماء قحطان ونزار، فلم يُزْرِ عليه في مذهبه زارٍ، مع كثرة المناظرة في ذلك والمذاكرة، وكان مظهراً لمذهبه في أشعاره وكتبه، ولم يقع بينه وبين أحد من أهل عصره جفاء، سوى الأشعار بينه وبين الأشراف القاسميين"[83].

وهذا الكلام يناقض موقف نشوان من التعصب المذهبي وذمه له، والذي ورد في نثره وأشعاره, وكتابهُ (الحور العين), وكتابهُ الآخر (شمس العلوم) خير شاهد على نقيض ما نقله الزحيف.

وقد أورد محمد الأكوع بعض الأشعار لنشوان والتي جادل بها خصومه، وكان ينكر عليهم الجمود على آراء أئمتهم تقليداً، ويدعوهم إلى نبذ التقليد، ويجادلهم بقوله:

راضٍ بقائده الجهول الحائرِ ... لا فرق بين مقلدٍ في دينه

أعمى على عوج الطريق الحائر ... وبهيمةٍ عجماءَ قاد زمامها

([80]) هو: إسماعيل بن علي الأكوع، صاحب كتاب: الزيدية، وكتاب:نشوان الحميري، مؤرخ يمني معاصر.

([81]) نشوان بن سعيد، إسماعيل الأكوع، ص11، 12.

([82]) هو: محمد بن علي بن يونس بن علي الصعدي، نور الدين ابن الزحيف، أديب يماني، كان يعرف بابن فند، ثم اشتهر باسم جده (الزحيف)، فعرف بابن الزحيف، له (مآثر الأبرار) في دار الكتب، شرح به (بسّامة أهل البيت) لإبراهيم بن محمد الوزير على نسق البسامة بأطواق الحمامة لابن عبدون، ت(916هـ - 1510م) [أعلام المؤلفين الزيدية، لعبد السلام عباس الوجيه، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى1420هـ - 1999م، ص976].

([83]) هجر العلم ومعاقله في اليمن، لإسماعيل الأكوع، ص541، 542، وتاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي، للشامي،ص 223.

ولما ناظرَ أحد الفقهاء - وكان كلما جادله بآيات من الكتاب العزيز استدل عليه بقول إمامه الهادي يحي بن الحسين الذي يقلده - فقال عنه:

أجاب مجادلاً بكلام يحيى ... إذا جادلتُ بالقرآن خصمي
أتجعل قول يحيى عنه ... فقلت: كلام ربك عنه وحيٌ
وحيـــــــــــــــاً[84]؟!!

ومع أن بعض آراء نشوان الاعتقادية والأصولية تتوافق مع المعتزلة[85] والخوارج، وخاصة ما يتعلق بالإمامة، إلا أنه ليس على مذهبهم الاعتقادي، فتوافقه معهم اجتهاداً لا تقليداً لهم، كقوله في بعض أشعاره:

مظهر من مذهبي ما أبطن ... أيها السائل عني إنني
هو في الأرض الطريق البيِّن ... مذهبي التوحيد والعدل الذي

وقال - أيضاً - عن الإمامة ورأيه فيها:

هو أتقى الناس والمؤتمن ... إن أولى الناس بالأمر
ورد الفرض به والسنن ... الـــــــــــــذي
أنفـــه مخرومـــة والأذن ... كائناً من كان لا يجهل ما
طال ما استولى عليك الوسن ... أبيض الجلدة أو أسودها
ورم في الدين قلتم سمن[86] ... أيها الشيعي هيا فلقد
ما رأيتم لبني عدنان من

وقد جاء في كتابه (الحور العين) بعد إيراده قول الجاحظ[87] والنظام[88] في التقليد قوله: "وقد ذم الله في كتابه المقلدين فقال: چ ى ى ي ي □ □ □ □ □ □ □ چ [الزخرف: 23]، والأمة هاهنا: الدين، وقالت العلماء: المقلد مخطئ في التقليد، ولو أصاب الحق؛ لأن من اعتقد الحق بغير حجة ولا دليل مثل من اعتقد الباطل بغير حجة ولا دليل، وإذا دخل الحق بالتقليد خرج منه بالتقليد، وفي كل مذهب ثقة يسندون إليه، وعالم يعتمدون عليه، وكلهم يحتج بقول الله تعالى وعن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد كثر التدليس في الكتب والزيادة في الأخبار، والتأويل لكتاب الله عز وجل، على قدر الأهواء والمذاهب والآراء، فيجب على العاقل

---

(84) هجر العلم ومعاقله في اليمن، للأكوع، ص، 524.

(85) المعتزلة: ويسمون أنفسهم أصحاب العدل والتوحيد، ويلقبون بالقدرية والعدلية، والذي يعم طائفة المعتزلة من الاعتقاد: القول بأن الله تعالى قديم، والقدم أخص وصف ذاته، ونفي الصفات القديمة، وقالوا: إن كلامه محدث مخلوق، ونفوا رؤية الله سبحانه وتعالى في دار القرار. انظر: الملل والنحل، محمد بن عبد الكريم بن أبي بكر أحمد الشهرستاني، تحقيق: محمد سيد كيلاني، دار المعرفة، بيروت، 1404 هـ، 42/1.

(86) تاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي، للشامي، ص 223.

(87) هو: أبو عثمان عمرو بن بحر بن محبوب الكناني بالولاء، المعروف بالجاحظ، كبير أئمة الأدب ورئيس الفرقة الجاحظية من المعتزلة، مولده ووفاته في البصرة، فلج في آخر عمره، وكان مشوه الخلقة، ومات والكتاب على صدره، فتلته مجلدات من الكتب وقعت عليه، له تصانيف كثيرة منها: "الحيوان" و "البيان والتبيين" ولد عام163هـ وتوفي عام255هـ، [البداية والنهاية، لابن كثير، مكتبة المعارف، بيروت، 19/11].

(88) هو: أبو إسحاق إبراهيم بن سيار مولى بني بجير بن الحارث بن عباد الضبعي المعروف بالنظام، شيخ المعتزلة، كان يقول: إن الله لا يقدر الظلم ولا الشر، وقال: إن الله لا يقدر على إخراج أحد من جهنم، توفي عام: بضع وعشرين ومائتين للهجرة[المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، لأبي الفرج بن الجوزي، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى1358هـ، 66/11، وتاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، للذهبي، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى1407هـ - 1987م، 471/16].

التيقظ والتحرز والتحفظ من التقليد، الذي هلك به الأولون والآخرون، وجار عن قصد السبيل الجائرون، أعاذنا الله من أتباع الأهواء في الدين، وانقياد الأتباع المقلدين"[89].

إذن نستطيع القول إن نشوان الحميري كان في الفقه متحرراً من التقليد نابذاً للعصبية المذهبية، أما في باب العقائد فقد كان على مذهب المعتزلة فيما عبر عنه بالعدل والتوحيد.

([89]) مقدمة شمس العلوم، للحميري، 1/هـ، ورسالة الحور العين، للعلامة: أبي سعيد نشوان الحميري، تحقيق كمال مصطفى، دار آزال للطباعة والنشر، بيروت، ط 2، 1985 م، المقدمة، ص18.

المطلب الثالث

مشايخه وتلاميذه وأقرانه

أولاً: مشايخه

لم تنقل لنا المصادر ذكراً لشيوخ نشوان، الذين درس عليهم مختلف العلوم، لكن المتتبع لمؤلفاته يدرك تماماً أنه تلقى علومه من منابع متعددة، وجلس إلى الشيوخ في كل فن، وقد كان علماء زمانه لا يكتفون بدراسة فن واحد، بل يأخذون من كل علم بطرف، وذلك أن العلوم في أيامهم كانت يكمل بعضها بعضاً، وإن شحَّت عنا المصادر بذكر هؤلاء المشايخ فآثار نشوان الحميري ومؤلفاته تدل دلالةً واضحةً على تبحره في العلوم، ونظام الدراسة في هجر العلم في تلك الأيام تلزم الطالب في بداية حياته العلمية بالدراسة على أيدي المشايخ والعلماء، وقد أوضح القاضي العلامة محمد بن علي الأكوع هذا الأمر في هامش كتاب المفيد في أخبار صنعاء وزبيد لعمارة اليمني بقوله: "لاتزال المصادر شحيحة جداً عن مشايخ الأمير نشوان، وغامضةً أيضاً، إلا أن من الواقع أنه أخذ عن مشايخ عصره المبرزين، العامرة بهم الهجر آنئذٍ، فبرز في شتى العلوم والفنون، وفاق أقرانه في زمن مبكر، حتى صار المشار إليه بالبنان، والطود الذي أرسى على صدره المعارف والعرفان، وفي هذا يقول شارح البسّامة: "وكان في عصره جماعة من العلماء، وهم نجوم في الأرض كنجوم في السماء من علماء قحطان، فلم يُزْرِ عليه في مذهبه زارٍ، مع كثرة المناظرة في ذلك والمذاكرة"[90].

وتحدث القاضي إسماعيل الأكوع حول هذا الموضوع فقال: "مازلنا نجهل كيف كانت نشأته العلمية؟ ومن هم شيوخه الذين تفقه بهم، وتعلم عليهم، وأخذ عنهم؟ ذلك لأنه لم يذكر لنا شيئاً عن دراسته، ولم يذكر أين تلقى علومه التي برز فيها؟ كما أننا لانعرف هل كان شيوخه هم مصادر معارفه الواسعة، وعلومه الجمة؟ أم أنه اعتمد على نفسه بعد حصوله على القدر الذي يحصل عليه الطالب المجد عن شيوخه، فأقبل على مصادر الفنون المختلفة يثقف نفسه، حتى هيأته مواهبه ونبوغه للمشاركة القوية في جميع معارف زمانه، من نحوٍ وصرفٍ، ومعانٍ، وبيان، وتفسيرٍ وتاريخٍ، وأنسابٍ، وآدابٍ ولغةٍ، وفلكٍ، ثم معرفة ملل الناس ونحلهم، ومذاهبهم، ومعتقداتهم إلى غير ذلك.

فما من علم من هذه العلوم إلا وله فيه يد قوية، ولاينبئك مثل آثاره، وفي مقدمتها شمس العلوم"[91].

فمن مشائخه والدُه كما ذكر ذلك صاحب كتاب تاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي بقوله: "وفي بيئة علمية زيدية بحوث نشأ وشبَّ ودرس وتعلم على يد والده"[92].

ومن مشايخه الذين ورد ذكرهم: الشيخ أبو الغمر مسلم بن محمد اللحجي، كما ذكر ذلك محمد الأكوع عند حديثه عن رسالة نشوان لهذا الشيخ، والتي وجدت ضمن أوراق في خزائن جامع عبد الله بن حمزة، وذلك جواباً على رسالة وصلته من الشيخ مسلم اللحجي يقول فيها: "وصلني كتاب الشيخ الأجل مولاي، وصله الله بالمواهب الهنية، والرغائب السنية، مضمناً جزل الكلام، وحقّي السلام، سلمه الله من صروف الزمان، وألبسه من ذلك ثوب الأمان،

---

(90) هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، ص243.

([91]) نشوان بن سعيد الحميري، للأكوع، ص10 ومابعدها.

([92]) تاريخ اليمن الفكري، للشامي، ص231.

وعصمه بعصمة الإيمان مثنياً على عبد حضرته بما هو أولى به من الثناء، وفي المثل: "يرشح بما فيه كل إناء، مهدياً إليَّ ما أعارني من محاسنه، وليس عذب الماء كآسنه"[93].

وفي تقدير الباحث أن لنشوان الحميري مشايخ كثر؛ لأن الثروة العلمية التي خلفها، والفكر الذي حمله، ينبئ عن عالم تتلمذ، ودرس وعكف على العلم، إلا أنه عاش في حقبة كان التعصب المذهبي هو السائد، فساهم هذا الجو في إخفاء شيوخ هذا العلم ربما من جهتين:

الأولى: المدرسة التي تتلمذ على شيوخها، والتي تحسب على المذهب الهادوي، فقهياً، وهي مدرسة الاعتزال الزيدي، التي غلب عليها في تلك الحقبة التعصب، وما سجالات نشوان معهم ببعيدة، وهو الأمر الذي دفع هؤلاء إلى إخفاء أو تجاهل حقيقة أن هذا العالم درس على أيديهم، أو على أيدي شيوخهم.

الثانية: لعل نشوان نفسه حين رأى التعصب في عصره سائداً، وبما لاقاه من بعض شيوخه عزف عن الإشارة إليهم.

ثانياً: تلامذته

وكما شحّت علينا المصادر في ذكر مشايخ نشوان الحميري، كذلك شحت علينا في ذكر تلاميذه، إلا أنه ورد ذكر علي بن نافع الحميري، وعلي بن نشوان الحميري على أنهما تلميذان لنشوان الحميري، ذكرهما العطار، وهو يستعرض مؤلفات نشوان، إلا أن كثيراً من المحققين اليمنيين لم يذكروا أحداً من تلاميذه[94].

والذي أراه والله أعلم أن علياً ومحمداً ابنا نشوان كانا تلميذين لدى والدهما، والذي يرجح ذلك هو:

1. بروزهما في مجال اللغة العربية وآدابها، وهو المجال الذي تميز به والدهما.
2. أن الناس قديماً في طلبهم للعلم، يبدأ الطالب بالدراسة على يد أبيه إن كان لديه بعض العلوم.
3. أنهما عاشا مع والدهما في بيت واحد، فكيف تفوتهما فرصة أخذ العلم منه، لاسيما وقد علمنا حرصهما على طلب العلم ونبوغهما فيه.
4. بروز والدهما في علوم اللغة العربية وآدابها وهذا يدفعهما لدراستها على يديه، إذ إنَّ الناس يبحثون في دراستهم للعلوم عن المشاهير والمبرزين فيها، فكيف إذا أضيف إلى ذلك أن المبرز في هذه العلوم هو والدهما.
5. أن محمد بن نشوان قام باختصار كتاب شمس العلوم، الذي ألفه والده في اللغة في كتاب سماه ضياء الحلوم، ودلالة ذلك أنه كان على اطلاع في العلوم التي احتواها كتاب والده، وفاهماً له ومستوعباً لما فيه، وذلك من خلال دراسته على والده سابقاً، وهو ما أكده صاحب كتاب طبقات الزيدية الكبرى بقوله: "قرأ على أبيه مؤلفه شمس العلوم في اللغة، واختصر منه ضياء الحلوم" [95].
6. أن بعض أجزاء نسخة كتاب شمس العلوم الموجودة في دار الكتب المصرية هي بخط علي بن نشوان الحميري، كما ذكر ذلك فؤاد السيد[96] [97].

([93]) المصدر السابق، ص 240

([94]) مجلة الرسالة، ص 176، مجلة المجمع العلمي العربي، دمشق، مجلد 26، ج 4، سنة 1951م، ص 590.

([95]) انظر: طبقات الزيدية الكبرى، لإبراهيم بن القاسم بن المؤيد بالله، القسم الثالث، المجلد الثاني، ص1085.

([96]) هو:فؤاد السيد، مدير قسم المخطوطات في دار الكتب المصرية، حقق بعضاً من الكتب منها: "حلقات الأطباء والحكماء، لابن جلجل، القاهرة، 1955 م "وكتاب"العقد الثمين" ونشر في ثمانية مجلدات، انظر: إكمال الكمال، لابن ماكولا، 4/1، وفهرس الفهارس والأثبات ومعجم المعاجم والمشيخات والمسلسلات، لعبد الحي بن عبد الكبير الكتاني، تحقيق: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى، 1982م، 1/ 269.

([97]) فهرس المخطوطات المصورة، فؤاد السيد، دار الرياض للطباعة والنشر، القاهرة، 1954 م،1/ 359.

المطلب الرابع

نشوان الحميري(الأديب الشاعر)

من أبرز الجوانب العلمية التي برز فيها نشوان الحميري واشتهر بها اللغة العربية وآدابها، ومنها: الشعر والنثر، فقد كان أديباً بارعاً، ولغوياً حاذقاً، وشاعراً مفوهاً، خاض في أغلب مجالات الشعر والنثر، وقد نقلت لنا المصادر مقطوعات من شعره ونثره، وفي هذا المطلب نستعرض بعض هذه المجالات النثرية والشعرية مع إعطاء الأمثلة من المقطوعات الشعرية والنثرية من آثار نشوان الحميري.

أولاً: النثر

تميز النثر لدى نشوان الحميري بقوة العبارة، ووضوح البيان، مع الميل للسجع في غير تكلفٍ، وذلك لتمكنه في اللغة وآدابها، ويظهر ذلك جلياً في كتابه رسالة الحور العين، و الفرائد والقلائد.

وهذه بعض النماذج النثرية له:

قال في رسالة جوابية لشيخه مسلَّم بن محمد اللحجي ت: 545 هـ: "وصلني كتاب الشيخ الأجل مولاي، وصله الله بالمواهب الهنية، والرغائب السنية، مضمناً جزل الكلام، وحقّي السلام، سلمه الله من صروف الزمان، وألبسه من ذلك ثوب الأمان، وعصمه بعصمة الإيمان مثنياً على عبد حضرته بما هو أولى به من الثناء، وفي المثل: "يرشح بما فيه كل إناء "[98] مهدياً إليَّ ما أعارني من محاسنه، وليس عذب الماء كآسنه، واصلاً بذلك رحماً أمر الله بوصلها، وثمر الدوحة تنبيك عن أصلها، والناس أصناف كأصناف الأشجار، ومعادن كمعادن الحجارة، منها الدواء ومنها السُّم، ومنها الطيِّب، ومنها الخبيث في الذوق، والشم، ويطيب رائحة العود المندلي على العيدان، ولذلك حمل إلى البلدان، ولولا خبث عرق النحاس لكان ذهباً، والفلاسفة تقول: هو منه إلا أنه لم تنضجه الحرارة، وكذلك الثمار المفرطة في الحرارة، وكلام المرء ثمرة الذي يجنى منه، وبذره المأخوذ عنه، والمرء مخبوء تحت لسانه، ومنسوب إلى إساءته وإحسانه، والفرع على المنابت، چڤ ڤ ڤ ڤ ڤ ڄچ[إبراهيم: ٢٧]، وكتاب الشيخ الأجل مولاي دليل على كرم فرع وأصل، وحكمة وحكم في الخطاب وفصل، ومعبر عن رجاحة وحلم، ومعرفة الأمور وعلم، وهو أدام الله عزه مجلي حلية الكرام، وإمام الأدب، وكعبة بيته الحرام، ولم يزل مرابطاً على ثغر الحفّاظ، وناطقاً بأحسن الألفاظ، مصيباً بالرمية، معروفاً بالحمية، حمية الحق لا حمية الجاهلية، وله في الأصل محل سام يشهده الفضلاء من أولاد سام"[99].

ومن النثر الذي أبدع فيه، وكان أكثر إنابةً وخشوعاً، وأروع، هو الدعاء الذي ذكره في آخر رسالة الحور العين والذي قال فيه:

" اللهم إني إليك تائب، ومن لم يتب من عبادك فهو خائب، توبة من يهضه الذنب، وأثقل منه الغارب والجنب، واستغفرك استغفار منيب هائد، إلى كل ما يسخطك غير عائد، قد اعترف بما اقترف، ووجل مما عمل، فخجل، نادم من تلك الخطايا، وركوب تلك المطايا، التي اقتعد منها العشواء، فتابعت به الأهواء، حتى أوردته في المهالك، وسلكت به أضيق المسالك، فهو يتململ تململ السليم، ويتأوه تأوه المليم، كدابغة أديم ذي حلم، ومداوي ميت لا يحس بألم، كيف السبيل إلى الخلاص من الورطة، ودخول باب حطَّة، لا خلاص إلا بالإخلاص، ولات حين مناص،

([98]) هكذا ذكرها الشامي عن اللحجي، والمشهور هو:(كل إناء بما فيه ينضح أو يرشح).

([99]) تاريخ اليمن الفكري، للشامي،ص 240.

لمن علق بشرك القناص، لو كظمت لما ظلمت، أو عفوت لما هنوت، فهل من متصدق على بائس فقير، مثقل من الذنوب وقير، بصدقةٍ من حلٍ، تفكّه من الغلّ، أو دعوةً مثابة، يرجى له بها الإجابة، إن الله يجزي المتصدقين، ويثيب المتقين"[100].

وفي مكان آخر من رسالة الحور العين، يعالج قضية الاعتداد بالأنساب، وتقديمها على الاعتداد بالدين والتقوى، فيقول:"نحن بنو آدم وحواء، لأب وأم في الولادة سواء، فما فضل أخ على أخيه، إلا بالعمل الصالح وتوخيه، كلنا لله عبيد، أكرمنا عنده من اتقاه، وصان وجهه عن حر النار ووقاه، لا نسأل يوم القيامة عن نسب، كل يؤخذ بما اجترح واكتسب، نجا المخفون، وأمن الخائفون، أفلح من أخلص النية، قبل هجوم المنية، وترك أسباب الأمل، ووصل حبال العمل، وشغله ذكر المعاد، عن ذكر هند وسعاد"[101].

وتحدث نشوان عن رحلته إلى حضرموت، فكتب عن ذلك بأسلوبه الأدبي الرفيع، فقال: "لبثت في حضرموت كما لبث يونس في بطن الحوت، أخصف بها ورق الندامة خصفاً، وأتعرض لرزق حلال، فحصل ما فيه سد الخلة، ثم عدت إلى مأرب، فلقيني من بها متعرضين للعطية، فقاسمتهم ما على المطية، ووصلت إلى الجوف متخلياً عن الإخوان والأنصار، ولو شئت لدخلت بالجيوش الكثار، ولكن قلت ما عند الله خير وأبقى وأنشدت قول ابن الصمة

وما أنا إلا من غزية إن غوت غويت وإن ترشد غزية أرشد[102]

ثانيا: الشعر

أما في الشعر فقد خاض نشوان الحميري في أغلب أغراضه إلا أن المتبقي من ذلك القليل بعد أن ضاع منه الكثير، ومن هذه الأغراض التي خاضها نشوان:

1. المدح:

كانت لنشوان في هذا الغرض الشعري أبياتٌ مدح بها الإمام أحمد بن سليمان، وذلك بعد فترة من التهاجي والتلاحي كانت بينهما، قال فيها:

([100])تاريخ اليمن الفكري، للشامي،ص 240.

([101]) المصدر السابق نفسه، ص 239.

([102])المصدر السابق نفسه، ص230.

يا ابن الأئمة من بني زهراء ... وابن الهداة الصفوة النجباء
وإمام أهل العصر والنور ... هوي الولي به من العلماء
الـــــــــــــــــذي ... عمداً فما قدروا على
كم رامت الكفار إطفاءً له ... الإطفـــــــــــــــــاء
شمسٌ يراها الحاسدون فلم ... منهم لها أحد على إخفاء
يطـــــــــــــــــق ... وصلاحهم في بكرةٍ ومساء
يا داعياً يدعو الأنام لرشدهم ... ما جاءهم من دعوةٍ ونداءِ
أسمعتهم، فكأنهم لم يسمعوا ... من بعد خذلان وطول بكاء
لبيك ألفاً من صديق وامقٍ ... (103)
من شك فيك كمن تبدل حيرةً ... بهدايـــةٍ وعمايـــةً بـــضياء
يا خير من يمشي به قدم ... وجه البسيطة من بني حواء
علـــــــــــــــــى ... إلاّ وهم فيها من الأقذاء
ما عاينت عين البرية بعده ... ممـــن أعـــضت بـــه مـــن
لم ألق بعدك من أُسَرُّ بوجهه ... الـــــــــــــــصدقاء
إن غبت عن نظر العيان فلم ... ذكراك بين القلب والأحشاء
يغـــــــــــــــب ... بـــدني وحيـــث يحـــل فـــي
يجري ودادك حيث يجري ... أعـــــــــــــضائي
الروح في فأقضى لباناتي ... في الدهر عاجلُ نظرةٍ ولقاءِ
التـــــي أنـــــا طالـــــبٌ ... (104)

ومن ذلك أيضاً أبيات مدح بها الأمير عبد الله بن القاسم[105] بعد ملاحاة كانت بينهما قال فيها:

أما كتابك يا ابن أوحد هاشم ... فحديقـةٌ فيهـا الكـلام نبـات
قد أثمرت محض الوداد وفاح ... من طيبات نسيمها نفحات
لـــــــــــــــــي ... فزكا وطاب فعاله والذات
غرس امرئ طابت مغارس ... وله المكارم والندى عادات
أصـــــــــــــــــله
أثنى عليّ ببعض ما هو أهله

2. الهجاء:

وهذا النوع من الأغراض الشعرية قديم قدم الأدب العربي، وقد ترافق مع المدح، فهو على النقيض منه، ولقد كان بين نشوان وجماعة من الذين ناصبوه العداء وحسدوه مساجلات وملاحاة

([103])المصدر السابق نفسه، ص 219،227.
([104]) المصدر السابق نفسه، ص 227،228.
(105) هو: عبد الله بن القاسم بن محمد بن جعفر بن القاسم بن علي - رحمه الله - كان عالماً فاضلاً بليغاً، وكان دائماً ما يهاجي نشوان الحميري، انظر: مطلع البدور، لأحمد بن صالح بن أبي الرجال، تحقيق: عبد السلام الوجيه ومحمد عزان، مركز البعوث اليمني، صعدة، اليمن.

شعرية كلٌ يهجو الآخر, من ذلك ما قاله نشوان في الإمام أحمد بن سليمان قبل أن تصفوا العلاقة بينهما:

عجائب الدهر أشتاتٌ وأعجبها إمامةٌ نشأت في ابن الخذيريف
ما أحمد بن سليمان بمؤتمن على البرية في خيطٍ من الصوف

وكان هذا الكلام كجواب ورد على الهجاء الذي قاله الإمام أحمد بن سليمان في نشوان بقوله:

نشوان شيعيٌ إذا ناظرته وإذا كشفت قناعه فيهودي

ورد نشوان عليه أيضاً بقوله:

إن كنت يا عبدي ذكرت بأنني منهم، فقد أصبحت عبد جدودي
أو ليس هاجر أمكم أمةً لنا يا مدعي عتقاً بغير شهودي

وتكلم كذلك حول موضوع حصر الإمامة في قريش فقال في ذلك:

حصرَ الإمامة في قريشٍ هم باليهود أحق بالإلحاق
معشرٌ أمر النبوة في بني إسحاق [106]
جهلاً كما حصر اليهود
ضلالة

ولما رجع من رحلته إلى حضرموت[107] وصلته قصائد هجاء كثيرة من القاسميين، فرد عليهم بقوله:

وإذا اضطررت إلى الجواب إلا نظيراً في الرجال مساويا
فلا تجب تالله لا أصبحت كلباً عاوياً [108]
أو كلما عوت الكلاب أجبتها

وردَّ نشوان على عبد الله بن القاسم حينما قال فيه الأخير:

أما الصحيح فإن أصلك فاسد وجزاك منا ذابلٌ، ومهندٌ

فرد عليه نشوان بقوله:

من أين يأتيني الفساد وليس لي نسبٌ خبيثٌ في الأعاجم يُوجدُ؟
أبداً، ولا في السود خالٌ أسودٌ
لا في علوج الروم جدٌ أزرقٌ

ومنها قوله:

أغضبتم أن قيل مات إمامكم ... ليس الإمام ولا سواه يخلد
لا عار في قتل الإمام عليكم ... الفتك للكرماء حوضٌ، يوردُ
إن النبوة بالنبي محمدٍ ... ختمت، وقد مات النبي محمد
فدعا التهدّد بالحسام جهالةً ... وحُسامُك البتارُ ليس له يدُ[109]

وله قصيدة يتوجع فيها من أهل زمانه يقول فيها يهجوهم:

مالي وصحبة قومٍ لا خلاق لهم ... يستحسنون أموراً كلها علل
قد حرتُ فيهم وفي نفسي وعزتها ... فصرت أحير من حبٍّ وما عقلوا
إن أنبسِطْ فيهم أسقط مهابتهم ... إياي أو أنقبض قالوا به ثقلُ!
وإن أُناقشهم قالوا: به لججٌ ... وإن أسامحهم قالوا به خبلُ !
وإن أجُدْ باذلا، قالوا به سرفٌ ... أو أقتصد منفقاً، قالوا به بخلُ !
أو أستر الفضل قالوا لي: به جسدٌ ... أو أنشر العلم، قالوا لي: به جدلُ!
وإن تغاضيت، قالوا: العجز أقعده ... وإن سطوتُ لخصمٍ، قيل: ذا عجلُ
وإن تغابيت، قالوا لي: به بلهٌ ... وحيث دققت قالوا: ذا به حيلُ
وإن تقربت، قالوا: عنده طمع ... وإن تباعدت، قالوا: عنده مللُ
وإن أسافر يقولوا: الحرص أشخصه ... وإن أقم بينهم، قالوا: به كسلُ
وحيث أقدمت قالوا: جاء مجتدياً ... وإن تسربلت، قالوا: قد زها الرجلُ !
من أين لي خلق أرضي الرجال به ... لا بارك الله فيهم: إنهم سفلُ [110]

3. الفخر:

وهو شبيه بالمدح إلا أن الشاعر في الفخر يتكلم عن نفسه، وأهله، وقبيلته وقومه، أما في المدح فقد يكون هذا المدح خارج إطار الأهل والقبيلة، ومن الفخر الذي جر العداء لنشوان، وحدا بخصومه إلى اتهامه بالتعصب للقحطانية قوله:

أوَ ما علمت بأنني من معشرٍ ... شُم الأنوف من العديد الأكثر
قومي الذين تملكوا وتمكنوا ... في الأرض قبل تملك الإسكندر

إلى قوله:

نحن الملوك الأولون جميعنا ... ننمي إلى جد كريم العنصر
منا التبابعة الثمانون الألى ... ملكوا البسيطة سل بذلك تخبر
من كل مرهوب اللقاء ... بالتاج غاز بالجيوش مظفر
معصبٍ ... وقيامنا مع جده..لم يفخر!
يا رُبَّ مفتخر، ولولا سعينا

ثم يقول:

لولا صوارم يعرب ... لم تسمع الآذان صوت مكبر
ورماحها ... من قتل عثمان ومصرع حيدر
ويكُرْهِنا ماكان من جهالنا
وإذا غضبنا غضبةً يمنيةً ... قطرت صوارمنا بموتٍ أحمرِ
فافخر بقحطان على كل ... فالناس من صدف وهم من
الورى ... جوهر
وافخر على من شئت إلا ... فدع الفخار لأهله من حميرا!
حميراً

وقوله:

بسيوفنا نصُر النبي محمدٌ ... في يوم بدرٍ والنضير وخيبر

وقوله:

فغدت وهاد الأرض مترعةً ... وغدت شباعاً جائعاتُ الأنسرِ
دماً ... خولاً بمعروفٍ تدين ومنكرِ
وغدا لنا بالقهر كل قبيلةٍ ... تلقى بها الولدان كل ميسر
وإناخة الضيفان فرض عندنا

وقوله أيضاً:

وذو مراثدَ جدُّنا القيل بن ذي ... سحر، أبو الأذواء رحب
الساح
وبنوه ذو قين وذو شقرٍ وذو ... عمران، أهل مكارمٍ وسماح

الشعر التعليمي:

خاض نشوان في هذا المجال، واستفاد من ذلك في تقييد المسائل اللغوية، والأدبية، والتاريخية، وغيرها من العلوم، والذي يتأمل في كتابة شمس العلوم يلاحظ هذا النوع من الشعر، ومن ذلك: قصيدته الطويلة المعروفة بالقصيدة النشوانية وشرحها، والتي منها قوله:

أذواء حمير قد ذوت، وملوكها ... في الترب ملك ضرائح
أضحوا تراباً يوطئون كمثل ما ... الـــــــــــــضرّاح
ذلت لهم دنياهم ثم انثنت ... وطئت هوامد تربةٍ وبطاح
مطرت عليهم بعد سحب سعودهم ... ترميهم بالحافر الرماح
ماهابهم ريب المنون ولا احتموا ... سحب النحوس بوابل سحّاح
كلا ولا بعساكرٍ ودساكرٍ ... منه بأسياف ولا أرماح
سكنوا الثرى بعد القصور ولهوهم ... وجحافل ومعاقل وسلاح
أضحت مبعثرةً قصورهم التي ... بمطاعم ومشاربٍ ونكاح
بنيت بأعمدةٍ من الصفّاح

ويضاف إلى ذلك ما سمي بالقصيدة الرومية والتي تتكلم عن الأشهر الرومية ومطالع النجوم، وأسمائها وخواصها ومايتعلق بها من المآكل والمشارب والملابس[112].

شعر الإخوانيات:

وهي القصائد التي تتعلق بالمراسلات بين الأصحاب والإخوان، ومن ذلك ماقاله نشوان الحميري بعد عودته من رحلته إلى حضرموت:

رعى الله إخواني الذين ... ببطن " تريم "[113] كالنجوم
عهدتهم ... العوائم
علياً حليف النجدة بن محمد ... وابنا أخيه الغر أبناء حاتم
ومن في"تريم" من فقيه ... وسيد أهل العلم" يحيى بن
مهذب ... سالم"[114]
أولئك أهل الفضل في ظل ... عظيمٍ من الأملاك عالي الدعائم
فاضل ... فكانت لياليها كأحلام نائم
أنست بهم من سالف الدهر ... تأجج ما بين الحشا والحزائم
برهةً ... وهيهات ليس الصدع كالمتلائم
وفارقتهم كرهاً ونار فراقهم ... أم ابكي عليها بالدموع السواجم
وهل لزمان الوصل بالوصل ... بها الودّ باق غير واهي العزائم
عودةٌ ... جراح فراقٍ ما لها من
ألا هل الأيام تقضين رجعةً ... مراهم[115]
لئن بعدت أجسادنا،فقلوبنا
سلام عليكم من صديق بقلبه

الشعر التأملي والزهديات:

ويظهر هذا المنحى الشعري في قصيدته النشوانية المشهورة, والتي قال فيها:

الأمر جدٌ وهو غير مزاح فاعمل لنفسك صالحاً يا صاح
كيف البقاء مع اختلاف وكرور ليلٍ دائمٍ وصباح
طبائع ويزيد فوق نصيحةِ النّصاح
الدهر أنصح واعظٍ يعظ يا أيها السكران وهو الصاح
الفتى
انظر بعينيك اليقين ولا تسل

وقوله:

شغل البرية عن عبادة ربهم فتن على دنياهم وتلاحي
ومحبة الدنيا وعاجلها التي سلكت مع الأرواح والأشباح[116]

وقوله أيضاً في استثارة الهمم والعزائم:

هذه بعض النماذج

كم يريك الزمان ما لست ويكوي فؤادك الدهر كيا
ترضاه كل يوم يطوي به العمر طيا
ذهب العمر ليلة بعد يوم غداً فهو راكبٌ للثريا
فاركب الصبر إن من ركب فاغتنمها قبل التي واللتيا
الصبر لك في الأمر فرصة تتهيا
وإذا أمكنتك فرصةٌ أمرٍ كل ماضي الجنان طلقُ
ليس في كل ساعة وأوان المحيا[117]
لن ينال العلا من الناس إلا

والأغراض الشعرية التي كتب فيها نشوان الحميري، ويتضح من خلالها القدرة التي امتلكها نشوان في اللغة وأدبها، وأصبح من أعلامها البارزين المشار إليهم بالبنان.

المطلب الخامس

تنقلاته ورحلاته، وصراعه مع الأئمة الزيدية.

أولا: تنقلاته ورحلاته.

لم يُنقل لنا من تنقلات ورحلات نشوان الحميري إلا القليل، فهناك إشاراتٌ وردت في بعض مؤلفات نشوان تشير إلى ذلك منها: رحلته المشهورة إلى حضرموت- تريم- والتي قابل فيها السلطان راشد بن شجيعة، الذي كان السلطان عليها في ذلك الوقت فقابل نشوان بالحفاوة والتكريم، ولم تعرف الأسباب التي دفعت نشوان لهذه الرحلة هل كانت زيارةً عرضيةً، أو زيارةً لمقصد إيجاد حليفٍ قوي يمد له يد العون المالي والمعنوي لنشر دعوته، وتوسيع نفوذه، ولقد لقي من السلطان راشد بجانب الحفاوة، دعماً مالياً، فعاد محملاً بذلك، إلا أنه تعرض في الطريق لقطاع طرق، فسلبوا منه ذلك المال.

أما الزيارة الثانية، والتي أشار إليها نشوان في بعض مؤلفاته، وهي رحلته إلى بيحان[118]، أما رحلته الثالثة فكانت إلى بلاد خولان بن عمرو، حيث استقرَّ بها حتى مات[119]، وقد ذكر القاضي العلامة محمد الأكوع في تحقيقه لكتاب: المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، وهو يترجم لنشوان، فقال: "ودخل حضرموت وبيحان واتصل بعلمائها وملوكها، وكان موضع حفاوةٍ"[120].

ثانيا: صراعه مع الأئمة الزيدية.

بسبب آراء نشوان الحميري التي تعتبر ثورية في أيامه وخاصةً في أرض اليمن، بلاد الأئمة الذين يحصرون الإمامة في نسل الحسن والحسين، فقد عانى نشوان الحميري كثيراً من هذه الآراء، إلى جانب سعيه ليكون إماماً فأدى ذلك إلى الدخول في صراعٍ شديدٍ مع الأئمة وبعض علماء المذهب الهادوي حول هذه القضية، وأخذت زمناً طويلاً من عمره، وقد ظهر هذا الصراع في أشكال مختلفة، منها: سلاح الشعر الذي استخدمه نشوان الحميري ضد خصومه، وفي المقابل رد عليه هؤلاء الخصوم واستخدموا السلاح نفسه، ونتيجة الحكم الوراثي الذي كانت تدار به اليمن، وحصر الإمامة في البطنين، نتج عن هذا الحكم، أئمة ورثوا الحكم وهم ليسو أهلاً له، مما جعل الإمامة ممتهنة في اليمن يتسلمها الجهلة وبعض المختلين عقلياً، وهذا ما دفع نشوان الحميري إلى الثورة في أيامه على ذلك النظام الوراثي القبيح، والذي يورث فيه الشعب للإمام كما يورث المتاع، واتضح هذا الأمر من خلال المراسلات الشعرية بين نشوان الحميري وبعض هؤلاء الأئمة ومن ذلك قوله:

حصر الإمامة في قريش ... هم باليهود أحق بالإلحاق
معشر ... أمر النبوة في بني إسحاق
جهلاً كما حصر اليهود ... (121)
ضلالةً

وقوله أيضاً:

عجائب الدهر أشتاتٌ إمامةٌ نشأت في ابن
وأعجبها ما أحمد بن الخذيريف
سليمان بمؤتمن على البرية في خيطٍ من
الصوف

وقوله أيضاً:

إن أولى النَّاس بالأمر هو أتقى الناس
الذي والمؤتمن
كائناً من كان لا يجهل ورد الفضل به
من والسنن[122]

فرد عليه بعض الأئمة ومنهم عبد الله بن حمزة، رداً عنيفاً، وأوسعوه سباً وذماً، ومن ذلك قوله فيه:

الحمد لله المهيمن ذي الطول والعزة
المنان والسلطان

ثم قال تحت عنوان التفضيل:

حمداً لمن أيدنا بعصمته واختصنا بفضله ورحمته
صرنا بحكم الواحد المنان نملك أعناق ذوي الإيمان
ومن عصانا كان في بين يدي فرعون أو هامان
النيران ووحد الله تعالى وعبد
لو أنه صام وصلى واجتهد وقام بالطاعة بالعزم الأشد
وقال لست تابعاً مأمورا
وصير الثوب نظيفاً لكان ملعونا بها مثبورا
والجسد وأمه فيها يقيناً هاوية
ثم عصى قائمنا المشهورا نار تصليه بها الزبانية
محتسباً لأمركم مقهورا بذا لهم رب السموات حكم
وكان من أهل الجحيم من عنده الدر سواء والحمم
الحامية أعني به بيت النبي المختار
وما الذي يدري الجهول ما ليس لحكم الله فينا إنكار
هيه وهو إلى نيل العلا أقوى
إن بني أحمد سادات الأمم سبب
من أنكر الفضل لأذنيه لا يستوي الرأس لدينا
الصمم والذنب[123]

قد قال من أنكر فضل الأخيار
مقالة يغضب منها الجبار
أنكر فضل الفاضلين بالنسب
نقول هذا إن شكا وإن عتب

ثم أخذ يخاطب بعض الناس في الحكم على نشوان مدعي الإمامة، وهو لا ينتمي لآل البيت فقال فيه:

ما قولكم في مؤمنٍ صوام ... موحد مجتهدٍ قوام
وذكره قد شاع في الأنام
حبرٍ بكل غامض علام ... إلا وقد أمسى له ذا فهم
لم يبق فن من فنون العلم ... محكم الرأس صحيح
وهو إلى الدين الحنيف ... الجسم
ينمي ... ولا إلى آل الحسين
وما له أصل إلى آل ... المؤتمن
الحسن ... قد استوى السر لديه
بل هو من أرفع بيت في ... والعلن
اليمن ... لنفسه المؤمنة القوامة
ثم انبرى يدعو إلى ... وأنفذت أسيافه أحكامه
الإمامة ... واستلَّ للعاصين سيفاً
ثُمت أجرى بالقضا أقلامه ... قاضباً
وقطع السارق والمحاربا ... وبث في أرض العدا
وقاد نحو ضده المقانبا ... الكتائبا
ما حكمه عند ثقات ... لما تناءى أصله عن
الفضل ... أصلي
ولم يكن من معشري ... أهل الكسا موضع علم
وأهلي ... الرسل
أما الذي عند جدودي فيه ... فيقطعون لِسنه من فيه
ويؤتِمُون ضحوة بنيه ... إذ صار حق الغير يدعيه
وأحبط الأعمال تلك ... بهذه الدعوى الشناع
الصالحة ... الفاضحة
وهي لأرباب العقول ... بالحجج الكبار تبدو لائحة
واضحة

ثم أخذ يخاطب نشوان بقوله:

فقلت مهلا يا أخا الزهادة ... إنا أخذنا عن رواة سادة
بأنهم للمسلمين قادة ... وحبهم من أفضل العبادة

ليس على ربي اعتراض ... يفعل ما يشا تعالى ومجد
لأحد[124] ... فاطَّرحوا ثوب العناد والحسد
لم يجعل الكلب سواء ... ولا النضار الأبرزي كالحجر
والأسد ... فحاذروا قولكم مس سقر[125]
يا قوم ليس الدر قدرا
كالبعر
كلا ولا الجوهر قدرا
والمدر

وقد ذهب الهادي بن إبراهيم الوزير[126] إلى ما ذهب إليه الإمام عبد الله بن حمزة تجاه نشوان الحميري ومن وافقه في رأيه في الإمامة فقال:

هم صوبوا نشوان في ... على أنه فيما هذا فيه آثم
هذيانه ... رواه لنا المنصور إذ هو
وسادتنا نصت بقطع ... ناظم
لسانه

ثم عقب بكلام يشرح فيه البيتين بقوله: "المسألة العاشرة: ما تراه العترة الطاهرة فيمن صوب نشوان بن سعيد في هذيانه، وما أطلق به أسلة لسانه من الأكاليم المعوجَّة السالكة غير محجة، المدلي بها من دلالة ولا حجة، وكان من كلام هذا المنتصر لمذهب نشوان، هذا هو الصحيح الذي لا ينبغي خلافه ـ يعني مساواة نشوان" بأهل البيت غيرهم" ما يكون حكم صاحب المقالة؟.

والجواب والله الهادي إلى نهج الصواب: أن حكم المائل إلى مذهب نشوان، وقد حكم عليه المنصور بالله بقطع لسانه وقتله، وقال في أرجوزته المعروفة:

أما الذي نصت جدودي ... فيقطعون لِسنه من فيه
فيه ... إذ صار حق الغير يدعيه
ويؤتِمُون ضحوة بنيه

وهذه رواية المنصور بالله عن آبائه، ولا أصدق منه راوياً، ولا أفضل منه هادياً، رضينا بحكمه وبروايته، واكتفينا بهديه وهدايته، وقد مر شيء من الكلام على خراريف نشوان بن سعيد وكشف ما أوهم به العامة، ورجف به على من لا نباهة له، ولسنا بحمد الله ممن يفزع بالأراجيف ولا ممن يخدع بالخراريف"[127].

وقد قال الهادي بن إبراهيم الوزير في ذلك:

بقٍّ على نفسك يا نشوَان .... أنت بما قلت لنا نشوَان
زعمت أن الآل أتباع النبي .... وملت فيما قلته عن النبي
إن الذين للنبي آلُ .... أسباطه وغير هذا آلُ
نص الرسول في النصوص المبرمة .... على الزكاة أنها محرمة
قال على محمدٍ وآله .... قولاً جلياً فاض من مقاله
وجازت الزكاة للأتباع .... بلا خلاف وبلا نزاع

فصح أن آله أولاده .... من لم يوافق ساءه ميلاده
وإن أتى في الذكر ذي الإعجاز .... خلاف ذا فهو من المجاز
كما أتى في يده والجنب .... والعين والوجه الذي للرب
ما الآل إلاّ الأهل والقرابة .... في منطق سائل به إعرابه
وكل قول غير هذا خطل .... ينكره رؤبتهم والأخطل
وافتح متى شئْت صحاح الجوهري .... أقواله مثل صحاح الجوهر
وعزز القول بديوان الأدب .... وكل منهاج إلى لفظ العرب
تلق كلامي غير ذي اعوجاج .... بل مشيه في واضح المنهاج
وإن نشوان بهذا عَارف .... لكنه بما أتاه هارف
أُتِيتَه من حدة المزاج .... في شمسه وهي الظلام الداج
ليس مصيباً كل سهمٍ رامي .... يرمي الفتى ويخطي المرامي
مسكين نشوان أراد الفضلا .... وأن يكون للنبي أهلا
ليس له من أمره ما رامه .... ومن عجيب أمره الإمَامَة
قد ادعاها وهو منها عُطّل .... أحلامه في الوعد منها مطل
لوتم هذا لادعتها التركُ .... ولم يسعهم عن قيام تركُ
إن كثيراً أن يسمى قاضي .... وقد أرى وصفيه في انتقاض
لم يك خلفاً لا ولا أماما .... لا قاضياً كان ولا إمَاما
بل كان من جملة أبنا حمير .... وكان ذا علم بكل دفتر
عجبت منه وهو يأتي بالعجب .... إذ أنكر الآل بنيَّ المنتخب
ما ضره أن بني الزهراءِ .... آلُ النبي خاتمِ الأنباءِ
وأن يكون من أحب صاحب .... للسادة الأفاضل الأطايب
لكن أحب أن يكون داخلا .... في جملة الآل مقالاً باطلاً
من دون ما رام علوم زاخرة .... وحجج مثل السيوف الباترة
وساده في كل عصر نجْمُ .... تعنو له العُرْب معاً والعجْمُ
اليوم فينا الناصر[128] المنصورُ .... محمد الخليفة المشهورُ
أقواله مثل سيوف الهند .... وعلمه كالزاخر الممتد
ووجهه كالبدر وسط الهالة .... في حسنه والنور والجلالة
وهيبة تختطف الأرواحا .... لولاه يجلو مبسماً وضاحا
ورحمة يوسعها الأبرارا .... وسطوة تنتقم الأشرارا
وراحة كأنها الغمطمط .... منها اللآلئ دائماً تلتقط
ومقول كأنه حِسام .... لكل قول بدعة حسَّام
يا ابن الإمام والإمام الناصر .... ومن له الفضل العظيم الباهر
ومن به تفتخر الأئمة .... ومن تراه في الكمال أُمَّة
إليك قولاً عن هموم واصبة .... لقول أصناف العداة الناصبة
هم أنكروا نصاً من الله العلي .... على علي يا بن مولانا علي
وحرفوا ظاهره بالإفك .... وجعلوه موضعاً للشك
وانظر إلى مالهم من زعم .... قد أنكروا يوم غدير خمّ
أن النبي لم يرد بالمولى .... إلاّ النصير كذبوه قولاً
ولم يرد قالوا به الإمامة .... يا ويحهم من هذه الظلامة

وأنكروا من بعد فضل عترته .... وفضّلوا زوجته على ابنته
وصغّروا من حقهم جليلاً .... وأنكروا إجماعهم دليلا
وأنكروا لا بَرِحُوا في الهاوية .... لعن ابن هند ذا الشقا معاوية
ثمة قالوا في يزيد نوقف .... لأنه استبهم ذاك الموقف
لم يعلموا من كان رب المقتل .... قد جَهلوا قتل الحسين بن علي
عقولهم بما ادعوه مسقطة .... وهذه من الدعاوي سفسطه
وجهلوا قاسمنا الرسيا .... وصار نسياً عندهم منسيا
ونسبوا التلبيس في العباد .... إلى الإمام بن الإمام الهادي
وأنكروا مذهبه المرضيا .... وأصبح الأمر به مقضيا
ثمة لم يرضوا بهذا كله .... حتى أتوا من إفكهم بكلّه
لدَّ لهم ما قاله نشوان .... وهو كلام كله عدوان
وراقهم زخرفه وصوَّبوا .... وصعّدوا في أمره وصوبوا
وهو كلام بالدليل فاسد .... ما قاله إلاَّ عدو حاسد
وقد مضى افتضاحه في زوره .... ونفحة المسك على تزويره
جرى على طريقة ابن الحائك[129] .... ولم يكن لسخفه بتارك
تابعه في قاله وقيله .... وكذبٌ أوْدَع في إكليله[130]
وهذيانات له كثيرة .... أودعها الحائك في الجزيرة[131]
بها غدى العبدي عبداً أسودا .... في حبس صنعا موثقاً مقيداً
حتى عفا عنه الإمام الناصر[132] .... وجاء في إطلاقه الأوامر
فامتثل الأمر المليك أسعد .... وحل مَنْ في أسره مقيدُ
أخرجه من ظلمات الحبس .... بعد إهانات وضيق نفس
وفي إمام الحق[133] طوَّلت الرجا .... يملأ ما بين الرجا إلى الرجا[134].

ولقد حمي الوطيس بين نشوان الحميري وهؤلاء المتعصبين، فشنوا عليه حرباً شعواء، وهجوه وسبوه، وحكموا عليه بالكفر والضلال، بل أهدروا دمه وأفتوا بجواز قتله، إلا أن هذا التهديد والتخويف لم يزعزع نشوان عن موقفه واستمر في ذلك حتى التف حوله جماعة من الناس وخاصة من فرقة المطرفية، وذلك بعدما شاع أمر نشوان الحميري وآراؤه حول الإمامة، فرأوا في الرجل الصفات التي تؤهله للإمامة من العلم والاجتهاد والصلاح والعبادة، وهذا ما حفز نشوان للدعوة لنفسه، وتنصيب نفسه إماما في منطقة صَبَر في أرض قبيلة جماعة في أكناف صعدة.

ولقد كان لنشوان الحميري محاولات لتثبيت نفسه حاكماً، من ذلك: أنه سعى للبحث عن نصير يؤيده في نظرته للإمامة، ويدعمه في سعيه لتنصيب نفسه إماماً، ولقد لقي موافقة من سلطان حضرموت الذي أكرم وفادته ودعمه بالمال، فقفل راجعاً إلى بلده دون أن يظفر بغير الدعم المادي من سلطان حضرموت.

واستمرت العداوة قائمة بين نشوان والأئمة، وبعض علماء المذهب الهادوي الذين يحصرون الإمامة في البطنين، والذين كانت أغلب ولاءاتهم للكيانات السياسية الإمامية التي استمرت إلى ما قبل الثورة.

واستمر تشنيعهم على نشوان واتهامه بالكفر والضلال والفتوى بإباحة دمه.

وقد قال مؤلّف كتاب نشوان الحميري: "من الملاحظ أن ظاهرة القذف لدى الشيعة والمتشيع فيهم، عادة متبعة ينفردون بها، فيذمون بها من لم يكن على هواهم في عقيدتهم من الغلو المذموم

في حب علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وسب صحابة رسول الله صلى الله علي وسلم ورضي الله عنهم أجمعين"[135].

ولقد استمر الصراع بين نشوان والأشراف الهاشميين زمناً طويلاً في حياته، وهو يناضل من أجل المبادئ التي آمن بها حتى قارب سنه المشيب ولم يتراجع عنها، إلا أنه هدأ في أواخر عمره نتيجة كبر السن، وقلة الحيلة، وقلة الأنصار، وهذا ما يقع مع كثير من المصلحين في التاريخ الإسلامي، والذين حملوا لواء التغيير والإصلاح في العالم الإسلامي، وخاصة في اليمن.

ويعتبر نشوان - كما ذكر المؤرخون – من رواد حركة الإصلاح في اليمن، والذين كان المقبلي[136]

والجلال والشوكاني وابن الأمير امتداداً لها، والتي سبقوا بها زمانهم، وورَّثوا الأمة الفكر المستنير والدعوة إلى الحرية، والنضال من أجل المبادئ والوقوف في وجه الظالمين والمستبدين، والذين كانوا ولا يزالون سبباً رئيساً في تخلف الأمة الإسلامية والارتهان للعدو في كل مجالات الحياة، وأصبح نشوان الحميري علماً ونموذجاً يحتذى للشباب اليمني خصوصاً والمسلم عموماً في عملية التغيير، وإبراز دور علماء الشريعة في قيادة الأمة لنيل حريتها من الظلمة والمستبدِّين.

وقد ظن بعض المؤرخين من خلال قراءتهم لكلامٍ كتبه نشوان الحميري في أواخر عمره أنه تراجع فيه عما كان يعتقده من المبادئ والأفكار التغييرية حينما قال: "أتعقب النقائض بيني وبين الأشراف الهاشميين، وذلك قبل طرور[137] الشارب، وبلوغ المآرب، فأما اليوم وقد رددت على الأشد، من الهزل والجد، وأتاني نذير الشيب، وزايلني كل ريب، وتحليت بحلية الوقار، ونظرت نفسي بعين الاحتقار، ودعيت عن القريض ملاهي معبد والفريض[138]، وأقمت الشعر بأبخس السعر، واعتظت القرآن بالشعر بدلاً، وتركت الجدال، --وكان الإنسان أكثر شيء جدلاً، وذهبت في ذلك مذهب لبيد[139]، واستبداله الشهد بالهبيد[140]، وجعلت مقاطع الآيات عوضاً عن مصارع الأبيات، وذكر الله عوضاً عن النسيب، وذكر المعاد عوضاً عن الربع والحبيب، ولست من الشعراء بل من عبيد الله الفقراء، الذين تحل لهم صدقة الدعاء، وزكاة الاستغفار، التي تصرف العذاب عن الكفار، والشرفاء – أبقاهم الله – مما ذكرت مبرؤون، ومما طلبت مكثرون، فلتشملني بركتهم بهبة أفضل الصدقات، إذا ذكروا الله في أفضل الأوقات، وهي صدقة الدعوات عقيب الصلوات، إن الله يجزي المتصدقين، ويجعل العاقبة للمتقين، فدعاء الشرفاء المالكين مستجاب، وليس بين العبد وربه حجاب، فلعل الله أن يمحو عني موبق الذنب، ويختصني من رحمته بالتوب، فقد ضقت ذرعاً فيما خطرت، وأنشبت نفسي في أضيق المسالك، وأورطت، وأصبحت لنفسي ظالماً، ومن ظلم غيرها سالماً، لكني أستغفر رباً كريماً، **(ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ڻ ڻ)**[النساء: 110] "[141].

وهذا النص لنشوان ليس فيه دليل على تركه لمبادئه وأفكاره، وإنما قد يكون فترة السكون التي تعتري كثيراً من العلماء والمصلحين بسبب كبر السن وضعف الشيخوخة.

ولقد ذكر محقق رسالة الحور العين كلاماً يوضح فيه شخصية نشوان وطموحه السياسي بقوله " كان نشوان ذا نفس وثابة، طموحة إلى المعالي، لا ترضى إلا بالوصول إلى قمة المجد، والجمع بين شرف العلم وشرف الملك، ومن ثم لم يكن هادئاً مغتبطاً بما هو فيه من الكفاية في الفضل والعلم، بل سمَتْ نفسُه إلى رياسة الملك، وأن يكون ممن يخلد الدهر أسماءهم، ويعتز بأعمالهم، فأعد للأمر عدته، ولبس ثوب المجاهد القائد، وخلع زي العالم الزاهد، فقاد الجند، ومشى إلى الهيجاء بعزم صادق، ونفس لا ترضى إلا بركوب الأخطار، وراء السمو والمعالي،

فبدأ يخوض ميادين القتل، وينتقل من فوز إلى فوز، ومن نصر إلى نصر، حتى أتيح له أن يقبض على صولجان الملك في ناحية صبر، ويستوي على عرشه"[142].

ويقول القفطي: "نشوان بن سعيد اللغوي اليمني، المدعو بالقاضي في زماننا الأقرب، من قضاة بعض مخاليف[143] اليمن الجبلية، قيل إنه في آخر عمره تحيل على حصن بلاده وملكه وسماه أهل ذلك العمل[144] بالسلطان، ولعل في وصول نشوان إلى الملك في زمان جمع ثلاثة ملوك غيره باليمن، ما يدل على عظم مكانته الدينية والعلمية والسياسية، وخصوصاً إذا علمنا أنه يشترط فيمن يتولى الملك ببلاد اليمن صفات، أهمها: أن يكون محارباً، قائداً، خبيراً بضروب الحرب، أهلاً لقيادة الناس وقت الجهاد، عالماً متبحراً في العلوم الدينية بوجه خاص"[145].

وقد ذكر محقق كتاب شمس العلوم ما كان يعانيه نشوان الحميري من الصراع في محيطه الاجتماعي بسبب آرائه التي كان يحملها بقوله: "في هذا المحيط الاجتماعي المحتدم بالجدل وعلم الكلام، والمقارعة بالألسنة وأسنة الأقلام، والمضطرم بالصراع بالسيوف وأسنة الرماح ونصال السهام، نشأ نشوان وترعرع، حتى بلغ في العلم المكان الأرفع بين أهل عصره وعلماء زمانه، وأصبح عالماً مجتهداً حائزاً على مؤهلات الاجتهاد وشروطه، ولا شك في أن نشوان بتفاعله مع محيطه هذا باتجاهاته الفكرية والسياسية، وانطلاقاً من هذا الواقع الحي، ومن ذاته بما لها من المكانة العلمية الرفيعة، ثم من خلفيته التاريخية التي تعرف ما كان لليمن في تاريخ العالم القديم من الحضارات الراقية، وما له وللمنتمين إليه من دور في نصرة الإسلام ورفع رايته ونشر رسالته، وهو متأثر في هذا المجال بالمؤسس الأول لهذا الاتجاه الوطني: أبي محمد الحسن بن يعقوب الهمداني[146]"[147].

ولقد تضاربت الأقوال بين المؤرخين في المدة التي بقي فيها نشوان الحميري إماماً، وتضاربت أقوالهم في المناطق التي سيطر عليها وانطلقت منها دعوته، فمنهم من قال: إن أصحاب بيحان ملكوه عليهم، وقال القفطي: إنه تحيل في آخر عمره على حصن في بلاده وملكه، وقال ياقوت الحموي في كتابه "معجم البلدان" في مادة "صبر": "اسم الجبل الشامخ العظيم المطل على قلعة تعز، فيه عدة حصون وقرى، باليمن، وإليه ينسب نشوان بن سعيد صاحب كتاب "شمس العلوم وشفاء كلام العرب من الكلوم" في اللغة، أتقنه وقيده بالأوزان، وكان نشوان هذا قد استولى على عدة قلاع وحصون هنالك، وقدمه أهل تلك البلاد حتى صار ملكاً، ولهذا الجبل قلعة يقال لها صبر، فلا أدري: الجبل سمي بها أم هي سميت بالجبل"[148].

وكأن ياقوت الحموي وقع لديه خلط بين منطقة "صَبَر" بالفتح الموجودة في صعدة وبين منطقة "صَبِر" بالكسر في تعز، فمن المعروف أن نشوان الحميري من أبناء مدينة صعدة وفيها منطقة "صَبَر" وهي التي ملكها، ويستبعد أن تكون "صَبِر" الموجودة في تعز لبعدها عن مكان نشأته ولعدم وجود أنصار أو قرابة لنشوان بها.

ومن القضايا التي أخذها المتعصبون من الهادوية على نشوان – إضافة لما سبق – قوله بأن آل النبي صلى الله عليه وسلم، هم أتباع دينه إلى يوم القيامة، وأكد ذلك بقوله:

آل النبي هم أتباع ملته ... من الأعاجم والسودان والعرب
لو لم يكن آله إلا قرابته ... صلى المصلي على الطاغي أبي لهب

فقام أحدهم بالرد عليه فقال:

آل النبـــي هـــم أتبـــاع ملتـــه ... مـن مـؤمني رهطـه الأدنـون فـي النـــــــــــــــــــــسب
هذا مقال ابن إدريسَ الذي روت ... الأعلام عنه فمِل عن منهج الكذب
وعنـــدنا أنهـــم أبنـــاء فاطمـــةٍ ... وهـو الـصحيح بـلا شك ولا ريـب

وقيل إن البدر محمد بن إسماعيل الأمير لما اطلع على بيتي نشوان عقب بقوله:

إن الـصلاة مـن الـرحمن واجبـةٌ ... لكـل مـن آمنـوا بـالله والـكتب
فـإن تـرى الـشرط مفقـوداً فلـست ... إلـزام يلـزم بالطـاغي أبـي لهـب
ترى لقد تجاهلت شرطاً للصلاة ... جهلـــت إذ أنـــت بحـــر العلـــم
ومـــــــــــــــــــــــا ... والأدب[149]

وهذه المسألة خلافية بين العلماء، ولهم فيها أقوال أظهرها – كما قال النووي[150]: "أنهم جميع الأمة،

وهو قول جابر بن عبد الله رضي الله عنه، وبعض الشافعية، وحكاه ابن عبد البر[151] عن بعض أهل العلم، كما ذكره البيهقي[152]"[153].

يتلخص مما سبق ذكره، أن أهم القضايا التي أثارت الأئمة في اليمن على نشوان الحميري هي: رفضه حصر الإمامة في قريش، أو في البطنين، أو أي ارتباط سلالي، وإنما هي فيمن توافرت فيه شروط الإمامة كائناً من كان.

وهنا سؤال يثار وهو: لماذا لم ينجح نشوان الحميري فيما دعا إليه ؟ ولماذا لم يستطع الحكم فترة طويلة من الزمن ؟ وكان حكمه في نطاق صغير من الأرض ؟.

وكأن الأمر يعود إلى أسباب لعل أهمها:

أولاً: ظهور دعوة نشوان في اليمن في وقت كانت فيه اليمن تموج بالصراعات السياسية وانقسام اليمن إلى دويلات، وكانت عملية الاستقطاب السياسي كبيرة، إضافة إلى ظهور أكثر من إمام يدعو إلى نفسه في وقت واحد، وهم:

1. **حاتم بن عمران بن كريم همدان الفضل اليامي:**

الملقب بحميد الدولة، سلطان اليمن، تملك صنعاء وأعمالها سنة 533 هـ، وفي أيامه ظهر المتوكل على الله أحمد بن سليمان، وعلي بن مهدي، وكانت له معهما وقائع كثيرة ضاقت بها رقعة ملكه، واستمر إلى أن توفي بصنعاء سنة 566 هـ.

2. **علي بن مهدي الحميري:**

كان في بداية أمره من رجال الصلاح والإرشاد والوعظ، يحج كل سنة، ولقي بعض علماء العراق والشام والحجاز، فاستمال إليه القلوب، واتبعه خلق وكانت تأتيه الهدايا والصدقات فيردها، إلى أن كانت سنة 545 هـ فبايعه بالإمامة عدد كبير من أهل اليمن، وقوي أمره فارتفع إلى الجبال، وسمى من ارتفع معه المهاجرين، وأخذ يغير على أهل تهامة، ويعود إلى الجبال،

فملك كثيراً من التهائم، ونشبت بينه وبين حاتم بن عمران حروب، واستمر على حاله هذه إلى أن توفي سنة 554 هـ.

3. المتوكل على الله أحمد بن سليمان:

أحد المتغلبين على اليمن، ظهر في أيام حاتم حوالي سنة، 550 هـ ودعا الناس إلى بيعته بالإمامة فبايعه خلق كثير، وملك صعدة ونجران ومواضع متعددة من الديار اليمنية، ونشبت بينه وبين حاتم حروب، ثم اصطلحا على أن يكون لكل منهما ما في يده من بلاد وحصون، واستمر على ذلك إلى أن توفي سنة 566 هـ"[154].

فنتيجة لهذا الصراع المحتدم بين هؤلاء الملوك، وتقاسم النفوذ على المناطق فيما بينهم، لم تتح الفرصة لنشوان الحميري توسيع المناطق التي سيطر عليها.

ثانياً: أن نشوان الحميري دعا إلى نفسه في بيئة اجتماعية غير مناسبة للمبادئ التي أعلنها، وذلك أن المنطقة التي دعا فيها إلى نفسه هي صَبَر في أكناف صعدة، حيث ينتشر المذهب الزيدي الهادوي، والذي يشترط في الإمامة حصرها في أبناء البطنين، فلم يجد من يناصره على هذه المبادئ إلا القليل من الناس الذين التفوا حوله، إلا أنهم لم يكونوا بالكفاية المطلوبة للتمكين لدعوته"[155].

ثالثاً: التعصب المذهبي المنتشر بين العلماء في ذلك الزمان، والذي غطى على الحقائق ومنع أبصارهم من رؤية الأمور بحيادية علمية، مما أدى بهم إلى مناصبة نشوان الحميري العداء، وتشويه سمعته أمام عوام الناس، واتهامه بالخروج على أصول المذهب الزيدي، بل اتهموه بالكفر والزندقة، مما قلل مناصريه في هذه البيئة المتعصبة، وفي المقابل تكثير أعدائه.

رابعاً: الحملة الإعلامية الشعواء التي شنها بعض الأئمة في زمانه من خلال: القصائد الشعرية التي احتوت على الهجاء والتشويه والتوعد بالقتل مما أدى إلى إخافة من يفكر في مناصرته أو يخرج معه، وهذا ديدن الحكام المستبدين في كل زمان ومكان، وهذه سياستهم دوماً تجاه المصلحين والمفكرين، الذين يهددون كراسي ومصالح هؤلاء الحكام.

خامساً: قلة ذات اليد لدى نشوان الحميري، مما أضعف قدرته على نشر دعوته، وقلل عدد أنصاره، والإمكانات المادية والعسكرية التي تلعب دوراً هاماً في الميزان العسكري.

سادساً: أن نشوان الحميري مع أنه شخصية علمية، متبحر في علوم الشريعة واللغة، إلا أنه لم يكن لديه هذا التبحر في السياسة، ومعرفة أساليبها الملتوية وألاعيبها، كما هو معروف اليوم عن كثير ممن يتفرغون لدراسة علوم الشريعة، فقد يكون هذا الأمر هو الذي أضعف قدرته السياسية ومواجهة خصومه السياسيين بمثل حيلهم وألاعيبهم.

سابعاً: التقوى والورع والعبادة التي تميز بها نشوان، فقد كان صواماً قواماً تقياً، فهذا الحاجز الإيماني هو الذي كان يمنعه من إراقة الدماء من أجل الوصول للإمامة، فيحجزه عن المغامرة بالناس في معارك تراق فيها دماء الأبرياء دون وجه حق.

ثامناً: كبر سن نشوان إذ إنه في شبابه تفرغ للعلم والاطلاع، ولم يدع لنفسه إلا عند كبر سنه، فهذا أضعف قدرته على مواصلة نضاله الطويل مما جعله في الأخير يعود إلى العلم وكتبه، ليصرف بقية عمره في تثبيت إمامته في ميادين العلم، التي يعترف له بها خصومه.

تاسعاً: أنه أظهر دعوته في بيئة يسودها الجهل، مما انعكس سلباً على دعوته، في قلة من تأثر بها وفهمها وآمن بها.

هذه بعض الأسباب التي توصل الباحث إليها، وقد تكون هناك أسباب لم يعرفها بسبب الغموض الذي اكتنف شخصية نشوان إلى اليوم مع شهرته العلمية، فما عرف عنه يعتبر قليلاً

مقارنة بما خفي من حياته، وقد يكون سبب إهمال هذه الشخصية من قبل علماء الهادوية، هي آراؤه التي خالف فيها المذهب، خاصة ما يتعلق بالإمامة[156].

ومع أن دعوة نشوان الحميري قد أخفقت من الناحية العملية، إلا أنها بقيت حية من الناحية النظرية في نفوس كثير من المصلحين اليمنيين، الذين جاؤوا بعده أمثال: الشوكاني والجلال، والثوار الذين جاؤوا من بعدهم، وقاموا بعملية التغيير الشامل في اليمن، وفي الفكر اليمني الحر على مختلف العصور، وستبقى هذه المبادئ حية في نفوس من يأتي لمحاربة الاستبداد والفردية والسلالية، وكل أنواع التعصب وبكافة صوره، ونشر الحرية والعدل والمساواة بين أبناء الوطن الواحد، وإقامة معيار الصلاح والتقوى والإتقان في العمل، مكان معيار السلالية والركون إلى مجد الآباء والأجداد و«من بطأ به عمله لم يسرع به نسبه»[157].

المطلب السادس

مؤلفاته

لتبحر نشوان الحميري في علوم زمانه، وخاصة اللغة العربية وآدابها، تنوعت مؤلفاته في شتى العلوم، وهذا يدل دلالةً واضحةً على البروز العلمي لنشوان، وقدرته العلمية، إلا أن كثيراً من هذا التراث العلمي لم يأخذ حقه من التحقيق والتنقيح عدا بعض المؤلفات القليلة، وعلى رأسها مؤلفه المشهور، والذي يعتبر من أبرز المعاجم اللغوية القديمة في العالم الإسلامي، وهو "شمس العلوم"، ولقد تجاوز عدد مؤلفاته العشرين، ومنها:

1- **شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم**: وهو من أشهر مؤلفات نشوان الحميري، ويعتبر منهجاً جديداً في صياغة المعاجم اللغوية.

قال عنه المرحوم أحمد عبد الغفور عطار، وهو يتحدث عن المدارس العربية التي وضعت المعاجم اللغوية بعد ذكره لمدرسة الخليل[158] ومدرسة القاسم بن سلام[159] ومدرسة الجوهري[160]، ومدرسة البرمكي[161]، فقال: "ولم نذكر مع المدارس الأربع منهجاً جديداً، لم نعده مدرسةً، وإن كان صاحب هذا المنهج مبتكراً ورائداً، لأن المنهج لم يكن متبوعاً، ولم يأتِ بعده من يهتدي بهديه، فبقي فذاً وحده، ومهجوراً، وهو نهج نشوان بن سعيد في معجمه العظيم شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم"[162].

ومن الميزات التي تميز بها معجم نشوان الحميري عن بقية المعاجم التي سبقته، أو المعاجم اللاحقة أن النظام الذي اتبعه في ترتيبه للمعاجم، يحافظ على بناء الألفاظ من التحريف والتصحيف، ويضبط النقط والحركات، وقد ذكر نشوان ذلك بقوله: "وقد صنف العلماء - رحمهم الله - في ذلك كثيراً من الكتب.. وضبطوا ما حفظوا وصنفوا من ذلك، وجمعوه ورووه عن الثقات وسمعوه.. ولم يأتِ أحد منهم بتصنيف يحرس النقاط والحركات، ويصف كل حرف مما صنفه بجميع ما يلزمه من الصفات، فلما رأيت تصحيف الكتّاب والقرّاء، وتغييرهم ما عليه كلام العرب من البناء، حملني ذلك على تصنيف يأمن كاتبه وقارئه من التصحيف، يحرس كل كلمة بنقطها وشكلها، ويجعلها مع جنسها وشكلها، ويردها إلى أصلها، جعلت فيه لكل حرف معه من حروف المعجم باباً، ثم جعلت لكل باب من تلك الأبواب شطرين: أسماءً وأفعالاً، ثم جعلت لكل كلمة من تلك الأسماء والأفعال وزناً وفعالاً، فحروف المعجم تحرس النقط، وتحفظ الخط، والأمثلة حارسةٌ للحركات والشكل، ورادّة كل كلمة من بنائها إلى الأصل، فكتابي هذا يحرس النقط والحركات جميعاً، ويدرك الطالب فيه ملتمسه سريعاً"[163]، ولقد قام المؤلف بتقسيم معجمه إلى ثمانيةٍ وعشرين كتاباً بحسب الحروف الهجائية، ثم قام بتقسيم كل كتابٍ إلى ثمانية وعشرين فصلاً، وليس شرطاً أن يذكر الفصول كلها بل يذكر ما تدعو إليه الحاجة، ويعتبر كتاب (شمس العلوم) بجانب أنه معجمٌ لغوي، فهو أيضاً موسوعةٌ علميةٌ متنوعةٌ، ففيه التاريخ، والأخبار، والفقه، والتفسير، والأنساب، والعروض، وعلم الحساب، والآثار مما يدل دلالةً واضحةً على ما كان يتميز به نشوان الحميري من سعة الاطلاع والموسوعية العلمية، وقد قال نشوان في مقدمته لكتابه وهو يُعرف به: "وقد أودعت في كتابي هذا ماسنح من ذكر ملوك العرب.. ورأيت أن ذكرهم أولى مما ذكر علماء أهل اللغة في كتبهم، من ذكر كلب للعرب اسمه ضمران، وكلب آخر اسمه سخام، فإذا كانوا ذكروا أسماء الكلاب، لأنها وردت في أشعار العرب، فذكر ملوك العرب في أشعارها أكثر من أن يحصى عدده، أو يبلغ أمده، وأودعت كتابي هذا أيضاً ما عرض ذكره من منافع الأشجار، وطبائع الأحجار، ورأيت أن معرفة المنافع

والخواص، أكثر فائدة من معرفة الأسماء والأشخاص، وضمنته من علم القرآن، والتفسير أيسر اليسير، وأودعته ما وافق من الأخبار والأنساب، وعرض من علم الحساب، وضمنته ما عنَّ من أصول الأحكام والحلال والحرام، ونسبت ما ذكرت من ذلك، إلى أول من صنفه في الدفاتر، من فقهاء الإسلام، دون من رواه وصنفه بعدهم من فقيه أو إمام، والفضل للمتقدم، وأسندت ما رويته إلى أهل الفضل والعلم والإيمان، من خيار الصحابة والذين اتبعوهم بإحسان، الذين رضي الله عنهم ومدحهم بالقرآن، وأخرجت ما حمل أهل الأديان من العصبية والتقليد والحمية، وضمنت كتابي هذا ما سنح من أصول عبارة الأحلام، المأخوذة من الأمثال المضروبة في الكلام، من كلام الله تعالى، وكلام أنبيائه عليهم السلام، وما تجري عليه ألسنة العوام، وأودعته ما لابد من تفسيره من علم النجوم"[164].

وقد وُجدت نسخ لهذا الكتاب في عدة دول منها:

أولاً: اليمن.

1- نسخة الجامع الكبير في صنعاء، مصورة من مكتبة الإمام يحيى[165]، في مجلد واحد يضم جزأين، عدد أوراقه بـ جزأيه 226ورقة.

2- نسخة دار المخطوطات اليمنية، في ثلاثة أجزاء.

3- جزء من نسخة أخرى في مكتبة الجامع الكبير في صنعاء: يبدأ بحرف الطاء مع الباء، وينتهي بآخر الكلام على كتاب الباء، حيث آخر الكتاب.

4- نسخة من ضياء الحلوم، وهو مختصر شمس العلوم، لابن نشوان، العلامة محمد نشوان بن سعيد الحميري.

ثانياً: مصر:

1- الجزء الأول: 30لغة، وهي بخط العالم علي بن نشوان بن سعيد، ابن المؤلف نسخة سنة 595هـ.

2- الجزآن الثاني والثالث من نسخة أخرى مؤرخة بسنة 789هـ، وهي من أول كتاب الدال إلى أول كتاب النون.

3- الجزء الخامس من كتاب الطاء، حتى العين، نسخ سنة 620هـ[166].

4- قسم حوى من كتاب الصاد حتى آخر كتاب الباء، وهو آخر الكتاب تم نسخه عام 976هـ،

ثالثاً: أوروبا.

1- نسخ المكتبة البريطانية، وهي الجزء الأول يبدأ عند آخر الكلام على حرف الخاء، والجزء الثاني ويبدأ بكتاب الدال، وينتهي بآخر حرف الشين، والجزء الثالث: ويبدأ بالصاد، وينتهي بالقاف مع الراء، أما الجزء الرابع فيبدأ بالقاف مع الزاي، وينتهي بآخر الكتاب.

2- نسخة مكتبة بودليان بأكسفورد.[167]

3- نسخة برلين[168] كاملة.

4- نسخة توبنجن [169] الألمانية، تامة: في أربعة أجزاء.

5- نسخة مكتبة الإسكوريال الأسبانية[170].

6- النسخ الأمريكية[171] مكتبة جامعة يل

أما ما طبع من شمس العلوم من طبعات فهي:

1- منتخبات شمس العلوم، لعظيم الدين أحمد [172].

2- نشرة عمان[173] وهي حتى نهاية كتاب الشين.

3- نشرة المستشرق تستر شتين، من أول الكتاب حتى آخر كتاب الجيم.
4- نشرة للقاضي المرحوم عبد الله عبد الكريم الجرافي[174]، من أول الكتاب حتى نهاية كتاب الشين، وتم تحقيق الكتاب كاملاً باشتراك بين[175]:
أ- د/ حسين بن عبد الله العمري.
ب- د/ يوسف محمد عبد الله.
ج-مطهر بن علي الإرياني.

2- رسالة الحور العين.

وقد جاء ذكرها من قبل نشوان، وذلك في كتابه شمس العلوم، وقد سماها المقامات، وقد قام بشرحها بنفسه، وحققها الأستاذ كمال مصطفى، وذلك عام 1367هـ -1948م، ومنه نسخ خطية موجودة في مصر، واليمن، والمكتبات الغربية، وقد سماها المؤلف رسالة الحور العين وتنبيه السامعين، وقد بيَّن المؤلف أن هذا تكنية عن كتب العلم الشرايف دون حسان النساء العفائف، وقد مزج نشوان الحميري مؤلفه هذا بشيء من التفسير، ولم يبين سبب ذلك، ودخل مباشرةً إلى شرح الرسالة، فكان يأتي بنص من الرسالة ثم يعقب بالتفسير والشرح لذلك النص ويعتمد جانب اللغة في الشرح بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وأقوال العرب، والشعر، والأمثال، مثالاً على ذلك قوله: "تضرع بالدعاء إلى رب السماء..."فالتضرع التذلل، قال الفراء[176]: التضرع طلب الحاجة، والتعرض لها.. ومن ذلك أن ابني جعفر جيء بهما إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: مالي أراهما ضارعين، والضريع يبس الشبرق، قال الشاعر:

رعى الشبرق الريان حتى إذا ذوى ... وعاد ضريعاً نازعته النحائض[177]

وقد بدأ الرسالة بقوله: "السلام عليك أيتها العقوة، التي لا تلم بها الشقوة؛ والربوة، الموقرة عن الصبوة، ذات القرار والمعين، والمستقر لحور العين، بعيدةً عن رجم الظنون، كأمثال اللؤلؤ المكنون، بيض الغرر والترائب، سود الطرر والذوائب، مقرونة الحواجب، موشومة الرواجب؛ تفتر عن درر من الثغور، ودراري طالعةٌ لا تغور، عواطله من الحلي، لا تعرف عدواً من ولي؛ يخلو بها ذو الريب، وهي بريئة الجيب، من التهمة والعيب، لم يطمثهن إنس قبلهم ولا جان، ولا استترت عن الأبصار بالبراقع ولا المجان، لا تجزي المحب بنفار، ولا تحرم بنكاح على الكفار؛ تحل بعد ثلاث من الطلاق، بمساس وتلاق؛ لا تنشز من بعل، وإن وطئها بالنعل؛ مقعدةً تسير في بعد وقرب"[178].

وقد تكلم المؤلف في هذه الرسالة أيضاً عن الفرق المختلفة، ومقالاتها المأثورة وعن المذاهب، فقال في ذلك: "وسنذكر في هذا الموضع جملةً من عيون المذاهب، مختصرةً تكون سبباً لنظر الناظر، وتذكرة، ونقتصر منها على المذاهب المشهورة، والمقالات المأثورة، ونسندُ كل مذهبٍ منها إلى أول من ابتدعه، وسنَّهُ لمن بعده وشرعه.

ونقتصر على أئمة الأديان وأربابها، ومصنفي الكتب وأصحابها، ولا نتعدى الأصول إلى الفروع، ولا نذكر التابع اكتفاء بذكر المتبوع، ونبين اختلاف المختلفين من الأنام، في معرفة المعبود والإمام"[179].

ثم قال: " وهذه جملةٌ من مذاهب يسيرة، وسائرها يكثر به الشرح ويحسن الإلغاء له والطرح"[180].

وقد حوت هذه الرسالة إجمالاً، قضايا في اللغة، وفي الدلالة، وذكراً للغات العرب، وشرحاً، وتفسيراً للألفاظ والمعاني، ونحواً، وصرفاً، وعروضاً، وقافية، وأخبار الجاهلية، وتاريخ الأديان.

3- القصيدة الحميرية (النشوانية):

وهي قصيدةٌ من الشعر التعليمي، وقد اشتهرت هذه القصيدة شهرةً كبيرةً، وخاصة لدى المستشرقين مثل" فون كريمر[181] " والذي قام بترجمتها إلى اللغة الألمانية، ونشرها سنة 1865م في ليبرج بألمانيا، وترجمها كذلك إلى اللغة الإنجليزية، وقد شرحها نشوان الحميري تحت عنوان "خلاصة السير الجامعة لعجائب أخبار الملوك التبابعة" وقام بتحقيقها ونشرها على بن إسماعيل المؤيد، تحت عنوان ملوك حمير وأقيال اليمن"، ثم طبعها، وعلق عليها عبد الله الجرافي في مجلة الحكمة اليمانية، ثم نشرها أيضاً في مجلة المجمع العلمي العراقي[182]، وفي مجلة دراسات يمنية[183].

وهي تتكون من سبعة وثلاثين ومائة بيتٍ، وهي رسالةٌ أغلبها في التاريخ، قال في مطلعها:

الأمر جدٌ وهو غير مزاح ... فاعمل لنفسك صالحاً ياصاح
كيف البقاءُ مع اختلاف ... وكرور ليلٍ دائمٍ وصباح
طبائع ... ويزيد فوق نصحة النصّاح
الدهر أنصح واعظٍ يعظُ ... يا أيها السكران وهو
الفتى ... الصاحي[184]
انظر بعينيك اليقين ولا
تسل

وسلك في هذه الرسالة مسلك الوعظ والزهد والاعتبار، وذكر معظم ملوك التبابعة، وذكر أن مصيرهم الفناء:

شغل البرية عن عبادة ربهم ... فتنٌ على دنياهم وتلاحي
ومحبة الدنيا وعاجلها ... سلكت مع الأوراح
التي ... والأشباح[185]

4- بيان مشكل الروي وصراطه السوي:

وقد ذكره نشوان عدة مرات في كتابه شمس العلوم وهو كتاب في القوافي، وقد نشره المجمع العلمي بالهند[186] عام 1983م، بتحقيق محمد عزيز شمس[187]، جاء قول المؤلف عنه في كتاب شمس العلوم: "وقد استقصينا ذكر ذلك في كتابنا المعروف ببيان مشكل الروي وصراطه السوي"[188]، وفي رسالة الحور العين قوله: "والروي: الحرف الذي تبنى عليه القصيدة، وسنذكر في هذا الموضع جملةً مختصرةً من علم الرويّ، يستدلُ بها من وقف عليها، فمن أحب علم ذلك بكماله فهو في مختصرنا المعروف: كتاب بيان مشكل الروي وصراطه السوي"[189] وقد بدأ المصنف الكتاب بعد البسملة، والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بقوله:"ينبغي للناظر في علم القوافي أن يعرف المقيد منها والمطلق، ثم المرادف منها

والمؤسس، والوصل والخروج، وأن يعرف الحروف والحركات، والعلل التي تتعلق بذلك وما يختص به المطلق دون المقيد، وما يشتركان فيه"[190].

5- صحيح الاعتقاد، وصريح الانتقاد:

ذكره المؤلف في كتابه شمس العلوم ثلاث مرات، المرة الأولى وهو يستعرض الطوائف وآراءها، وهو يرجح أحد الأراء فقال. "وقد استوفينا ذلك في كتابنا المعروف بصحيح الاعتقاد وصريح الانتقاد"[191]، والمرة الثانية وهو يناقش صفات الأزلية[192]، والمرة الثالثة، وهو يتحدث عن الشورى[193].

إلا أن هذا المؤلَّف مفقود حتى الآن، وهذا مما يوسَف له، ووجدت له إشاراتٌ في بعض المراجع الحديثة، الذي صنفته ضمن علم الكلام، وكان اعتمادها على كلام المؤلف نفسه في كتابه شمس العلوم.

6- الفوائد والقلائد:

وقد جاء ذكر هذا المؤلَّف من قبل العلامة محمد الأكوع، وعدَّه من كتب الأدب، وذكر أيضاً أنه في مكتبة الجامع الكبير بصنعاء [194].

7- مسك العدل والميزان في موافقة القرآن بالقرآن:

وجاء ذكر هذا الكتاب أيضاً في كتاب شمس العلوم للمؤلف عدة مرات في مواقع متفرقة من شمس العلوم، منها عند ذكره لرأي النظّام في الإمامة فقال:"وقد استوفينا ذلك في...كتابنا المسمى بمسك العدل والميزان في موافقة القرآن"[195].

8- ميزان الشعر وتثبيت النظام:

وذكره أيضاً نشوان وأحال إليه في كتابه شمس العلوم في موضعين، الموضع الأول: وهو يتكلم عن ألقاب العروض، والتي منها "الأبتر" فيقول: "وقد استقصينا ذكر ألقاب أجزاء العروض وعللها وأبياتها في كتابنا المعروف بميزان الشعر وتثبيت النظام"[196] أما الموضع الآخر فجاء بعد ذكره بحر البسيط قال فيه: "وله عللٌ وألقابٌ قد ذكرناها في كتاب: "ميزان الشعر وتثبيت النظام "[197]، وذكره أيضاً في كتاب رسالة الحور العين فقال:"وسنذكر في هذا الموضع جملةً من أصول الشعر والعروض ينتفع بها من وقف عليها، ونقتصر على الأصول دون العلل والفروع؛ لأن الغرض المقصود هو تفسير الرسالة، فمن أحب الوقوف على ذلك بكماله فهو في مختصرنا المعروف بكتاب "ميزان الشعر وتثبيت النظام"[198]

9- رسالة في التصريف:

ذكر ذلك بروكلمان[199] بعنوان: بحث في التصريف، وقال إنها توجد في جامعة بطرسبرج[200] 385[201].

10- المقامات:

ذكره العلامة إسماعيل الأكوع في كتابه نشوان بن سعيد الحميري[202].

11- كتاب النقائض بينه وبين القاسميين أهل عيان والمدقة: ذكره كل من محمد الأكوع وأخيه إسماعيل الأكوع[203].

12- المقالات:

وقد أشار إليه نشوان الحميري في كتابه شمس العلوم عند حديثه عن معنى التشيع والشيعة وذكر فرقها واختلافها وتقديمها بعض الصحابة على بعض، فقال: "ولهم أقوال كثيرة واختلافات قد ذكرت في المقالات"[204].

13- وصيته لولده جعفر:

وجاءت بعنوان آخر بمسمى أرجوزة في الأشهر الرومية، ذكر ذلك بروكلمان، وأن منها نسخة في الأمبروزيانا، وذكر محمد بن الأكوع أنها أرجوزة في الأشهر الرومية ومطالع النجوم، وأسمائها، وخواصها، وما يحسن فيها من المأكل، والمشرب، والملبس، ويقول في مطلعها:

يا جعفراهُ اصْغَرَّتِ الأيـــــــــاكِ لمطلـــــع العُـــــوَّاءِ والـــــــــسماك[205]

14- رسالة إلى شيخه أبي الغمر مسلم بن محمد اللحجي:

ذكرها محمد الأكوع في تحقيقه لكتاب المفيد في أخبار صنعاء وزبيد، الذي حققه، ومنها نسخة في مكتبة الجامع الكبير بصنعاء، قال فيها: "وصلني كتاب الشيخ الأجل مولاي، وصله الله بالمواهب الهنية، والرغائب السنية، وألبسه من ذلك ثوب الأمان،وعصمه بعصمة الإيمان"[206].

15- خلاصة السيرة الجامعة لعجائب أخبار الملوك التبابعة:

وهو شرح للقصيدة النشوانية الحميرية، ولم يحدد بروكلمان لمن هذا الشرح، وشكك آخرون بنسبته إلى نشوان، وقد قام بتحقيقة كل من: علي بن إسماعيل المؤيد، وإسماعيل بن أحمد الجرافي وسمياه ملوك حمير وأقيال اليمن، وطبع في القاهرة[207] سنة 1378هـ، وهو من المؤلفات التي تحدثت عن تاريخ اليمن قبل الإسلام، وأورد فيه أشعاراً لشعراء يمنيين، لا توجد في الكتب الأخرى إن صحت نسبة هذه الأشعار لهم[208].

16- جواب على قصيدة لإمام الزيدية المتوكل بالله[209]:

وهذا لم يذكره سوى بروكلمان، وقال إن هذه القصيدة موجودة في الأمبروزيانا [210].

17- التبيان في تفسير القرآن:

تكلم عنه نشوان الحميري في شمس العلوم من ذلك عند تفسيره قوله تعالى:(وَأْتُواْ الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا) [البقرة:189] قال: "وفيه أقوال قد ذكرت في التفسير"[211]، وقال في موضع آخر وهو يتكلم عن المحكم من القرآن الكريم في قوله (مِنْهُ آيَاتٌ مُّحْكَمَاتٌ) [آل عمران: 7] فقال: "فيه أقوال للمفسرين قد ذكرناها في كتابنا المعروف بالتبيان في تفسير القرآن"[212]، وذكره أيضاً عند تفسير لفظ الرقيم، في قوله تعالى: (أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبا)[الكهف: 9] بقوله: "قال أهل اللغة: الرقيم هو اللوح المكتوب، مأخوذ من رقم الثوب، وللمفسرين فيه أقوال قد استقصينا ذكرها في كتابنا المعروف بكتاب التبيان في التفسير"[213] فحوى هذا المؤلف جوانب من تفسير القرآن الكريم، والقراءات، وأسباب النزول، والمحكم والمتشابه"[214].

18- التبصرة في الدين للمبصرين في الرد على الظلمة المنكرين:

جاء ذكره في كتاب طبقات الزيدية ليحيى بن الحسين الذي قال عنه."تعرّض فيه للإمام أحمد بن سليمان وإمامته..في إثبات النص والحصر والتفضيل"[215].

وذُكر أيضاً في هامش المفيد في أخبار صنعاء وزبيد باسم رسالة التبصر في الدين في الرد على الظلمة المنكرين[216].

19- التذكرة في أحكام الجواهر والأعراض:

ويعتبر هذا الكتاب في جزئين [217]، وصنفه بعض الكتّاب ضمن علم الكلام[218] وأشار بعض المحققين إلى أن هذا الكتاب ليس من تأليف نشوان، وهو ينسب إليه خطأً [219].

20- أحكام صنعاء وزبيد:

ذكره أيمن فؤاد السيد في كتابه مصادر تاريخ اليمن معتمداً في ذلك على قول بروكلمان بوجود نسخة من هذا الكتاب في الأمبروزيانا[220].

21- كتاب الاعتقاد في علم التوحيد:

وقد يكون هذا الكتاب هو نفس كتاب صحيح الاعتقاد وصريح الانتقاد أو التبصرة في الدين، ولم يذكره أحد غير محمد الأكوع[221].

وهناك مصادرٌ ترجمت لنشوان بن سعيد الحميري منها:

1- عمارة بن علي بن زيدان الحكمي اليمني في تاريخه المسمى: المفيد بأخبار صنعاء وزبيد، بتحقيق القاضي محمد بن علي الأكوع.
2- عبد الباقي بن عبد المجيد اليماني في كتابه إشارة التعيين إلى تراجم النحاة واللغويين.
3- علي بن الحسن الخزرجي في كتابه العقد الفاخر الحسن.
4- شارحوا البسامة، لصارم الدين إبراهيم بن محمد الوزير، وهم أحمد بن محمد الشرفي في الليالي المضيئة، وابن فند المعروف بالزحيف في مآثر الأبرار، ومحمد بن أحمد مظفر في الترجمان.
5- الحسين بن عبد الرحمن الأهدل في تحفة الزمن.
6- إبراهيم بن القاسم في طبقات الزيدية الكبرى.
7- أحمد بن صالح بن أبي الرجال في مطلع البدور.
8- يحيى بن حسين في المستطاب، المسمى: طبقات الزيدية الصغرى، وكتاب أنباء الزمن.
9- أحمد بن عبد الله الوزير في كتابه الفضائل.
10- أحمد بن عبد القادر بن أحمد بن مكتوم في تلخيص أخبار اللغويين.
11- القفطي في كتابه إنباه الرواة.
12- ياقوت الحموي في كتابه خريدة القصر وجريدة العصر.
13- السيوطي في بغية الوعاة.
14- القاضي إسماعيل بن علي الأكوع في كتابه هجر العلم ومعاقله في اليمن.
15- أحمد بن محمد الشامي في كتابه تاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي.
16- هادي عبد الله ناجي في مقدمته لرسالة ماجستير بعنوان: نشوان بن سعيد الحميري وجهوده اللغوية والنحوية.
17- في مقدمة تحقيق كتاب شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، أ.د.حسين عبد الله العمري، ومطهر بن علي الأرياني، د/ يوسف محمد عبد الله.
18- عبد الحكيم عبد الله جهيلان رسالة دكتوراه حول نشوان وكتابه شمس العلوم.
19- القاضي إسماعيل بن علي الأكوع كتاب بعنوان: نشوان بن سعيد الحميري.
20- خير الدين الزركلي في كتابه الأعلام.
21- كارل بروكلمان في كتابه تاريخ الأدب العربي، والذي ترجمه د/ رمضان عبد التواب.
22- في مقدمة تحقيق رسالة الحور العين، والذي حققه كمال مصطفى.
23- الفيروزآبادي في كتابه البلغة في تاريخ أئمة اللغة.

الـفـصل الـثـانـي

عصر الإمـام نـشوان الحميري

ويحتوي على أربعة مباحث:
المبحث الأول: الناحية السياسية.
المبحث الثاني: الناحية الاقتصادية.
المبحث الثالث: الناحية الاجتماعية.
المبحث الرابع: الناحية العلمية والفكرية.

مقـدمـة

كان القرن السادس الهجري في اليمن، من القرون التي ازدهرت فيها الحياة الاقتصادية والسياسية والعلمية، إلا أنه شابَ هذا القرن صراعات مذهبية وسياسية، وتفكك بعض الدول التي ظهرت في ذلك الوقت.

ولمعرفة هذا العصر الذي ساهم في تشكيل شخصية نشوان الحميري، وأثّر فيها تأثيراً كبيراً، وكما يقال: الإنسان ابن بيئته، فالبيئة تؤثر في توجهات الإنسان وسلوكه وفكره، ومن هذا المنطلق نتعرف بشيء من الإجمال على هذا العصر من خلال المحور السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، والعلمي، والفكري.

المبحث الأول

الناحية السياسية

إن الحالة السياسية لليمن في القرن السادس الهجري، تميزت بنوع جزئي ومؤقت من الاستقرار السياسي، إلا أن هذا الاستقرار ترافق معه تفكك للدولة اليمنية الواحدة، وأصبحت اليمن عدة دويلات وإمارات مستقلة، كل دولة لها حاكم مستقل عن الآخر، وكل دولة تسعى للتوسع على حساب أراضي الدولة الأخرى وإزالتها من الوجود، ونشأت حالة من الاستقطاب السياسي للأنصار، كلٌ يسعى لاستقطاب العدد الأكبر إلى توجهه السياسي، ومذهبه الفكري، واحتكار الأحقية في تولي الحكم والسلطة دون غيرهم، والسعي لإقامة البراهين والأدلة على صدق مذاهبهم، فتنوعت الأساليب والطرق لهذه الدعوات، بين معتمدٍ على الدعوة السرية كالشيعة الإسماعيلية[222]، والتوسل بالقوة للوصول إلى السلطة والحكم، بينما اعتمدت الزيدية[223] على وسيلة الدعوة بظهور الإمام داعياً إلى نفسه بالإمامة بقوة السيف، أما السنة فبقوا على تأييدهم للسلطة القائمة حينذاك من أموية وعباسية، فنشأ بسبب ذلك صراعٌ مريرٌ على السلطة في اليمن بشكل عام، وسنتعرض في هذا المبحث عن تاريخ الدويلات التي نشأت في ذلك الزمان، وكان لها الأثر الواضح على بقية جوانب الحياة المختلفة في الواقع اليمني بنوع من الإيجاز[224].

1- دولة بني حاتم في صنعاء[225]: (533هـ - 569هـ/ 1139-1174م):

ظهرت هذه الدولة ما بين (533هـ ـ 569هـ)، وكانت تضم صنعاء وما جاورها، ويعود تأسيس هذه الدولة المستقلة للسلطان حاتم بن الغشم[226] من قبيلة همدان[227] الذي كان له الدور الأكبر في مناصرته لإقامة هذه الدولة، وقد توفي السلطان حاتم سنة 502هـ، وخلفه ولداه أحدهما مات مسموماً بعد مرور سنتين من فترة حكمه، والآخر: الذي تنازل عن الحكم سنة 510هـ.

بعد ذلك جاءت أسرةٌ أخرى من قبيلة همدان، وحكمت وامتد حكمها حتى سنة 533هـ، وبعد ذلك قامت قبيلة همدان بتنصيب حميد الدين[228] حاتم بن أحمد بن عمران بن الفضل سلطاناً، وبقي حاكماً على صنعاء حتى سنة 545هـ، حيث قام الإمام الزيدي المتوكل أحمد بن سليمان[229]، بشن هجوم على صنعاء بغرض السيطرة على صنعاء وما جاورها من الأرض، إلا أن حميد الدين بن حاتم استطاع الوقوف ضد هذا الهجوم وإفشال مخطط الإمام المتوكل، ثم توفي حميد الدين سنة 656هـ، ثم خلفه ولده.

واستمرت هذه الدولة مسيطرة على صنعاء وما جاورها من الأرض إلى أن غزا توران شاه الأيوبي[230]- أخو صلاح الدين الأيوبي[231]- اليمن فسقط حكم بني حاتم على صنعاء[232].

2- دولة بني زريع في عدن[233] (467هـ- 569هـ/1075م-1174م):

ينسب بنو زريع إلى قبيلة همدان، من جشم بن يام بن أصغى، وقد كان لجدهم العباس بن المكرّم[234]، دور كبير في نشر الدعوة المستنصرية لعلي بن محمد الصليحي[235]، ثم مع ولده المكرم بن علي[236]، لما نزل زبيد[237].

وقد كانت عدن ولحج[238]، وأبين[239]، والشحر[240]، وحضرموت تحت حكم بني معن، وكانوا عمالاً لبني زياد، فلما سقطت دولة بني زياد، استقل بنو معن بعدن وما جاورها، وبعد ذلك استطاع المكرم الصليحي علي بن محمد إزالة حكم بني معن، وولىّ عليها العباس ومسعود[241] ابني المكرم، وكان سبب تولية المكرم لهذين الرجلين أنهما من أتباع الدعوة الإسماعيلية، وممن يقدمون الخدمات لها، وقد تعهد كل من العباس والمسعود بدفع مالية عدن للسيدة أروى بنت أحمد[242] وقدرها مائة ألف دينار سنوياً، خمسون ألف دينار يدفعها العباس، وخمسون ألفاً يدفعها المسعود.

وكانت دولة بني زريع من أهم الدول حينذاك في اليمن، وذلك بسبب موقعها التجاري الهام، وسيطرتها على ميناء عدن ذي الأهمية التجارية، والموارد المالية الواسعة، ثم شجر خلاف، بين المفضل بن أبي البركات[243] والعباس والمسعود، فلما نزلا معه بزبيد قتلا جميعاً، فقام بالأمر بعدهما: أبو السعود بن زريع[244]، وأبو الغارات بن مسعود[245]، فتغلبا بالأمر في عدن على السيدة بنت أحمد، فقامت بإرسال المفضل أبي البركات إلى عدن، فوقعت بينهم وبينه حروب،ثم كانت بينهم مصالحة.

وبعد وفاتهما قام بالأمر بعدهما سبأ بن أبي السعود[246]، ومحمد بن أبي الغارات[247]، ثم بعدهما ولد سبأ علي الأعز المرتضى[248]، ثم علي بن أبي الغارات[249]، ثم محمد بن سبأ[250]، ثم عمران بن محمد بن سبأ[251]، ثم خلفه أولاد صغار، فأدى إلى ضعف الدولة في أيامهم حتى سقطت على يد الأيوبيين، وقد بلغت الدولة الزريعية أقصى اتساع لها أيام محمد بن سبأ، والذي قام بشراء جميع المدن والحصون التي كانت تحت سيطرة الصليحيين في اليمن الأسفل[252].

3- دولة بني نجاح في تهامة.

نسبت إلى مؤسسها الأمير نصر الدين نجاح[253]، والذي ورث دولة بني زياد في حكم تهامة اليمن حتى عدن، وقد كان قوي السطوة مهاباً من قبل ملوك الجبال، وقد كان نجاح عبداً هو ونفيساً[254]، لمرجان[255] والذي كان بدوره عبداً للحسين بن سلامة[256]، فبعد موت الحسين بن سلامة خلفه طفل من بني زياد اسمه إبراهيم، فأصبحت عمته وصية عليه، وانتقلت الوزارة لمرجان، فقسم الوزارة بين عبيده، فكان نفيساً يتولى تدبير الوزارة ونجاحاً يتولى أعمال الواديين.

ثم حدث صراع بين نفيس ونجاح، حول تولي الوزارة فوقفت عمة الأمير مع نجاح، ووقف مرجان مع نفيساً، واستطاع مرجان القبض على الأمير وعمته وسلمهما لنفيس والذي قام بدوره ببناء جدار محكم عليهما حتى ماتا سنة 407هـ.

فقام نجاح بقتل نفيس، والاستيلاء على حكم زبيد، واستمر نصر الدين نجاح أميراً على تهامة حتى قتله الداعي علي بن محمد الصليحي، وذلك عن طريق جارية أهداها إليه سنة 452هـ، ثم خلفه في الحكم أولاده بوصاية مولى لهم، إلا أن علي بن محمد الصليحي استطاع إزالة دولتهم، فتفرق بنو نجاح.

ولقد كانت دولة بني نجاح تحمل لواء السنة في اليمن بعد دولة بني زياد، وقد قاموا بإكرام العلماء والفقهاء، وإعطاءهم الرواتب الجزيلة، وأغدقوا عليهم بالعطايا الكثيرة، فكان ذلك سبباً في التفاف الناس في تهامة حول أمراء بني نجاح وتأييدهم.

وكانت الدولة النجاحية معاصرة لقيام الدولة الصليحية في اليمن، وممثلةً للخلافة العباسية، إلا أن الدولة العباسية ونتيجة للضعف الذي اعتراها لم تستطع دعم الدولة النجاحية فرض سيطرتها على اليمن، وقد اتسمت حقبة حكم الدولة النجاحية بالصراع المستمر مع الدولة الصليحية حول حكم تهامة، فتارة تكون الكفة لصالح الدولة النجاحية، وتارةً تكون لصالح الدولة الصليحية، ونتيجة للتنافس الذي ظهر بين الأمراء والوزراء في الدولة النجاحية ضعفت هذه الدولة، مما أتاح الفرصة أمام بني مهدي، والذين تمكنوا من القضاء عليها، و إزالة سيطرتها على تهامة [257].

4- الدولة الصليحية:

مؤسس هذه الدولة هو: علي بن محمد الصليحي، والذي كان يعتنق المذهب الشيعي الإسماعيلي، وهو من منطقة حراز، قرية (قَتَر)، وقد كان يدين بالولاء للدولة الفاطمية، وأكثر من أثر في فكره وحوله إلى المذهب الشيعي ـ مع أن أباه كان قاضياً سنياً ـ هو سليمان الزواحي[258]، وقد رأى سليمان الزواحي مخايل النجابة والذكاء التي ظهرت عند علي بن محمد الصليحي، فشرع في استمالة القاضي محمد بن علي[259] والد الداعي علي بن محمد الصليحي، و بعد أن اعتنق علي بن محمد الصليحي الدعوة الفاطمية، كتب للمستنصر العبيدي [260]، يعلن ولاءه له، ويدعو الناس إلى مذهب الباطنية سراً، فقام بفتح الحصون والقلاع، والاستيلاء على التهايم، حتى استولى على أغلب أرض اليمن[261].

والملاحظ أن هناك عدة عوامل ساعدت علي بن محمد الصليحي في بسط نفوذه على أغلب الأرض اليمنية، من ذلك:

1) شخصية علي الصليحي: فقد تميز بالذكاء، والفصاحة، والعلم، والشجاعة، والشهامة، والعفو، والتسامح، والحزم، والعزم، والجود، والتواضع.
2) حسن المعاملة للقوى المناوئة.
3) الوضع القبلي في اليمن: وذلك للدور الكبير الذي تلعبه القبيلة في اليمن، من حيث الانتماء والترابط القبلي، والصراع المستمر بين القبائل، مما أعطى الفرصة لعلي الصليحي في السيطرة على هذه القبائل.
4) التضاريس الجبلية لليمن: مما أتاح له تحصين المناطق الجبلية العالية لحماية نفسه من هجمات القبائل المناوئة، والقدرة على مباغتة القوات المحاربة له من هذه المرتفعات الجبلية.

وبعد مقتل علي بن محمد الصليحي عام473هـ انفرط عقد الدولة الصليحية وخرجت كثير من الجهات عن السيطرة، إلا أن ابنه المكرم أحمد بن علي الصليحي، استطاع أن يعيد للدولة قوتها وهيبتها، ثم تولت زوجته الملكة أروى بنت أحمد شئون الحكم، وذلك بسبب مرضه، فقامت بتحويل عاصمة دولتها إلى مدينة جبلة[262] وحكمت اليمن ما يقرب من الأربعين عاماً، ونتيجة للصراع مع دولة بني نجاح دب الضعف في الدولة الصليحية بمرور الوقت، وفي أواخر عهد أروى بنت أحمد ضعفت سيطرة الدولة على كثير من الجهات، مما أدى إلى استقلالها، وبعد وفاة الملكة أروى بنت أحمد الصليحي، استطاع المنصور بن المفضل بن أبي البركات[263] الاستيلاء على بقايا الدولة الصليحية وبيعها فيما بعد لحكام الدولة الزريعية بعدن سنة 547هـ[264].

5- دولة بني مهدي في زبيد: (554هـ - 569هـ / 1159م- 1174م).

تأسست هذه الدولة على يد علي بن مهدي من قرية يقال لها:(العنبرة)[265]، وينتهي نسبه إلى حمير، وكان أبوه رجلاً صالحاً، فنشأ ابنه على طريقته في العزلة والعبادة، وقد كان فصيحاً

صبيحاً، حسن الصوت، يعظ الناس متأثراً بالتصوف في عبادته، وأول ما ظهر أمره ودعوته بساحل زبيد وقرى واسط[266] والعنبرة والقضيب والأهواب والمعتفى وساحل الغازة[267].

ثم التقى بجماعة من الناس من أهل الجبال فناصروه، فخرج بهم فلقيه إسحاق بن مرزوق[268] فهزم أصحاب بن مهدي، فعاد إلى الجبال، فأقام بها حتى وفاة الملكة أروى بنت أحمد، وبعد ذلك أصيب علي بن مهدي بسوء الظن والخوف ممن يصحبه على نفسه، فقسم أصحابه إلى مجموعتين وهما: الأنصار، وأقام عليهم أحد رجال خولان يسمى: سبأ بن يوسف[269] وكناه بشيخ الإسلام، والأخرى سماها المهاجرين، وأقام عليها رجلاً من العمرانيين يدعى النوبي[270]، واحتجب عن الناس، فلا يخاطب أصحابه إلا عن طريق هذين الرجلين، وفوض إليهما أمور الغزو والغارات.

ولما كثر أتباعه، وقوي جانبه أعلن ثورته على زبيد، في حالةٍ كانت الدولة النجاحية قد أصابها الضعف، فقام بالاستيلاء على بلاد وصاب[271]، وقام بقتل الوزير سرور الفاتكي[272] عام551هـ، مما أدى إلى تدهور الدولة النجاحية وانهيارها، وعلى إثر ذلك قام علي بن مهدي بالزحف على مدينة زبيد وحصارها، واستنجد أهل زبيد بالإمام أحمد بن سليمان ضد خطر المهدي، إلا أنه لم يستطع فك الحصار عن زبيد لقوته، فارتحل راجعاً إلى صعدة، مما أتاح الفرصة لعلي بن مهدي للسيطرة على زبيد، وسقوطها بيده في شهر رجب من عام554هـ، واستطاع بذلك القضاء على دولة بني نجاح، ثم توفي بعدها بشهرين من استيلائه على زبيد في شوال سنة554هـ، ثم خلفه ولده مهدي، والذي كان موغلاً في الدماء وقتل الأبرياء إلى أن توفي عام 558هـ، فخلفه أخوه عبد النبي بن مهدي، وسار على نفس سيرة أخيه من البطش والقتل، وقام بإحراق مدينة أبين، ثم أغار على مخلاف السليماني[273]، وقتل خلقاً كثيراً معظمهم من الأشراف وسبى نساءهم، ثم توجه بعد ذلك إلى الجَنَد[274] واستولى عليها، وامتد نفوذ دولة بني مهدي حتى شمل تهامة[275] واليمن الأسفل عدا عدن التي لم يستطع الاستيلاء عليها وذلك لاستنجاد بني زريع بصاحب صنعاء، والذي استطاع بجيشه الكبير هزيمة بني مهدي، وحرمانه من الاستيلاء على عدن.

واستمرت دولة بني مهدي قائمة حتى غزا توران شاه اليمن من قبل الأيوبيين عام569هـ بجيش قوامه ثلاثة آلاف مقاتل، فدخل زبيد، وسيطر عليها قهراً بالسيف، ونهب أموالها، وقتل عبد النبي بن مهدي وإخوانه، وبذلك زالت دولة بني مهدي [276].

وما يذكر عن سيرة علي بن مهدي أن المنهزم من عسكره، يضرب رقبته، ولا سبيل إلى حياته، وأن من شرب المسكر، ومن سمع الغناء قتل، وقتل من زنى، وقتل من تأخر عن صلاة الجمعة، وعن مجلسي وعظه، وهما يوم الخميس والاثنين، وقتل من تأخر فيهما عن زيارة قبر أبيه[277].

ويلاحظ من هذا مدى تغول علي بن مهدي وترخصه بالدماء؛ لأسباب لا تستحق القتل في الشريعة.

6- الدولة الأيوبية في اليمن:(569هـ - 626هـ):

بسبب الأوضاع السياسية المتردية في اليمن، والانقسام الداخلي فيها إلى دويلات متناحرة، ومتعددة سياسياً ومذهبياً، بين زيدية وإسماعيلية وسنية، ضعفت هذه الدويلات، فلم تقوَ على الدفاع عن نفسها تجاه الفتح الأيوبي لليمن عام 569هـ، والذي قاده الملك الأيوبي توران شاه أخو صلاح الدين الأيوبي، والذي كان يسعى لتوحيد البلاد الإسلامية، والقضاء على المذهب الشيعي الإسماعيلي، وإعادة السيادة للسنة في اليمن، استأذن صلاح الدين الأيوبي نورَ الدين محمود[278] لفتح اليمن، فأذن له بذلك فسير حملةً بقيادة أخيه الأكبر شمس الدولة توران شاه،

وجيش عدده ثلاثة آلاف فارس، وفيهم الأمراء والقادة إلى اليمن، واستطاع توران شاه في بداية دخوله إلى حرض[279] السيطرة عليها، وعلى مدن أخرى مثل تعز[280]، والجند، وعدن، وذي جبله، وذمار[281] مروراً بصنعاء، ثم إلى زبيد مرة أخرى.

عاد توران شاه إلى الشام، وأناب عنه عدة ولاة كل وال يحكم منطقة، ولما توفي توران شاه، ظهر الصراع بين نوابه في اليمن على الملك، واستقلَّ كل واحد بما تحت يده، مما دعا صلاح الدين الأيوبي إلى إرسال أخيه، طغتين بن أيوب[282]؛ لإنقاذ الوضع في اليمن، وإعادة توحيده تحت سلطة الأيوبيين في اليمن حتى وفاته عام593هـ[283].

7- الدولة الزيدية الهادوية في اليمن:

انقسمت الهادوية في اليمن إلى ثلاثة تيارات هي:

أولاً: التيار الزيدي الهادوي الحاكم: وكان الإمام لهذا التيار في عهد نشوان الحميري هو الإمام أحمد بن سليمان، وكان هذا التيار يجمع بين أصول المعتزلة، وفروع الحنفية إلى حد كبير، ويقول بوجوب الاجتهاد، ويجيز إمامة المفضول، إلا أن هذا التيار يحصر الإمامة في البطنين، ولكن الأمور لم تستتب للإمام أحمد بن سليمان، فدخل في حروبٍ وصراعات وتنقل بين صعدة والجوف طوال عهده، ثم خلفه بعد ذلك الإمام عبد الله بن حمزة المتوفى سنة 614هـ [284].

ثانياً: التيار الزيدي الهادوي المطرفي:

وسمي بذلك نسبة إلى مطرّف بن شهاب وأصحاب هذا التيار هادوية في فروع الفقه، إلا أنهم خالفوا الهادوية في مسألة الإمامة برفضهم حصرها في البطنين، فهم يرون أن الإمامة تصلح في الأفضل والأعلم من المسلمين، وفي هذا الأمر توافق معهم نشوان بن سعيد الحميري، بل تزعم القائلين بذلك، وتميزوا ببعدهم عن العنف والمعترك السياسي، واعتمدوا أسلوب الدعوة ونشر التعليم، وبسبب آرائهم في الإمامة نقم عليهم الإمام عبد الله بن حمزة، فأبادهم عن بكرة أبيهم[285].

ثالثاً: تيار الحسينية أو القاسمية:

وهي فرقة انشقت عن الزيدية الهادوية، ولديها مغالاة وانحراف في أفكارها، وكانت تقول بغيبة الحسين بن القاسم العياني[286]، والذي قتل في همدان عام 404هـ، وادّعوا أنه المهدي المنتظر، بل وتطاولوا في أقوالهم المنحرفة، وقالوا: إنه أفضل من الرسول صلى الله عليه وسلم، وأن كلامه أبهر من القرآن، وقال شاعرهم في ذلك:

أنا شاهد بالله فاشهد يا فتى بفضائل المهدي على فضل النبي

ولقد دخل معهم نشوان الحميري في صراع شعري عنيف، وردوا عليه بأعنف منه.[287]

هذه هي التيارات الزيدية الهادوية التي ظهرت في عصر نشوان الحميري، ودخل نشوان الحميري مع بعضها في صراع سياسي وشعري إلى أواخر أيام حياته.

مما سبق ذكره يتضح لنا وضع اليمن السياسي الذي تميز بالانقسام السياسي والمذهبي، والذي تمثل في قيام هذه الدويلات الكثيرة، والتي كان كل منها يحمل توجهاً مذهبياً وسياسياً مختلفاً عن الآخر، مما أدى إلى نوع من عدم الاستقرار، مما أضعف فيها الازدهار السياسي والعلمي والاجتماعي،

في ظل هذا الجو نشأ نشوان بن سعيد الحميري، مما أثر في حياته، وخاصة على المستوى السياسي، كما سبق ذكره.

المبحث الثاني

الناحية الاقتصادية

بسبب طبيعة اليمن وتضاريسها المختلفة، بين جبال عالية، وهضاب وسهول، والاختلاف في الارتفاعات، أدى ذلك بدوره إلى تنوع المناخ في اليمن، وتنوع الإنتاج الزراعي، من منطقة إلى أخرى، إلى جانب توفر مياه الأمطار والمياه الجوفية.

ويمكن تقسيم التضاريس في اليمن كالآتي:

1) **السهل الساحلي الغربي:** ويمتد على طول ساحل البحر الأحمر ويطلق عليه اسم: تهامة اليمن.
2) **السهل الشرقي الصحراوي:** ويمتد بين حضرموت ونجران[288] مجاوراً صحراء الربع الخالي.
3) **السلسلة الجبلية:** وهي جبال السراة، أو ما يسمى نجد اليمن، وتخترق وسط اليمن، وتمتد على طولها من أقصى الجنوب إلى أقصى الشمال، ومن جبال المعافر جنوباً حتى آخر حدود اليمن شمالاً عند جبال الحجاز.

وكانت ملكية الأرض في اليمن، بين ملكية خاصة بالمواطنين، وملكية عامة للدولة، إضافة إلى أراضي الإقطاع والوقف[289].

أما نظام الري في اليمن فكان يعتمد على ثلاث طرق, هي:

1) الري بمياه الأمطار.
2) الري بمياه الآبار.
3) الري بمياه الينابيع والعيون.

ويمكن قياس التقدم الاقتصادي في ذاك الزمان في اليمن من خلال بعض العوامل، والتي أثرت تأثيراً كبيراً في هذا الجانب منها:

أولاً: الزراعة:

يزرع في اليمن أنواعٌ كثيرةٌ من الحبوب والفواكه، والخضروات وذلك نتيجة لتنوع التضاريس والمناخ، ووجود المياه الجوفية والأمطار في اليمن.

ومن المحاصيل التي تزرع في اليمن:

الذرة البيضاء، والصفراء، والحمراء، والغبراء، في تهامة والمناطق الجبلية والقمح بأنواعه ويزرع في السلسلة الجبلية لليمن والهضاب والسهول، والنخيل في مأرب[290] وحضرموت، وتهامة ونجران.

وتزرع أنواع الخضروات والفواكه في أنحاء اليمن، ففي صنعاء يزرع الرمان والسفرجل والأجاص والمشمش، والتفاح الحامض والممزوج، والخوخ بأنواعه، والكمثرى، والتين، والجوز، واللوز، والعنب بأنواعه، وقصب السكر، والفستق، والبطيخ والقثاء، وأنواع من الزهور، والورود والأنوار، والباقلاء، وجميع أصناف البقول، وأنواع الحبوب.

أما في زبيد فيزرع فيها الكثير من الفواكه، والخضروات، مثل: أنواع المشمومات، ويزرع الورس في مذيخرة[291]، واللبان في الشحر[292]، والصبّار في حضرموت وسقطرى[293].

وهكذا تنوعت الزراعة في اليمن، مما أدى إلى ازدهار هذه الزراعة، وشهرة اليمن ببعض هذه الأنواع على مستوى العالم الإسلامي، إضافةً إلى المحاصيل النقدية، كالبن، والقطن، والذي يزرع في كثير من أنحاء اليمن[294].

يتبين مما سبق أن الإنسان اليمني لم توقفه العوامل الطبيعية الصعبة والقاسية في اليمن، بل جاهد لتطويعها لصالحه، واستغلال الأراضي الصالحة للزراعة وتوسيعها عن طريق إقامة ما يعرف إلى اليوم بالمدرجات الزراعية، والتي تدل على قوة الإرادة لدى الإنسان اليمني، ونتيجة لقلة الأمطار في اليمن وتوزعها على بعض المواسم الزراعية، قام الإنسان اليمني بالتغلب على هذه المشكلة منذ القديم، من خلال إنشاء السدود المائية، التي تعمل على حجز الماء طول العام، وتعمل على تغذية المياه الجوفية، والتي يستفاد منها في الشرب، وري المزروعات، والمحاصيل في أوقات قلة الأمطار، وسد مأرب الذي طبقت شهرته الآفاق شاهد على ذلك.

ثانياً: التجارة:

اشتغل اليمنيون بالتجارة بجانب اشتغالهم بالزراعة منذ القدم، وازدهرت لديهم بعض التجارات محلياً بين المناطق اليمنية، وإقليمياً مع الدول المجاورة ودولياً، وبرزت بعض السلع التجارية اليمنية، واشتهرت عالمياً، وأصبح لها رواج، مثل: البن اليمني بأنواعه، واللبان، والبخور، وبعض التوابل، والعنب بأنواعه، وبعض أنواع الملابس والأقمشة، ولقد كانت اليمن تتمتع بموقع هام، لتصدير البضائع إلى أنحاء العالم القديم، وكانت همزة الوصل العالمية بين سواحل آسيا وأفريقيا، وحوض البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط، وهذا ما درَّ على الدويلات اليمنية دخولاتٍ كبيرة على مر الزمن، وإضافةً إلى ذلك حبا الله الأرض اليمنية بالعديد من المعادن، التي وفرت المواد الخام لبعض الصناعات اليدوية، التي ازدهرت في البلاد اليمنية، فاليمن غني بالمعادن، كالجواهر بأنواعها، وأصنافها المختلفة، كالذهب، والفضة، والحديد، والنحاس، والزجاج، والرصاص، والملح بأنواعه من تهامة، والملح البحري، والذي يسمى بالملح المسيّ، كما توجد في اليمن الأحجار الكريمة بأنواعها، من الياقوت، والزمرد، والزبرجد، والبلور، والجزع اليماني، والعقيق اليماني المشهور، والجص، والجبس، والنورة والرخام، والمرمر، والشبّ، والدرّ والجوهر، والمرجان، والحديد، والعنبر، وكل ذلك جعل الصناعات القديمة تنافس عالمياً في الجودة والشهرة، وهذا أدى إلى نوع من الثراء في الدويلات اليمنية المتنافسة، والتي كانت بجانب تنافسها على بسط النفوذ، تتنافس على السيطرة على الموارد، والمعادن، والثروة الحيوانية [295].

ومن ناحية أخرى قام الإنسان اليمني بإدخال أنواع جديدة من المزروعات إلى اليمن، من جنوب شرق آسيا، وأفريقيا، أو جنوب البحر المتوسط، مما فتح أبواباً جديدة، وأسواقاً لهذه المزروعات الجديدة، وتنشيط التجارة البينية الداخلية، واستصلاح أراضٍ زراعية جديدة وتوسيعها، وإتاحة فرص عمل جديدة للمزارع اليمني [296].

ثالثاً: الصناعة:

إزدهرت في اليمن قديماً أنواع من الصناعات التقليدية، التي استطاعت أن تنافس بها عربياً وإسلامياً، وبعض الأحيان عالمياً، واشتهرت صناعاتٌ يمنيةٌ مثل البرود اليمانية، والثياب السحولية، والريدية، والمعافرية، والعمائم العدنية، والحِبر المخططة، والسيوف اليزنية، واليرعشية، والنصال الصعدية، والزجاج اللجمي، والوشي الصنعاني، والجنابي، والحلي، والتي كانت ينسب كل منها إلى المناطق التي اشتهرت في ذلك الزمان بصناعتها، وتنوعت هذه الصناعات من صناعةٍ جلديةٍ، ومنسوجاتٍ قطنيةٍ، وصباغةٍ للملابس، وزخرفةٍ، وصناعاتٍ معدنية، إضافةً إلى صناعة الزيوت وغيرها من الصناعات الحرفية، مما أدى إلى توفير الدخول

المادية للإنسان اليمني كفرد، وللدويلات اليمنية التي كانت تتقاسم مناطق النفوذ في الأراضي اليمنية.

وفي بعض الأحيان كانت هذه الصناعات تتعرض لهزات وعراقيل لأسباب مختلفة منها:

1) الصراعات القبلية المستمرة التي كانت تشتعل بين القبائل، أو الصراعات التي كانت تندلع بين الدويلات المتنافسة، والتي تؤدي إلى قتل الكثير من الضحايا، والذي كان جزء منهم حرفيون خبراء في هذه الصناعات، مما يؤدي إلى عرقلتها فترة من الزمن، حتى يعوض هؤلاء بآخرين.
2) توقف استخراج بعض المعادن، أو نضوبها، مما يؤدي إلى شحة هذه المعادن التي تشكل العامل الأساسي في هذه الصناعات.

فيما سبق يتضح أن الإنسان اليمني برع في كثيرٍ من الصناعات، التي استطاع من خلالها توفير احتياجاته الصناعية، سواء في مجال الزراعة، أو في بيته، أو المجتمع، وعلى مستوى الاستخدامات الشخصية، كالملابس والعطور والأواني المنزلية، والأسلحة الحربية المتعددة، وأدوات الزينة [297].

رابعاً: الثروة الحيوانية:

يعتمد الإنسان اليمني في الرعي للماشية على المراعي الطبيعية التي تمتاز بها الأرض اليمنية، التي تعتمد في ريها على الأمطار الموسمية، إذ كانت أغلب المراعي في اليمن من هذا النوع، نتيجةً للتنوع المناخي في اليمن، وتوافر هذه المراعي الطبيعية، لعبت دوراً رئيسياً في إيجاد الثروة الحيوانية في اليمن وتنوعها، كالحيوانات الأهلية كالأغنام، مثل: الضأن، والمعز، والأبقار،كالجندية، والخديرية والشرعبية، والإبل كالأمهرية، والأرحبية، والسكسكية، والجندية. والخيول بأنواعها المختلفة كالعنسية، التي تربى في منطقة عنس[298] ذمار، والجوفية والتي تربى في الجوف[299] شمال اليمن، والشوافية نسبة إلى منطقة الشوافي[300] في غرب شمال مدينة إب[301].

ويوجد باليمن البغال التي تستخدم للركوب والحمل، والحمير التي تستخدم لنقل البضائع.

وكان باليمن في ذلك الوقت أنواع كثيرة من الحيوانات البرية كالوعل (الأيل) والظباء وحمر الوحش والضب والنعام والأرانب والقنافذ والثعالب والضبع والذئاب والزرافى والأسود، والغزلان، ومن الدواجن والطيور: الدجاج والقمارى والحمام وغيرها من الحيوانات البرية.

وهذا التنوع الحيواني في اليمن، وفّر للإنسان اليمني غذاءه من اللحوم، واحتياجاته من الأجبان، والألبان والزبدة، والسمن البلدي، والبيض، والجلود، كمادة خام للصناعات الجلدية، إلى جانب استخدام أرواث الحيوانات كأسمدة طبيعيةٍ في الزراعة والوقود، إضافة إلى استخدام روث الأبقار في بناء البيوت الطينية وتدعيمها[302].

المبحث الثالث

الناحية الاجتماعية

تنوعت مكونات المجتمع اليمني وطبقاته،كالقبائل، التي تشكل غالبية سكان اليمن، وأجانب جاؤوا مع الغزو الاستعماري، الذي توالى على اليمن، من: فرس، وأحباش، وصومال، وبربر، ومن جاء مع الفتح الإسلامي لليمن، من أكراد، وأتراك، وسلاجقة، وهذا بالنسبة للمكون العنصري للمجتمع اليمني.

أما المكون الديني فقد كان هناك بجانب الأغلبية المسلمة، أقليات من أهل الذمة، أمثال: النصارى الذين كانوا في نجران، وجزيرة سقطرى، واليهود الذين ظهروا في كثيرٍ من المناطق اليمنية، كصنعاء، وصعدة، وعمران، والجند، وعدن، وذي جبلة، وغيرها.

وقد استطاع أهل الذمة في اليمن وخصوصاً اليهود، السيطرة عل الصناعات الحرفية، وخاصة صناعة الحلي والذهب، والاشتغال بالتجارة، والصناعات المختلفة، والتي أهملها المسلمون تحت دواعي دونية هذه الحرف، وأنها لا تليق إلا بالطبقات المحتقرة من الناس، وانتشرت في اليمن أسواق تجارة الرقيق والنخاسة، سواء مما يجلب من خارج اليمن، أو من داخلها، مما أدى مع مرور الوقت إلى ظهور طبقة العبيد، التي كانت لها عادات وسلوكيات خاصة لها في المجتمع.

وظهر في اليمن أيضاً نظام الطبقات، كطبقة المشائخ، وطبقة الأشراف، وطبقة العبيد، وطبقة الحكام، وطبقة الأثرياء، وطبقة الجند، والرعايا، والفلاحين، وطبقة أرباب الحرف، كالحدادين، والنجارين، والصاغة، وغيرهم.

وكان الرابط بين أفراد هذه الطبقات، إما الارتباط الديني، أو الطائفي، أو العلمي، أو المهنة، والحرفة، أو رابط النسب، أو المذهب.

وكان سكان جنوب اليمن من تعز إلى عدن يعيشون نوعاً من الاستقرار، والتحضر في معيشتهم، من حيث الثراء، والرخاء، والتمدن، والاهتمام بالعلم، ويشتغلون بالزراعة، والصناعة والتجارة.

بعكس المناطق الشمالية من اليمن، فيغلب عليها البداوة، والفقر، والصراعات القبلية المستمرة، مع جانب الاهتمام بالعلم في بعض الأسر[303].

ولقد كان التشكيل الطبقي في اليمن مرناً، إذْ يستطيع أصحاب بعض الطبقات التنقل بين هذه الطبقات صعوداً، أو نزولاً، فتحرير العبيد يجعلهم أحراراً، وطلب العلم يجعل المرء فيما بعد في طبقة العلماء، أو الفقهاء، أو القضاة، والوصول للسلطة يجعل الشخص يصل إلى طبقة الحكام، والاشتغال بالتجارة، يرفع المرء إلى طبقة الأثرياء والتجار، وإتقان إحدى الحرف، أو المهن يجعل العامل في طبقة الحرفيين، وأصحاب المهن، ولهذه الطبقات أثرها السياسي، والاجتماعي، والاقتصادي على المجتمع، والتأثير على القرار لدى حكام الدويلات القائمة حين ذاك، مع اختلاف صورة هذا التأثير، وقوته بحسب مكانة هذه الطبقات وقوتها، والإمكانات التي تملكها للتأثير على هذه القرارات.

ومن العوامل التي لعبت دوراً رئيسياً في المجتمع اليمني، وخاصة في نهاية القرن السادس الهجري، وأدَّتْ إلى زيادة الصراع بين الدويلات القائمة في ذلك الوقت، هو استجلاب بعض العناصر التركية وغيرهم، الذين لعبوا دوراً هاماً في إضعاف هذه الدول، والقضاء عليها، وهم الذين جاؤوا بصحبة الفتح الأيوبي لليمن[304].

ومن مظاهر الحياة في المجتمع اليمني في القرن السادس الهجري ما يأتي:

الزواج:

فإجراءات الزواج، كانت مقدمتها تبدأ بالخِطبة، كما هو معروف اليوم، إلا أن بعض الطبقات، ترفض الخاطب إذا تقدم لها، وكان من طبقة أقل منزلة اجتماعية مما هم عليه، مهما كان فيه من صفات الخير والصلاح، فهذه الفوارق الطبقية كان يحسب لها حساب كبير، وتعّير الأسرة التي تقبل الزواج من خارج إطارها الطبقي، وبعد الخطبة والموافقة، يقوم الخاطب بالاتفاق مع أهل العروس على المهر، وكانت الحالة الاجتماعية للزوج، أو الزوجة من حيث الثراء، والنسب هو الذي يحدد مقدار المهر المطلوب، من قبل الأسرة تجاه الزوج، وكانت ظاهرة المغالاة في المهور منتشرة حين ذاك، في كثير من المناطق اليمنية بين الأثرياء ومشايخ القبائل والسلاطين، أما في باقي الطبقات الأدنى فكانت المهور أقل من ذلك، بما يتناسب مع كل طبقة، وموقعها الاجتماعي[305].

الأعياد والمواسم:

وشأن اليمن في ذلك شأن البلاد الإسلامية الأخرى، من الاحتفال بليالي شهر رمضان، والاحتفاء بها، وإقامة مجالس الذكر، وقراءة القرآن الكريم، وموائد الإفطار، من الأغنياء والموسرين للفقراء المساكين، وتبادل الزيارات العائلية، وإقامة الدواوين التي تناقش فيها القضايا العلمية، والسياسية، والأدبية، وقضايا المجتمع، وإحياء ليالي رمضان بصلاة التراويح، وقيام الليل، والإكثار من الصدقات في هذا الشهر الكريم.

أما الأعياد التي كان يحتفي بها اليمنيون فأهمها: عيد الفطر وعيد الأضحى المباركين، ففي عيد الفطر يفرح الناس بهذا العيد، بعد شهر من العبادة، والتقرب إلى الله، والاستبشار بموعود الله للمسلم بالمغفرة، والعتق من النار، ويظهر الناس هذا السرور، من خلال: التوسعة على الأهل، في المأكل والملبس، في هذا اليوم، وتبادل الزيارات، وصلة الأرحام، وإنشاد الأناشيد والزوامل، ولبس الجديد، والنظيف من الملابس.

وكذلك يفعلون في عيد الأضحى، إضافة إلى ذبح الأضاحي فيه، والتقرب إلى الله بها.

ومن الاحتفالات الموسمية التي كانت تمارس في بعض المناطق اليمنية، الاحتفال بالمواسم الزراعية، كما كان يفعل أهل تهامة وزبيد، فيما كان يسمى لديهم بيوم نضج النخيل، إضافةً إلى الاحتفال بأول ليلة من رجب، فكان الموسرون والأمراء يضعون الموائد والضيافات في هذه الاحتفالات والمناسبات [306].

المرأة:

المرأة اليمنية ذات مكانةٍ وأهليةٍ في المجتمع اليمني، منذ القِدم، فهي تقوم بشئون زوجها، ورعاية بيتها الذي تعتبره مملكتها الصغيرة، وتعمل على راحة زوجها، وتربية الأبناء، وتقوم بجلب الماء من الآبار والينابيع، وحمل الحطب، وتجميعه؛ لاستخدامه في الطبخ والتدفئة، إضافةً إلى ذلك فإن المرأة في القرى والريف والبادية تساعد زوجها في القيام بعملية البذر، والحصاد، ورعاية الزروع والماشية، وبعض النساء في المناطق الريفية يعملن في التجارة والأسواق لمساعدة أزواجهن، واستطاعت بعض النساء الدخول في الميدان السياسي من خلال: التأثير غير المباشر على توجهات، وقرارات الحكام، بما يدور من تأثير من قبلهن على أزواجهن الحكام والأمراء في قصور الحكم، بل وصل بعضهنَّ إلى منصة الحكم، مثل: الملكة أروى بنت أحمد الصليحي، التي حكمت ما يقرب من أربعين عاماً.

أما النساء الجواري، فكان عملهنَّ في قصور السلاطين والحكام، وبيوت الأثرياء تحت مسمى الوصيفات والجواري، والحظايا، والسرايا، وكانت تستخدم بعض هؤلاء الجواري كمغنيات في هذه القصور والبيوتات، وراقصات يطربن أبناء هذه الطبقات[307].

المأكل والمشرب:

تفنن اليمنيون في تنويع الأطعمة والمشارب، وذلك كان يختلف من منطقة إلى أخرى، بحسب المحاصيل الزراعية لكل منطقة، والتي تصنع بها هذه الأطعمة المختلفة، وبحسب اختلاف المناخ من منطقة إلى أخرى، بين بارد، وحار، ومعتدل، ففي المناطق الباردة الجبلية يفضل الناس أكل اللحوم، والإكثار منها، وخاصة لحوم الأبقار، ويتناولون الخبز الرقاق، واللبن الرائب، والزبدة، وألوان الحلبة، والشربة، والقرع، وقديد الخوخ، والشراب الذي لا يتركونه صيفاً وشتاءً، كشراب الشعير، ونقيع التمر والزبيب.

أما المناطق الساحلية والتهامية الحارة، فيكثر الناس من استخدام الذرة بأنواعها: الشامية، والرفيعة، والدخن في صناعة الخبز، والكبانن والفطير، الذي يأكلونه مع اللبن، ويكثرون من تناول السمك، ويأكلون لحم الضأن ويكثرون منه.

وكذلك تختلف أنواع الأطعمة في المناطق بحسب اختلاف الطبقات الاجتماعية، فما يأكله الأمراء والحكام والأثرياء يختلف عما يأكله عامة الناس، من حيث: الجودة، والنوع، والرفاهية، سواءً في المناطق الحارة، أو الباردة[308].

الملبس:

ارتبط اللباس في المناطق اليمنية بطبيعة هذه المناطق من حيث: البرودة والحرارة، فلباس أهل المناطق الباردة ثخين وخام، ليحميهم من البرد، ويلبسون ما يسمى (الفتوحي) وهي القمصان الواسعة التي تشد من الوسط بحزام، ويلبسون الخز والكتان، والصوف، والبرود، والمبطنات، والفراء المدبوغ من جلد الثعالب، والجباب والعمائم.

أما المناطق الحارة، فيلبس الناس فيها الملابس القطنية، والحرير، والقلنسوة المصنوعة من خوص النخل، والكتان، والسراويل، والعمائم الملس، وتختلف الملابس عموماً بين الناس، نظراً لاختلاف الطبقات، فيختلف لباس الامراء والسلاطين والأثرياء عن عامة الناس، ويختلف لباس أصحاب بعض المهن والحرف عن الأخرى [309].

البناء والعمران:

اهتمَّ اليمنيون منذ القدم بالفن المعماري، وكانت لهم صفتهم الخاصة بهم في البناء والعمران، وبعد دخول الإسلام لليمن بعد الفتح الإسلامي لها تأثر اليمنيون بفن العمارة الإسلامي.

والملاحظ أن البناء والعمران في اليمن يتأثر كثيراً باختلاف المناخ، من حيث البرودة والحرارة، فالعمارة في المناطق الباردة تكون غرفها مفتوحة الى حجري مغطى، بينما المناطق الحارة مفتوحة الى حجري مفتوح وكانت منازلها فسيحة[310].

كما اختلف البناء بحسب توفر المواد الخام له، ففي صنعاء كان البناء في الغالب من الرخام المنحوت، والمنجور، والجص، والآجر، والحجر، بينما كان البناء في الغالب في المناطق التهامية الحارة من الخشب والحشيش والآجر[311].

و استجلبت الأخشاب في الغالب من مناطق يمنية كثيرة: كوادي زبيد[312]، ونخلة[313] ورمع[314]، وسردد[315]، ومور[316]،وغيرها من الوديان اليمنية[317].

المبحث الرابع
الناحية العلمية والفكرية

العلم في أية حضارة، أو أمة من الأمم علامةٌ ومقياسٌ للتقدم والارتقاء، فهو الركن الأقوى في مجال تقدم الحضارات، وازدهارها عبر التاريخ الإنساني.

ومن استقراء هذا التاريخ، يظهر التلازم بين تقدم وازدهار أي حضارة مع الاهتمام بالعلم، وإقبال الناس عليه.

والأمة اليمنية هي جزء من الحضارة الإسلامية الكبرى، لم تتخلف عن الاهتمام بالعلم والتعليم، حتى أصبحت اليمن من مواقع العلم المعروفة في العالم الإسلامي، وقبلة علمية يأتي إليها الدارسون لمختلف العلوم، من محدثين، وفقهاء، ومؤرخين، ومفسرين، من أنحاء العالم الإسلامي، ولقد أولى المجتمع اليمني من أمراء، وسلاطين، وأثرياء، وعامة الناس اهتماماً بدعم مواقع العلم، ومعاقله، ومدارسه، وإنشاء المساجد والمدارس التي خصصت لطلاب العلم، وتهيئة الأجواء الملائمة لتفرغهم للدراسة، وتخصيص الأوقاف الكثيرة من الأراضي، والمزارع، والمباني والدكاكين وغيرها، لتتواصل هذه المدارس في تدريس العلوم، وتخريج العلماء الجهابذة في كافة التخصصات العلمية المعروفة، في ذاك الزمان، وهناك عوامل توافرت في بلاد اليمن ساعدت على إيجاد حركة علمية وفكرية ازدهر في ظلها العلم والعلماء، من هذه العوامل:

أولاً: المدارس العلمية:

كان القرنان الخامس والسادس الهجريان، من أزهى العصور العلمية في الشرق الإسلامي، وذلك نتيجة انتشار الكثير من المدارس العلمية بطول العالم الإسلامي وعرضه، وخاصة المدارس التي انتشرت في بلاد فارس[318] والعراق[319]، والتي كانت تسمى المدارس النظامية، والتي أنشأها نظام الملك[320]، والتي نالت شهرة كبيرة في العالم الإسلامي[321].

أما في اليمن فلم تظهر المدارس العلمية التي كانت مستقلة ببناء خاص منفصلة عن المسجد إلا في عهد الدولة الأيوبية عام 569هـ، وذلك عندما توسع نفوذ الدولة الأيوبية في اليمن، على يد الملك المعز إسماعيل بن طغتكين بن أيوب، والذي بدأ ذلك ببناء مدرستين إحداهما المدرسة السيفية، والتي بناها عام 593 هـ في تعز، والأخرى المدرسة المعزية سنة 594هـ في زبيد، ثم تكاثرت أعداد المدارس في اليمن شيئاً فشيئاً، وخاصة في عهد ملوك بني رسول[322]، والذين توسعت في عهدهم هذه المدارس في أرجاء البلاد اليمنية، وظهر التنافس على إنشاء هذه المدارس بين أولادهم ونسائهم ووزرائهم وأمرائهم، ومواليهم وأعيان اليمن وأثريائها، وأصبحت مظهراً تميزت به دولتهم.

وازدهرت العلوم في أيامهم وأوقفت الأوقاف من كرائم الأموال ومن الكتب النفيسة التي كانت تزخر بها مكتباتهم في مختلف العلوم والمعارف، واتسع العطاء الفكري في أيامهم وزادت حركة تأليف الكتب، وارتفعت مكانة العلماء، وفتح الأمراء والحكام أبواب قصورهم للعلماء والأدباء والشعراء، وأجزلت لهم العطايا، ولم يكن ذلك قاصراً على علماء اليمن فقط، بل امتدَّ ذلك التكريم والحفاوة لكل من زار اليمن من علماء الاسلام من البلاد الإسلامية الأخرى.

والمثال على ذلك زيارة إمام اللغة مجد الدين الفيروزآبادي[323] لليمن، فلقي التكريم والحفاوة من قبل الملك الأشرف[324]، فأنزله ضيفاً عليه، وعقد له المجالس العلمية في مدينة زبيد للتدريس، ثم ولاه قضاء الأقضية، وهناك أسباب أخرى أدت إلى كثرة المدارس العلمية في اليمن منها:

1-تأثير العامل الديني:

نتيجة لتعدد المذاهب الفقهية والعقدية في اليمن، ما بين شافعية، وزيدية، وحنفية وحنبلية كمذاهب فقهية، أو زيدية، وسنية، وإسماعيلية، وإباضية، كمذاهب عقدية تبنّى أتباع كل مذهب

بناء عدة مدارس؛ لنشر مذاهبهم، وتوجهاتهم الفكرية، ولذلك صبغت المدارس العلمية في اليمن، بصبغة المذهبية، سواء كانت فقهية أو عقدية.

2-تأثير العامل الجغرافي:

كان لانتشار السلاسل الجبلية في وسط وغرب وجنوب اليمن أثره في صعوبة التواصل بين أبناء هذه المناطق، فظهرت المدارس العلمية حول هذه المناطق؛ لتكون قريبة من أماكن تواجد الناس، فكثرت هذه المدارس في تلك المناطق لهذا السبب[325].

3-تأثير العامل الاقتصادي:

العامل الاقتصادي يلعب دوراً بارزاً في نشر المدارس والمراكز العلمية، فالمناطق التي يتوافر فيها رغد من العيش والتجارة، كانت أكثر سكاناً، فاستقر فيها مجاميع من العلماء وطلبة العلم، مثل الجند والمعافر[326] وذي جبلة، وإب، وذي أشرق[327]، وظرافة[328]، وجبأ[329]، وعدن، وزبيد، وكمران[330] وغيرها.

إلى جانب ذلك فإن هذا الرخاء المادي وفّر الفرصة لدعم هذه المدارس، بما تحتاجه من الدعم المادي، والأوقاف، التي تضمن استمراريتها، وتوفر الأجواء المهيأة لتفرغ طلاب العلم.

فكان توافد طلاب العلم إلى هذه المدارس أكبر من غيرها من المدارس التي لم تحظ بهذا الدعم المادي.

4-العامل السياسي:

ويظهر تأثير العامل السياسي من خلال: تعدد الدويلات المستقلة، التي كانت تتقاسم النفوذ على البلاد اليمنية، وكان لكل دويلةٍ توجهها المذهبي والسياسي الخاص بها، والذي دفع بكل دويلة إلى السعي لنشر مذهبها على أوسع نطاق ممكن، فهذا التنوع السياسي والمذهبي والتنافس بينها، أدى إلى ازدياد عدد المدارس، والمراكز العلمية، التي تتبع كل دولة، وإغداق الأموال عليها[331].

ومن الحواضر اليمنية التي اشتهرت بمدارسها العلمية ما يلي:

أولاً: مدينة زبيد:

وهي مدينةٌ عامرةٌ في تهامة سميت باسم واديها المعروف باسم: (وادي زبيد) وكانت تسمى من قبل بـ (الحصيب)، وقد أسسها محمد بن زياد[332]، سنة 204هـ، وهي مدينة العلم والعلماء، وتعد مدينة زبيد ثالث المدن العلمية في الجزيرة العربية، بعد مكة، والمدينة المنورة.

ومن المدارس التي كانت تزخر بها هذه المدينة:

1) مدرسة المِيلين:

بناها الملك المعز اسماعيل بن طغتكين بن أيوب[333] سنة 594 هـ، وكانت تسمى (المِعزِّية) نسبة للملك المعز، والذي تولى الملك بعد وفاة والده، إلا أنه تحول من مذهب أهل السنة إلى مذهب الشيعة الإسماعيلية.

2) مدرسة الإسكندرية:

بناها الأمير اسكندر بن سولي المشهور بإسكندر موز.

3) مدرسة اسماعيل العلوي.
4) المدرسة الأشرفية.
5) مدرسة الأصابي.
6) المدرسة البدرية اللطيفية.

7) المدرسة التاجية.
8) المدرسة التاجية للقرّاء.
9) مدرسة الجبرتي.
10) مدرسة الجعامنة.
11) مدرسة ابن الجلاد.
12) مدرسة جمال الدين الريمي.
13) مدرسة جوهر.
14) مدرسة الجيشية.
15) المدرسة الحسانية.
16) المدرسة الحسينية.
17) المدرسة الخارجية.
18) المدرسة الخُريسانية.
19) مدرسة الرحمانية.
20) مدرسة الدعاسية.
21) المدرسة السابقية.
22) مدرسة السيفية الكبرى.
23) مدرسة شجاع الدين (عباس).
24) مدرسة الشمسية.
25) مدرسة الصلاحية (أم السلطان).
26) المدرسة الظافرية.
27) مدرسة العاصمية.
28) مدرسة أم عفيف.
29) المدرسة العمرية.
30) مدرسة العضينية.
31) المدرسة الفاتنية.
32) المدرسة الفاخرية.
33) المدرسة الفرحانية.
34) المدرسة الكافورية.
35) المدرسة الكمالية.
36) مدرسة المحالبية.
37) مدرسة محمد بن ميكائيل.
38) مدرسة محمد بن يوسف العلوي.
39) مدرسة المرهاد.
40) مدرسة المزجاجة.
41) مدرسة مصطفى باشا.
42) مدرسة المنصورية السفلى.
43) مدرسة المنصورية العليا.
44) المدرسة النظامية.
45) المدرسة الهكارية.

46) المدرسة الواثقية.
47) مدرسة وجيه الدين العلوي.
48) مدرسة الياقوتية[334].

هذه مجموع المدارس التي ظهرت في مدينة زبيد، وإن دلت على شيء فهي تدل على الاهتمام الكبير في هذه المدينة بالمدارس والمراكز العلمية، وقد تخرج من هذه المدارس مجموعة كبيرة من العلماء في شتى التخصصات والفنون العلمية المعروفة في زمانهم في زبيد وغيرها. والذين لعبوا دوراً بارزاً في النهضة العلمية في زبيد وغيرها من مناطق اليمن، وأثروا المكتبة الاسلامية بكثير من المؤلفات في الفقه والتفسير والأصول والعقيدة والفلك والفلسفة والطب وغيرها من العلوم[335].

ثانياً:مدينة تعز:

تقع على سفح جبل صبر،كانت مقر وعاصمة الدولة الرسولية، ظهرت فيها الكثير من المدارس العلمية[336].

منها:

1. المدرسة الأشرفية الجديدة.
2. المدرسة الأشرفية الكبرى.
3. المدرسة الأشرفية في مغربة تعز.
4. المدرسة الأفضلية.
5. مدرسة تقي الدين.
6. مدرسة جوهر.
7. مدرسة الجبرتي.
8. المدرسة الجديدة في مغربة تعز.
9. مدرسة دار العدل.
10. المدرسة الرشيدية.
11. مدرسة سلامة في مغربة تعز.
12. مدرسة أم السلطان.
13. مدرسة السيفية.
14. مدرسة الشمسية.
15. المدرسة الظاهرية.
16. مدرسة العامرية.
17. المدرسة العمرية.
18. المدرسة العباسية.
19. المدرسة الغرابية.
20. المدرسة الفرحانية.
21. المدرسة المجاهدية.
22. المدرسة المجبرية.
23. مدرسة المظفرية.
24. مدرسة المظفرية الصغرى.
25. مدرسة المعتبية.

26. مدرسة المؤيدية.
27. مدرسة الوزيرية [337].

ثالثاً : مدينة إب:

وهي مدينة كثيرة الخضرة، وغزيزة الأمطار، وتقع على سلسلة المرتفعات الجبلية، وكان بها عدد من المدارس العلمية [338] منها:

1. المدرسة الأسدية.
2. المدرسة البدرية.
3. مدرسة جبر الشريف.
4. المدرسة الجلالية السفلى.
5. المدرسة الجلالية العليا.
6. مدرسة بني سنقر.
7. مدرسة الشمسية.
8. مدرسة محمد فيروز.
9. مدرسة الناصرية.
10. مدرسة النظارية المشنة[339].

رابعاً: جبلة

يقال لها ذو جبلة، وهي مقر الدولة الصليحية، وأول من مصرها، وجعلها دار ملك هو الأمير عبد الله بن محمد الصليحي سنة 458 هـ [340].

وبها عدد من المدارس العلمية العامرة بطلاب العلم في زمانها، منها:

1. مدرسة ذرا.
2. مدرسة ابن أبي الأمان.
3. المدرسة الزاتية.
4. المدرسة العومانية.
5. مدرسة عيقرة.
6. المدرسة الفاتنية.
7. المدرسة الفتحية.
8. مدرسة مدر.
9. مدرسة المسانيف.
10. مدرسة معيد.
11. مدرسة النجمية.
12. مدرسة النظامية.
13. مدرسة الوزيرية [341].

هذه أبرز الحواضر اليمنية التي ظهرت بها كثير من المدارس العلمية، ولا تخلو بقية حواضر ومدن اليمن من هذه المراكز والمدارس العلمية، إلا أنها قليلة من حيث العدد، فهناك مدارس في صنعاء، وعدن وذي السفال[342] وحيس[343] والجند، ووصاب، والشحر، وصعدة، وذمار، وغيرها من المدن اليمنية.

وتخرج من هذه المدارس اليمنية، جموع كثيرة من العلماء[344]، الذين ظهروا في القرنين الخامس والسادس الهجري[345].

ثانياً: الكتاتيب (المعلامة):

لعبت الكتاتيب دوراً مهماً وبارزاً في نشر التعليم في اليمن على نطاقٍ واسعٍ، وكانت الدراسة فيها هي المرحلة الأولى لطلب العلم، يبدأ الطالب الدراسة فيها من سن الخامسة، ويدرس فيها مبادئ القراءة والكتابة، وقراءة القرآن الكريم، وذلك باستخدام الألواح الخشبية، إلى أن ينتهي الطالب من حفظ القرآن كاملاً، ومعرفة القراءة والكتابة، وبعد ذلك يلتحق من أراد إكمال دراسته بالمدارس العلمية والمساجد الموجودة في منطقته، أو يرحل إلى مناطق أخرى في حالة عدم وجود مدارس في منطقته، ومن الأمور المعمول بها لدى أولياء أمور هؤلاء الطلاب، الاحتفال بحفظهم للقرآن الكريم، أو بعض أجزائه، وإقامة الولائم من قبل بعض الموسرين إحتفاءً وتكريماً لحفظة كتاب الله تعالى[346].

ثالثاً: المساجد:

المسجد في الإسلام هو المدرسة الأولى، التي ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية، وهو دار للعبادة، ولتدريس العلوم المختلفة، وتخرج منها الرعيل الأول من الصحابة – رضي الله عنهم - والتابعين ومن بعدهم، وأصبحت المساجد مراكز إشعاعٍ علمي، وحضاري، وأخلاقي، وعبادي، وإيماني، واستمر دور المساجد في نشر العلم والحضارة بطول العالم الإسلامي وعرضه، حتى وقت قريب، واشتهرت جامعات في العالم الإسلامي، وكانت قلاعاً للعلم، وهي في الأصل وفي بدايتها بنيت كمساجد، وأصبحت هذه المساجد يؤمها طلاب العلم، من شرق العالم الإسلامي، وغربه، وشماله، وجنوبه، وتخرج منها كثير من علماء الإسلام البارزين، الذين قادوا الحركة العلمية، والنهضة في العالم الإسلامي، وكانوا رواد حضارة سطع نورها على العالم، في وقت كان العالم يعيش في دياجير الجهل، والظلم، والاستبداد، والتخلف، والشرك.

وفي اليمن بنيت مساجد كبيرة، أصبحت فيما بعد معالم حضارية، ومدارس استمرت في العطاء العلمي والفكري مئات السنين، وكان لها دور في ازدهار الحركة العلمية في اليمن، ومن هذه المساجد ما يلي:

1- الجامع الكبير بصنعاء:

هو أول الجوامع التي بنيت في اليمن في صدر الإسلام، في السنة السادسة من الهجرة، وذلك قبل بناء مسجد الجند، وقيل إن الذي بناه هو الصحابي الجليل: وبْرة بن يحنس الأنصاري[347] رضي الله عنه، بأمر من النبي صلى الله عليه وسلم، وقيل: الذي بناه هو فروة بن مسيك المرادي[348]، ومر جامع صنعاء الكبير بالعديد من المراحل، حيث تم توسعته بأمر من الوليد بن عبد الملك بن مروان[349] في المائة الأولى، ثم توسعة أخرى في عهد العباسيين، ثم توسعة في عهد بني يعفر[350]، وفي عهد الملكة أروى بنت أحمد الصليحية قامت بزيادة الجناح الشرقي له، وكان ذلك في سنة525 هـ [351].

تخرج من الحلقات العلمية التي تقام في الجامع الكبير الكثير من العلماء والفقهاء والقضاء، ورموز أثرت في حركة المجتمع العلمي في اليمن، ونشر الفكر والعلم والثقافة.

2- جامع الجند بتعز:

يقع جامع الجند بمدينة الجند وهي مدينة قريبة من تعز، وهو من أقدم المعالم التاريخية في اليمن بعد الجامع الكبير، يسميه البعض بجامع معاذ، وذلك أن من بناه هو، الصحابي الجليل معاذ بن جبل رضي الله عنه، الذي أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى اليمن داعياً إلى الله تعالى، لتعليم الناس أمور الدين وأحكام الإسلام ، وأصبح جامع الجند مركز إشعاع علمي في مدينة تعز وما حواليها.

والمسجد في بدايته كان صغيراً، ثم وسع في مراحل مختلفة من قبل أمراء وسلاطين الدويلات التي تعاقبت على الحكم، وكانت هذه المنطقة تحت نفوذهم [352].

3- جامع تريم بحضرموت:

وهو من المعالم المشهورة، ومركز الإشعاع العلمي في حضرموت، واليمن وما جاورها، وخاصة القرن الأفريقي، ووصلت آثاره العلمية إلى جنوب شرق آسيا، ممثلة بطلاب العلم الذين وفدوا من بلدان جنوب شرق آسيا، كأندونيسيا[353] وماليزيا[354] ودرسوا في مدارس تريم، وفي مقدمتها جامعها المشهور آنذاك[355].

4 - جامع الأشاعر في زبيد:

ينسب جامع الأشاعر إلى قبيلة مشهورة من ولد (الأشعر بن أُدَدُ بن زيد بن يشجب بن يعرب بن قحطان بن كهلان بن سبأ)، أسس هذا الجامع الأشعريون، وعلى رأسهم الصحابي الجليل: أبو موسى الأشعري[356] صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، ودرّس به جماعةٌ من أجلاء العلماء، وشخصيات علمية معروفة باليمن[357].

وظلت المساجد مواقع ومعاقل علمية حتى بعد ظهور المدارس العلمية المستقلة، تؤدي رسالتها العلمية في تخريج العلماء الأفذاذ، وقد كان بعض الناس يفضلون الدراسة في المساجد على المدارس لمكانة المسجد.

رابعاً: هجر العلم:

الهجرة في اليمن مأخوذة من التهجير، وهو اتفاق بين زعماء القبائل والعشائر على جعل القرية التي يهاجر ويأوي إليها العلماء، وأهل الفضل والصلاح والتقوى (هجرة)، ويتعهد وجاهات القبيلة وأعيانهم لسكان (الهجرة) من العلماء والفقهاء - التي تقع عندهم – بحمايتهم، ورعايتهم، وكفالتهم، ويعلن هذا التهجير في المجامع العامة، والأسواق الأسبوعية، ويصبح لهذه الهجرة القوانين والأعراف الخاصة بها، ولها الحصانة التامة، فلا يسمح للجنود بدخولها، ولا تقام في ساحتها الألعاب بالطبول والمزامير، وأهلها مستثنون من التجنيد الإجباري، والمغارم التي تفرض على القبيلة، وتقوم القبائل بتوفير الدعم المالي لهذه الهجر، من أموال الزكوات وغيرها.

هذه الخصائص الفريدة لهجر العلم باليمن لا توجد في أي مركز للعلم والثقافة في العالم الإسلامي، ومن هذه الهجر تخرج الكثير من العلماء والفقهاء والقضاة كما يأتي[358]:

1) هجر الأبناء:

تقع في وادي السر، من ناحية بني حشيش، في الشمال الشرقي من صنعاء، سكنها العلماء والفضلاء والأتقياء[359].

2) هجرة أبيات حسين:

من معاقل العلم في تهامة، وتقع في وادي سردد في الغرب من بلدة الزيدية [360].

3) **هجرة أبيات القضاة:**

وهي قرية في غرب المراوعة في وادي سهام [361].

4) **هجرة أثبة:**

وهي منطقة تقع في ربع الحدأ من مخلاف بني أسعد[362].

5) **إريان:**

حصن وقرية عامرتان في عزلة بني سيف العالي من أعمال يريم [363].

6) **أسخن:**

قرية عامر من ربع الجِرْوَاح من ناحية صعفان، وأعمال حراز[364].

هذه أمثلةٌ لبعض هجر العلم التي ظهرت في اليمن، وغيرها الكثير التي كان لها دور بارز، ومهم في نشر العلوم والثقافة في أرجاء اليمن، إلى وقت قريب.

خامساً: البيوت:

كان بعض الفقهاء نتيجة لكبر سنهم قد حولوا بيوتهم إلى مجالس لتدريس العلوم الشرعية وغيرها، كما كان بعض الأغنياء يدرسون أبناءهم في البيوت، ويرتبون من يتولى تدريسهم، ويوفرون لهم أسباب الراحة؛ لتهيئة جو الدراسة المناسب لأبنائهم، وبذلك الشكل استخدمت البيوت للتدريس في اليمن [365].

سادساً: الرحلات العلمية:

كانت الرحلات العلمية مما اشتهر به علماء المسلمين، وأولوها اهتماماً كبيراً، وكان دافعهم الأول هو التعبد بجمع أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وتتبع الأسانيد الصحيحة، مهما كلفهم من وقتٍ، وجهدٍ؛ ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى، ونجحوا نجاحاً عظيماً في توثيق أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، ومعرفة الصحيح من الضعيف، فبارك الله في جهودهم، فأثمرت العلوم الموثوقة، ولقد كان بعضهم يصل به الأمر أن يسافر قرابة الشهر، من مكان لآخر، حتى يستوثق من حديث واحد من أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، ثم أصبحت الرحلة لطلب العلم ميزة تميز بها علماء المسلمين، وكثرت الرحلات العلمية في مشارق العالم الإسلامي ومغاربه، وانطلق بعض طلاب العلوم يحثون الخطى، وينهلون العلوم، ويبحثون عن أشهر العلماء - كلٌّ في مجال تخصصه -، ويرحلون إلى أشهر الجامعات الإسلامية ليتضلعوا في هذه العلوم، ويسهم كل منهم بسهم في الحضارة الإنسانية، ونشر الثقافة على مستوى العالم، واستطاعوا بذلك إقامة أزهى حضارة عرفها التاريخ الإنساني، والتي نشرت العلم والمعرفة، والعدل، ومبادئ الحق، والمساواة في العالم.

ولقد بدأت الرحلة في طلب العلم في اليمن من بداية دخول الإسلام إليها، وفي وقت مبكر، فكانت هنالك رحلات داخلية ينتقل فيها الطلاب داخل المناطق اليمنية؛ بحثاً عن هجر ومعاقل العلم المشهورة، وعن العلماء الموثوقين في علومهم، أما الرحلات الخارجية فكانت إلى مشاهير العلماء والمحدثين، في مكة، والمدينة، وبغداد، ودمشق، وغيرها[366].

وهناك من العلماء من جاء إلى اليمن لطلب العلم الموجود في اليمن ولتدريس العلوم التي لديهم[367].

سابعاً: المكتبات:

اهتم كلٌّ من الأمراء والعلماء في اليمن بالكتب واقتنائها، وزينوا بها منازلهم وقصورهم، وبذلوا الأموال في شرائها، ووفروا الأوقات في نسخها وترتيبها، ورحلوا إلى الأمصار والبلدان؛ لشراء ونسخ الكتب النادرة وكانوا يحتفون بها احتفاءً كبيراً.

وكان بعض العلماء والأمراء يوصون قبل موتهم بوقف هذه المكتبات على هجر العلم، والمدارس، والمساجد، ليستفيد منها طلاب العلوم، وتكون ذخراً لهم عند الله تعالى كصدقةٍ جاريةٍ، يرجون ثوابها يوم القيامة، فعرفت المكتبات العامة في المساجد المشهورة، وهجر العلم والمدارس العلمية.

وهذا ما يسّرَ الحصول على الكتاب، والذي كان في تلك الأيام باهض الثمن ويكلف المشقة في النسخ[368].

ثامناً: الوقفيات والإنفاق على التعليم:

لعبت الوقفيات دوراً مهماً في دعم واستمرار المدارس والمراكز العلمية، وقد كان بعض الأمراء والأثرياء والعلماء، يوقفون مكتباتهم، وأراضيهم الزراعية، ومحلاتهم التجارية على رباطات العلم ومعاقله، وذلك بدافع تعبدي، لما للأوقاف من مكانة في الدين، من حيث الأجر، واستمراره بعد الموت، وكان الإنفاق على التعليم متعدد المصادر، من أوقاف، ومن خلال الصرف من قبل الأمراء والأثرياء على المدرسين، وطلاب العلم، والقيام بمتطلبات المساجد، والكتاتيب والمدارس، وكان يفرض مبلغ مالي على آباء الطلاب، يستخدم للصرف عليهم، وعلى المدرسين، لذلك كان بعض العلماء لا يدرسون إلا لمن كان عنده سعة من المال، من الطلبة[369].

ومن الملاحظ أن هذا الأمر يتنافى مع حث الإسلام على طلب العلم، وتحفيز الناس له، وانتهاج بعض الفقهاء لهذا الأمر قد يكون دافعه: الفقر الذي كان يعيشه بعضهم، وعدم مقدرتهم في الإنفاق على غير ذوي اليسار من الطلاب، وكان بعض هؤلاء الفقهاء يصحبون الملوك والأمراء، ويقبلون جوائزهم؛ لينفقوها على أنفسهم وأهليهم وطلابهم.

وإجمالاً: فإن العلماء كانوا يرون أن القيام بالتدريس مهمة دينية، وعلامة لنشر الدين، وهي واجبة على العلماء والفقهاء، فكان كثير منهم يدرسون العلوم دون أخذ مقابل على ذلك.

ومن هؤلاء الشيخ زيد بن عبد الله بن جعفر اليافعي المعافري، سكن الجند ودرّس بها، وكان يقوم بالإنفاق على طلبته وكسوتهم من ماله، ولذلك كثر الطلاب لديه، وبلغوا عدد ما يقارب المائتين إلى الثلاثمائة طالب، فلم يبخل بماله وعلمه في نشر الدين والعلم[370].

ومن هؤلاء أيضاً: الشيخ الفقيه محمد بن عبدويه في جزيرة كمران، كان يدرس الطلبة وينفق عليهم من ماله الخاص[371].

وكما اهتم العلماء في نشر العلوم والإنفاق على طلبة العلم، كذلك اهتم بعض الأمراء والملوك بذلك، ومن دوافعهم في ذلك هو العمل على نشر المذهب الذي كانوا يعتنقونه، فمن ذلك ما فعله الأمير أسعد بن وائل [372] (ت: 515 هـ) - الذي كان والياً على أُحاظة[373]– بالإنفاق على طلاب العلم لنشر المذهب الشافعي وتدريسه، وقد كان هذا الوالي يؤثر مذهب السنة، ويحب عمارة المساجد، ويحب العلماء والعباد والفقهاء والقراء [374].

ومن ذلك أيضاً ما فعله بنو نجاح بالإنفاق على الفقهاء، ومنهم الوزير منَّ الله الفاتكي – الذي قال عنه عمارة – "وهو الذي تصدق على مدارس الفقهاء الحنفية والشافعية بما أغناهم ممن سواهم من الأراضي والمرافق والرباع"[375].

ومنهم كذلك الأمير محمد بن نجاح الذي ابتنى المدرسة النجاحية في تعز وأوقف عليها أوقافاً كافية[376].

وقامت ابنة السلطان الملك المظفر ببناء مدرسة الأشرفية ومدرسة في ظفار الحبوضي، وأوقفت عليها الأوقاف التي تقوم بكفايتها وكفاية المدرسين والطلاب[377].

ثم قام حكام بني أيوب بتطوير التعليم في اليمن تطويراً كبيراً، وأصبح الإنفاق على التعليم من اختصاصات الدولة وخاصة في المدن، وجعلوا ذلك من أهم القضايا التي اهتموا بها، فقاموا ببناء المدارس النظامية الخاصة بالتعليم وألحقوا بها مساكن للمدرسين وللطلبة، ووفروا لهم الطعام، واهتموا بتدريس المذاهب السنية وخاصة المذهب الشافعي والحنفي، وجعلوا ناظراً لكل مدرسة يهتم بها ويتابع سير عملية التعليم في هذه المدرسة، والتزمت الدولة بالإنفاق على المدرسين، وبناء بعض الأوقاف التابعة للمدارس لضمان استمرارية الإنفاق عليها، فأوقف الملك المعز إسماعيل الأيوبي وادي الضباب في تعز على المدرسة السيفية [378].

وبذلك أصبح الإنفاق على التعليم، والإشراف عليه من اختصاصات الدولة في العهد الأيوبي، وذلك أن الدولة تريد تخريج الفقهاء والقضاة على المذهب الذي تعتنقه، ولعدم المقدرة من قبل الناس على الإنفاق في التعليم.

وهنا سؤال يُطرح، هل كان هناك منهجية علمية ومقررات علمية، تسير عليها هذه المدارس والمراكز؟

الإجابة على هذا السؤال بـ (نعم)، ونعرف ذلك من خلال الآتي:

أولاً: وسائل وطرائق التعليم:

كانت تمارس عدة طرق للتعليم والتدريس في ذلك الوقت، وكان هدفها كلها، تمكين الطالب من تحصيل العلوم بصورة أفضل واستيعابها، ومن هذه الطرق المتبعة ما يأتي:

1- طريقة الحفظ:

وهي تبدأ من السنة الأولى من مراحل التعليم، عند دخول الطالب فيما يسمى حينها مرحلة الكتاتيب (المعلامة) وتستمر هذه المرحلة مترافقة مع الطالب حتى بعد انتقاله إلى المراحل المتقدمة من التدريس في المدارس والمساجد، وأهم ما يركز عليه في الحفظ، هو حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية، ثم ينتقل بعدها الطالب لحفظ المتون في النحو والتجويد والمصطلح وأصول الفقه، وكان الطلاب يتسابقون في ذلك، وكلما كثر حفظ الطالب كان أفضل، وأرفع له في الدرجات العلمية، وقد وصل بعضهم إلى درجة الشيخ الحافظ، وهو الذي يحفظ الكثير من المتون [379].

2- السماع:

وهي من أولى الطرق المتبعة في الكتاتيب (المعلامة) وتترافق مع الطالب في المراحل الأخرى، عند دراسته في المسجد والمدرسة، فيقوم الشيخ بقراءة الحروف بطريقة سليمة وبنطقٍ واضح للطلاب، وهم يستمعون جيداً، ثم يعيد الطالب نطقها كما سمعها من شيخه، ويستمر هذا الأسلوب مع الطالب في المسجد والمدرسة، فيأتي الطالب بالكتاب الذي يريد دراسته في أي فن

فيقرأ الأستاذ، والطالب يستمع إليه وذلك حتى يصحح الطالب نطقه بقراءة الكتاب بعد ذلك [380].

3- القراءة من قبل الطالب:

وذلك بعد انتهاء الشيخ من القراءة، وسماع الطالب لقراءته يقوم الطالب بالقراءة، والشيخ يراقب صحة نطقه للحروف والكلمات، ويصحح له النطق، إذا أخطأ، وفائدة هذه الطريقة للطالب: أنها تعوده على النطق الصحيح، ويعيد قراءة الكتاب مرة بعد مرة، حتى يستقيم لسانه بنطق كلماته وحروفه، بشكل صحيح [381].

4- الكتابة والإملاء:

وفيها يقوم الطالب بالنقل من الكتب، أو الإملاء، وتبدأ مع الطالب من مرحلة الكتاتيب، وهي من أهم الوسائل التعليمية في ذلك الوقت، ويستمر الطالب في ممارسة الكتابة حتى مرحلة الدراسة في المدرسة، أو المسجد.

ويقوم الطلاب في المقابلة مع نسخة الشيخ، حتى تستبعد الأخطاء التي تقع أثناء النقل، ثم بعدها يعطى الطالب إجازة في الكتاب الذي نسخه على شيخه [382].

5- المناظرات العلمية:

وهي من طرق التعليم، والوسائل الهامة في ذلك، ويمارسها الطالب في المراحل الأخيرة من التعليم، وفائدتها أنها تعطي الطالب القدرة والملكة على الحوار، والمناقشة العلمية الجادة، والاستفادة من العلماء الذين يناقشهم، وتجرى هذه المناقشات والمناظرات بين العلماء في شتى العلوم، كالفقه، والتفسير، والعقيدة، والنحو، وغيرها [383].

أما الكتب المقررة في التدريس خلال القرن السادس الهجري فهي كما يأتي:

1. **اللغة:**

كتاب سيبويه و مختصر العين للخوافي، وغريب الحديث لأبي عبيدة، والجمل في النحو للزجاج، وكافي الصغار في النحو للصغار.

2. **أصول الفقه:**

رسالة الشافعي ومصنفات القاضي أبي الطيب، وكتاب العدة، وكتاب الإفصاح، لأبي علي الطبري، وكتاب ابن القطان، وكتاب المجمع للمحاملي[384].

3- **الفقه:**

كتاب المزني وشروحه ومختصره.

4- **الفروع:**

كتاب الفروع لسليم بن أيوب الرازي، وكتاب المهذب للشيرازي في الفقه الشافعي، وكتاب التنبيه واللمع والنكت في الخلاف، والتبصرة، والمعونة للشيرازي، وكتاب الشامل للصبّاغ، والإبانة وشرح التلخيص لأبي علي السنجي، وكتاب المعتمد في الخلاف للبندنيجي، وكتاب الشريعة للآجري في الفقه الشافعي.

5- **الحديث:**

كتاب صحيح مسلم، وموطأ مالك، وصحيح البخاري، وسنن أبي داود، وجامع معمر، وجامع أبي قرة.

6- التفسير:

ناسخ القرآن ومنسوخه ومعانيه للصفّار.

7- الفرائض:

الكافي في الفرائض للصردفي، وكافي المبتدي لمحمد بن سراقة[385].

تاسعاً: المذهبية في اليمن:

ظهرت المذهبية في اليمن، كباقي بلاد العالم الإسلامي في منتصف القرن الثاني الهجري، في مرحلةٍ كانت تعتبر اليمن فيها من البلدان البارزة في العالم الإسلامي في الميدان العلمي، إذ ارتحل إليها مجاميع من المحدثين والفقهاء؛ ليدرسوا علوم الشريعة لدى علماء اليمن، ومن أمثلة ذلك: رحلة الإمام أحمد بن حنبل [386], وسفيان بن عيينة[387]،

وعبد الله بن المبارك[388] وغيرهم الذين جاءوا لليمن لتحصيل علوم الشريعة[389].

بعد ذلك انتشرت المذاهب في اليمن، ومن أبرز من ساهموا في دخول هذه المذاهب إلى اليمن، الشيخ: أبو قرة موسى بن طارق[390]، فقد كانت له رحلات خارج اليمن لقي فيها جماعة من العلماء، أمثال: الإمام مالك بن أنس فقيه المدينة، والإمام أبي حنيفة النعمان، والإمام سفيان الثوري[391]، والإمام معمر[392] وسفيان بن عيينة، وابن جريج[393]،وبعد رجوعه إلى اليمن،كان ينتقل بين عدن ولحج ووزبيد، وكان له في كل بلد رواية وأصحاب، فيلاحظ من ذلك الدور الذي لعبه الطلاب اليمنيون الذين درسوا خارج اليمن في انتشار المذاهب، وبعد رجوعهم قام كل واحد منهم بنشر المذهب الذي تعلمه في بلاده[394].

فالشيخ الفقيه يوسف بن موسى بن علي المعروف بالتباعي الحميري[395] هو الذي أدخل المذهب المالكي إلي وصاب، ومن المذاهب التي انتشرت في اليمن مايلي:

أولاً: المذهب الشافعي:

1. كانت بداية ظهور المذهب الشافعي في اليمن بداية بسيطة في حوالي القرن الثالث الهجري، في منطقة المعافر، على يد مجموعة من الفقهاء، على رأسهم الفقيه المعافري موسى بن عمران الخداشي السكسكي[396]، وكان له الكثير من الطلاب، من أنحاء متعددة في اليمن، وإلى جانبه الفقيه عبد الله بن علي الزرقاني [397][398]، والفقيه أبو عبد الله محمد بن يحيى بن سراقة العامري، والذي ساهم في نشر المذهب الشافعي.

أما في زبيد فقد قام الفقيه أبوبكر بن المضرب[399] بنشر المذهب الشافعي، والذي تتلمذ علي يد ابن المثنى الشافعي[400] والمروزي[401][402].

وزاد انتشار المذهب الشافعي في اليمن في القرن الخامس الهجري على يد الفقيه القاسم بن محمد الجمحي القرشي، والذي توفي سنة 537 هـ، وقد قام بتدريس المذهب الشافعي، ونشره في اليمن[403].

فلهذا يعتبر القاسم أشهر من نشر المذهب الشافعي في اليمن، وقد قال عنه ابن سمرة بأنه "إمام أئمة الشافعية من صنعاء وعدن" وقال عنه أيضاً "وهذا الفقيه القاسم هو الذي انتشر عنه مذهب الشافعي في مخلاف الجند وصنعاء وعدن ومنه استفاد فقهاء هذا المذهب في هذه البلاد"[404].

ومن الفقهاء الذين سعوا لنشر المذهب الشافعي في اليمن الفقيه أبو عبد الله محمد بن عبدويه النهرواني (ت: 523 هـ) سكن عدن في عهد آل زريع ثم ارتحل إلى جزيرة كمران[405].

وظهر صراع بين فقهاء الشافعية السنة، وأمراء الدولة الصليحية الإسماعيلية، واستمر هذا الصراع، حتى جاء الأيوبيون إلى اليمن وقضوا على الدويلات المذهبية في عدن وصنعاء وزبيد وذي جبلة، ومكنوا للسنة في اليمن وأصبحت بيدهم السلطة السياسية والسلطة الدينية، فساهم ذلك في نشر مذاهب السنة في اليمن.

وضعف مذهب الإسماعيلية بسبب انتشار النفوذ الأيوبي وتوسعهم في بناء المدارس العلمية والتي سعوا من خلالها إلى نشر مذهب أهل السنة، حتى في الأماكن التي كانت تعتبر من المراكز الهامة لوجود المذهب الإسماعيلي، وضعف مذهبهم في ذي جبلة والتي كانت مقر حكمهم، وذلك بعد سيطرة الأيوبيين عليها، حيث استقر فيها الكثير من أهل السنة حتى أصبحوا هم غالبية السكان فيها [406]، واهتم أمراء بني رسول بالمذهب الشافعي، ودرَّسوه في مدارسهم كلها إلا أنهم خصوا المذهب الحنفي بمدرسةٍ واحدة في زبيد، ثم جاء بنو طاهر[407] فكانت مدارسهم كلها تدرس المذهب الشافعي[408].

مما ذكر سابقاً يتبين أن هذه العوامل ساعدت في انتشار المذهب الشافعي في كثير من المناطق اليمنية.

ثانياً: المذهب الزيدي:

الزيدية في اليمن يطلق عليها الزيدية الهادوية نسبة إلى الإمام الهادي[409] الذي كان صاحب مذهب مستقل، وقد خالف الإمام زيد بن علي في الأصول والفروع[410]، إلا أن الزيدية والهادوية عموماً تأثروا بفكر المعتزلة في أصول الدين وعلم الكلام، أما في الفقه فهم أقرب إلى المذهب الحنفي،وبذلك أصبحت الزيدية اقرب فرق الشيعة إلى السنة في الفروع.

وكانت بداية ظهور الزيدية في اليمن على يد الإمام الهادي إلى الحق سنة284ه، والذي جاء إلى اليمن لحل المشكلات والفتن القبلية وإيقاف الحروب بين القبائل، فسعى للإصلاح بينها وعقد الصلح بين قبائلها، وبعد ذلك استقر فيها، ولم يستطع بنو يعفر منعه من الدخول؛ نتيجة ضعفهم مع أنهم كانوا يمثلون الخلافة العباسية في اليمن[411]، وقد لعب الإمام الهادي دوراً بارزاً في نشر المذهب الزيدي الهادوي في اليمن، وبعد ذلك دخل الزيدية في حروبٍ مع الفرقة الإسماعيلية والإباضية، فيما بين صعدة وصنعاء، واستطاعوا بعد ذلك تحويل كثير من أبناء هذه المناطق إلى المذهب الزيدي، إلا أن الزيدية في اليمن في نهاية القرن الرابع، وبداية القرن الخامس انقسمت إلى ثلاث فرق وهي:

1. فرقة المخترعة وهي التي تقول باختراع الأعراض.
2. فرقة المطرَّفية وهي التي تقول بحدوث العالم.
3. فرقة الحسينية، والتي تنسب إلى الحسين بن القاسم العياني (ت 404هـ/1013م)، والذي ادعى أنه المهدي المنتظر[412].

وعمل كل من الشريف الفاضل وأخيه ذي الريفين، بنشر المذهب الزيدي في عهد الصليحيين، واندلعت الحرب بين الشريفين وعلي الصليحي، الذي كان يسعى لتكوين دولته، بعدها توقفت الحرب بينهما إلى أن قتل علي الصليحي سنة (955هـ)، فعادت الحرب بين الشريفين والصليحي في عهد المكرم بن علي الصليحي، واستطاع الشريفين السيطرة على وادعة[413] وبكيل[414]، وهكذا سيطرت الزيدية على معظم شمال صنعاء.

وبعد موت الملكة أروى بنت أحمد الصليحي، استطاع الإمام أحمد بن سليمان، أن يسيطر على صعدة ونجران والجوف والظاهر، ولعب دوراً في نشر المذهب الزيدي في هذه المناطق، حتى إنه يعد مؤسس الدولة الزيدية الثانية في اليمن.

ومن الذين أسهموا في نشر المذهب الزيدي في اليمن آل القاسم[415][416].

ومن أهم من نشر المذهب الزيدي من غير الأئمة الزيدية في اليمن في عهد الإمام أحمد بن سليمان، القاضي جعفر بن عبد السلام ت (573هـ / 1177م) وهو من أبرز علماء الزيدية المخترعة، وقد كان أبوه من الإسماعيلية الباطنية وأخوه من شعرائهم. وعندما دخل الأيوبيون اليمن تمكنوا من القضاء على الإسماعيلية والإباضية، وحاولوا القضاء على الزيدية، إلا أن الزيدية استطاعوا الحفاظ على مذهبهم في اليمن من خلال الأئمة الزيدية الذين ظهروا خلال فترات ضعف الدولة الأيوبية، وعلى رأسهم الإمام عبدالله بن حمزة، الذي خاض معارك ضد الأيوبيين واستطاع الاحتفاظ ببعض مناطق اليمن تحت سيطرته، ليستمر المذهب الزيدي في تلك المناطق.

يتضح مما سبق أن أهم المناطق التي تواجد فيها المذهب الزيدي هي شمال هضبة صنعاء وخاصة صعدة [417].

ثالثاً: الإباضية.

كان بداية الظهور للفرقة الإباضية والتي تعتبر جزءاً من الخوارج في اليمن في أواخر عهد الدولة الأموية، وذلك بإعلان زعيمهم عبد الله بن يحيى بن إباض الكندي بالخروج على الدولة الأموية، فبايعه الكثير من أهل حضرموت وذلك كان سنة (127هـ / 744م)، وبعدها استطاع السيطرة على حضرموت، كما استطاع الاستيلاء على صنعاء ومكة والمدينة فيما بين سنة(127هـ و131هـ) إلا أن الدولة الأموية لم تسكت على هذا الهجوم السريع والسيطرة على هذه المدن من قبل الإباضية، فحركت جيشاً كبيراً بقيادة عبد الله بن محمد بن عطية السعدي[418]، فتمكن من القضاء على سيطرة الإباضية على تلك المناطق.

ومع أن السيطرة السياسية للإباضية لم تستمر طويلاً إلا أن الفكر الإباضي بقي منتشراً في حضرموت وشمال صنعاء، حتى القرنين السادس والسابع الهجريين، على يد أبي إسحاق إبراهيم بن قيس الهمداني الإباضي[419]، والذي لقي دعماً ومساندةً من قبل حاكم عمان الإباضي الخليل بن شاذان، والذي دعمه بالمال والسلاح ليتمكن من السيطرة على حضرموت، وبقيت الإباضية مسيطرة في حضرموت حتى مجيء الأيوبيين، فنشروا المذهب الشافعي وعقيدة أهل السنة، وانتشرت الإباضية أيضاً في شمال صنعاء وحجة[420].

رابعاً: الإسماعيلية.

يطلق على الفرقة الإسماعيلية عدة تسميات منها: القرامطة نسبة إلى شخص يدعى قرمط[421] ويطلق عليها الباطنية، وذلك لتأويلهم بالباطن للآيات القرآنية وغيرها، وتسمى الإسماعيلية نسبةً لإسماعيل بن جعفر الصادق[422]، والإمامية نسبة إلى الأئمة من آل البيت.

وقد ظهر المذهب الإسماعيلي باليمن سنة268هـ على يد رجلين أحدهما يسمى الحسن بن فرج بن حوشب بن زادان الكوفي، والآخر هو علي بن الفضل الحداني، وقد أطلق على الحسن بن حوشب منصور اليمن، فقام بالإستيلاء على اليمن الأعلى، ونشر المذهب الإسماعيلي في جبل تخلي وحجة[423]، ومخاليف البياض وعزان[424]، ومسور[425][426].

واستمر منصور اليمن بنشر المذهب الإسماعيلي في اليمن إلى وفاته سنة (302هـ /915م) وخلفه عبد الله الشاوري[427]، وينسب إلى جبل شاور، وأوصى منصور اليمن بجانب الشاوري، ولده الحسن بن منصور[428]، إلا أنهما لم يتفقا، ونشب بينهما الخلاف والصراع، وازداد هذا الخلاف بعد ما أرسل الشاوري رسالة إلى المهدي[429] في المغرب، وسأله الولاية لنفسه، وعزل ولد المنصور، فاستجاب له المهدي ووافقه على طلبه فلم يقنع ابن منصور اليمن بذلك، وخرج من مذهب الإسماعيلية إلى مذهب أهل السنة، وسعى إلى قتل اتباع الإسماعيلية باليمن[430].

ثم جاء سليمان الزواحي[431] من حمير والذي تولى رئاسة الدعوة الإسماعيلية باليمن، ثم سلمها بدوره إلى علي بن محمد الصليحي في حراز من همدان، وفي هذا الوقت دخلت الدعوة الإسماعيلية في اليمن أزهى عصورها وقوة انتشارها باليمن وكان اختيار سليمان الزواحي لعلي بن محمد الحرازي، ذلك لأن أباه كان ذا نفوذ قبلي كبير في بلدة حراز، وفي سنة (453هـ / 1061م) استأذن علي بن محمد الصليحي الخليفة المستنصر بالله الفاطمي[432]، لإظهار الدعوة الإسماعيلية في اليمن وتوليته عليها، فاستطاع بذلك توسيع أعماله العسكرية، والاستيلاء على اليمن كله، سهله ووعره، واستمر في حكم اليمن، إلى أن قتل، فخلفه ولده المكرم، ثم السيدة أروى بنت أحمد واللذان استمرا على ولائهما للدولة العبيدية الإسماعيلية [433].

ولما توفي المكرم، تولت السيدة أروى الصليحية أمر الدعوة الإسماعيلية، ولما انقسمت الإسماعيلية بعد موت الخليفة المستنصر بالله الفاطمي سنة (487 هـ / 1094م) إلى الإسماعيلية النزارية نسبة إلى الابن الأكبر للمستنصر، والإسماعيلية المستعلية نسبة للابن الأصغر للمستنصر، اتبعت الدعوة الإسماعيلية في اليمن الفرقة المستعلية، ثم انقسمت الإسماعيلية في مصر بعد موت الآمر بأحكام الله[434] والذي تولى الحكم بعد أبيه المستعلي[435]، فانقسمت الإسماعيلية إلى فرقة إسماعيلية طيبية نسبة إلى الابن (المزعوم) للآمر بأحكام الله أبي القاسم الطيب، وفرقة الإسماعيلية حافظية، وهم أتباع أبي ميمون عبد المجيد الملقب بالحافظ لدين الله[436].

واستمرت الملكة أروى بنت أحمد بالدعوة للإمام المستور الطيب بن الآمر بن المستعلي، والذي زعمت أنها وصية له، ومن هنا بدأ دور انفصال الدعوة الإسماعيلية في اليمن عن مصر وبعد موت الملكة أروى ظهرت في اليمن الدعوة الحافظية وبجانبها الدعوة الطيبية وقد انتشرت الدعوة الحافظية في نطاق نفوذ الزريعيين في عدن حتى قدوم الأيوبيين إلى اليمن سنة (569هـ)[437].

وقد غض الإيوبيون الطرف عن الدعوة الطيبية وذلك لسببين:

الأول: دخول الدعوة في مرحلة الستر والسرية.

الثاني: ابتعادها عن مجال العمل السياسي.

لذلك كانت الدعوة الطيبية على علاقة طيبة مع دولة الإيوبيين [438].

خامساً: الدعوة المهدية في اليمن:

كان مذهب ابن مهدي في الفروع الفقهية هو المذهب الحنفي، أما في العقيدة والأصول فقد خالف المذهب الحنفي، وارتبط بمذهب الخوارج، الذين يكفّرون الناس بالمعاصي ويقتلون الناس على ذلك، ويجعلون دارهم دار حرب، يستبيحون فيها نساءهم وذراريهم، وقد قام ابن مهدي بمواجهة دولة آل نجاح، وحارب جميع المذاهب واستولى على زبيد، وقاتل الإسماعيلية، كما أحرق جامع الجند بحجة أن الإسماعيلية الزريعيين نجسوه، كما طارد أهل السنة، فقتل بعضهم وهرب البعض الآخر.

ويتضح مما سبق أن مذهب أهل السنة انتشر عن طريق العلماء وساد معظم أرجاء اليمن، وانتشر المذهب الزيدي عن طريق الأئمة الزيدية.

ونتيجةً للتعدد المذهبي في اليمن الأعلى من زيدية مخترعة وزيّدية مطرفية وإسماعيلية وإباضيّة، أعاق ذلك انتشار هذه المذاهب في أنحاء اليمن، فظل الصراع بينها على النفوذ الديني والسياسي مما أدى إلى ضعف انتشارها[439].

النشاط العلمي في اليمن في القرن السادس الهجري:

كان القرن السادس الهجري كما سبق ذكره عصر صراعات سياسية بين الدويلات التي ظهرت في ذلك الوقت، إلا أنه ترافق مع هذا النزاع نهضةٌ علميةٌ في مختلف العلوم المعروفة حينذاك، وكانت المنافسة السياسية بين هذه الدويلات أحد الأسباب التي أنعشت هذه النهضة ودفعت بها قدماً، وذلك أن كل دولة كانت تسعى للظهور والبروز من خلال الاهتمام بالعلم والعلماء والمدارس العلمية التي كانت تحت نفوذها،وذلك لنشر المذهب الذي تدين به هذه الدويلات فازدهرت العلوم ولقيت الدعم المادي والمعنوي من الأمراء والسلاطين والأثرياء، فازدهر علم الفقه والحديث واللغة والأصول والتفسير والأدب والتاريخ والفلك وغيرها، وسنستعرض الآن جوانب من الازدهار العلمي كاستدلالٍ واضحٍ على مكانة اليمن وعلمائها في تاريخ النهضة الإسلامية، وما هو الدور الذي لعبه علماء اليمن في نشر العلوم والإسهام في الارتقاء العلمي والحضاري للأمة، من ذلك [440]:

أولاً: علم التفسير:

الاهتمام بعلم التفسير نابع من الاهتمام والاعتناء بالقرآن الكريم، ودافعه عقيدةٌ دينيةٌ راسخة في نفوس المسلمين.

ولقد كان لعلماء اليمن دور بارز في هذا العلم من بداية ظهور الحضارة الإسلامية، فأول من عرف في هذا العلم من أهل اليمن، كعب الأحبار[441] والذي كان من يهود اليمن ثم تحول إلى الإسلام، وكذلك وهب بن منبه الأبناوي[442]، إلا أن هذين الرجلين أول من أدخلا الإسرائيليات في تفسير القرآن، والتي أدت إلى دخول الفكر الخرافي على تفسير القرآن، والذي يتنافي مع حقائق القرآن، وبموتهما انتهى هذا النوع من التفسير،ثم ظهرت التفاسير السلفية بظهور مدرسة أهل الحديث في اليمن وعلى رأسهم الإمام معمر بن راشد الأزدي المتوفى (153هـ) وتلامذته،وكان معمر بن راشد أول من كتب في مثل هذا النوع من التفاسير، ثم جاء بعده تلميذه عبدالرزاق بن همام الصنعاني سنة (211هـ)[443].

ثم انشغل اليمنيون بالفتوحات الإسلامية وخرجوا في صفوف الجيش الإسلامي فاتحين في المشرق والمغرب، فتوقفت بذلك حركة التأليف في التفسير، ولم تظهر منها إلا نتفٌ بسيطةٌ في القرن الثالث الهجري حتى منتصف القرن السادس الهجري حيث عاودت كتب التفاسير ظهورها واستمرت بعد ذلك، ففي القرن السادس الهجري ظهر تفسير لنشوان الحميري، ثم ظهرت بعده ثلاثة تفاسير، وهي لعلي بن يحيى البنا وعطية بن محيي الدين النجراني والثالث لابن أبي البقا التهامي، وبجانب اهتمام علماء اليمن بالتفسير، كانت لهم مشاركات في كل العلوم القرآنية من التجويد ومتشابه القرآن والقراءات وغيرها.

وهناك أسماء يمنية برزت في هذا العلم في القرن السادس الهجري منها:

1. الخطّاب بن الحسن الحجوري ت(533هـ) ومن مؤلفاته:
   أ. رسالة في بيان إعجاز القرآن.
   ب. برهان الأنوار في إعجاز سورة الكوثر.
2. أبو الفضائل محمد بن الحسين المعيني المعيلفي ت (سنة 584هـ)، ومن مؤلفاته: لوامع البرهان وقواطع البيان في تفسير القرآن.
3. محيي الدين حميد بن أحمد القرشي ت (سنة 573هـ) ومن كتبه مختصر تفسير الحاكم الجشمي.

4. محمد بن إبراهيم بن أبي مُشَيرح ت (سنة 558هـ) ومن كتبه: المفيد في القراءات الثمان، ويسمى المفيد هدايةً للمبتدي وتذكرة للمعيد.
5. عبدالله بن محمد بن حمزة بن أبي النجم، المتوفى (سنة 656هـ) ومن كتبه: كتاب التبيان في الناسخ والمنسوخ من القرآن.
6. علي بن يحيى بن محمد البناء الصباحي من العلماء الكبار ت (سنة 656هـ) ومن كتبه: المنهج القويم في تفسير القرآن العظيم [444].

ثانياً: علوم الحديث:

وكما أسهم علماء اليمن بنصيبٍ وافرٍ في علوم القرآن، كان لهم دورٌ مهمٌ أيضاً في علوم الحديث والسنة النبوية، ومن أوائل من صنف في علم الحديث من أهل اليمن: معمر بن راشد، وقد سبق هذه المحاولة في القرن الأول محاولة قام بها وهب بن منبه حيث جمع روايته عن أبي هريرة رضي الله عنه في مؤلف، ويقال إنه أول مصنف وضع في علم الحديث، ومن علماء الحديث الذين برزوا في القرن السادس الهجري:

1. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن أبي الصيف (ت609هـ)، ومن مؤلفاته:
أ. الأربعون حديثاً جمعها عن أربعين شيخاً من أربعين مدينة.
ب. فضائل يوم الجمعة وشهر رجب وشعبان.
ج. الأحاديث الواردة في فضائل اليمن وأهله.
2. علي بن محمد بن أحمد بن حديد (ت 620هـ)، ومن مؤلفاته أربعون حديثاً في فضائل الأعمال.
3. محمد بن أحمد الأنف (ت623هـ) ومن مؤلفاته:
أ. ذخيرة الإيمان في ترتيب مجالس السّمان.
ب. الاعتبار وسلوة العارفين [445].
4. جعفر بن أحمد بن عبدالسلام المتوفى سنة (573هـ)، ومن مؤلفاته:
أ. تيسير المطالب، من أمالي أبي طالب.
ب. الأربعون الحديث الجعفرية وشرحها.
5. ابن بطال الركبي:

أبو عبد الله بن أحمد بن سليمان بن بطال الركبي نسبة إلى قبيلة الركب من الأشاعر، ت (630 هـ) من مؤلفاته:

أ. الأربعون المستخرجة من أحاديث الحسان الصحاح الجامعة لما يستحب درسه عند المساء والصباح.
ب. شرح كتاب الإيمان من صحيح البخاري[446].
6. عبد الله بن محمد بن إسماعيل بن علي بن عبد الله بن أحمد بن ميمون الحضرمي (ت 651هـ).
7. إسماعيل بن محمد بن إسماعيل الحضرمي المتوفى (676هـ)[447].
8. الحسن بن بدر الدين محمد بن أحمد بن يحيى بن يحيى، (ت 622هـ) ،ومن مؤلفاته: شفاء الأوام في أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم [448].

ثالثاً : الفقه وأصوله وعلم الفرائض:

ترافق مع ظهور المدارس الكلامية في اليمن ظهور المذاهب الفقهية، وأصبح لكل فرقة كلاميةٍ مذهبٌ تتبعه، ومن ذلك أهل السنة، فقد كانت لهم مذاهب انتشرت في اليمن كالمذهب الشافعي والحنفي، وإلى جانب هذه المذاهب الفقهية، ظهر مذهب الإمام زيد بن علي وانتشر في جزء من اليمن على يد الإمام الهادي يحيى بن الحسين بن القاسم، وخلفت هذه المذاهب ثروةً فقهيةً نرى آثارها إلى اليوم في الكتب الكثيرة المؤلفة في علم الفقه وأصوله وعلم الفرائض، واشتهرت مجموعةٌ من علماء الفقه الجهابذة الذين أثروا المكتبة الإسلامية بعلومهم ومن هؤلاء الذين ظهروا في القرنين السادس والسابع الهجريين:

1. الشيخ أبو بكر بن جعفر بن عبد الرحيم المحابي، والذي ظهر في القرن السادس الهجري (449).
2. الحسن بن محمد الرصاص، له مؤلف فقهي هو(كتاب الانتصار لمذاهب العترة الأطهار).
3. طاهر العمراني، وله مؤلف اسمه (الاحتجاج الشافي على المعاند في طلاق التنافي).
4. الأمير علي بن الحسين بن يحيى، وكتابه (اللمع) في فقه أهل البيت وهو من أجلِّ كتب الزيدية (450).
5. أحمد بن مقبل بن عثمان بن مقبل العلهي ولد سنة (566هـ) وتوفي سنة (630هـ) ومن مؤلفاته:
   - شرح المشكل من اللمع.
   - الإيضاح في أصول الفقه.
6. موسى بن أحمد بن يوسف بن موسى بن علي التباعي الحميري ولد سنة (567 هـ) وتوفي سنة (621هـ)، ومن مؤلفاته في الفقه (شرح اللمع)، وهو من أشهر الشروح في اليمن (451).

رابعاً: علم الكلام

ظهرت المذاهب الكلامية في التراث اليمني في وقت مبكر، وأول المذاهب في اليمن هو مذهب أهل السنة، فقد كان أهل اليمن يتمذهبون في الفروع على المذهب الشافعي، أما في العقيدة فهم على مذهب الإمام أحمد بن حنبل، ثم ظهر الشيعة الغلاة في القرن الثالث الهجري تحت زعامة علي بن الفضل(452) وحلفائه، بعدها جاء الإمام الهادي يحيى بن الحسين الرسي إلى اليمن بمذهبه الهادوي الزيدي، والذي انتشر في اليمن الأعلى شمالاً، ومن أبرز العلماء الذين برزوا في هذا العلم على مختلف مذاهبهم:

1. الشيخ الحسن الرصاص (ت584هـ)، من مؤلفاته في علم الكلام:
   أ. الكيفية في الصفات والتحصيل في التوحيد والتعديل.
   ب. مناقضات أهل المنطق.
   ج. الهادم الأصيل المهين الملقب بالأصل المبين.
   د. التبيان لياقوتة الإيمان وواسطة البرهان.
   ه. الكاشف لذوي البصائر في إثبات الأعراض والجواهر.
   و. العشر الفوائد.
   ز. القاطع للوتين من لجاج المتعنتين.
   ح. تقريب البعيد من مسائل الرشيد.
   ط. الرسالة الظامنية الوفية، بإفحام ناصر مذهب القدرية (453).
2. محمد بن طاهر بن إبراهيم الحارثي، (ت 584هـ) وهو أحد أعلام (الإسماعيلية) في اليمن، من

مؤلفاته في علم الكلام:

أ. مجموع التربية.
ب. الرسالة الحاتمية في الرد على بعض المارقين.
ج. حدائق الألباب.
د. رسالة في الحدائق.
ه. الأنوار اللطيفة.
و. الرسالة الموضحة للرشاد.
ز. لمعة الأنوار.

3. حاتم بن إبراهيم بن الحسين الحامدي (ت 596 هـ)، وهو الداعي للدعوة الإسماعيلية باليمن، ومن مؤلفاته في علم الكلام:

أ. كتاب تنبيه الغافلين في الأخلاق وذم الرذيلتين، التحاسد والتباغض.
ب. رسالة النقد على أهل المخاط فيما ارتكبوا من الفسق والخباط في ذم المنكرات واتباع الشهوات.
ج. كتاب المجالس، والموجود منه اثنان وخمسون مجلساً.
د. كتاب جامع الحقائق، وهو تلخيص للمجالس المؤيدية وهي ثمانمائة مجلس.
ه. رسالة التذكرة.
و. رسالة زهر بذر الحقائق.
ز. كتاب تحفة القلوب وفرجة المكروب في الحقائق.
ح. كتاب مفاتيح الكنوز [454].

4. مسعود بن علي بن مسعود بن علي بن أبي جعفر المقري العنسي ولد سنة (548هـ) وتوفي سنة (604هـ)، ومن مؤلفاته:

أ. كتاب الشهاب.
ب. كتاب الرد على رد الإمام عبد الله بن حمزة.

5. محمد بن الإمام عبد الله بن حمزة بن سليمان ولد سنة (501 هـ)، ومن مؤلفاته:

أ. الدرر المشرقة والشهب المحرقة في الرد على فئة النكث والمنافقة وتحقيق بغيهم بشق العصا والتفرقة[455].

6. القاضي حُميد بن أحمد بن محمد المحلي الوادعي من أكابر علماء اليمن (ت 652هـ) من مؤلفاته في علم الكلام:

أ. عمدة المسترشدين في أصول الدين.
ب. مناهج الأنظار العاصمة من الأخطار.
ج. الرسالة الكاشفة عن لوازم الإمامة، لطالب الأمن في القيامة.
د. العقد الفريد.
ه. الرد على المجبرة.
و. الحسام البتار في الرد على القرامطة الكفار.
ز. نصيحة الولاة، الهادية إلى النجاة.
ح. الثعبان النفاث بهلاك أهل المسائل الثلاث [456].

خامساً: التصوف:

عرف أهل اليمن التصوف العبادي والزهدي مبكراً، ولم يدخل كفلسفة إلا متأخراً، وكانت أكثر المؤلفات في ذلك تتحدث عن الزهد والاهتمام بالنفس وتزكيتها والاهتمام بمعالجة أمراض القلوب، ومن أوائل من كتب في التصوف علي بن أحمد بن أبي خريصة، وكان أكثر كتب التصوف تداولاً في اليمن، كتاب إحياء علوم الدين للغزالي.

ولم تنتشر الطرق الصوفية وزواياها في اليمن وخاصة في حضرموت والجنوب وتهامة إلا في بداية القرن السابع الهجري، وممن ألف واشتهر من رجال وأعلام التصوف:

1. يحيى بن أبي الخير بن سالم العمراني المتوفى سنة 558هـ.
2. محمد بن سعيد بن معن القريضي المتوفي سنة 576هـ[457].
3. أبو العباس أحمد بن أبي الخير الصياد، وهو من كبار أهل التصوف في اليمن ومن مؤلفاته:

تكملة كتاب مقالات ابن خمر طاش.

4. أبو العباس أحمد بن خمر طاش السراحي توفي وعمره لايتجاوز الثامنة والعشرين وكان فقيهاً فاضلاً وشاعراً بليغاً.
5. حاتم بن إبراهيم بن الحسن الحامدي المتوفي 596هـ.

تنبيه الغافلين وإيقاظ النائمين الساهين عن القيام بواجبات الدين [458].

سادساً: الأدب:

اشتهر العرب عامةً بالاهتمام بالآداب وخاصةً الشعر والشعراء، وكانت تقام لهم أسواق موسمية، تعتبر منتديات للآداب وتناقل الأشعار والأمثال والقصص، وكان لأهل اليمن نفس الاهتمام بالشعر والشعراء، إذ إنهم يعتبرون أصول العرب في الجزيرة العربية، وازدهرت الآداب في اليمن وخاصةً في القرن الرابع الهجري، وظهرت الأساليب البيانية والمحسنات البديعية في أشعارهم وخطبهم وعقودهم وقد تأثر الأدب اليمني بتيارات وعوامل ظهرت في المجتمع اليمني، من ذلك:

1. الأفكار والمبادئ الإسماعيلية.
2. التعاليم الزيدية.
3. الآراء الاعتزالية.
4. توثّق العلاقات بين مصر واليمن في تلك الفترة [459].

ولقد برز مجموعة من الأدباء والكتاب والشعراء أثروا الحياة الأدبية والفنية في اليمن، من هؤلاء:

1. الخطّاب بن الحسين بن أبي الحفاظ الحجوري المتوفي 533هـ من مؤلفاته:
   أ. ديوان الخطاب الحجوري.
   ب. القصيدة الميمية [460].
2. ابن مكرمان المتوفي 445هـ - 546هـ.

وهو من الشعراء المبرزين والفحول، حفظ الناس أشعاره وتناقلوها، قال عنه عمارة اليمني في كتابه المفيد في أخبار صنعاء وزبيد: "وممن رأيته شيخاً، وقد ناهز المائة الشاعر المعروف بابن مكرمان، وهو من أهل جبال "برع" ورأيت أهل تهامة يكرمونه ويعظمونه، ويعتمدون عليه، ولست أحفظ له إلا قصيدة مدح بها الشريف الأمير غانم بن يحيى بن حمزة السليماني فأثابه عنها بألف دينار، ولست أعرف من شعر أهل اليمن ما سار مسيرها في أفواه العامة.

وأولها:

ماعسى أن يريد مني العذولُ ... وفؤادي متيم متبول ؟
همه الهجر للغواني، وقلبي ... سلبته خريدة عطبول
وجهها أبلج، ومبسمها درٌ ... ولكن الطرف منه كحيل
كيف صبري وقد بدا لي من ال ... جف أثيث جعد وخد أسيل"[461].

3. أبو العتيق أبو بكر بن عبد الله بن محمد بن عبد الله بن إبراهيم اليافعي الجندي ولد سنة 490هـ، وتوفي سنة 596هـ، ومن مؤلفاته: ديوان اليافعي في مجلدين.
4. نجم الدين أبو محمد عمارة بن أبي الحسن بن زيدان أحمد الحدقي الحكمي ولد سنة 500هـ وتوفي سنة 569هـ، من مؤلفاته:
أ. ديوان عمارة.
ب. شكاية المتظلم ونكاية المتألم [462].
5. الشيخ إسماعيل بن محمد المعروف بابن النّوقا، كان وزير القلم للملك جياش بن نجاح ثم لأولاده بعده.
6. أبوبكر العندي المتوفي سنة 580هـ، وهو شاعر وأديب وكاتب، وهو من أكابر أعلام الدولة الزريعية في عدن [463].
7. ابن نحازة: الفقيه أبو العباس أحمد بن نحازة الحنفي المتوفي سنة 530هـ، كان حاذقاً في علم الكلام واللغة والأدب، وهو من شعراء الدولة النجاحية بزبيد، وصف بالخلاعة والاستهتار في شعره وشبه بأبي نواس: قيل إنه مر على دار القاضي أبي الفتوح بن أبي عقامة، وهو سكران - أي ابن نحازة - وذلك في الليل وهو يخلط الكلام، فصاح عليه القاضي إلى هذا الحد يا حمار ؟ فرد عليه ابن نحازه:

سكران تعتادني وخمارُ ... وانتشاء أعتاده ونعارُ
فملوم من قال إني ملومٌ ... وحمار من قال إني حمار[464].

7- أبو بكر اليافعي 490هـ - 552هـ.

شاعر مصقع، وكاتب مجيد، وخطيب مفوه، وفقيه نحرير، القاضي أبو العتيق أبو بكر بن أبي عبدالله محمد بن عبد الله بن إبراهيم اليافعي نسباً، والجندي بلداً، وقد أثنى عمارة عليه ثناءً مرضياً، وكان به عارفاً، وله مخالطاً فقال عند ذكره:"هو قاضي قضاة اليمن، المنوطة به أحكام صنعاء وزبيد، وزيره للدولتين الزريعية والوليدية، وتفقه بعلامة اليمن زيد بن عبد الله اليافعي، وأخذ الأدب على النعماني، والرشيد بن الزبير، ولما عاد الرشيد إلى مصر سئل عن من في اليمن من الفضلاء فقال: بها جماعة سيدهم أبوبكر اليافعي وقاه الله ورعاه، ثم قال عنه كذلك: "وكان مجيداً، له بديهة لا فضل في الروّية عليها، خطيباً مصقعاً، يرتجل من ساعته متى أراد، مسدداً في أحكامه، سخي النفس، حسن الأخلاق، عالي الهمة، مؤلفاً لأصحابه، باذلاً جاهه في منافع الإسلام، استوهب خراج أراضي الفقهاء الأجناد واستمر إلى عصرنا – أي عصر الجندي –، نزيهاً عن الحسد الذي يبتلى به كثير من مخالطي الملوك والرؤساء كما هو مشاهد، وله ديوان شعر يدخل في مجلدين غالبه في مدح الملك محمد بن سبأ الزريعي ويحتوي على الجد والهزل والرقيق والجزل"[465].

سابعاً: التاريخ.

التاريخ هو ذاكرة الأمم والشعوب فيه تقيد إنجازات الحضارات وانتصارات الشعوب وحركة المجتمع وازدهار الحضارة علمياً وسياسياً واقتصادياً، لذلك اهتم الناس منذُ القدم بتاريخهم وتاريخ بلدانهم وأديانهم وحضارتهم، فعرف اليمنيون الكتابة التاريخية قبل بزوغ فجر الإسلام، ومن أول من كتب في التاريخ من أهل اليمن في العصر الإسلامي، عبيد بن شرية[466]، وكان ذلك في زمن معاوية بن أبي سفيان وحوى كتابه أخباراً عن حمير، ثم جاء بعده وهب بن منبه، وكان له كتاب في أخبار ملوك حمير أيضاً، ثم ظهر جماعة من المؤرخين في القرن الرابع الهجري، فكان لهم دور في توثيق تاريخ اليمن القديم والإسلامي المعاصر فظهرت الكتابات التاريخية، ومن أبرز هؤلاء المؤرخين الذين ظهروا في القرن السادس:

1- مسلم بن محمدبن جعفر اللحجي الشظبي(ت:545هـ) من علماء اليمن، تأثر بأفكار الفرقة المطرّفية، من مؤلفاته في التاريخ:
أ- تاريخ مسلم اللحجي وطبقات مشاهير اليمن.
ب- الأترجة في شعراء اليمن.
2- أبو الحسن بن أبي بكر بن حمير بن تبع بن يوسف بن فضل الفضلي الهمداني العرشاني (494هـ - 557م)، ومن مؤلفاته (شروط الساعة).
3- سليمان بن يحيى الثقفي من علماء القرن السادس، من مؤلفاته: سيرة الإمام المتوكل على الله أحمد بن سليمان (ت: 566هـ)
4- زيد بن عبد الله بن أحمد بن محمد الهمداني (516هـ - 570هـ) ومن مؤلفاته: تاريخ اليمن[467].
5- عمارة بن أبي الحسن علي بن زيدان الحكمي (ت:569هـ)، من مؤلفاته:
أ- المفيد في أخبار صنعاء وزبيد وشعرائها وملوكها وأعيانها وأدبائها.
ب- أنموذج ملوك اليمن.
ج- النكت العصرية في أخبار الوزراء المصرية.
6- ابن سَمُرَة: عمر بن علي سمرة بن أبي الهيثم الجعدي ولد سنة (547هـ) وكانت وفاته قريباً من 586هـ، من مؤلفاته:
أ- طبقات فقهاء اليمن.
7- طاهر بن يحيى بن أبي الخير العمراني المتوفى سنة 587هـ، من مؤلفاته: مناقب الإمامين: محمد بن إدريس الشافعي، وأحمد بن حنبل[468].

ثامناً: علم الفلك:

وكما برز جماعة من أهل اليمن في علوم الشريعة، برز أيضاً جماعة منهم في العلوم الكونية كعلم الفلك، من هؤلاء العلماء في مجال علم الفلك:

1- النعامي:
البحر النعامي من قرية على ظهر جبل عيبان، ومن مؤلفاته: قصيدة بائية في ذكر الشهور والكروم وما يصلح لفصول السنة والأغذية.
2- ابن المُبَردع: أبو إسحاق إبراهيم بن علي بن منصور بن عواض الأصبحي من أهل الجند من مؤلفاته: اليواقيت في المواقيت[469].

تاسعاً: علم الحساب:

ومن الذين برعوا في هذا العلم من أهل اليمن.

1- المزيحفي:

وهو أحمد بن عمر بن هاشم بن الحسين بن عمر بن أبي السعود الخزاعي المزيحفي من أكابر علماء الحساب في اليمن توفي بمدينة زبيد سنة680هـ ومن مؤلفاته في الحساب:

أ- شرح مختصر الخوارزمي في الجبر والمقابلة.

ب- جواهر الحساب.

ج- المزيحفية في الحساب[470].

الباب الثاني

نشوان الحميري فقيهاً

الـفـصل الأول

المـؤهلات الـفـقـهـيـة لـدى نـشـوان الحميري

وهو على ستة مباحث:

المبحث الأول: الفقه لغة واصطلاحاً، وتعريف الإمام نشوان للفقه.
المبحث الثاني: الفقه الإسلامي وأطواره في اليمن.
المبحث الثالث: المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري.
المبحث الرابع: طبقته الفقهية.
المبحث الخامس: منهجه الفقهي.

مـقـدمـة

مما سبق يتضح لنا أن الإمام نشوان بن سعيد الحميري، كان يتصف بالموسوعية العلمية، وكان له باع في كل علم من علوم الشريعة واللغة العربية وآدابها في عصره، إلا أن نشوان الحميري اشتهر بين العلماء بقدمه الراسخة في جانب اللغة العربية وآدابها، ويظهر ذلك في كتابه شمس العلوم الذي طبقت شهرته الآفاق، والذي اعتبر منهجاً مستقلاً في صياغة المعاجم اللغوية، فأصبح يعرّف نشوان بن سعيد الحميري بأنه الأديب اللغوي البارع.

ولكن هناك سؤال يطرح نفسه، وهو: هل كان نشوان الحميري فقيهاً؟ وهل حاز العلوم المشترطة للفقيه؟ وهل كان مجتهداً مطلقاً أو مجتهداً في مذهب أو غيره؟ ومن خلال هذا الفصل سيحاول الباحث الوقوف على هذا الأمر.

المبحث الأول

معنى الفقه لغةً واصطلاحاً، وتعريف الإمام نشوان للفقه.

الفقه في اللغة:

الفقه: الفهم، وتقول منه: فقِهَ الرجل، بالكسر وفلان لا يفقه ولا ينقه، وأفقهتك الشيء، تفقهة، إذا تعاطى ذلك، وفاقهته، إذا باحثته في العلم[471].

و(فقه الأمر)- فقهاً: أحسن إدراكه، فهو فقه، فهم، وعلم، وفي القرآن الكريم (گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ ہ)[الإسراء: 44] فقه فلان- فقاهة: صار فقيهاً[472].

وعرفه صاحب كتاب المحيط في اللغة بقوله: فقه الفقهُ: العلم في الدين فقه الرجُلُ يفقهُ فقهاً وفقِهَ لفِقهُ فقهاً: عَلِمَ. وأفقهته: أي بينت له. والتفقُهُ: تعلُمُ الفقِهِ. وفحلٌ فقيهٌ: عالم بذوات الضبع منها[473]

وجاء في كتاب المخصص قول المؤلف:"وقد فقُه فقاهَة وهو فقيه من قوم فقهاء والأنثى فقيهة، وقال بعضهم، فقُه الرجُل فقها وفِقها وفقِهَ ويُعَدّى فيقال فقهته كما يقال عَلمتهُ، سيبويه، فقه فِقهاً وهو فقيهٌ كعَلِم عِلماً وهو عليم وقد أفقهته وفقّهته علمتهُ وفهّمتهُ وفهّمته والتفقُّه تعلمُ الفقه وفقِهت عنك فهمت ورجُل فَقُه فقيهٌ والأنثى فقُهَه ويقال للشاهد :كيف فقاهتك لما أشهدناك ولا يُقال في غير ذلك، والفِقه الفطنة وفي المثل خَير الفِقه ما حاضرت به[474].

والفقه أيضاً مصدر من:(ف ق ه) والفقهُ: فهم الشيء، وكلّ علم لشيء فهو فقه، و(الفِقهُ) على لسان حملة الشرع علم خاص، و (فقِهَ فقهاً) من باب تعب: إذا علم، و (فَقُهَ) بضم مثله وقيل بالضم إذا صار الفقه له سجية، ورجل (فَقُهٌ)بضم القاف وكسرها وامرأةٌ (فَقُهَةٌ) بالضم ويتعدى بالألف، فيقال: (أفقَهتكَ) الشيء وهو (يَتَفقهُ) في العلم مثل يتعلم[475].

وفي كتاب العين: "الفقه العلم في الدين يقال فَقُهَ الرجل يَفَقُهُ فقهاً فهو فقيهٌ وفَقِهَ يفقَهُ فِقْهاً إذا فَهِمَ وأفقهتُه بينتُ له والتفقُّه تعلُمُ الفقه"[476].

والفقه بمعنى الفهم مطلقاً ما ظهر منه وما خفي واستدلوا بقوله تعالى حكايةً عن قوم شعيب عليه السلام چ چ چ چ چ چ چ چ ڇ ڇ ڇ ڇ ڍ ڍ ڌ ڌ ڎ ڎ چ [سورة هود:91] وقولة تعالى: چ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ ہ چ[سورة الإسراء:44] فالدلالة في الآيتين نفي الفهم مطلقاً، وآخرون عرفوا الفقه بأنه: الفهم الدقيق، فلذلك نجد أن الآيات القرآنية التي ذكرت لفظ (الفقه)كان المقصود منه: الإدراك الدقيق للشيء، لقوله تعالى: (ڈ ڈ ڎ ڎ ڌ ڌ ڍ ڍ ڇ ڇ ڇ ڇ)[سورة الأنعام:98] فالآيتان السابقتان ليس المنفي فيهما مطلق الفهم، وإنما النفي كان في قول قوم شعيب عليه السلام، هو إدراك أسرار دعوته، وإلا فهم يفهمون ظاهر قوله، أما في آية الإسراء فالنفي لإدراك أسرار تسبيح كل شيء لله تعالى[477].

تعريف نشوان الحميري للفقه: أورد الإمام نشوان الحميري تعريف الفقه في موسوعته شمس العلوم بقوله: (الفقه : العلم بالشيء، وكل علم : فقه ، ثم خص به علم الشريعة[478].

ويقال فقهت معنى الشيء: أي علمته، فقها وفقها وفقهانا أيضاً، قال تعالى: چ ۋ ۅ ۅ ۉ چ [الكهف: ٩٣]، ولا يجوز أن يوصف الله بأنه يفقه، كما يقال يعلم؛ لأنه تعالى عالم بالأشياء وبمعانيها قبل كونها، وإنما يوصف بفقه الشيء من لم يكن عالما به من المخلوقين[479]، وفقه فقاهة: أي صار فقيهاً[480].

ويلاحظ مما سبق في التعريف اللغوي للفقه أنه يدور حول معاني العلم بالشيء والفطنة فيه والفهم له.

الفقه اصطلاحاً:

وقد جاءت تعريفات عديدة للفقه في الاصطلاح الشرعي في المذاهب الفقهية منها:

أ- تعريف الشافعية والذي اشتهر عند العلماء وهو المنسوب إلى الإمام الشافعي بقوله: بأنه العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية[481].

ب- أما أبو حنيفة[482] فقد عرفه بأنه: "معرفة النفس مالها وما عليها"

وتعريف أبي حنيفة هذا عام يشمل أحكام الاعتقادات كالإيمان، والوجدانيات كالأخلاق والتصوف، والعمليات كالصلاة والصيام والبيوع، وهذا التعريف كان قبل استقلال الفقه عن غيره من العلوم الشرعية، فأصبح موضوع الفقه مقصوراً على معرفة النفس مالها وما عليها من الأحكام العملية[483].

والمراد بالأدلة التفصيلية: القرآن الكريم، والسنة، والإجماع، والقياس.

مزايا وخصائص الفقه الإسلامي:

1- مصدره وأساسه الوحي الإلهي المتمثل في القرآن الكريم والسنة النبوية. لقوله تعال:(چ چ چ چ چ ڇ ڇ ڇ ڇ ڍ ڍ ڌ ڌ)[المائدة:3] فالمجتهد مقيد بالاستنباط للأحكام الشرعية من الكتاب والسنة النبوية وما ترشد إليه الشريعة وقواعدها ومقاصدها.

2- الشمولية للحياة الإنسانية ومتطلباتها والاهتمام بالعلاقات الإنسانية :

كعلاقة الإنسان بربه، وعلاقته بنفسه، وعلاقته بمجتمعه فالإسلام دين العقيدة والعبادة والأخلاق والمعاملة، فأحكام الفقه تتعلق بتنظيم ما يصدر عن المكلفين من أقوال وأفعال وعقود وتصرفات[484].

فلذلك كانت هذه الأحكام العملية شاملة لنوعين من الأحكام هي:

أولاً: أحكام العبادات: كالصلاة والحج والزكاة والطهارة.

ثانياً: أحكام المعاملات: مثل العقود والعقوبات والتصرفات بأنواعها والجنايات.

ثالثاً: اتصاف الفقه الإسلامي بالصفة الدينية من حيث الحل والحرمة .

رابعاً: ارتباط الفقه الإسلامي بجانب الأخلاق بعكس القوانين الوضعية النفعية التي تسعى لحفظ النظام والاستقرار في المجتمع بغض النظر عن موافقة ذلك لمبادئ الدين والأخلاق أو لا.

خامساً: الجزاء في الفقه الإسلامي في الدنيا والآخرة بعكس القوانين الوضعية التي تكون عقوبتها دنيوية فقط.

سادساً: في الفقه الإسلامي مراعاة لمصلحة الفرد والجماعة معاً فالتوجه فيه توازن بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة فلا تطغى واحدة على الأخرى.

سابعاً: الفقه الإسلامي صالح للبقاء ويصلح للتطبيق في كل زمان ومكان بمبادئه العامة وقواعده الكلية التي لا تتغير بتغير الزمان والمكان[485].

والفقه الإسلامي له مكانةٌ رفيعة في التشريع الإسلامي فقد جاءت الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ترغّب في دراسته والاهتمام به لما يشكله من أهمية في صياغة حياة الناس وفق الشريعة الإسلامية وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم بما يحقق لهم السعادة في الدارين والفوز برضا الله سبحانه وتعالى ومن هذه الآيات والأحاديث: قوله تعالى: چ □ ى ى ي) [سورة التوبة:22] ففي هذه الآية جعل الله

سبحانه وتعالى ولاية الإنذار والدعوة للفقهاء، وهي وظيفة الأنبياء عليهم السلام. وقوله صلى الله عليه وسلم (من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين)[486].

لذلك كان لعلم الفقه الإسلامي أهميةٌ كبرى، فمن خلاله نتعرف على أحكام العبادات والمعاملات من حيث الحل والحرمة والسنة والبدعة، فلا يستغني عنه مسلم لديه الحرص على دينه وإرضاء ربه سبحانه وتعالى، ولأنه القانون الذي يزن به المسلم أعماله من حيث الصحة والفساد، فلذلك كان المسلمون على مر العصور، يهتمون ويحرصون على التعرف على أحكام الحلال والحرام والصحيح والفاسد في تصرفاتهم وعلاقتهم بالله أو بعباده، قريباً كان أو بعيداً، عدواً كان أو صديقاً، حاكماً كان أو محكوماً، مسلماً كان أو غير مسلم.

ولا سبيل إلى معرفة كل ذلك إلا بدراسة علم الفقه والذي يبحث فيه عن حكم الله سبحانه وتعالى على أفعال العباد طلباً أو تخييراً أو وضعاً، وسواءً كان هذا الطلب، طلب فعل أو طلب كف عن الفعل، وسواءً كان هذا الحكم وضعياً، أو كان الشيء صحيحاً أو فاسداً أو شرطاً أو سبباً[487].

وللفقه عند فقهاء المسلمين تعريفات، فهو يطلق عندهم على أحد معنيين هما:

أ- يقصد به الحفظ لطائفةٍ من الأحكام الشرعية العملية الواردة في الكتاب أو السنة، أو وقع الإجماع عليها أو كان بالاستنباط بطريق القياس المعتبر شرعاً، أو كان بدليل آخر يرجع إلى هذه الأدلة، سواءً حفظت هذه الأحكام بأدلتها أم بدونها، لذلك على هذا التعريف فالفقيه عندهم لا يجب أن يكون مجتهداً كما هو لدى الأصوليين، ثم وضحوا المقدار الأدنى المطلوب حفظه من قبل الشخص حتى يقال عنه إنه فقيه، وانتهوا إلى أن هذا الأمر متروك للعرف.

ب- يطلق الفقه على مجموعة الأحكام والمسائل الشرعية العملية[488].

أما تعريف الفقه عند الأصوليين فقد مر بثلاثة أطوار هي:

1- **الطور الأول:** وهو أن الفقه كان مرادفاً للفظ الشرع، فيعرف بأنه: معرفة كل ما جاء عن الله سبحانه وتعالى، سواءً كان ما يتعلق بالعقيدة أو الأخلاق أو أفعال الجوارح، وهذا هو تعريف الإمام أبي حنيفة بقوله رضي الله عنه: (هو معرفة النفس مالها وما عليها).

2- **الطور الثاني:** أما في هذا الطور فقد أدخل بعض التخصيص في تعريف الفقه، فاستبعد منه علم العقائد، فكان يعرف الفقه في هذا الطور بأنه:العلم بالأحكام الفرعية المستمدة من الأدلة التفصيلية، وأرادوا بالفرعية ما سوى الأصلية التي هي العقائد، وذلك لأنها تعتبر أصل الشريعة، المبني عليه كل شيء في الشريعة، وهذا التعريف يشمل الأحكام الشرعية العملية التي مكانها أفعال الجوارح، وكذلك الأحكام القلبية كحرمة الرياء والحسد والعجب وغيرها من الأخلاق.

3- **الطور الثالث:** وهو آخر ما استقر عليه العلماء وهو: أن الفقه هو العلم بالأحكام الشرعية الفرعية

المستمدة من الأدلة التفصيلية، وفي هذا التعريف تم استبعاد جانب الأحكام الشرعية المتصلة بأعمال القلب وأفردت بعلم خاص سمي علم التصوف أو الأخلاق[489].

المبحث الثاني

الفقه الإسلامي وأطواره في اليمن

نشأة الفقه الإسلامي وأطواره:

كانت نشأة الفقه الإسلامي من بداية الدعوة الإسلامية، وكان مصدر الفقه في عصر النبوة هو الوحي بما جاء في القرآن الكريم، أو اجتهد فيه النبي صلى الله عليه وسلم من أحكام فكان الوحي أساسها، أو يتابعها الوحي بالتسديد، وكذلك كان الاجتهاد من قبل أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم في حياته، فإما أن يقره أو ينكره النبي صلى الله عليه وسلم، لذلك كان الوحي المصدر التشريعي في ذلك العصر.

ولقد مرّ الفقه الإسلامي بعدة أطوار، منها:

أولاً: العصر النبوي:

وهو الطور الأول للفقه الإسلامي، والذي كان يعتمد في عهديه المكي والمدني على الوحي كل الاعتماد، حتى اجتهادات النبي صلى الله عليه وسلم، واجتهادات الصحابة الكرام، رضي الله عنهم، كانت متوقفة على الإقرار أو الإنكار لها من قِبَل الوحي، وذلك لأن الله سبحانه وتعالى إذا أقرَّ هذا الاجتهاد الذي صدر من قبل النبي صلى الله عليه وسلم أو من قبل صحابته رضي الله عنهم فهو تشريع بطريق الوحي.

فمن هذا يتبين أن هذا العهد لم يتأثر بفقه أجنبي، وذلك لأن النبي صلى الله عليه وسلم كان أمياً لا يقرأ ولا يكتب، ولم يجلس إلى معلم قط، ونشأ في أمة أمية ليس لها علاقة بالقوانين سواء الروماني أو غيره.

ولم يدون في هذا العهد إلا القرآن الكريم، فقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تدوين غير القرآن الكريم، لئلا يختلط بغيره، كما وقع للكتب التي سبقت القرآن، فأدى ذلك للتبديل والتحريف لهذه الكتب، وقد انتقل النبي صلى الله عليه وسلم إلى ربه بعد مكوثه ثلاثاً وعشرين سنةً، منها ثلاث عشرة سنة في المرحلة المكية، وعشر سنوات في المرحلة المدنية، وقد اكتمل التشريع بقوله تعالى:(چ ڃ ڇ ڇ ڃ ڃ ڇ ڇ ڍ ڍ ڌ ڌڎ)[المائدة: 3] [490].

ثانياً: عهد الصحابة:

وقد تميّز هذا العهد بالحوادث التي كثرت بعد عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وذلك بسبب كثرة الفتوحات، واختلاط المسلمين مع مواطني الأراضي المفتوحة، والتي لها أعراف تختلف مع أعراف العرب، فكان لا بد للصحابة من الاجتهاد الفقهي لهذه النوازل، إذ إنه لا توجد حادثة إلا ولها حكم شرعي، وقد عرف بعض الصحابة بكثرة فتاواهم الفقهية، فكان الناس يرجعون إليهم في الحوادث والنوازل الجديدة، وكان هؤلاء المكثرون من الفتوى لا يتجاوز عددهم ثلاثة عشر شخصاً، منهم: عمر بن الخطاب، وعلي بن أبي طالب، وزيد بن ثابت، وعائشة، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن عباس، ومعاذ بن جبل، وعبد الله بن مسعود رضي الله عنهم جميعاً.

وكانت فتاوى الصحابة في هذا العهد في المسائل المستحدثة تُنقل حفظاً، إلا البعض القليل الذي كان يدون من قبل بعض الصحابة رضي الله عنهم لتكون تذكيراً له، وفي هذا العهد لم يتأثر الفقه الإسلامي بالقوانين الفارسية أو الرومانية، وقد أبطل المسلمون أعرافاً كانت تخالف التشريع الإسلامي، كانت هذه الأعراف شائعة في البلاد المفتوحة[491].

ثالثا: عصر التابعين:

ويعتبر هذا العصر امتداداً لعهد صغار الصحابة، وقد تميز هذا العهد بظهور مدرستين بارزتين، إحداهما في الحجاز والتي اعتمد أصحابها في اجتهاداتهم على نصوص من الكتاب والسنة دون اللجوء إلى الأخذ بالرأي إلا نادراً، وذلك لكثرة المحدثين هناك، وفيها نشأ المهاجرون والأنصار، وكانت هذه المدرسة بالمدينة زعيمها: عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، ثم سعيد بن المسيب[492] وغيره، ومدرسة أخرى بمكة كان يتزعمها: عبد الله بن عباس رضي الله عنهما، ثم بعده كلٌ من عكرمة[493] مولاه، وابن جريج[494].

والمدرسة الأخرى هي مدرسة العراق، وكانت تلجأ كثيراً إلى الإفتاء بالرأي، والرأيُ يرجع عندهم إلى القياس الأصولي، وسبب ذلك أن فقهاء هذه المدرسة شدَّدوا في قبول الرواية، وذلك لانتشار الفتن في أرض العراق، فظهرت فيه الشعوبية[495] والرافضة الغلاة، والملاحدة[496]، والخوارج، فكان فقهاء هذه المدرسة يضعون شروطاً لقبول الرواية لم يلتزمها أهل الحجاز .

وكان زعيم هذه المدرسة: عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، ثم جاء بعده تلاميذه، ومنهم: علقمة النخعي[497]، ثم إبراهيم النخعي[498].

ومن القضايا التي تذكر في هذا العهد أن أكثر وأبرز حملة هذا العلم كانوا من الموالي.

ومن أسباب ذلك:

1- أن العرب كانوا في الغالب مشغولين بالمعارك والجهاد المسلح وقادة الجيوش، وذلك لأنهم معدن الإسلام، فشغلهم ذلك عن التفرغ لتحصيل العلم.
2- أن الموالي نشأوا في بيئات لها حضارتها، فأرادوا أن يساهموا بجهودهم في نصرة الإسلام ونشره من خلال حمل لواء العلم والتعليم.
3- حرص الصحابة والذين كانوا سادةً لهؤلاء الموالي، على تعليمهم حتى يحملوا أمانة العلم عنهم.
4- أن هؤلاء الموالي لازموا سادتهم من كبار الصحابة في حلهم وترحالهم، فعرفوا الكثير عن هؤلاء الصحابة، ونقلوا ذلك للأمة[499].

رابعاً: عهد صغار التابعين وكبار تابعي التابعين:

وهذا الطور بدايته في أواخر القرن الأول من الهجرة وأوائل القرن الثاني، وليس هناك حدود فاصلة زمنياً بين تلك الأطوار، فهناك تداخل بينها، وتميز هذا العهد بأنه بدئ فيه بالتدوين

للسنة الحديثية، وكان ذلك بإيعاز من أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز، عند ما خشي من ضياع السنة، وكان هذا بعد أن زالت علة اختلاط القرآن بغيره، فقد أصبح القرآن محفوظاً في صدور الآلاف، ولا يوجد بيت مسلم إلا به نسخة من القرآن الكريم، فتم في هذا العهد تدوين السنة الحديثية وأضاف إليها أهل التدوين فتاوى الصحابة والتابعين رضوان الله عليهم، لتكون هداية لمن بعدهم، ومرجعاً، للمجتهدين من علماء الأمة ليحلوا بها مشاكل المجتمع المسلم في كل زمان ومكان.

ولقد كان لعلماء الفقه في هذا العهد مكانة مرموقة، وكانوا مرجعاً للناس في حل مشاكلهم، وكان الحكام يهابونهم ويحسبون لهم ألف حساب، وكان الناس يقدرونهم، بصرف النظر عن مكانتهم السياسية[500].

خامساً: طور الاجتهاد.

ويمتد هذا الطور من أواخر العهد الأموي إلى نهاية القرن الرابع الهجري تقريباً، وفي هذا الطور ظهر الأئمة الكبار ومجتهدو المذاهب وأهل الترجيح، وفيه دونت المذاهب الفقهية، وظهر علم أصول الفقه، والفقه الإفتراضي (التقديري).

سادساً: طور التقليد وإقفال باب الاجتهاد:

وهذا هو الطور انتشر فيه تقليد الأئمة المجتهدين، ونادى فيه بعض العلماء بإغلاق باب الإجتهاد، وانتشرت بينهم مقولة لم يترك الأوائل للآخر شيئاً، وبدا هذا الطور مع بداية القرن السادس الهجري[501].

أطوار الفقه في اليمن:

تتشابه أطوار الفقه في اليمن مع الأطوار العامة للفقه الإسلامي في بقية بلاد العالم، ويمكن التعرف على هذه الأطوار من خلال المذهب الزيدي في شمال اليمن في صعدة ثم صنعاء وما جاروها من المناطق، إذ كان هو المذهب السائد في المناطق التي عاش فيها نشوان الحميري، وهو كما يلي:

أولاً: طور تدوين الفقه ودراسة أصوله.

وقد بدأ هذا الطور في أواخر القرن الثالث وأوائل القرن الرابع حيث استطاع الزيدية إقامة دولة لهم في اليمن واستقرت أوضاعهم بها، وكان يطلق على الأئمة الذين ظهروا في ذلك الوقت بأصحاب النصوص؛ وذلك لأنهم قاموا بدراسة النصوص من القرآن وماصح عندهم من السنة، وقاموا باستنباط الأحكام الفقهية منها[502].

ثانياً: طور التخريج :

وهذا الطور قام فيه الفقهاء بالتخريج على نصوص الأئمة السابقين مسائل أخرى، وهذا الطور أشبه بطور التقليد إلا أن الزيدية وعلماءهم لم يقفلوا باب الاجتهاد، مما أتاح ذلك لبروز علماء مجتهدين آخرين منهم الإمام نشوان الحميري.

أما بقية أطوار الفقه في اليمن فهي متشابهة مع أطواره في العالم الإسلامي إلى اليوم[503].

المبحث الثالث
المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري

فيما سبق تحدث الباحث عن إلمامة" عامة" عن قضايا الفقه وتعريفاته وأطواره في العالم الإسلامي واليمن، وليس المقصد من ذلك الاستقصاء لما طرح وإنما إلمامة عامة لتعلقها بموضوع البحث والآن ترد عدة تساؤلات منها:

1- **هل حاز الإمام نشوان بن سعيد الحميري علوم الآلة المطلوب توافرها في المجتهد؟.**
2- **ما هي المرتبة التي يصنف فيها الإمام نشوان بن سعيد الحميري من مراتب المجتهدين؟.**
3- **ما هي الطبقة التي يصنف فيها الإمام نشوان بن سعيد الحميري من طبقات الفقهاء في اليمن؟.**
4- **ما هي الأدلة الشرعية التي اعتمدها نشوان بن سعيد الحميري في استدلالاته؟.**
5- **لماذا اشتهر نشوان بن سعيد الحميري بمكانته الأدبية واللغوية ولم تظهر مكانته الفقهية؟.**

وفي هذا المبحث يجيب الباحث على هذه التساؤلات ذات الأهمية، والتي من خلالها نتعرف على مكانة الإمام نشوان بن سعيد الحميري الفقهية وسوف يحاول الباحثُ إبراز هذه القضية قدر المستطاع.

ونبدأ في هذا المبحث بالإجابة عن التساؤل الأول:

ما هي العلوم التي حازها نشوان بن سعيد الحميري المطلوب توافرها في المجتهد؟

من خلال ما هو معروف عن العلوم المطلوب توافرها في المجتهد، ننظر مدى توافر هذه العلوم لدى نشوان بن سعيد الحميري من خلال شهادة العلماء له بذلك ومن خلال بعض مؤلفاته وما ورد في ذلك للتدليل على هذه الأمور، وهذه العلوم هي:

أولاً: معرفة اللغة العربية وعلومها، من لغةٍ ونحوٍ وصرفٍ ومعانٍ وبيانٍ وأساليب التعبير ومفردات المعاني، وهذا مما حاز فيه الإمام نشوان الحميري قصب السبق، وعرفه عنه القاصي والداني، ويكفي بالتدليل على ذلك معجمه الموسوعي في اللغة المعروف بشمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، وقد تكلم عنه محقق رسالة الحور العين بقوله:"شمس العلوم، ودواء كلام العرب من الكلوم، وصحيح التأليف، والأمان من التحريف، وهو من كتب الأدب الهامة، ألفه في ثمانية أجزاء، ورتبة على حروف المعجم، وقسمه إلى أبواب، لكل حرف من الهجاء باب، وقسم كل باب إلى شطرين، أحدهما للأسماء والآخر للأفعال، وجعل لكل حرف من الأسماء أو الأفعال بابا يشرحها فيه، وقد سلك فيه مسلكاً غريباً، يذكر الكلمة من اللغة، فإن كان لها نفع من جهة الطب أو غيره، فهو معجم لغوي، لكنه يمتاز عن سواه من المعاجم اللغوية أنه يتضمن شروحاً علمية وطبيعية، فإذا عرضت كلمة من اسم حيوان أو نبات أو معدن ذكر خصائصها، كقوله في لفظ: دجاج، قال: هو جمع دجاجة، من الطير لحمها معتدل في الحرارة والرطوبة، وقال في الذهب بعد وصفه اللغوي:والذهب أعدل الأجسام في طبعه، لا يبليه الثرى، ولا تأكله النار، ولا يتغير ريحه على المكث، وإذا برد وخلط في الأدوية نفع ضعف القلب، وكذلك إذا عرض اسم رجل من القدماء، ذكر عنه شيئاً من حيث التاريخ، وكثيراً ما يأتي بالأحكام الشرعية، فالكتاب معجم لغة وعلم، نحو دوائر المعارف في العصر الحديث"[504].

وجاء في مجلة مجمع اللغة العربية عند الكلام عن مدينة حوث:"وهي مدينة اللغوي نشوان بن سعيد الحميري صاحب شمس العلوم، والقصيدة النشوانية"[505].

وجاء في كتاب الأعلام ما نصه: "نشوان بن سعيد الحميري، أبو سعيد، أو أبو الحسن، من نسل حسان ذي مراثد من ملوك حمير: قاضٍ، علامة باللغة والأدب"[506].

أما كتاب كشف الظنون فقد قال مؤلفه ما نصه: "شمس العلوم في اللغة ثمانية عشر جزءاً لنشوان بن سعيد الحميري اليمني المتوفي سنة573هـ ثلاث وسبعين وخمسمائة، سلك مسلكاً غريباً يذكر فيه الكلمة من اللغة فإن كان لها نفع من جهة ذكره، ذكر في كل مادة أبواب الكلمة واستعمالاتها"[507].

وقد تحدث عنه مؤلف كتاب الجوهري مبتكر منهج الصحاح، وهو يتحدث عن المدارس العربية التي وضعت المعاجم اللغوية فقال:"ولم نذكر مع المدارس الأربع[508] منهجاً جديداً لم نعده مدرسة، وإن كان صاحب هذا المنهج مبتكراً ورائداً، لأن المنهج لم يكن متبوعاً، ولم يأت بعده من يهتدي بهديه فبقي فذاً وحده ومهجوراً، وهو نهج نشوان بن سعيد في معجمه العظيم شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم"[509].

وقد تكلم نشوان الحميري عن مؤلفه هذا بقوله:"وقد صنف العلماء- رحمهم الله- في ذلك كثيراً من الكتب، وضبطوا ما حفظوا وصنفوا في ذلك، وجمعوه ورووه عن الثقات وسموه،...، ولم يأت أحد منهم بتصنيف يحرس النقاط والحركات ويصنف كل حرف مما صنفه بجميع ما يلزمه من الصفات، فلما رأيت ذلك، ورأيت تصحيف الكتّاب والقرَّاء، وتغييرهم ما عليه كلام العرب من البناء، حملني ذلك على تصنيف يأمن كاتبه وقارئه من التصحيف، يحرس كل كلمة بنقطها وشكلها، ويجعله من جنسها وشكلها ويردها إلى أصلها، وجعلت فيه لكل حرف معه من حروف المعجم باباً، ثم جعلت لكل باب من تلك الأبواب شطرين: أسماءً وأفعالاً، ثم جعلت لكل كلمة من تلك الأسماء والأفعال وزناً وفعالاً، فحروف المعجم تحرس النقط وتحفظ الخط، والأمثلة حارسة للحركات والشكل واردة على كل كلمة من بنائها إلى الأصل، فكتابي هذا يحرس النقط والحركات جميعاً، ويدرك الطالب فيه ملتمسه سريعاً"[510].

وهناك مؤلفات أخرى لنشوان الحميري في اللغة والأدب تدل دلالة واضحة على تمكّن الإمام نشوان الحميري في علم اللغة وآدابها، ومن ذلك، رسالته المسماة بالحور العين، والتي أوردها على نمط المقامات بأسلوبٍ أدبي جميل وقال عنها نشوان: "سميتها رسالة الحور العين، وتنبيه السامعين وكنيتُ بـ" الحور العين" عن كتب العلم الشرائف، دون حسان النساء العفائف، وجعلتها لرياضة الناشئ الصغير، وزيادة العالم النحرير، ولم أروجها لإنفاذها بغير تفسير، فقرنتها من ذلك بشيء يسير"[511].

ومن هذه المؤلفات أيضاً في الأدب كتابه: الفرائد والقلائد، وقصيدته الحميرية المسماة بالنشوانية والتي أورد فيها أخباراً ومعلومات تاريخية على شكل قصيدة مكونة من سبعة وثلاثين ومائة بيت، يتضح منها الوجه الشاعر للإمام نشوان الحميري.

والمقامات التي ذكرها العلامة إسماعيل الأكوع بقوله:"كانت مع شيخنا يحيى بن علي الذاري[512] كما أخبرني ابنه أحمد[513] عندما كنت في الذاري سنة 1366هـ، وأن والده أرسلها إلى السيد قاسم بن حسين أبي طالب[514]، والله أعلم أين انتهى مصيرها"[515].

ورسالة في التصريف، ورسالته إلى شيخه وغيرها من المؤلفات الأدبية واللغوية، والذي يستعرض بعض هذه المؤلفات التي تم تحقيقها وخاصة كتاب شمس العلوم، يعرف القدرة اللغوية والأدبية التي كان يمتلكها الإمام نشوان بن سعيد الحميري وتربعه على ناصية علماء اللغة المشهورين، وأصبح كتابه شمس العلوم أحد المراجع المعجمية، والذي طبقت شهرته الآفاق، ومن هذا يظهر مدى توافر شرط التمكن في اللغة لدى نشوان الحميري، بل أصبح من

المتخصصين فيها، وهي من أهم آلات العلم التي من خلالها يستطيع الفقيه أن يفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.

بعض الأمثلة اللغوية والأدبية في كتب نشوان:

أ- قوله عن تاء الافتعال: "فإن تاء الافتعال تنقلب مع سبعة أحرف، وهي: الصّاد والضّاد، والدّال، والدّال، والطّاء، والظّاء، والزاي وتبدل طاء مع أربعة أحرف منها، مع الصَّاد والضَّاد، والطَّاء، والظَّاء، نحو قولك: اصطلح، واضطجع، واطلع، واظطلم، وتبدل دالاً مع ثلاثة منها، وهي: الدال، والذال، والزاي، نحو قولك، أدلج، وادَّكر، وازدجر.

وحروف البدل اثنا عشر حرفاً...، ويجمعها قولك: ادمجها لتنطوي"[516].

ب- قول نشوان وهو يتكلم عن المقيد وأقسامه في اللغة من حيث الرويّ فقال:"والمقيد من الرويّ ما سُكّن حرف روّيه، وهو ينقسم على ثلاثة أضرب: مقيد مجرد، ومقيد مردف، ومقيد مؤسس"[517].

ثم ضرب أمثلة لذلك من أقوال الشعراء، وتطرق بعد ذلك للمقيد في الرويّ وأقسامه وضرب له الأمثلة أيضاً.

ومن استقراء الأجزاء لكتاب شمس العلوم جميعها واستقراء بقية الكتب التي استعرضناها في الصفحات السابقة من مؤلفات نشوان الحميري التي تم تحقيقها، نلاحظ أن نشوان الحميري قد تعرض لأغلب وجوه النحو والشعر والبيان والبلاغة وكل ما يتعلق بذلك من وجوه اللغة.

ثانياً: معرفة معاني آيات القرآن الكريم، وخاصة المتعلقة بالأحكام لغة وشرعاً.

ويمكن التعرّف على هذا الأمر من خلال عدة أمور هي:

1- قدرة نشوان الحميري في اللغة وتمكنه منها، يسرت له معرفة معاني القرآن الكريم ومفرداته وألفاظه ومشكله والمقيد والمطلق والعام والخاص والاستثناء وغيرها من العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم، والمعروف لدى كثير من علماء اللغة، أن دراسة اللغة العربية وعلومها وآدابها ارتبطت ارتباطاً كبيراً بالقرآن الكريم, فهو ملهمها وموردها الأصيل, بل إن القرآن الكريم هو الذي حفظ لنا لغة العرب إلى اليوم، فالذي يدرس اللغة العربية ويتمكن فيها وفي علومها، يكون بالضرورة ضليعاً ولديه القدرة الكبيرة في فهم آيات القرآن الكريم ومعانيها ومن بين ذلك آيات الأحكام.

2- منهج الدراسة الذي كان مقرراً وشائعاً في القرن السادس الهجري وهو زمن نشوان الحميري، كانت دراسة القرآن الكريم وحفظه من أوائل العلوم التي يدرسها طالب العلم في ذاك الزمان.

3- إيراد نشوان الحميري في كثير من مؤلفاته باستدلالات من القرآن الكريم مع توضيح معانيها وأسباب النزول والأحكام الشرعية فيها خاصةً في كتابه شمس العلوم.

ومما ذكره نشوان الحميري في التعريف بكتابه شمس العلوم وما حواه قوله:"وضمنته من علم القرآن والتفسير يسر اليسير"[518].

4- إفراد تفسير القرآن الكريم بمؤلف مستقل من قبل الإمام نشوان الحميري لم يحقق بعد، قال عنه وهو يتكلم عن تفسير قوله تعالى: (ﭐﭑﭒ□□)[البقرة:189] في كتابه شمس العلوم قال: "وفيه أقوال ذكرت في التفسير"[519]، ثم قال في موضع آخر وهو يتكلم عن المحكم من القرآن الكريم في قوله تعالى:(ﮓﮔﮕ)[آل عمران:7] فقال: "فيه أقوال المفسرين قد ذكرناها في كتابنا المعروف بالتبيان في تفسير القرآن"[520].

وذكره أيضاً عند تفسير لفظ: الرقيم في قوله تعالى:(ﭐﭑﭒﭓﭔﭕﭖﭗﭘﭙﭚﭛ)[الكهف:9] بقوله:" قال أهل اللغة: الرقيم هو اللوح المكتوب مأخوذ من رقم الثوب، وللمفسرين فيه أقوال، قد استقصينا ذكرها في كتابنا المعروف بكتاب: التبيان في تفسير القرآن"[521]، فحوى هذا جوانب من تفسير القرآن الكريم والقراءات وأسباب النزول والمحكم والمتشابه"[522]، وهذا يدل على الحظ الوافر الذي حازه نشوان الحميري من فهم معاني القرآن الكريم وبلاغته وعلومه المختلفة، والذي أعطاه القدرة على التأليف في هذا العلم.

وقال عنه الأكوع ـ أي كتاب التبيان في تفسير القرآن ـ: "ومنه المجلد الثاني في مكتبة جامع الهادي بصعدة وهو مبتور أوله، ويبدأ من الصفحة الثالثة بقوله تعالى:(ﯓﯔﯕﯖ [سورة الأعراف:73]، وينتهي بالآيات: (ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ)[التوبة: 119] إلى قوله تعالى: (ﮎ ﮏ ﮐ ﮑ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ)[التوبة:119-121]، والجزء الرابع منه في مكتبة الأمبروزيانا، وبعض منه في مكتبة جامعة توبيغن بألمانيا الغربية، وجزء منه في المكتبة الوطنية في فينا بالنمسا، وجزء منه في مكتبة برلين الغربية ويبدأ بسورة المؤمنون"[523].

5- بعض الأمثلة لتفسير القرآن من حيث اللغة والشرع في بعض مؤلفات الإمام نشوان بن سعيد الحميري منها:

1- قوله: "وغار الماء يغور غوراً ومنه قوله تعالى:(ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ)[الملك:30] أي غائر، أقام المصدر مقام اسم الفاعل، كقولهم: جاء القوم ركضاً، أي"راكضين، وغارت عينه تغور غوراً، قال العجاج:

كأنَّ عينيه من الغؤور قلتان أو حوجلتا قارور"[524].

2- وقوله:"الطمثُ: الجماع، مصدر طمث الرجل زوجته يطمثها، فهو طامث إذا جامعها، ويقال: إذا افتضها، ومنه قوله تعالى: (ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ)[الرحمن: 74]، والطامث أيضاً: الحائض، والطمث: المس، في كل شيء يمس، قال: ويقال: ما طمث هذا المرتع قبلنا أحد، قال: وكل شيء يُطمث"[525].

3- وقوله:"فأما قوله تعالى: (ﯡﯢﯣﯤ)[البلد:16]، فإنما هو لاصق بالتراب، والبائس: المحتاج، ومنه قوله تعالى: (ﯻﯼﯽﯾ) [الحج: 28]، ويقال منه: بئس الرجل يبأس بؤوساً إذا اشتدت حاجته"[526].

4- وقوله:" المقسط: العادل، والقاسط: الجائر، يقال: أقسط إذا عدل، وقسط إذا جار، ومنه قوله تعالى: (ﭫ ﭭ ﭮ ﭯ)[المائدة:42]، وقوله تعالى: (ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ) [الجن: 15]، وكما قال الشاعر:

أمنْك للدّهر غلطٌ أقَسَطَ يوماً أو قَسَط[527].

5- وقوله:"والإلحاف: الإلحاح في السؤال، ومنه قوله تعالى: (ﮭﮮﮯﮰ) [البقرة: 273][528].

6- وقوله: "الكيد: المكر والعداوة، ومنه قوله تعالى:(ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ)[الطارق:15]"[529].

7- وقوله:" والآل: آل الرجل، وهم أشياعه، وأتباعه وأهل ملته، ومنه قوله تعالى: (ﯝﯞﯟﯠ ﯡ ﯢ ﯣ ﯤ) [غافر: 46][530].

8- وقوله:"والذهول: الغفلة والنسيان، ومنه قوله تعالى: (ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ ﭟ ﭠ)[الحج: 2]"[531].

9- وقوله: "الأمة": واحدة الأمم وهم أصناف الناس والحيوان، قال تعالى: (چچچچ چچچچ)[الأنعام: 38]"[سورة الأنعام:38] أي أصناف تتميز في الصورة والأسماء، وقيل أمثالكم: أي مخلوقات مرزوقة لا تظلم، وليس المعنى أمثالكم في التكلي والأمة: الجماعة، قال الله تعالى:(ڈ ڎ ڎ ڌ ڌ ڎ)[القصص:23]

والأمة: الحين، قال الله تعالى:(ڈژژ)[هود:8]، وقال تعالى: (ڽڈ ڈ)[يوسف:45]، ويقال: إن الأمة الإمام في قوله تعالى: (ٹٹٹڈ)[النحل: 45] والأمة: الدين، قال الله تعالى: (ی ی ي ي □)[الزخرف:22]"[532].

10- وقوله: الأجر: واحد الأجور، وهو جزاء العمل.

قال تعالى: (ںں)[النساء:25]، يعني صدقاتهن وفي الحديث: عن النبي صلى الله عليه وسلم:(من أخذ على تعليم القرآن أجراً كان حظه يوم القيامة)[533]، وذهب أبو حنيفة وأصحابه ومن وافقهم إلى أنه لا يجوز أخذ الأجر على تعليم القرآن والفرائض والفقه والأذان والصلاة، ولا جعلهُ مهراً لامرأة يتزوجها على تعليمه، وهو قول زيد بن علي[534].

وقال مالك والشافعي: يجوز أخذ الأجرة على تعليم القرآن، قال الشافعي: "ويجوز أن يكون مهراً إذا كان معيناً"[535].

مما سبق ذكره يتضح لنا مدى القدرة العلمية التي كان يمتلكها الإمام العلامة نشوان بن سعيد الحميري، فالفهم الواسع لكتاب الله سبحانه وتعالى، والمعرفة الدقيقة لمعانيه ومفرداته ودلالاته اللغوية وأحكامه الشرعية، وآيات الأحكام في القرآن، واستيعابه لأقوال العلماء في تفسير القرآن، وهذا كله فيه دلالة واضحة على توافر الشرط الثاني، المطلوب توافره في العالم المجتهد والفقيه في علوم الشريعة، وينضاف إلى ذلك، علم نشوان الحميري بالقراءات القرآنية، وأثرها في اختلاف العلماء في فهم دلالاتها الفقهية، وذلك ما نقله كثيراً في كتابه الموسوعي شمس العلوم، وللدلالة على ذلك ينقل الباحث بعض الآيات التي تكلم فيها نشوان الحميري عن وجوه القراءات واختلاف العلماء فيها, من ذلك:

1- ذكر في قوله تعالى:(ٱ ٻ ٻ ٻ پ پ پ پ ڀ ڀ ڀ ڀ ٺ ٺ ٺ ٺ ٿ ٿ ٿ ٿ ٹ ٹ ٹ ٹ ڤ ڤ ڤ ڤ ڦ)[الأعراف: من44].

قراءة الكسائي[536].وحمزة[537]. وابن عامر[538]. بالتشديد للنون ونصب التاء، وذكر أن ذلك هو رأي

أبي عبيد[539]، وقرأ الباقون بالتخفيف والرفع، ثم ذكر بعد ذلك قوله تعالى: (ۋۋ ۅ ۅ ۉ ۉ □ □ □)[النور: من الآية7].

وقوله تعالى: (□ □ □ □ ى ى ي ي □ □)[النور: من الآية9]

فذكر قراءة نافع[540] لها بالتخفيف والرفع، وقراءة غيره لها بالتشديد والنصب.[541].

2- وفي قوله تعالى: (□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ى ى ي ي)[النمل: من الآية87].

نقل قراءة حفص[542]عن عاصم[543]وحمزة بفتح الهمزة والتاء على أنه فعل ماض.

وقراءة الباقين همزة بعدها ألف وضم التاء على أنه اسم فاعل، وقراءة ابن كثير[544] في قوله تعالى: (ھ ھ ے ے ۓ ۓ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ ﯚ ﯛ ﯜ ﯝ ﯞ ﯟ ﯠ ﯡ)[الروم: من الآية 39].

بقصر الهمزة وضم الميم، والباقون بالمد وسكون الميم[545].

3- وفي قوله تعالى: (ې ې ې ې)[النور: من الآية 31].

نقل نشوان في ذلك، قراءة ابن عامر وعاصم غيرَ بنصب الراء على الاستثناء، وقراءة الباقون

بالخفض على النعت، ويجوز أن يكون بدلاً، ثم نقل قول عامر شراحيل الشعبي[546] الحميري: يعني الذي لا أرب له في النساء[547].

4- وفي قوله تعالى: (ۈ ۇ ۆ ۆ ۅ ۅ)[الأنفال: من الآية67].

ذكر قراءة لأبي عمرو[548] ويعقوب[549] بالتاء معجمة من فوق، على تأنيث جماعة الأسرى، وقراءة الباقين بالياء، وذكر أن ذلك اختيار أبي عبيد، وقال أبو عبيد: والياء أحبّ إلي لكثرة أهل هذه القراءة، وقراءة حمزة وحده" وإن يأتوكم أسرى تفدوهم" بحذف الألف فيهما كليهما، ووافقه في ذلك ابن كثير وأبو عمرو وابن عامر، وقرؤوا بإثبات الألف في "أسارى وقرأ الباقون بإثبات الألف " أسارى" وفي "تفادوهم" وهو اختيار أبي عبيد[550].

5- وفي قوله تعالى:چڪ ڪ ڪ ڪ ڑ ڑ ک ک ک چ[الرعد: من الآية 39] قرأ ابن كثير وأبو عمرو وعاصم ويعقوب، بالتخفيف، وقرأ الباقون بالتشديد، وقوله تعالى:چک ک گ گ گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ڻ ڻ ڻ چ [الأنفال: من الآية 30] قال الحسن[551]: يعني الوثاق، وقال ابن عباس: يعني في السجن[552].

يلاحظ مما سبق ذكره من القراءات القرآنية، واستعراض بقية القراءات في كتاب شمس العلوم، أن نشوان الحميري ركز كثيراً على جانب القراءات لأثرها في الاختلاف في فهم اللغة والأحكام الشرعية لدى العلماء والفقهاء, وهذا ما يوضّح القدرة لدى نشوان الحميري في فهم الكتاب العزيز كما ذكرت ذلك سابقاً.

ثالثاً: معرفة أحاديث الأحكام لغة وشريعة، ولا يلزم حفظها ولا حفظ جميع أحاديث السنة، وإنما يكون لديه القدرة بالرجوع إليها عند الاستنباط، وفهمه للمعاني الشريعة في النص الحديثي ودرجة صحة وحسنه وضعفه، ومعرفة ناسخه ومنسوخه، ومطلقه ومقيده.

وهذا كله متوفر في الإمام نشوان الحميري، الذي برز من خلال استعراض أبواب كتاب شمس العلوم، والاستدلالات التي يوردها، فقد أورد الكثير من الأحاديث النبوية كأدلة وشواهد للاستدلال على الأحكام، أو الاستدلال على الألفاظ اللغوية، مما يدل على الإطلاع الواسع الذي كان يمتلكه نشوان الحميري، لكتب السنة وأمهات كتب الأحاديث، إلا أنه اتبع في إيراد هذه الأحاديث طريقة الفقهاء، وذلك بإيراد الحديث دون الحكم على صحته، وذلك اكتفاءً منه، بمعرفة العلماء في زمانهم بأحاديث الأحكام ودرجة الصحة فيها، وأورد في ذلك عدة أمثلة لتوضيح الأمر أكثر وتأكيده، من ذلك:

1- أورد نشوان حديث النبي صلى الله عليه وسلم: (يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله عز وجل، فإن استووا فأعلمهم بالسنة، فإن استووا فأكبرهم سناً)[553].

وذلك في معرض كلامه وتوضيحه لكلمة"أمّ" من الإمامة، فأورد هذا الحديث استدلالاً للغة، ثم شرع في تفصيل الإمامة واختلاف الفرق الإسلامية في ذلك، وتوسع في هذه القضية، وذلك لأنها من القضايا التي أخذت حيزاً كبيراً من تفكيره وشغلته طوال سني حياته[554].

2- وفي كلامه على لفظة[أبَدَ] أبدت الوحش أبوداً، فهي أوابد: إذا توحَّشت، ثم ذكر حديث، قسمة النبي صلى الله عليه وسلم للمغانم بذي الحليفة، فندّ بعير، فضربه رجلٌ بسيفه أو طعنه برمح فقتله، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (إن هذه الإبل لها أوابد كأوابد الوحش، فما ندّ منها فاصنعوا به هكذا)[555].

ثم أورد بعد ذلك أقوال بعض الصحابة والفقهاء في زكاة الحيوان واختلافهم[556]في ذلك.

3- وأورد أيضاً حديث النبي صلى الله عليه وسلم: (من باع نخلاً بعد أن يؤبرها فثمرتها للبائع، إلا أن يشترطها المبتاع)[557].

وذلك عند حديثه عن لفظة[أبّر] والتأبير: تلقيح النخل، فذكر هذا الحديث من رواية عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، ثم ذكر أقوال الفقهاء فيما يتعلق بفقه المسألة وأحكامها[558].

4- وفي كلامه عن الحرير، ذكر الحديث الذي رواه علي بن أبي طالب رضي الله عنه بقوله: خرج النبي صلى الله عليه وسلم في إحدى يديه ذهب وفي الأخرى حرير فقال: (هذا حرامٌ على ذكور أمتي حلٌ لإناثها)[559].

ثم أورد بعد ذلك كما هي طريقته، أقوال الفقهاء في ذلك[560].

5- وذكر حديث النبي صلى عليه وسلم في النهي عن المزابنة: (نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن المزابنة)[561]، وبعد ذلك ذكر أقوال العلماء في بيع المزابنة[562].

6- ولما تحدث عن الدية، وعرفها بأنها ما يسُلّم في المقتول بغير حق[563]، ذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك: (دية المرأة على النصف من دية الرجل)[564].

رابعاً: المعرفة بأصول الفقه:

كان نشوان الحميري مطلعاً وفاهماً لقواعد الأصول الفقهية بشكل واسع، ويظهر هذا الأمر من خلال كتابه الحور العين، وشمس العلوم الذي تطرق فيه لمسائل فقهية عديدة ومتنوعة، تطرق خلالها لبعض القواعد الفقهية، مما يدل على اهتمامه ومعرفته بهذا العلم ونستعرض هذه القواعد والأصول الذي تطرق لها في هذا الكتاب كما يلي:

1- العجماء جبار، وفي هذا الأصل يقول:"وإنما جعل جرح العجماء هدراً إذا كانت منفلتة وليس معها قائد ولا سائق ولا راكب، فإذا كان معها أحد هؤلاء فهو ضامن؛ لأن الجناية له لا للعجماء، ولا فيمن لا يمكنه، نحو أن تركض ما خلفها برجلها لأنه لا يبصر ما خلفه ولا يمكنه منعها منه في حال سيره، فإذا كان واقفاً عليها في طريق لا يملكه، ضمن ما أصابت بيدها أو رجلها أو غير ذلك"[565].

2- الخراج بالضمان، وفي هذا الأصل يوضحه فيقول:"فالخراج بالضمان في ضروب من البيع، مثل: رجل يشتري عبداً فيغله كل يوم ديناراً، ثم يجب ردّه على بائعه لعيب يجده فيه، كان به قبل ابتياعه، فإنه يردّه على بائعه، وله ما أغله بضمانة رقبته، لأنه لو تلف عنده كان من مال المشتري"[566].

3- لا يغلق الرهن بما فيه، ويقصد بهذا الأصل كما وضحه بقوله:"لا يغلق الرهن بما فيه، أي لا يستحقه المرتهن ولا يحال بين الراهن وبينه إذا أدّى فكاكه، والفقهاء مختلفون في الرهن إذا تلف عند المرتهن، فمنهم من يقول: هو بما عليه، ومنهم من يقول: هو من مال الراهن له فضله وعليه نقصانه"[567].

4- الركاز، وذكر في هذا الأصل أن معنى الركاز عند أهل الحجاز كنوز الجاهلية التي توجد مدفونة، وفيها من الأموال، ما يؤخذ من أموال المسلمين من كل مائتي درهم خمسة دراهم، وفي كل عشرين مثقالاً، نصف مثقال، وما زاد فبحساب ذلك[568].

5- البيّعان بالخيار، ويقول في هذا الأصل: "والبيّعان بالخيار ما لم يتفرقا، هما البائع والمشتري، سميا بيعين؛ لأن كل واحد منهما يقال له: بائع، والبيع في كلام العرب من الأضداد، يقال بعت الشيء إذا بعته، وبعته إذا اشتريته، واختلف الفقهاء في افتراق البيعين فمنهم من قال: الافتراق افتراق الأبدان، ومنهم من قال: الافتراق بالقول ووقع العقد"[569].

وذكر الكثير من القواعد الفقهية، وأخذها بالشرح الموجز، مما يدل على استيعابه ومعرفته الدقيقة بهذه القواعد واختلاف العلماء فيها، وذكر الأمثلة الموجزة لهذه القواعد والأصول من ذلك إجمالاً:

"المعدن جبار، والبئر جُبار، وفي الركاز الخمس، والمنحة مردودة والعارية مؤداة، والزعيم غارم، ولا يغلق الرهن بما فيه، ولا وصية لوارث، ولا قطع في ثمر ولا كثر، ولا قوَد إلا بحديد، والمرأة تعاقل الرجل إلى ثلث ديتها، ولا تعقل العاقلة عبداً ولا عمداً ولا صلحاً ولا اعترافاً، ولا طلاق في إغلاق، والبيعان بالخيار مالم يتفرقا، والجار أحق بسقبه والطلاق بالرجال، والعدة بالنساء.

ونهى عن بيع المخابرة، والمحاقلة، والمزابنة، والمعاومة، والثنيا، وعن ربح ما لا يضمن، وعن بيع مالم يقبض، وعن بيعتين في بيعة، وعن الغرر وبيع المواصفة، وعن تلقي الركبان، وعن الكالئ بالكالئ، وعن بيع وسلف، وعن العربان، وعن النجش والمنابذة والملامسة، وعن حلوان الكاهن، وعسب الفحل، وعن المجر، والملاقيح، والمضامين، وحَبَل الحبلة"[570].

خامساً: المعرفة بمواضع الإجماع:

وذلك يكون بمعرفة مسائل الإجماع ومواقعه، لئلا يفتي في مسألة فيها إجماع، وهو لا يعلم، وليس شرطاً أن يعرف هذه المسائل كلها، وإنما معرفة الإجماع إن وجد في المسائل التي يفتي فيها، ومن استعراض كثير من المسائل الفقهية التي ذكرها نشوان الحميري في كتابه: الحور العين، وشمس العلوم، وإيراده خلاف العلماء فيها، يعرف من ذلك مدى استيعاب نشوان الحميري، للخلاف بين العلماء، وكما قيل: من لم يعرف الخلاف بين العلماء، لم يرح رائحة الفقه، وبمعنى آخر أنه كان في المقابل يعرف مسائل الإجماع بينهم بحكم اطلاعه على هذه المسائل، وخلافهم فيها، وهذا يدلنا على مدى إلمام الإمام نشوان الحميري، ومعرفته بمواقع الإجماع في المسائل الفقهية والعقدية.

ومن ذلك قوله في تعريف الإجماع: الإجماع: أجمعت الشيء: إذا جعلته جميعاً، قال تعالى: چ ٹ ٹ ٹ چ [يونس: ٧١].

وأجمع القوم على الأمر: إذا اجتمعوا عليه كإجماع الأمة على أن النبي صلى الله عليه وسلم لم ينص على إمام بعده بعينه واسمه، فمن ادعى النص فقد خالف الإجماع؛ لأن اختلاف الصحابة في اختيار الإمام حالاً بعد حالٍ دليلٌ على فقدان النص[571].

سادساً: معرفة مقاصد الشريعة:

وتظهر معرفة الإمام نشوان الحميري بمقاصد الشريعة في أطروحاته الفقهية، والمسائل العقدية، وحديثه عن الفرق الإسلامية المختلفة، ومناقشته لآرائها، والرد عليها، وخاصة في مسألة الإمامة، والتي أفاض فيها في كثير من كتبه، وظهر فيها الفهم الواعي لدى نشوان الحميري، بمقاصد الشريعة، والتي بنى عليها رأيه في رفض حصر الإمامة في قريش أو غيرها، وذلك أنه رأى أن الفهم لظواهر النصوص التي وردت في الإمامة كحديث:(الإمامة في قريش) تتنافى مع روح الشريعة ومقاصدها التي أتت بالعدل والمساواة بين الناس والتي بينت أن أساس التمايز بين الناس، والأفضلية، هي قائمة على التقوى والعمل الصالح، وتوافر الشروط المعتبرة للإمامة، وليس النسب شرطاً فيها، ونظر إلى الحديث من حيثية العلة التي استدعت اختيار قريش، لتوافر العصبة التي كانت موجودة لدى العرب بالنسبة لقريش، فالحكم كان متعلقاً بالقوة المتوافرة لها في ذلك الزمان، وليس المقصود النسب في حد ذاته، وسيأتي توضيح هذه القضية أكثر في الفصل القادم، والتي سأتعرض لها في فصل الفقه السياسي لدى نشوان الحميري، كل ذلك يدل بوضوح على مدى معرفة واطلاع وفهم الإمام نشوان الحميري لمقاصد الشريعة.

سابعاً: معرفة الناسخ والمنسوخ من القرآن والسنة في آيات وأحاديث مخصوصة.

ويمكن معرفة ذلك لدى نشوان الحميري من خلال الاطلاع على الاستدلالات القرآنية والحديثية، التي أوردها الإمام نشوان الحميري في كتبه المطبوعة، والتي يلحظ فيها المتتبع أن نشوان الحميري، كان على معرفة بالناسخ والمنسوخ في الأحاديث والآيات القرآنية عند إيراد هذه الاستدلالات ومناقشتها، ومعرفة الشواهد فيها، ومما ذكره عن النسخ في كتابه: شمس العلوم، قوله:[نسخ]: النسخ: النقل، ومنه نسخ الكتاب، والنسخ: الإزالة، ومنه: نسخ الحكم الذي كان ثابتاً بحكم غيره، كنسخ الله تعالى الآية بالآية، قال تعالى: (ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ)[البقرة: 106]، قال ابن عباس:ننسخ أي: نبدل، وقال ابن مسعود: نسخُها: إثبات خطها وتبديل حكمها. ويقال: النسخ في كتاب الله تعالى على ضربين نسخ حكم، ونسخ تلاوة، يقال: نسخت الشمس الظلَّ: أي أزالته وغيرته[572].

نسخ الشيب الشباب، ونسخت الريح الأثر: أزالته، وقيل: النسخ تحويل ما في الخلية من العسل إلى أخرى، ومنه نسخ الكتاب.

هذا ما ذكره نشوان الحميري عن النسخ، مما يدل على معرفته بالناسخ والمنسوخ.

ثامناً: معرفة وجوه القياس والشرائط المعتبرة فيه، وعلل الأحكام وطرق استنباطها:

وذلك أن القياس هو قاعدة الاجتهاد، وهذا الأمر يعرف لدى الإمام نشوان الحميري، في بعض المسائل التي ناقشها، ثم أردفها بلفظ يدل على فهمه للقياس، ومعرفته، ومن ذلك:

1- عند حديثه عن دية المرأة مقابل دية الرجل قال فيها: "إن المرأة تعاقل الرجل إلى ثلث ديتها، أي: تساوي الرجل فيما دون ثلث ديتها، ثم دية المرأة نصف دية الرجل في الثلث، وفيما زاد على الثلث، ومساواتهما فيما دون الثلث من الدية، نحو الأصبع، فإن فيها خمساً من الإبل، وكذلك الإصبعان، والثلث مما لا يجب فيه ثلث الدية، فإن دية أعضاء الرجل فيه كدية أعضاء المرأة، فإذا بلغت الثلث صارت المرأة على النصف من دية الرجل، نحو دية اليد والرجل والعين، وما أشبه ذلك"[573]، يقصد به القياس على ذلك فيما سبق.

2- وقوله في القوَد:"لا قوَد إلا بحديد، فيه اختلاف بين الفقهاء، منهم من قال: من قتل إنساناً بغير حديد لم يجب عليه القتل، وإنما تجب عليه الدية، فإن قتله بحديدة وجب عليه القود والقتل،

وبعضهم يقول: إذا قتله بما مثله يقتل، قتل، مثل أن يرميه بصخرة عظيمة وما أشبه ذلك، فإنه يقتل"[574].

وبالنظر والتقصي والقراءة المستقصية والتحليل للمسائل الفقهية التي أوردها نشوان بن سعيد الحميري في كتابه شمس العلوم، يتضح من ذلك إلمامه بمعرفة القياس، وإعماله في طرحه للمسائل الفقهية ومناقشتها وإيراد أقوال العلماء في ذلك، والتي بعضها يعتمد في أدلته على القياس ومعرفة علل الأحكام.

تاسعاً: الاستعداد الفطري للاجتهاد:

وهذا الشرط ذكره بعض العلماء، وذلك أن العالم لا يمكن أن يبدع وتكون لديه الملكة الفقهية للاستنباط في الشريعة بعد توافر علوم الآلة لديه، إلا إذا توافر لديه الاستعداد النفسي والذهني الفطري لذلك، وهذا الأمر يمكن أن يستنتج لدى الإمام نشوان بن سعيد الحميري من خلال ما يلي:

1- دعوته المتواصلة للاجتهاد، ونبذ التقليد وله في ذلك كلام يرفض فيه التقليد الأعمى، وله أشعار في ذلك أيضاً، تعطي دلالة واضحة على النفس الوثابة والمتحررة التي كان يمتلكها نشوان الحميري واستعداده للاجتهاد، من هذه النصوص والأشعار ما يلي:

أ- قوله:

إذا جادلت بالقرآن خصمي ... أجاب مجادلاً بكلام يحيى
فقلت له: كلام الله وحي ... أتجعل قول يحيى عنه وحيا[575]

ب- وقوله:

لا فرق بين مقلدٍ في دينه ... راضٍ بقائده الجهول الحائر
وبهيمة عمياء قاد زمامها ... أعمى على عوج الطريق الجائر[576]

ج- وذكر نشوان الحميري في كتابه الحور العين كلاماً للنظّام يقول فيه:"إن دين الناس بالتقليد، لا بالنظر، والبحث والاستدلال، وقد ذم الله تعالى في كتابه المقلدين فقال:(ﭙﭚﭛﭜﭝﭞﭟﭠ)[الزخرف: 23]، والأمة هاهنا: الدين، وقالت العلماء: المقلد مخطئ في التعليم، ولو

أصاب الحق؛ لأن من اعتقد الحق بغير حجة ولا دليل، مثل من اعتقد الباطل بغير حجة ولا دليل، وإذا دخل في الحق بالتقليد خرج منه بالتقليد، وفي كل أهل مذهب ثقة يسندون إليه، وعالم يعتمدون عليه، وكلهم يحتج بقول الله تعالى، ويروي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد كثر التدليس في الكتب، والزيادة في الأخبار، والتأويل لكتاب الله عز وجل، وعلى قدر الأهواء والمذاهب والآراء، فيجب على العاقل التيقظ والتحرز والتحفظ من التقليد، الذي هلك به الأولون والآخرون، وجار عن قصد السبيل الجائرون، أعاذنا الله من أتباع الأهواء في الدين، وانقياد الأتباع والمقلدين"[577].

وإيراد نشوان الحميري لهذا الكلام للنظّام، هو في معرض التأييد لهذا الكلام والتفاعل معه في أطروحاته الاجتهادية، وخروجه على المذهب الزيدي الذي كان يتمذهب به، وخاصة في مسألة الإمامة التي كانت القضية الأبرز التي ناضل من أجلها.

مما سبق ذكره عن شروط الاجتهاد وموقع نشوان الحميري في ذلك، ظهر لنا أن نشوان الحميري امتلك آلة العلم وشروط الاجتهاد في الشريعة، وأصبح علماً من أعلام العلم والاجتهاد في اليمن،

وقد ذكر محققوا كتاب شمس العلوم بأن: نشوان الحميري عاش في محيط اجتماعي احتدم فيه الصراع الكلامي، والمقارعة بالألسنة وأسنة الأقلام، والمضطرم بالصراع بالسيوف وأسنة الرماح ونصال السهام، فنشأ نشوان وترعرع، حتى بلغ في العلم المكان الأرفع بين أهل عصره وعلماء زمانه، وأصبح عالماً مجتهداً حائزاً على مؤهلات الاجتهاد وشروطه[578].

المبحث الرابع

طبقته الفقهية

والآن نأتي للإجابة عن السؤال الثاني، وهو: ما هي المرتبة التي يصنف فيها نشوان بن سعيد الحميري من مراتب المجتهدين؟ وطبقته بين فقهاء اليمن؟.

فيما سبق تبين لنا وتأكد أن نشوان الحميري امتلك آلة العلوم الشرعية، والتي مكنته من أن يكون أحد العلماء المجتهدين في اليمن، ولكن ما هي المرتبة الاجتهادية التي وصل إليها نشوان الحميري من مراتب الاجتهاد المعلومة لدى العلماء.

يمكن القول أن نشوان الحميري كان مجتهداً، بحسب ما ذكر في مبحث الاجتهاد، ويعني ذلك أن شروط الاجتهاد توافرت فيه، إلا أنه سلك طريقة إمامه في المذهب، ولم يضع لنفسه قواعد خاصة به يسير عليها، والأدلة على ذلك ما يلي:

1- ذكره لرأي الإمام زيد بن علي في كثيرٍ من المسائل الفقهية التي أوردها في كتابه شمس العلوم، مع أنه أغفل ذكر بعض المذاهب، ولم يذكره إلا قليلاً من ذلك:

أ- عندما تكلم عن الأوابد من الإبل، وأن ذكاتها في طعنها كما صنع أحد الرجال في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، فنقل أقوال العلماء واختلافهم في ذكاة الحيوان وذكر أن الإمام زيد بن علي بن الحسين كان يقول بذكاة الحيوان إذا طعن بسهم أو بسيف إذا توحش ولم يستطع له إلا بهذا[579].

ب- وعندما تطرق لمسألة أخذ الأجرة على تعليم القرآن والفرائض والفقه والأذان والصلاة، وذكر رأي العلماء الذين لا يجيزون ذلك، ثم عقب بقوله: وهو قول زيد بن علي"[580].

ج- وفي مسألة الأذان لصلاة الفجر ذكر رأي أبي حنيفة في أنه لا يؤذن لها حتى يطلع الفجر، ثم قال: "وهو قول زيد بن علي"[581].

2- نشأته في بيئة انتشر فيها المذهب الهادوي، والمعروف بالمذهب الزيدي، مما جعله متأثراً بهذا المذهب، وإن خالفه في بعض المسائل.

3- دراسته بحكم البيئة التي نشأ فيها يغلب عليها دراسة المذهب الزيدي والتعمق في أصوله وفروعه، فكثير من الكتب المقررة وخاصة في الفقه هي كتب المذهب الهادوي.

4- مشايخه الذين درس على أيديهم أغلبهم يتمذهبون بالمذهب الزيدي الهادوي، فيتأكد تأثره بهم بوجه أو بآخر.

5- تأثره بالفكر الاعتزالي في كثير من المسائل في العدل والتوحيد والإمامة، وهذا الأمر يشترك فيه المعتزلة والزيدية الهادويّة، فهذا دليل على التأثر الذي كان يحمله نشوان الحميري تجاه المذهب الزيدي الهادوي، فيتضح من ذلك أن نشوان الحميري كان مجتهداً إلا أنه في إطار أصول وقواعد المذهب الزيدي الهادوي، وإن خالفهم في بعض الفروع، والأصول المتفق عليها لدى غالبية علماء المذهب الزيدي، وخاصة مسألة الإمامة التي تعتبر من الأصول في المذهب الزيدي.

ما هي الطبقة التي يصنف فيها نشوان الحميري بين الفقهاء؟

أما الطبقة التي يصنف فيها نشوان الحميري بين طبقات الفقهاء في اليمن فهي الطبقة السابعة كما ذكر ذلك صاحب كتاب: طبقات فقهاء اليمن، والذي جعل بداية القرن السادس

الهجري هو بداية ظهور الطبقة السابعة، من فقهاء اليمن، وذكر بعض الفقهاء الذين عاصروا نشوان الحميري منهم:

1- الإمام زيد بن الحسن بن محمد بن الحسن بن أحمد بن ميمون بن عبد الله بن عبد الحميد بن أبي أيوب الفايشي458هـ-528هـ، عالم بالقراءات والتفسير والحديث واللغة والنحو والفقه والخلاف وأصول الفقه وعلم الكلام، والحساب[582].
2- الفقيه أبو محمد عبد الله بن علي الحربي483هـ-547هـ، كان عالماً مجوداً وله تصنيف مليح سماه: الشروط[583].
3- القاضي الأجل أبو بكر بن محمد بن عبد الله بن إبراهيم اليافعي490هـ-552هـ، كان أديباً شاعراً، مفلقاً، مترسلاً فصيحاً وله ديوان مشهور[584].
4- الفقيه يحيى بن محمد بن عمر بن أحمد بن إبراهيم بن موسى بن أبي عمران السكسكي 466هـ-528هـ، كان فقيهاً عالماً حافظاً[585].
5- الشيخ الحافظ: سراج الدين شيخ المحدثين أبو الحسن علي بن أبي بكر بن حمير بن تبع بن يوسف بن فضل الهمداني العرشاني ت557هـ، وهو ابن نيف وستين سنة[586].
6- الإمام الفقيه جمال الإسلام شمس الشريعة يحيى بن أبي الخير بن سالم بن أسعد بن عبد الله بن محمد بن موسى بن عمران العمراني489هـ-558هـ، من كبار علماء اليمن، انتشر عنه الفقه في البلدان، وسارت بتصانيفه الركبان[587].
7- هؤلاء بعض الفقهاء في طبقة نشوان بن سعيد الحميري، وغيرهم الكثير كانت اليمن في ذاك الزمن، وخاصة في القرن السادس الهجري تزخر بنهضة علمية وفكرية وسياسية، جعلت اليمن من مناطق التأثير الحضاري للعالم الإسلامي، وإثراء الفكر الإسلامي والمسيرة العلمية للحضارة الإسلامية والمشاركة بسهم وافرٍ في رفد هذه النهضة بمجموعة من العلماء إلى يومنا، ومن أبرز هؤلاء: العلامة المجتهد النابغة الإمام نشوان بن سعيد الحميري.

ما هي الأدلة الشرعية التي اعتمدها نشوان الحميري في استدلالاته؟

أما الأدلة التي اعتمدها نشوان الحميري في استدلالاته الفقهية فهي أدلة متفق عليها بين العلماء، وهي:

1- القرآن الكريم.
2- السنة النبوية.
3- الإجماع.

وفيما سبق ذكره من الأدلة المتفق عليها، فنشوان على رأي جمهور الأمة.

4- أما القياس فقد استدل به في بعض المسائل الفقهية عند نقله للمسائل الفقهية وأقوال العلماء.

ويلحظ ذلك من كلامه في كتابه شمس العلوم حول القياس حين قدمّ رأي الفقهاء وجمهور الأمة في البداية، ثم أورد أقوال الفرق الأخرى، بما يوحي قلتهم وهو يتكلم عن القياس وتعريفه بقوله: واختلفوا في جواز القياس في الشرعيات، فأجازه الفقهاء وجمهور الأمة، ومنع منه النّظّام وبعض الخوارج والرافضة وأصحاب الظاهر.

فأما النظام: فلا يرى الأخذ إلا بالكتاب والتواتر، وينفي ماعدا ذلك على حكم العقل.

وأما الخوارج: فلا تأخذ إلا بالكتاب والسنة والإجماع.

وأما الرافضة: فترجع إلى قول الإمام .

وأصحاب الظاهر: فيأخذون بأخبار الآحاد، والتوقف فيما لم يوجد[588].

أما بقية الأدلة المختلف فيها بين العلماء فقد ذكر باختصار تعريف الاستحسان وأقوال بعض المذاهب فيه بقوله:"الاستحسان: استحسن الشيء عند أهل الرأي، قال أصحاب أبي حنيفة: الاستحسان: أولى من القياس، وقال أصحاب الشافعي القياس أولى"[589].

إلا أنه لم يذكر رأيه في ترجيح أحد القولين.

أما المصالح المرسلة، وقول الصحابي وغيرها من الأدلة، فلم يذكرها الإمام نشوان الحميري نصاً، وإنما أورد أقوال أئمة المذاهب والفقهاء في المسائل الفقهية التي تطرق لها في كتبه المطبوعة وخاصةً، كتابيه: رسالة الحور العين، وشمس العلوم، والتي اعتمد فيها بعض هؤلاء العلماء في أقوالهم على بعض هذه الأدلة دون التنصيص عليها، وإنما أعملوها في استخراج المسائل الفقهية، لذلك لا نعرف بالضبط رأي نشوان الحميري في هذه الأدلة، لديه، واعتماده عليها، ولا يعني هذا القول، أن نشوان الحميري كان لا يعلم بهذه الأدلة، ولا يعرف اختلاف العلماء فيها، وهو العالم النحرير والفقيه والعالم الموسوعي، وهذا لا ينتقص من مكانته، وفقهه واجتهاده.

وقد أورد الإمام نشوان في كتابه شمس العلوم كلاما يدل على أخذه بالعرف وإعماله، إلا أن أغلب ذلك كان في عرف اللغة، وذكره في الجانب الشرعي مرة واحدة في تعريفه للندب، بقوله: "دعاء القوم إلى الأمر.والمندوب إليه في عرف الشرع: ما يستحق فاعله المدح والثواب، ولا يستحق تاركه الذمّ والعقاب"[590].

وقوله في تعريف اللطف: "واللطف في عرف أهل العدل، ما يختار عنده المكلف الفعل، ولولاه لم يختره"[591].

وقد نقل الإمام نشوان أقوال بعض المذاهب في الاستحسان عند تعريفه للفظ الاستحسان فقال: "استحسن الشيء: إذا عده حسناً، ومنه الاستحسان عند أهل الرأي، وقال أصحاب أبي حنيفة: الاستحسان: أولى من القياس، وقال أصحاب الشافعي القياس أولى"[592].

ومن تعريفه للاستحسان وذكره لمذاهب العلماء فيه، يدل على أنه يأخذ به، إلا أنه لم يبين رأيه في تقديم القياس على الاستحسان وعكسه.

لماذا اشتهر نشوان بن سعيد الحميري بمكانته الأدبية واللغوية ولم تظهر مكانته الفقهية؟

يرجع هذا الأمر لعدة أسباب هي:

1- قد يرجع هذا الأمر للميول الشخصي لدى نشوان الحميري من حيث ولعه باللغة وآدابها، وحبه لهذا العلم خاصة، والتخصص فيه مع المشاركة في بقية العلوم.

2- أن كثيراً من كتبه التي ألفها لم تحقق وتطبع إلى اليوم، وخاصةً منها ما يتعلق بالتفسير والعقيدة، ففيها كثير من فقهه.

3- قد يكون بسبب ضياع بعض مؤلفاته وعدم وصولها إلينا، خاصةً مع طول الزمن مما أدى إلى ضياع بعض المخطوطات أو تلفها، وتوالي المشكلات والحروب بين الدويلات على مستوى اليمن، وإضافةً إلى السرقات التي وقعت لبعض المخطوطات اليمنية من قبل بعض الأجانب ولا يعرف أين هي إلى اليوم.

4- ومن ذلك أيضاً كتابه شمس العلوم الذي نال شهرةً كبيرة عربية وعالمية، ولأن هذا المؤلف في الأدب واللغة، طغت شهرته اللغوية والأدبية على ما سواها، وأصبح يعرف نشوان الحميري بإمام اللغة والبيان.

5- اشتغاله بالعمل السياسي وطلب الحكم والنصرة لنفسه ودخوله في صراعات مع معاصريه من الأئمه والدخول معهم في حرب كلامية، أخذ كثيراً من أوقات عمره، مما لم يسمح له بالعطاء العلمي في التدريس والتأليف، خاصة في مجال الفقه الذي يحتاج إلى تفرغ لمواصلة العطاء العلمي والإفتاء والتدريس.

6- الحملة الشعواء التي شنها عليه خصومه من الأئمة وعلماء الزيدية، بسبب آرائه التي خالف فيها مذهبهم وخاصة ما يتعلق بشأن الإمامة، مما زهد طلبة العلم فيه، وأهملت شخصيته وعلومه التي ألف فيها، مما أدى إلى غياب كثير من تفاصيل حياته عنا، حتى سنة مولده، وأهملت شخصيته كثير من مؤلفات الهادوية الزيدية باليمن.

المبحث الخامس
منهجه الفقهي

تختلف طرق ومناهج العلماء في مؤلفاتهم، فقد تتشابه بعض المناهج مع بعضها وقد تختلف، ولقد كان للإمام نشوان الحميري منهجية فقهية متفردة تغاير طريقة كثير من العلماء ومناهجهم في التأليف الفقهي، وأذكر هنا بعض هذه المميزات التي تميزت بها طريقة نشوان الحميري في التأليف الفقهي مع ذكر أمثلة على ذلك:

1- أنه يبدأ في المسألة الفقهية بالكلمة بحسب ترتيبها الخاص في المعجم، فيعرفها في اللغة، ثم يورد معانيها اللغوية أيضاً، ويستدل عليها من القرآن الكريم، فإن كان لها تعلق بجانب الفقه، ذكره، وذكر أقوال العلماء والفقهاء.

مثال ذلك:

أ- قوله وهو يعرف بالنذر قال هو"ما نذر الإنسان على نفسه: أي أوجبه، قال تعالى:(پ پ)[سورة الإنسان:7] وأصله مصدر، وجمعه نذور، قال الله تعالى:(ے ۓ)[الحج:29] "[593].

ب- وقوله في تعريف "الترك" لغةً بقوله"الترك: التخلية، يقال: ترك الشيء، إذا خلاّه، قال الله تعالى: (ٹ ٹ ٹ ٹ)[العنكبوت:2] وقد يكون الترك بمعنى الجعل، يقال: تركتُ الحبل شديداً: أي جعلته[594].

2- بعد شرح الكلمة في اللغة، وإردافها بالاستدلال من القرآن، يردفها بالقراءات إن وجدت وذلك لأثرها في تعدد المعاني واختلاف العلماء في الحكم، وذلك مثل قوله:

أ- عند كلامه عن كلمة الإدبار فقال هي نقيض الإقبال، قال الله تعالى: (□□) [الطور:49]. قرأ ابن كثير ونافع وحمزة (ژ ژ ڑ ڑ ک)[ق:40] بكسر الهمزة، ويروي أنها قراءة علي وابن عباس، والباقون بفتح الهمزة، وهو رأي أبي عبيد[595].

ب- وقوله في تعريف الإحسان أحسن إليه، وأحسن به بمعنىً، قال الله تعالى:(وو) [البقرة:83].

وقرأ الكوفيون: (ں ں) [النساء: 36] وهي قراءة ابن عباس، وقرأ الباقون: حسناً[596].

ج- وفي قوله تعالى:(ک گ گ گ گ) [آل عمران:161].

أي يخون في المغنم، وقيل أي يكتم ما بعثه الله تعالى به، هذا على قراءة ابن كثير وعاصم وأبي عمرو، وتحُكى عن ابن عباس، وهي اختيار أبي عبيد، وقرأ الباقون: "يُغَل" بضم الياء وفتح الغين، قيل: معناه: ما كان لنبي أن يتهمه أصحابه ويخوّنوه، فالأول: تبرئة له من الخيانة والثاني تأديب لأصحابه ألا يتهموه"[597].

3- وبعد إيراد معنى الكلمة في اللغة ومرادفاتها ثم الاستدلال بالآيات القرآنية والقراءات، يأتي بعد ذلك بأقوال المفسرين إن وجد في ذلك لتقوية الاستدلال على المعنى اللغوي ومثال ذلك:

أ- وهو يتحدث عن كلمة"غَنم" استدل بقوله تعالى: (ٻ ٻ ٻ پ پ ڀ ڀ) [الأنفال:41]" ثم قال، وأصل الغُنم: الربح والزيادة[598].

ب- وفي قوله تعالى:(□ □ □)[الصافات:47].

أي صداع، عن ابن عباس، وقيل: الغول: الأذى والمكروه[599].

ج- وفي قوله تعالى: (ڃ ڃ ڃ ڃ ڈ ڈ)[الرعد:8]

"قال ابن عباس: بالولد التام وغير التام، وقال سعيد بن جبير[600]، والضحاك[601] بالوضع لأقل من تسعة أشهر والوضع لأكثر منها"[602].

4- بعد ذلك يورد نشوان الحميري الأدلة من الأحاديث النبوية، الإ أنه لا يحكم على هذه الأحاديث من حيث الصحة والضعف، وإنما يكتفي بإيرادها فقط، للاستدلال على المسألة التي يتكلم عنها من ذلك:

أ- وهو يتكلم عن التميمة ويعرّفها، ذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم في النهى عن تعليق التميمة وهو قوله صلى الله عليه وسلم:(من تعلق تميمةً فقد أشرك)[603] فقد ذكر الحديث ولم يحكم عليه، وهذه هي عادة كثير من العلماء في القديم، وذلك اعتماداً على أن من يقرأ كتب العلم في القديم هم المتخصصون في تلك العلوم، إضافةً إلى قوة حفظهم واعتمادهم على ذاكرتهم، فيعرفون الأحاديث الصحيحة من الضعيفة، دون ذكر ذلك عند إيراد المسائل الفقهية[604].

ب- وفي تعريفه لكلمة تجر، ذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم[605]:(من ولي يتيماً وله مالٌ فليتجر له بماله ولا يتركه حتى تأكله الصدقة)[606].

ج- وقال: "المزابنة":المدافعة، ثم عرفها فقهياً، وبعد ذلك أردفها بحديث النبي صلى الله عليه وسلم:(نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن المزابنة)[607] [608].

5- بالنظر إلى الأحاديث الواردة في شمس العلوم، وتتبع تخريجها، نجد بعضها أحاديث صحيحة والأخرى أحاديث ضعيفة، وهي موزعة على كتب الأمهات الست والمسانيد، وإن كان قد خرجها محققو كتاب شمس العلوم، إلا أن التخريج يحتاج إلى تدقيق أكثر.

6- يورد في المسائل الفقهية أقوال المذاهب، كالحنفية والمالكية والشافعية ويذكر بعض الأحيان المذهب الزيدي ممثلاً في قول الإمام زيد بن علي، إلا أنه لا يورد أقوال جميع المذاهب في كل المسائل، أما المذهب الحنبلي فيورد ذكره قليلاً، ومن الأمثلة على ذكر هذه المذاهب في كتابه شمس العلوم ما يلي:

أ- في كلامه عن الزرع، ذكر أقوال بعض المذاهب بقوله:"عند الشافعي: الزرع للغاصب وعليه كرا الأرض ولا يلزمه أن يتصدق بما فضل عن نفقته، وعند أبي حنيفة: لا كرا عليه ويلزمه أن يتصدق بما فضل عن نفقته"[609].

ب- وعند حديثه عن دية الغرة قال: "قال الفقهاء: قيمة الغرة نصف عشر الدية، قال أبو حنيفة وأصحابه ومن وافقهم: هي خمسمائة درهم، وقال الشافعي: هي ستمائة، لأن الدية عنده اثنا عشر ألفاً، قالوا: وسواءً كان الجنين ذكراً أو أنثى، هذا إذا ألقى ميتاً، فإن ألقى حياً ثم مات، ففيه الدية، قالوا: وإن قتلت الأم وهي حامل ولم ينفصل جنينها لم يلزم فيه شيء، وإن انفصل حياً ومات لزمت ديته، ووجبت الكفارة، فإن انفصل ميتاً قال أبو حنيفة: لا شيء فيه ولا كفارة، وقال الشافعي: فيه الغرة والكفارة، قالا: ومن وافقهما: والغرة على العاقلة، وقال: مالك وابن حيّ[610]: هي على الجاني، في ماله"[611].

ج- وقد أورد نشوان الحميري وهو يتحدث عن عدد ركعات صلاة الكسوف قول زيد بن علي عن جده رضي الله تعالى عنهم، أنه صلى في الكسوف عشر ركعات في أربع سجدات[612].

د- ونقل أيضاً قول زيد بن علي رضي الله عنه: في الكفاءة في الزواج، أن الكفء: يعتبر في الدين فقط، والناس بعضهم أكفاءٌ لبعض: عربيهم وعجميهم، وقرشيهم وهاشميهم إن أسلموا وآمنوا[613].

هـ- ونقل قول الإمام أحمد بن حنبل في تلاعن الزوجين، وأنهما لا يجتمعان[614].

7- أورد نشوان الحميري أسماء كثير من العلماء والفقهاء ونقل أقوالهم، وهذا يدل دلالة واضحة على استيعابه لخلاف العلماء في المسائل الفقهية واستيعاب أقوالهم, من ذلك:

أ- عند تعريفه للتلاعن نقل أقوال العلماء بقوله: "وتلاعن الزوجين، في الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم: (المتلاعنان لا يجتمعان)[615].

وهذا قول أبي يوسف[616] وزفر[617] ومالك وعطاء[618] والزهري[619]والثوري[620] والأوزاعي[621] والشافعي والحسن بن حيّ وأحمد بن حنبل وإسحاق ومن تابعهم، وهو مروي عن عمر وابنه وعلي وابن مسعود، وقال أبو حنيفة ومحمد[622]: إذا كذّب نفسه وحُدّ جاز أن يجتمعا بنكاح جديد"[623].

ب- وفي حديثه عن اللغو في اليمين قال:"قال ابن عباس: اللغو: ما سبق به اللسان من غير قصد، كقول القائل: لا والله وبلا والله، وهذا قول الشافعي، وقال طاووس[624]: اللغو: أن يحلف بها صاحبها في حال الغضب على غير عقد قلب، وقال زيد بن علي وأبو حنيفة وأصحابه ومالك والثوري والليث[625] ومن وافقهم: اللغو أن يحلف على الشيء يظن أنه كما حلف عليه ثم يتبين أنه بخلافه، وهذا مروي عن أبي هريرة ومجاهد[626] وقتادة[627]"[628].

ج- وفي حديثه عن تفسير معنى اللمس، قال:"أراد: المسَّ، وأن اللمس يكون بغير جماع، عن ابن مسعود وابن عمر والشعبي[629] والنخعي[630] وابن سيرين[631]، وهو قول الشافعي"[632].

د- وذكر داود الظاهري[633] في قوله:"وقال داود بن علي: لا يجزئ الاستنجاء بالأحجار دون المدر والتراب"[634].

8- وقد تكلم الإمام نشوان الحميري في كتابه شمس العلوم عن أغلب أبواب الفقه، ودخل في تفاصيلها، إلا أنه لم يرتبها، بالترتيب المعروف لدى الفقهاء بل رتبها بحسب الألفاظ الواردة المرتبة على الحروف والأوزان، وللتدليل على ذلك نذكر بعض الأبواب التي تعرض لها، أما حصرها جميعاً فيصعب، وذلك لكثرتها, ومنها:

الفرائض:

من ذلك ذكره للفريضة المشتركة وتعريفها:"امرأةٌ تركت أمها وزوجها وإخوتها لأمها، وإخوتها لأبيها وأمها، فقضى فيها عمر، رضي الله، أن للزوج النصف، وللأم السدس، وللإخوة للأم الثلث، ولا شيء للإخوة للأب والأم، فقالوا لعمر: إن كان قُرُب أبينا زادنا بُعداً فهب أن أبانا حماراً ألسنا في قرابة الأم سواء؟ فأشرك بينهم عمر في الثلث وقال: ما أرى الأب زادهم إلا قرباً، فسميت هذه الفريضة المشتركة"[635].

الحج:

ومن ذلك حديثه عن الهدي وإشعاره، وأن إشعار الهدي معناه شق سنام الهدي الأيمن حتى يسيل دمه ليعلم أنه هدي، ثم ذكر خلاف العلماء حول إشعار الهدي بين السنية والكراهة، وأيضاً خلاف العلماء في المكان الذي يشعر فيه الهدي هل هو اليمين أم اليسار؟[636].

الزواج:

وضرب مثالاً لبعض أنواع الزواج وهو نكاح الشغار، وعرفه بأنه: أن يزوج الرجلان كل واحد منهما الآخر ابنته أو غيرها على أنّ بُضع كل واحدة منهما مهرٌ للأخرى، ويشترطان أن لا مهر للمرأتين غير ذلك، وهذا مما نهى عنه الإسلام، ثم ذكر خلاف الفقهاء، في بطلان هذا النكاح من عدمه"[637].

الإمامة:

وذكر في ذلك الإمام في الصلاة، ثم أعقبها بذكر الإمامة، التي يجب بها الطاعة لإمام المسلمين، وذكر خلاف الفرق في ذلك، من معتزلة وخوارج وشيعة، ومرجئة وحشوية، والروندية[638] وآراءهم في الإمامة وشروطها[639].

الرق:

وذكر في ذلك مسألة الإباق، والنهي عن بيع الآبق واختلاف الفقهاء في صحة هذا البيع[640].

التذكية:

وذكر في ذلك تذكية الأوابد من الحيوان بطعنها، ثم ذكر خلاف العلماء في ذلك هل يعتبر تذكيةً له أم يحتاج إلى ذبح[641].

وإجمالاً فقد تعرض في كتابه شمس العلوم والحور العين لما يلي من الأبواب الفقهية:

الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، النكاح، الرضاع، الأيمان، الحدود،الجهاد، الشركة، الوقف، البيوع، الشهادة، الدعوى، الإقرار، الصلح، المضاربة، العارية، الهبة، الإجارة، الغصب، الشفعة، المزارعة، الذبائح، الأضحية، الأشربة، الصيد، الرهن، الجنايات، الوصايا، الفرائض.

فيما سبق ذكره من الأبواب الفقهية التي أوردها الإمام نشوان الحميري في كتابيه(شمس العلوم والحور العين)، نجده في بعض هذه الأبواب لا يستكمل كل جوانبها وإنما يتطرق لجزئيات منها، والملاحظ أيضاً أنه لا يخوض في تفاصيل المسائل الفقهية، وإنما فعل ذلك في بعض المسائل مثل مسألة الإمامة وخلاف الفرق الإسلامية فيها.

وخلاصة ما سبق يتضح لنا ما يلي:

1- أن نشوان الحميري كان مستوعباً لأبواب الفقه جميعها وخلاف العلماء فيها.
2- أنه كان يعرف المصطلحات الفقهية التي كان يستخدمها الفقهاء في زمانه.
3- أنه كان ملماً بوجوه القراءات في القرآن الكريم، وأثرها في اختلاف العلماء.
4- أنه كان مستوعباً لأدلة العلماء من آيات الأحكام وأحاديث الأحكام.
5- أنه كان مطلعاً اطلاعاً كبيراً على كتب الحديث كالأمهات الست والسنن والمسانيد.
6- أنه كان على معرفة كبيرة بالمعاني اللغوية والألفاظ والمصطلحات الفقهية.

الفصل الثاني

الاختيارات الفقهية للإمام نشوان الحميري

وفيه مبحثان

المبحث الأول: فقه العبادات.
المبحث الثاني: فقه المعاملات.

مقدمة

إن المسائل الفقهية التي للإمام نشوان الحميري فيها رأي وترجيح واضح هي قليلة جداً، وأغلبها في الفقه السياسي، أمّا بقية المسائل والتي ذكر منها كثيراً في كتابة شمس العلوم، فمنهجه فيها هو ذكر أقوال الفقهاء والمذاهب دون الترجيح الواضح لواحدٍ منها، و هي مسائل كثيرة ذكرها في موسوعته، وتتبعها وتقصيها وإيرادها كلها صعب ويحتاج إلى تطويل وإسهاب، ولذا فإنني في هذا المبحث سأقتصر على إيراد المسائل التي له فيها ترجيح واضح، وأضيف إليها مسائل أخرى، يظهر منها رأي نشوان من خلال إيراده أدلة هذا القول، أو الاكتفاء بإيراد قول واحد في المسألة، أو إيراده في بداية الكلام مع قوله أنّه مذهب جمهور الفقهاء، وأقسمه إلى مبحثين:

المبحث الأول: فقه العبادات وأتناول فيه بعض مسائل العبادات التي يظهر فيها رأي الإمام نشوان بوجود قرائن على ذلك.

المبحث الثاني: فقه المعاملات، وأتناول فيه بعض المسائل في المعاملات والتي يظهر فيها رأي الإمام نشوان بوجود قرائن على ذلك.

المبحث الأول

اختيارات نشوان الحميري في فقه العبادات

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالطهارة.

المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالصلاة.

المطلب الثالث: المسائل المتعلقة بالزكاة والأضاحي.

المطلب الأول

المسائل المتعلقة بالطهارة

المسألة الأولى: جواز الوضوء بماء البحر.

التعريفات: البحر : معروف سُمي بذلك لاتساعه[642].

من وافق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في جواز الوضوء بماء البحر على قولين:

القول الأول: قالوا: بجواز الوضوء بماء البحر، و التطهر به، وهو رأي جمهور العلماء[643]، ويظهر أنه مذهب الإمام نشوان، لإيراده الدليل على ذلك، عند تعريفه للبحر[644].

القول الثاني: لايرون جواز الوضوء به، وقالوا: التيمم أحب إلينا منه، وري هذا القول عن عبد الله بن عمر وعبد الله بن عمرو و سعيد بن المسيب من التابعين[645].

أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول:

حديث أبو هريرة رضي الله عنه قال: سأل رجل النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله إنا نركب البحر ونحمل معنا القليل من الماء، فإن توضأنا به عطشنا، أفنتوضأ بماء البحر؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (هو الطهور ماؤه، الحل ميتته)[646]

روي عن عمر رضي الله تعالى عنه أنه قال: (من يطهره ماء البحر فلا طهّره الله)[647]

أنه ماء باقٍ على أصل خلقته، فجاز الوضوء به كالعذب.

أدلة الفريق الثاني:

قالوا أنّ تحت البحر ناراً، وتحت النار بحر حتى عدو سبعة أبحر، وسبعة نيران ، ولذلك كره الوضوء والغسل من مائه لهذه العلة.

قالوا : بأن ماء البحر ليس بماء مثل العذب، فلا يجوز التطهر به.

ونوقش هذا الكلام بأن النبي صلى الله عليه وسلم سماه ماءً وأجاز التطهر به، والحديث صحيح، أما الكلام الأول فليس عليه دليل صحيح.

الترجيح : الراجح في المسألة هو قول الجمهور لوجود الأدلة الصحيحة لديهم والله أعلم.

المسألة الثانية: المسح على الخفين.

التعريفات: المسح باليد معروف[648].

الخف: الذي يلبسه الإنسان في قدميه ليقيه ما في الأرض من الحر وغيره[649].

والمسح على الخفين: إصابة البلةِ لخفٍّ مخصوص في محلٍ مخصوص وزمن مخصوص، والخف شرعاً: الساتر للكعبين فأكثر من جلد ونحوه، والمسح على الخفين هو بدل عن غسل الرجلين في الوضوء[650].

من اختلف أو اتفق مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في جواز المسح على الخفين إلى قولين:

القول الأول: جواز المسح على الخفين في السفر والحضر للرجال والنساء تيسيراً على المسلمين، وهو مذهب أكثر الفقهاء، والمذاهب الأربعة، وهو مذهب الإمام نشوان ، فقد ذكره مرتين في كتابه شمس العلوم، وأورد بعض الأدلة عليه[651].

القول الثاني: عدم جواز المسح على الخفين وهو مذهب الزيدية والشيعة الإمامية والإباضية والخوارج[652].

أدلة الفريقين والمناقشة مع الترجيح:

أدلة الفريق الأول : استدل أصحاب القول الأول بما يلي: حديث المغيرة بن شعبة، قال : كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم، فتوضأ، فأهويت لأنزع خفيه، فقال: (دعهما، فإني أدخلتهما طاهرتين، فمسح عليهما)[653].

وحديث جرير، أنه بال ثم توضأ، ومسح على خفيه، فقيل له: تفعل هكذا؟ قال: "نعم رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم (بال، ثم توضأ ومسح على خفيه)[654]، وإسلام جرير كان بعد نزول سورة المائدة التي فيها آية الوضوء.

حديث صفوان بن عسّال، قال: (أمرنا، يعني النبي صلى الله عليه وسلم أن نمسح على الخفين، إذا نحن أدخلناهما على طهر، ثلاثاً إذا سافرنا، ويوماً وليلة إذا أقمنا، ولا نخلعهما من غائط ولا بول، ولا نخلعهما إلا من جنابة)[655].

حديث علي رضي الله عنه قال: (لو كان الدين بالرأي لكان أسفل الخف أولى بالمسح من أعلاه، لقد رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يمسح على ظاهر خفيه)[656]

وقال علي رضي الله عنه أيضاً:(جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة أيام ولياليهن للمسافر، ويوماً وليله للمقيم)[657].

قال النووي: "وقد روي المسح على الخفين خلائق لا يحصون من الصحابة، وصرح جمع من الحفاظ بأن المسح على الخفين متواتر، وجمع بعضهم رواته، فجاوزوا الثمانين، منهم العشرة المبشرون بالجنة، وقال الإمام أحمد: فيه أربعون حديثاً عن الصحابة مرفوعة، وقال الحسن: حدثني سبعون من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يمسح على الخفين"[658].

استدل نشوان أيضاً: بحديث : رُئي عبد الله بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنهم، وكان خيراً فاضلاً يمسح على الخفين، فقيل له في ذلك فقال: قد مسح عمر بن الخطاب، ومن جعل عمر بينه وبين الله فقد استوثق [659].

أدلة الفريق الثاني:

واستدل الذين لا يجيزون المسح على الخفين بما يلي:

حديث زيد بن علي عن أبيه عن جده عن علي عليهم السلام: (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مسح قبل نزول المائدة فلما نزلت آية المائدة لم يمسح بعدها)[660].

حديث علي أنه قال: "سبق الكتاب الخفين" فهو منقطع، وقد روي عنه مسلم والنسائي القول بالمسح بعد موت النبي صلى الله عليه وسلم[661].

واستدلوا بما روي عن عائشة أنها : قالت: لأن أقطع رجلي أحب إلي من أن أمسح عليهما) قال ابن حبان فيه محمد بن المهاجر كان يضع الحديث .

قالوا : والأخبار يمسح الخفين منسوخة بالمائدة. ورد عليهم بأنه ثبت عنه صلى الله عليه وسلم المسح بعدها كما في حديث جرير في الصحيحين، وأبو داود الترمذي، وإسلام جرير كان بعد نزول سورة المائدة[662].

يظهر من النظر في الأدلة، أنّ أدلة الفريق الأول، وهم الجمهور صحيحة وكثيرة، فيترجح قولهم. والله أعلم.

المطلب الثاني

المسائل المتعلقة بالصلاة

المسألة الأولى: هل السجود على الأنف في الصلاة مستحب أم واجب؟

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلف الفقهاء في حكم وضع الأنف على الأرض في السجود على رأيين:

الرأي الأول: أن وضع الأنف على الأرض في السجود مستحب، وهو مذهب جمهور الفقهاء[663]، وهو مذهب الإمام نشوان كما يظهر[664].

الرأي الثاني: أن وضع الأنف على الأرض في السجود واجب، وهو مذهب الحنابلة، وقول عند المالكية، وسعيد بن جبير والنخعي، وإسحاق بن راهويه[665].

أدلة الرأيين والترجيح:

أولا: أدلة الرأي الأول: استدل أصحاب هذا الرأي بما يلي:

حديث جابر رضي الله عنه قال: (رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم سجد بأعلى جبهته على قصاص الشعر)[666] وإذا سجد بأعلى جبهته لم يسجد على الأنف.

قوله صلى الله عليه وسلم : (إذا سجدت فمكّن جبهتك من الأرض ولا تنقر نقراً)[667].

قوله صلى الله عليه وسلم : (أُمرتُ أن أسجد على سبعة أعظُمٍ)[668]، ولم يذكر الأنف فيه.

ثانيا: أدلة الرأي: واستدل أصحاب هذا الرأي بالآتي:

حديث ابن عباس رضي الله عنهما : أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (أمرت أن أسجد على سبعة أعظم: الجبهة – وأشار بيده على أنفه- واليدين والركبتين، وأطراف القدمين)[669]، وفي رواية :(أمرت أن أسجد على سبعة أعظم الجبهة والأنف)[670].

وحديث أبي حميد أن النبي صلى الله عليه وسلم: (كان إذا سجد أمكن أنفه وجبهته من الأرض)[671].

وحديث ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم : أنه رأى رجلاً يصلي لايصيب أنفه الأرض فقال: (لا صلاة لمن لا يصيب أنفه من الأرض الجبين)[672]

الترجيح:

والراجح في المسألة ـ إن شاء الله ـ هو قول أصحاب الرأي الأول، وهو: استحباب السجود على الأنف؛ وذلك لوجود الدليل الصحيح لديهم، أما أدلة الفريق الثاني فقد صرفها من الوجوب إلى الاستحباب حديث: "أُمرتُ أن أسجد على سبعة أعظُمٍ "[673]، ولم يذكر الأنف فيه.

المسألة الثانية: هل يجوز السجود على كورة العمامة:

التعريفات: كورة العمامة: دورها، وكل دور كور[674].

من اتفق أو اختلف مع نشوان:

اختلف الفقهاء في جواز السجود على كورة العمامة على قولين :

القول الأول: وهو عدم الجواز وأنه يفسد الصلاة، وهذا مذهب الشافعية، وهو ما يظهر أنه مذهب الإمام نشوان، وذلك أنه أورد دليل ذلك، وأورد قول الشافعية، في بداية المسألة[675].

القول الثاني: وهو الجواز مع الكراهة التنزيهية إذا كان السجود على كور العمامة بدون عذرٍ من حرٍ أو بردٍ أو مرضٍ، وهو مذهب الحنفية والمالكية، والحنابلة[676].

الأدلة والمناقشة مع الترجيح:

أولا: أدلة الفريق الأول: استدلوا بما يلي:

بقوله صلى الله عليه وسلم: (إذا سجدت فمكّن جبهتك من الأرض)[677].

ما روي عن خباب بن الأرت رضي الله عنه قال: (أتينا رسول الله صلى الله عليه وسلم فشكونا إليه حرّ الرمضاء فلم يشكنا، وفي رواية فما أشكانا)[678].

ثانيا: أدلة الفريق الثاني: استدلوا بما يلي:

حديث أنس رضي الله عنه قال: (كنا نصلي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في شدة الحرِّ فإذا لم يستطع أحدنا أن يمكن جبهته من الأرض يبسط ثوبه فيسجد عليه)[679].

روي عن النبي صلى الله عليه وسلم (أنّه سجد على كور عمامته)[680].

عن الحسن قال: كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، يسجدون وأيديهم في ثيابهم، ويسجد الرجل على عمامته، وفي روايةٍ: (كان القوم يسجدون على العمامة والقلنسوة ويده في كمه)[681].

والراجح: هو ما ذهب إليه الجمهور بجواز ذلك إذا كان لحاجة من حرٍ أو برد أو مرضٍ، وذلك أن الشريعة جاءت بالتيسير ورفع المشقة . والله أعلم.

المطلب الثالث

المسائل المتعلقة بالزكاة والأضاحي

المسألة الأولى: من هم آل النبي صلى الله عليه وسلم:

معنى الآل لغة: "آل كل شيء شخصه، وآل الرجل أهله وعياله وأتباعه وأنصاره" [682].

معنى الآل في اصطلاح الفقهاء:

اختلف الفقهاء في معنى الآل إلى عدة أقوال:

فذهب الأحناف والمالكية والحنابلة:إلى أن الآل والأهل بمعنى واحد، ولكن مدلول كلٍ منهم يختلف.

فالأحناف يذهبون إلى أن أهل بيت الرجل وآله وجنسه واحد، وهو كل من يشاركه في النسب إلى أقصى أب له في الإسلام[683].

وذهب المالكية: إلى أن الآل يتناول العصبة، وكل امرأة لو فرض أنها رجل كان عاصباً[684].

وقال الشافعية: إن آل الرجل أقاربه، ومن تلزمهم نفقته هم أهله[685].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان الحميري:

اختلف الفقهاء في منهم آل النبي صلى الله عليه وسلم على رأيين:

الرأي الأول: وهو قول الأكثرون من الفقهاء أن المراد بهم قرابته عله الصلاة والسلام الذين حرمت عليهم الصدقة[686].

الرأي الثاني: وهم جميع أمة الإجابة، وهو ما ذهب إليه مالك واختاره الأزهري والنووي من الشافعية والمحققون من الأحناف، والمقدم عند الحنابلة[687] وهو ما ذهب إليه الإمام نشوان الحميري.

وقد قال نشوان في ذلك:

آل النبي هم أتباع ملته من الأعاجم والسودان والعرب
لو لم يكن آله إلا أقاربه صلى المصلي على الغاوي أبي لهب[688]

المسألة الثانية: نصاب زكاة البقر:

التعريفات: البقر: اسم جنس ، ويطلق على الأهلي والوحشي، وعلى الذكر والأنثى، وواحدة بقرةٌ، وقد سوى الفقهاء الجاموس بالبقر في الأحكام[689].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في نصاب البقر لإخراج الزكاة عنهم إلى قولين:

القول الأول: أنه ليس فيما دون الثلاثين من البقر شيءٌ، فإذا بلغتها ففيها تبيع أو تبيعة، ثم لاشيء في العوامل، وهو مذهب علي بن أبي طالب، وأبي سعيد الخدري ومعاذ بن جبل رضي الله عنهم ، وهو مذهب أكثر الفقهاء، وبه قال أبو حنيفة ومالك وأحمد بن حنبل والشافعي[690]، ويظهر أنه مذهب الإمام نشوان الحميري من خلال استدلاله بحديث يدل على ذلك[691].

القول الثاني: وهو أن في كل خمس شاةً إلى خمس وعشرين، ثم فيها بقرة وهو ما ذهب إليه سعيد بن المسيب والزهري وأبو قلابة[692].

أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول:

استدلوا بحديث معاذ (أن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه إلى اليمن، وأمره أن يأخذ من كل ثلاثين بقرة تبيعاً أو تبيعة، ومن كل أربعين مسنّة، أو عدله معافريّاً)[693].

واحتجوا أيضاً بما جاء في كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى عمرو بن حزم : (فرائض البقر ليس فيما دون الثلاثين من البقر صدقة، فإذا بلغت ثلاثين ففيها عجلٌ رائع جذع، إلى أن تبلغ أربعين ، فإذا بلغت أربعين ففيها بقرة مسنة، إلى أن تبلغ سبعين، فإن فيها بقرة وعجلاً جذعاء، فإذا بلغت الثمانين ففيها مسنتان، ثم على هذا الحساب)[694]، وأعلّ هذا الحديث، سليمان بن أرقم ، قال عنه النسائي: متروك الحديث.

واحتجوا بما روى ابن أبي ليلى والحكم بن عتبة عن معاذ أنه سأل النبي صلى الله عليه وسلم عن الأوقاص : مابين الثلاثين إلى الأربعين ومابين الأربعين إلى الخمسين ؟ قال: (ليس فيها شيء)[695]. ونوقش بأن هذا الحديث أعلّ بالإرسال.

أدلة الفريق الثاني: بما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في كتاب الصدقة فلم يخرجه إلى عماله حتى قبض فقرنه بسيفه فعمل به أبو بكر حتى قبض ثم عمل به عمر حتى قبض فكان فيه: (في كل خمس من البقر شاة، وفي عشر شاتان، وفي خمس عشرة ثلاث شياه، وفي عشرين أربع شياه)[696].

قالوا في حديث معاذ في كل ثلاثين تبيع وفي كل أربعين بقرة، أن ذلك كان تخفيفاً لأهل اليمن، ثم كان بعد ذلك بعد ذلك لا يروى.

الترجيح :

الراجح في المسألة إن شاء الله هو القول الأول، وهو قول جمهور الفقهاء، وسندهم في ذلك الأدلة وعمل كثير من الصحابة والتابعين والمذاهب الأربعة . والله أعلم.

المسألة الثالثة: ماذا يجزئ في الأضحية من المعز والضأن؟

الأضحية : هو ما يذكى تقرباً إلى الله تعالى في أيام النحر بشرائط مخصوصة[697] .

التعريفات: الثنيّ : الذي ألقى ثنيته الراضعتين، ونبت له ثنيتان أخريان، والثنيّ من المعز والبقر: ما تمت له سنتان ودخل في الثالثة[698] .

الجذع : وهو ولد الشاة في السنة الثانية، ولولد البقر والحافر في السنة الثالثة[699].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء فيما يجزئ في الأضحية من المعز والضأن، على ثلاثة أقوال:

القول الأول: أنه لا يجزئ في الأضحية من الإبل والبقر والمعز إلا الثنيّ، ويجزئ الجذع من الضأن، وهو مذهب جمهور الفقهاء[700]، وهو ما يظهر أنه رأي الإمام نشوان، لاستدلاله بحديث في بداية المسألة، وذكره أنه مذهب الجمهور[701].

القول الثاني: أنه لا يجزئ من الجميع إلا الثنيّ، وهو ما ذهب إليه الزهري[702].

القول الثالث: يجزئ الجذع من كل شيء إلا المعز وهو قول الأوزاعي[703].

أدلة الفريق الأول: قوله صلى الله عليه وسلم: (لا تذبحوا إلا مسنة، إلا أن يعسر عليكم، فتذبحوا جذعة من الضأن)[704].

قوله صلى الله عليه وسلم: (نعمت الأضحية الجذع من الضأن) [705]، وقوله صلى الله عليه وسلم: (الثنيّ من المعز، والجذع من الضأن)[706]، و قوله صلى الله عليه وسلم: (يجزئ الجذع من الضأن أضحية)[707]

وكذلك خبر أحمد وغيره : (ضحوا بالجذع من الضأن، فإنه جائز)[708].

أدلة القول الثاني: استدلوا بحديث البراء بن عازب: (أن خاله أبا برده بن نيار ذبح قبل أن يذبح النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال: يا رسول الله إن هذا اليوم اللحم فيه مكروه، وإنّي عجّلت نسكي لأطعم أهلي وجيراني، وأهل داري، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: أعد نسكاً، فقال: يا رسول الله إن عندي عناق لبن هي خير من شاتي لحم، فقال عليه السلام: هي خير نسيكتيك، ولا تجزئ جذعة عن أحد بعدك)[709].

قد اعترض على هذا الدليل في حديث أبي بردة هذا رواه منصور المعتمر، عن الشعبي، عن البراء فقال فيه: إن عندي عناقاً جذعةً فهل تجزيء عني قال: نعم ولن تجزئ عن أحد بعدك، قلنا: نعم، والعناق اسم يقع على الضانية كما يقع على الماعزة، ولا فرق[710].

الترجيح:

والراجح هو رأي الجمهور لوجود الأدلة الواضحة لديهم.

المبحث الثاني

اختيارات نشوان الحميري في فقه المعاملات

وفيه ثلاثة مطالب

المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالنكاح والطلاق.

المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالديات والجنايات.

المطلب الثالث: مسائل متفرقة في فقه المعاملات.

المطلب الأول

المسائل المتعلقة بالنكاح والطلاق.

المسألة الأولى: حكم النظر إلى المخطوبة.

من اتفق أو اختلف مع نشوان:

اختلف الفقهاء في حكم النظر إلى المخطوبة إلى قولين:

القول الأول: أن النظر مندوب إليه، وهو ما ذهب إليه الحنفية، والمالكية، والشافعية وبعض الحنابلة[711]، وهو ما يظهر أن الإمام نشوان يذهب إليه[712].

ودليلهم على ذلك حديث المغيرة بن شعبة رضي الله تعالى عنه قال: خطبت امرأة فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أنظرت إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما) [713].

وقالوا بأن الأمر للندب، وذلك للأمر به في الحديث الصحيح مع تعليله بأنه أحرى أن يؤدم بينكما ، أي: تدوم المودة والألفة.

القول الثاني: أن النظر إلى المخطوبة مباح: وهو مذهب أكثر الحنابلة، وقالوا أن قوله : (فإنه أحرى أن يؤدم بينكما) دليل على أن النكاح يصح وإن لم يرها، وليس من عادة المسلمين ولا غيرهم أن يصفوا المرأة للزواج فالأمر على الإباحة[714].

الترجيح: يتضح من أدلة الفريقين أن القول الأول وهو حمل الأمر على الندب هو الراجح، وذلك لوجود أدلة أخرى تحث على النظر للمخطوبة غير الحديث المذكور، وكثرة الأحاديث تدل على الترغيب في هذا الأمر، أضف إلى هذا أن كثيراً من حالات الطلاق التي تقع بسببها عدم رؤية الخاطب للمخطوبة قبل الزواج. والله أعلم.

المسألة الثانية: حكم ما ينثر في الأعراس.

التعريفات: نثرٌ الشيء إلقاؤه متفرقاً[715]، قال تعالى: چۋۉچ[الإنسان: ١٩]، ولا يخرج المعنى الاصطلاحي عن المعنى اللغوي.

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان فيما ينثر في الأعراس.

اختلف الفقهاء في جواز إلتقاط ما ينثر في النكاح على قولين:

القول الأول: وهو جواز نثر الدراهم والسكر وغيرهما في عقد النكاح وغيره، وإباحة إلتقاطه، وهو مذهب الحنفية والشافعية وبعض المالكية وفي رواية عند أحمد[716]، وهو ما يظهر أنه مذهب الإمام نشوان، وذلك من خلال إيراده دليل في البداية، وعضده بأنه رأي أكثر الفقهاء[717].

القول الثاني: وهو كراهة النثار وكراهية التقاطه وهو مذهب مالك والحنابلة في المذهب[718].

أدلة الفريقين والترجيح:

أدلة الفريق الأول: استدل هذا الفريق على جواز النثر والتقاطه بما يلي:

أ- بما روي أن النبي صلى الله عليه سلم: (حين زوج علياً بفاطمة رضي الله عنهما نثر عليها)[719].

ب - وما روي عن النبي صلى الله عليه سلم: سئل عن النثر، فقال: (هبة مباركة)[720].

ج - وقالوا: إنه مباح، باعتبار العرف الجاري.
د - أنه أقرب للنبي صلى الله عليه وسلم خمس بدنات أو ست فقال: (من شاء اقتطع)[721]، وهذا جاري مجرى النثار.

أدلة الفريق الثاني:
استدل الفريق الثاني على كراهية النثار والتقاطه بمايلي:
أ- قوله صلى الله عليه وسلم: (النهبة لاتحل)[722].
2- وقوله صلى الله عليه وسلم : (من انتهب نهبة فليس منا)[723].
ونوقش دليلهم أن النهي عن الانتهاب إنما معناه انتهاب مالم يؤذن في انتهابه
الترجيح:

الراجح: هو القول بجواز النثار والتقاطه، وذلك أن الأصل في الأشياء الإباحة، أمّا قولهم :إنه خارم للمروءة، فهذا الأمر يتغير بتغير الأزمان والأماكن، فما هو خارم للمروءة في زمان، قد لا يكون كذلك في زمان آخر، أما حديث النهي عن النهبة، فهو قائم على مالم يأذن به صاحبه، والله أعلم.

المسألة الثالثة: حكم زواج المتعة:

المُتعة : بالضم والكسر، في اللغة اسم للتمتيع، كالمتاع.
والاصطلاح: أن تتزوج امرأة تتمتع بها أياماً ثم تخلي سبيلها
والتعريف الشرعي لها هي: أن يقول الرجل لامرأة خالية من الموانع أتمتع بك كذا مدة بكذا من المال[724].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:
اختلف الفقهاء في زواج المتعة إلى قولين:
القول الأول: قالوا بحرمة هذا النوع من الزواج وهو مذهب الزيدية والحنفية والمالكية، والشافعية والحنابلة، وكثير من السلف، وبطلان عقده[725].
القول الثاني: جواز نكاح المتعة، وكان يقول بذلك ابن عباس وجماعة من السلف كأسماء بنت أبي بكر، وجابر، وابن مسعود، ومعاوية، وعمرو بن حريث، وأبو سعيد وسلمة أبناء أمية بن خلف، ومن التابعين طاووس، وعطاء وسعيد بن جبير، وسائر فقهاء مكة، ومنهم ابن جريج[726]، والأمام المهدي، وحكاه عن الباقر والصادق من الإمامية.
أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:
أدلة الفريق الأول:
استدل الفريق الأول بما يلي:
قوله تعالى: چٹ ٹ ٹ ٹ ڤ ڤ ڤ ڤ ڦ ڦ ڦ ڦ ڄ ڄ ڄ ڄ ڃ ڃ ڃ ڃ چ چ چ چ [المؤمنون: ٥ – ٧].
فالآية حرمت الاستمتاع بالنساء إلا من طريقين: الزواج وملك اليمين، فزواج المتعة ليس زواجاً صحيحاً،ولا ملك يمين.

أما في السنة فالأحاديث التي تدل على تحريم زواج المتعة عام خيبر، وفتح مكة، وفي حجة الوداع كثيرة، منها: حديث سلمة بن الأكوع: (رخص لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في متعة النساء عام أوطاس ثلاثة أيام، ثم نهى عنها) [727].

حديث سبرة بن معبد: (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع نهى عن نكاح المتعة)[728].

حديث: (يأيها الناس، إني كنت قد كنت أذنت لكم في الاستمتاع من النساء، وإن الله قد حرم ذلك إلى يوم القيامة، فمن كان عنده منهن شيئ، فليخل سبيله، ولا تأخذوا مما آتيتموهن شيئاً)[729].

حديث علي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم: (نهي عن نكاح المتعة وعن لحوم الحمر الأهلية زمن خيبر)[730].

ما نقل عن ابن عباس أنه كان يجيز زواج المتعة فهو للمضطر فقط ، ونقل عنه أنه قال: سبحان الله ما بهذا أفتيت، وإنما هي كالميتة لا تحل إلا للمضطر، ونقل المحدثون عن ابن عباس رجوعه عن قوله، فقد روى الترمذي عنه أنه قال: " إنما كانت المتعة في أول الإسلام، كان الرجل يقدم البلدة ليس له فيها معرفة، فيتزوج المرأة بقدر مايرى أنه يقيم، فتحفظ له متاعة، وتصلح له شأنه حتى نزلت هذه الآية: چڦ ڦ ڦ ڦ ڄ ڄ ڄ ڄ ڃ ڃ ڃ ڃ چ چ چ چ ڇ ڇ ڇ ڇ ڍ ڍ ڌ ڌ ڎ ڎ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ۀ ۀ ہ ہ ھ ھ ے ے ۓ ۓ ﮀ ﮀ ﮁ ﮁ ﮂ ﮂ ﮃ ﮃ ﮄ ﮄ ﮅ ﮅ ﮆ ﮆ ﮇ ﮇ ﮈ ﮈ ﮉ ﮉ ﮊ ﮊ ﮋ ﮋ ﮌ ﮌ ﮍ ﮍ ﮎ ﮎ ﮏ ﮏ ﮐ ﮐ ﮑ ﮑ ﮒ ﮒ ﮓ ﮓ ﮔ ﮔ ﮕ ﮕ ﮖ ﮖ ﮗ ﮗ ﮘ ﮘ ﮙ ﮙ ﮚ ﮚ ﮛ ﮛ ﮜ ﮜ ﮝ ﮝ ﮞ ﮞ ﮟ ﮟ ﮠ ﮠ ﮡ ﮡ ﮢ ﮢ ﮣ ﮣ ﮤ ﮤ ﮥ ﮥ ﮦ ﮦ ﮧ ﮧ ﮨ ﮨ ﮩ ﮩ ﮪ ﮪ ﮫ ﮫ ﮬ ﮬ ﮭ ﮭ ﮮ ﮮ ﮯ ﮯ ﮰ ﮰ ﮱ ﮱ ﯓ ﯓ ﯔ ﯔ ﯕ ﯕ ﯖ ﯖ ﯗ ﯗ ﯘ ﯘ ﯙ ﯙ ﯚ ﯚ ﯛ ﯛ ﯜ ﯜ ﯝ ﯝ ﯞ ﯞ ﯟ ﯟ ﯠ ﯠ ﯡ ﯡ ﯢ ﯢ ﯣ ﯣ ﯤ ﯤ ﯥ ﯥ ﯦ ﯦ ﯧ ﯧ ﯨ ﯨ ﯩ ﯩ [المؤمنون: ٦]، قال ابن عباس: " فكل فرج سواهما حرام"[731].

أما الإذن بالمتعة في السنة النبوة في بعض الغزوات، فكان للضرورة في الحرب، وبسبب العُزبة في حال السفر، ثم حرمه حرمة أبدية كما ذكر في الأحاديث.

أدلة الفريق الثاني:

استدل الفريق الثاني: وعلى رأسه الشيعة الإمامية بما يلي:

بقوله تعالى:چڦ ڦ ڦ ڦ ڄ ڄ ڄ ڄ ڃ ڃ ڃ ڃ چ چ چ چ ڇ ڇ ڇ ڇ ڍ ڍ ڌ ڌ ڎ ڎ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ۀ ۀ ہ ہ ھ ھ ے ے ۓ ۓ ﮀ ﮀ ﮁ ﮁ ﮂ ﮂ ﮃ ﮃ ﮄ ﮄ ﮅ ﮅ ﮆ ﮆ ﮇ ﮇ ﮈ ﮈ ﮉ ﮉ ﮊ ﮊ ﮋ ﮋ ﮌ ﮌ ﮍ ﮍ ﮎ ﮎ ﮏ ﮏ ﮐ ﮐ ﮑ ﮑ ﮒ ﮒ ﮓ ﮓ ﮔ ﮔ ﮕ ﮕ ﮖ ﮖ ﮗ ﮗ ﮘ ﮘ ﮙ ﮙ ﮚ ﮚ ﮛ ﮛ ﮜ ﮜ ﮝ ﮝ ﮞ ﮞ ﮟ ﮟ ﮠ ﮠ ﮡ ﮡ ﮢ ﮢ ﮣ ﮣ ﮤ ﮤ ﮥ ﮥ ﮦ ﮦ ﮧ ﮧ ﮨ ﮨ ﮩ ﮩ ﮪ ﮪ ﮫ ﮫ ﮬ ﮬ ﮭ ﮭ ﮮ ﮮ ﮯ ﮯ ﮰ ﮰ ﮱ ﮱ ﯓ ﯓ ﯔ ﯔ ﯕ ﯕ ﯖ ﯖ ﯗ ﯗ ﯘ ﯘ ﯙ ﯙ ﯚ ﯚ ﯛ ﯛ ﯜ ﯜ ﯝ ﯝ ﯞ ﯞ ﯟ ﯟ ﯠ ﯠ ﯡ ﯡ ﯢ ﯢ ﯣ ﯣ ﯤ ﯤ ﯥ ﯥ ﯦ ﯦ ﯧ ﯧ ﯨ ﯨ ﯩ ﯩ [النساء: ٢٤].

قوله تعالى: فما استمتعتم به منهن فآتوهن....فإنه عبر بالاستمتاع دون الزواج وبالأجور دون المهور، ففيه دلالة على جواز المتعة، وإيتاء الأجر بعد الاستمتاع بكون عقد الإجارة، والمتعة عقد الإجارة على منفعة البضع، أما المهر فإنه يجب بنفس عقد النكاح قبل الاستمتاع.

ونوقش هذا الدليل بأن المراد بالاستمتاع في آية فما استمتعتم.. هو النكاح؛ لأنه المذكور في أول الآية وأخرها بقوله تعالى: چڦڦڄڄڄڄڃڃڃڃچچچچڇڇڇڇڍڍڌڌ[النساء: ٢٢]، وختمت بقوله تعالى: چڌڌڎڎڈڈژژڑڑ ک ک ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ چ[النساء: ٢٥]، فدل على أن الإستمتاع المراد هنا هو ما كان عن طريق النكاح، وليس المتعة المحرمة.

وأما تعبير الآية بالأجر: فإن المهر في النكاح يسمى في اللغة أجراً؛ لقوله تعالى: چگ گ ں ں ڻ چ[النساء: ٢٥]، أي: مهورهن.

وأما الأمر بإيتاء الأجر بعد الإستمتاع، والمهر يؤخذ قبل الإستمتاع، فهذا على طريقة في اللغة تقديم وتأخير ، والتقدير: فآتوهن أجورهن إذا استمتعتم بهن، أي: إذا أردتم الإستمتاع بهن، كقوله تعالى: چٱ ٻ ٻ ٻ ٻ پ پ پ پ ڀ ڀ ڀ ڀ ٺ ٺ ٺ ٺ چ[الطلاق: ١]، أي: إذا أردتم الطلاق.

ب- استدلوا بما ثبت في السنة جواز المتعة في بعض الغزوات، فرد عليهم أنه كان لضرورة الحرب، ثم حرم حرمة أبدية بالأحاديث التي ذكرت سابقاً[732].

الترجيح:

الراجح هو القول الأول، وهو ما ذهب إليه الجمهور لكثرة أدلتهم وصحتها. والله أعلم.

المسألة الرابعة: حكم زواج الرجل امرأة رابِّهِ.

التعريفات: الرابُّ: زوج الأم[733].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلف الفقهاء في مسألة هل يجوز أن يتزوج الرجل امرأة زوج الأم على رأيين:

الرأي الأول: جواز ذلك وهو مذهب أكثر الفقهاء[734]، وهو مايظهر أنه مذهب الإمام نشوان[735].

الرأي الثاني: كراهية ذلك وهو مذهب مجاهد[736].

الترجيح:

الراجح هو الرأي الأول؛ لأن الأصل في الأشياء الإباحة، مالم يأت نص بالتحريم والكراهة، وليس هناك نص في تحريم ذلك أو كراهته. والله أعلم.

المسألة الخامسة: حكم نكاح الأمة على الحرة.

التعريف: الأمة: معروفة، وجمعها في المسلّم: أمَوَات، وفي المكسر: إماءٌ، وآم وإموانٌ، قال تعالى: چچ چ چ چ چ [البقرة: ٢٢١][737].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان الحميري:

اختلف الفقهاء في جواز نكاح الأمة على الحرة على قولين:

القول الأول: لا يجوز نكاح الأمة على الحرة، وهو قول جمهور الفقهاء[738]، وهو رأي الإمام نشوان الحميري[739]، وذلك بإيراده هذا الرأي في الأول إضافة إلى إيراده الدليل المؤيد لهذا الرأي.

القول الثاني: وهو جواز ذلك إذا رضيت الحرة، ولها الخيار في الإجازة والفسخ، وهو ما ذهب إليه مالك[740].

أدلة الفريقين والترجيح:

أدلة الفريق الأول: اعتمدوا على حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم: (تنكح المرأة الحرة على الأمة، ولا تنكح الأمة على الحرة)[741].

أدلة الفريق الثاني: قالوا بأن الحرة ليست بطولٍ تمنع نكاح الأمة إذا لم يجد سعة لأخرى وخاف العنت[742].

الترجيح:

قول الجمهور هو الراجح، وذلك لظهور دليلهم، وإضافة إلى ذلك خوف استرقاق الأبناء، وقصور منفعتها له وذلك لارتباطها بسيدها، و الله أعلم.

المسألة السادسة: مدة تأجيل العنين.

تعريفات: العنين: رجل عنين : لا يشتهي النساء، وامرأة عنينة بالهاء : لا تشتهي الرجل[743].

وفي اصطلاح الفقهاء: العنة هي العجز عن الوطء في القبل لعدم انتشار الآلة[744].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في مدة التأجيل لمن ظهر به عنّة عن زوجته على رأيين:

الرأي الأول: وهو أن يؤجّل من ظهرت به عنّة عن زوجته مدة سنة، فإذا وطىء، أو فُرِّق بينهما، وهذا مذهب جمهور الفقهاء[745]، وهو ما يظهر أنه مذهب الإمام نشوان الحميري، وذلك

من خلال إيراده للدليل في البداية، وقوله :إن هذا مذهب جمهور الفقهاء ، عضده بأنه رأي زيد بن علي[746].

الرأي الثاني: وهو أنه لا خيار للمرأة ولا يفرق بينهما، وهو مذهب داوود الظاهري[747]

أدلة الفريقين والترجيح:

أدلة الفريق الأول: فعل عمر رضي الله عنه[748]، وروي ذلك أي: التأجيل سنة للعنين عن علي، وابن مسعود، وعثمان، والمغيرة بن شعبة[749].

وكذلك من الأدلة إجماع المسلمين على اتباع قضاء عمر رضي الله عنه، والنظر إلى المعنى فيه وهو مضي الفصول الأربعة؛ لأن تعذّر الجماع قد يكون لعارض حرارةٍ ، فتزول في الشتاء، أو بردٍ فتزول في الصيف، أو يبوسة فتزول في الربيع، أو رطوبة فتزول في الخريف، فإذا مضت السنة ولا إصابة علمنا أنه عجز خلقي[750].

أدلة الفريق الثاني: واستدلوا بما يأتي:

بأن امرأة رفاعة لما تزوجت بعده بعبد الرحمن بن الزبير أتت النبي صلى الله عليه سلم، فقالت: إنّ زوجي أبتّ طلاقي، وقد تزوجت عبد الرحمن بن الزبير، وإنما له مثل هدبة الثوب، فقال لها النبي صلى الله عليه وسلم: (تريدين أن ترجعي إلى رفاعة ؟ لا، حتى تذوقي عسيلته ، ويذوق عسيلتك)[751].

فلم يجعل العُنّة فيه عيباً، ولا جعل لها خياراً.

وحديث هانئ بن هانئ : أنّ امرأة شكت إلى علي بن أبي طالب رضي الله عنه أن زوجها لا ينتشر ذكره، فقال: ولا عند الحرّ، قالت: لا، قالت: ما عند إست هذا خير، ثم قال: اذهبي فجيئي به، فلما جاءه رآه شيخاً ضعيفاً، فقال لها: اصبري، فلو شاء الله أن يبتليك بأكثر من هذا فعل، ولم يجعل لها خياراً.

ونوقشت أدلتهم : بأن الرواية هذه عن علي ليست ثابتة، لأن هانئ بن هانئ ضعيف عند أصحاب الحديث، ولأن تلك لم يكن زوجها عنيناً ؛ لأنه عجز بعد القدرة : لضعف الكبر.

وقيل: إنها كانت قد عنست عنده، والعنين هو الذي لم يصبها قط، وقد قال الشافعي: في إثبات الإجماع : لا أحفظ عمن لقيته خلافاً.

ولأنه لما وجب لها بالجبِّ خيار الفسخ: لفقد الإصابة المقصودة فكذلك العُنّة. لأن العنين أسوأ حالاً من المولى؛لأن المولى تارك للإصابة مع القدرة، والعنين تارك لها مع العجز، فلما كان لها الفسخ في الإيلاء فلان يكون لها في العنة أولى: ولأنّه لمّا وجب له الخيار في فسخ نكاحها بالرتق؛ لتعذر الجماع عليه مع القدرة على فراقها بالطلاق كان أولى أن يجب لها بعنة الزواج؛ لأنها لا تقدر على فراقه بالطلاق.

وأمّا حديث إكراه رفاعة فمن وجهين:

أنها شكت ضعف جماعه، ولم تشك عجزه عنه، ألا تراه قال لها: حتى تذوقي عُسيلته ويذوق عسيلتك، ولو كان عاجزاً لما ذاق واحد منهما عُسلة صاحبه على أنه قد روى هشام بن عروة عن أبيه عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لها: (لا حتى تذوقي عسيلته ويذوق عسيلتك)، فقالت: قد جاءني هبّة)، وفيه معنيان: أحدهما: أنّ الهبة مرة واحدة.

والثاني: أنها حقبة من الدهر.

وقيل: أنّها ادعت ذلك على زوجها، ولم يكن من الزوج اعتراف بدعواها، بل أنكر عليها قولها فقال: كذبت يا رسول الله فإني أعركها عرك الأديم العكاظي[752].

الترجيح:

الراجح إن شاء الله هو الرأي الأول وهو التأجيل مدة السنة للعنين، وذلك لوجود الأدلة الصحيحة على ذلك، وإجماع الصحابة على قضاء عمر رضي الله عنه. والله أعلم.

المسألة السابعة: حكم الطلاق الثلاث بلفظ واحد.

التعريف الاصطلاحي: يقال: طلق الرجل امرأته ثلاثاً بتة، أي: لا رجعة فيه[753].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في مسألة جمع الطلاق الثلاث بكلمة واحدة على قولين:

القول الأول: أنه يقع به ثلاث طلقات وهو قول أكثر الصحابة والخلفاء الراشدون عدا أبو بكر، وأبو هريرة والعبادلة الأربعة، وهو قول أكثر التابعين[754]، ويظهر أنه مذهب الإمام نشوان الحميري وذلك لإيراده هذا القول أولاً، وتدعيمه بأنه رأي الأغلبية من الفقهاء[755].

القول الثاني: يقع به طلقة واحدة فقط.

وهو ماذهب إليه ابن تيمية، وابن القيم، وهو مذهب الزيدية، وبعض الظاهر[756].

أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول:

بقوله تعالى: چەەهههچ[البقرة: ٢٢٩]، فهذا فيه دلالة على وقوع الثلاث معاً مع أنه منهي عنه، وذلك أن قوله تعالى: الطلاق مرتان توضيح للحكمة من التفريق في الطلاق؛ ليتمكن من المراجعة، فإذا خالف الحكمة، وطلق مرتين معاً، وصح وقوعها إذ تفريق بينهما.

قوله تعالى: چٱ ٻ ٻ ٻ ٻ پ پ پ پ ڀ ڀ ڀ ڀ ٺ ٺ ٺ ٺ ٿ ٿ ٿ ٿ ٹ ٹ ٹ ٹ چ[الطلاق: ١].

والطلاق المشروع ما يعقبه عدة، ويدل على انتفاء إيقاع الثلاث في العدة، وفيه دلالة على وقوع الطلاق لغير العدة، ويكون ظالماً لنفسه بإيقاعه لغير العدة .

قوله تعالى :چڈ ژ ژڑ ڑ ک کچ[البقرة: ٢٤١]

وظاهر هذه الآية وغيرها من آيات الطلاق، أنه لا فرق بين الطلاق بواحدة واثنتين أو ثلاث.

ونوقش هذا الدليل بأن هذه عمومات خصصت بما ثبت من الأدلة المانعة من وقوع ما فوق الطلقة الواحدة.

واستدلوا بحديث سهل بن سعد في قصة لعان عويمر العجلاني، وفيه: فَلَمَّا فَرَغَا قَالَ عُوَيْمِرٌ كَذَبْتُ عَلَيْهَا يَا رَسُولَ اللهِ إِنْ أَمْسَكْتُهَا فَطَلَّقَهَا ثَلاَثًا قَبْلَ أَنْ يَأْمُرَهُ رَسُولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم[757]، ولم ينقل الإنكار عليه من قبل النبي صلى الله عليه وسلم، ونوقش هذا الدليل بأنه لم ينكره عليه؛ لأنه لم يصادف محلاً مملوكاً له، ولا نفوذاً.

واستدلوا بحديث محمود بن لبيد عند النسائي، من غضب النبي صلى الله عليه وسلم من إيقاع الثلاث دفعة بلفظ واحد، وقال: (أو يُلعب بكتاب الله، وأنا بين أظهركم)[758]، وهذا يدل على وقوع الطلاق بلفظ واحد، وإن كان عاصياً بذلك، ودليله غضب النبي صلى الله عليه وسلم، فإنه لو لم يقع الطلاق، لما غضب عليه السلام .

ونوقش هذا الدليل بأن الحديث مرسل، لكن رد عليهم بأن محمد بن لبيد له سماع من النبي صلى الله عليه وسلم، ومرسل الصحابي مقبول.

واستدلوا بحديث ركانة بن عبد يزيد، أنه طلق امرأته سهيمة البتة، فأخبر النبي صلى الله عليه وسلم، وقال والله ما أردت إلا واحدة، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (والله ما أردت إلا واحدة)، قال ركانة: والله ما أردت إلا واحدة، فردها إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم[759].

والدلالة في هذا الحديث، استحلاف النبي صلى الله عليه وسلم لركانة أنه لم يرد بلفظ الواحد البتة إلا واحدة، فيدل على أنه لو أراد ثلاثا لوقعت.

ونوقش هذا الدليل بأنه ضعيف.

واستدلوا بوقوع الإجماع، ورد عليهم أنه لم يثبت[760].

أدلة الفريق الثاني:

واستدل الفريق الثاني بما يأتي:

1- قوله تعالى: چه ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ ﯚ ﯛ ﯜ ﯝ ﯞ ﯟ ﯠ ﯡ ﯢ ﯣ
ﯤ ﯥ ﯦ ﯧ ﯨ ﯩ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ
□ □
□ □ چ [البقرة: ٢٢٩- ٢٣٠]

فالآية تدل على أن المشروع في الطلاق التفريق؛ لأنه تعالى قال: مرتان، ولم يقل طلقتان.

ونوقش استدلالهم بأن الآية ترشد إلى الطلاق المشروع، وليس فيه دلالة على وقوع الطلاق من عدمه، فيكون الرجوع إلى السنة المبينة أن الطلاق الثلاث يقع ثلاثاً.

2- حديث ابن عباس قال: (كان الطلاق على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبي بكر وسنتين من خلافة عمر، طلاق الثلاث واحدة، فقال عمر بن الخطاب: إن الناس قد استعجلوا في أمر كان لهم فيه أناة، فلو أمضيناه عليهم، فأمضاه عليهم)[761]، وهذا غير منسوخ لأن عمر أمضاه من باب المصلحة والسياسة الشرعية.

ونوقش دليلهم هذا بأنه محمول على صورة تكرير اللفظ، وكانوا يصدقون في إرادة التوكيد، فلما تغيرت أحوال الناس، ألزمهم الثلاث في صورة التكرير، ومخالفة عمر كما مضى لا شيء فيها؛ لأنها ترجع إلى تغير الحكم بسبب تغير العرف[762].

الترجيح:

الراجح في هذه المسألة إن شاء الله هو النظر في هذه المسألة في الوقت الحاضر إلى ثلاثة أصناف في القضية:

1- كون الرجل مستهتراً في حاله أوردناها على ما فعل، فإن كان مستهتراً فيقع الطلاق ثلاثاً، وإن كان نادماً يقع الطلاق واحدة.

2- النظر إلى حالة المرأة وظروفها وأولادها: فإن كان لها أولاد سيضيعون بالطلاق وحالتها المادية صعبة وليس لها من يكفلها فيقع الطلاق واحدة؛ لتترك فرصة للمراجعة، وإن كان غير ذلك فيقع ثلاثاً.

3- النظر إلى حالة الزوجين من حيث المودة وبقاء الألفة، فإن كان هناك مجال لعودة الحياة بينهما والألفة فيقع الطلاق واحدة، وإن لم يكن هناك مجالاً لعودة الألفة بينهما فيقع الطلاق ثلاثاً والله أعلم.

المطلب الثاني
المسائل المتعلقة بالديات والجنايات

المسألة الأولى: دية الأذنين.

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في دية الأذنين إذا تم استئصالهما قلعاً أو قطعاً على ثلاثة أراء.

الرأي الأول:وهو كمال الدية عند استئصال الأذنين قلعاً أو قطعاً، وهو مذهب جمهور الفقهاء من الحنفية والحنابلة والمذهب عند الشافعية ورواية عند المالكية، وبه قال: عطاء، ومجاهد والحسن ، وقتادة والثوري، والأوزاعي، وهو رأي عمر وعلي رضي الله عنهما[763] ، وهو رأي نشوان الحميري، وذلك أنه ذكر حديث: (في الأذنين الدية)، ولم يعلق عليه، فيدل على أن هذا هو رأيه[764].

الرأي الثاني: وهو رواية عند المالكية، وقول مخرج عند الشافعية أنه تجب في الأذنين حكومة عدل إلا إذا ذهب السمع ففيه دية اتفاقاً[765].

الرأي الثالث: وهو أن في الأذنين حكومة مطلقاً، وهو مذهب المالكية[766].

الأدلة والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول: ودليلهم على أن الدية كاملة في الأذنين حديث عمرو بن حزام[767]، وحديث زيد بن أسلم[768]، وقالوا: إنهما عضوان فيها جمالٌ ومنفعة،وفي القلع والقطع لهما تفويت الجمال على الكمال، فوجبت الدية فيهما كاملة.

وقد يرد عليهم أن المنفعة الأساسية في الأذن هي السمع الذي يفوت بفواته كثير من المنافع للإنسان، وبعكس ذهاب الأذنين.

أدلة الفريق الثاني: قالوا: إن المقصود بالدية كاملة للإذنين في الحديث المقصود بهما ذهاب السمع، أما الأذنان فمنفعتهما أقل فكانت فيهما حكومة.

والراجح هو: قول الجمهور، وهو أن في الأذنين دية كاملة؛ لصحة الحديث الذي اعتمدوا عليه؛ ولأن الحديث لم يعلق الدية بذهاب السمع أو بقائه. والله أعلم.

المسألة الثانية: دية الآمة (المأمومة).

التعريف الاصطلاحي: هي الشجة التي تبلغ أم الدمّاغ، وتسمى المأمومة[769] .

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في دية الآمة على رأيين:

الرأي الأول: وجوب ثلث الدية فيها، وهو ما ذهب إليه جمهور الفقهاء (الحنفية والمالكية والحنابلة ، وفي الصحيح عند الشافعية[770]. وهو ما ذهب إليه الإمام نشوان الحميري[771].

ودليلهم حديث عمرو بن حزم: (وفي المأمومة ثلث الدية)[772] .

الرأي الثاني: أن فيها دية وحكومة ، وهو ما ذهب إليه الماوردي[773].

والراجح: هو ما ذهب إليه الجمهور لصحة حديث عمرو بن حزم أن في الآمة ثلث الدية، والله أعلم.

المسألة الثالثة: جناية العجماء جبار.

التعريفات: العجماء : هي الدابة أو البهائم.

الجبار : الهدر ، يقال : ذهب دمه جباراً : أي هدراً [774].

والمعنى: أنه إذا كان هناك دابة منفلة لا راكب لها ولا قائد ولا سائق فهل يضمن صاحبها ما أصابته أم جنايتها هدر.

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة.

اختلف الفقهاء في جناية العجماء إذا لم يكن معها سائق ولا راكب ولا قائد هل يضمن صاحبها أم لا؟ على رأيين:

الرأي الأول: أنه لا يضمن مالكها، وهو مذهب الحنفية والحنابلة، وقال المالكية: لاضمان إلا إذا كانت من شأنها الاعتداء، فإنه يضمن حيث فرّط في حفظها[775]، وذهب الإمام نشوان إلى ما ذهب إليه الحنفية والحنابلة[776].

الرأي الثاني: أنه يضمن مالكها، وهو مذهب الشافعية[777] .

أدلة الفريقين:

أدلة الفريق الأول: استدلوا بحديث: (العجماء جروحها جبار)[778] .

ونوقش هذا الدليل بأنه على وجهين:

1- أنه محمول على الرعي في النهار، وأن الرواية (جرح العجماء) والجرح لا يكون في رعي الزروع.

أدلة الفريق الثاني:

استدل الفريق الثاني بقول النبي صلى الله عليه وسلم: (لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفسه)[779]، ونوقش هذا الدليل بأنه ليس استعماله في حفظ أموال أرباب الزروع بأولى من استعماله في حفظ أموال أرباب المواشي، فسقط الاستدلال به لتكافؤ الأمرين فيه[780].

الترجيح :

الراجح إن شاء الله في المسألة هو التفريق بين جناية الليل وجناية النهار، فجناية الليل تدل على تفريط صاحبها في حفظ ماشيته، فيضمن ما جنت، وأما النهار فلا ينسب الشخص إلى التفريط، إذا لم يكن معها، فيسقط الضمان فيما جنت بالنهار.والله أعلم.

المطلب الثالث
مسائل متفرقة في باب المعاملات

المسألة الأولى: حكم لحوم الحمر الأهلية.

التعريفات: الحمير: جمع حمار ، قال تعالى: چٹٹٹٹٹٹٹٹچ **[النحل:** ٨]، والحمير الأهلية: هي الحمير التي تربى وتستأنس[781].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلف الفقهاء في أكل لحوم الحمر الأهلية على ثلاثة أقوال هي:

القول الأول: وهو حرمة أكل لحوم الحمر الأهلية، وهو مذهب الشافعية، والحنابلة، والراجح عند المالكية، ومذهب الحنفية[782]، وهو ما يظهر أنه مذهب الإمام نشوان الحميري[783].

القول الثاني: أنه يؤكل مع الكراهة أي التنزيهية، وهو قول عند المالكية[784].

القول الثالث: الإباحة في أكلها، وهو قول بشراً المريسي، وعكرمة ، وأبا وائل[785].

الأدلة والترجيح:

أدلة الفريق الأول القائلين بالحرمة وهي: حديث أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر منادياً فنادى: (إن الله ورسوله ينهاكم عن لحوم الحمر الأهلية، فإنها رجس، فأكفئت القدور وإنها لتفور باللحم)[786].

حديث جابر بن عبد الله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم: (نهى يوم خيبر عن لحوم الحمر الأهلية، وأذن في لحوم الخيل)[787].

ذكر ابن حزم أن نقل تحريم الحمر الأهلية عن النبي صلى الله عليه وسلم من طريق تسعة من الصحابة بأسانيد كالشمس، فهو نقل متواتر لا يسع أحداً خلافه[788].

أدلة الفريق الأول والثاني:

استدلوا بقول ابن عباس وعائشة رضي الله عنهما، أنهما كانا يقولان بظاهر قول الله تعالى: چگگگگ ں ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ ہ ھ ھ ے ے ۓ ۓ ڭ ڭ ڭ ۇ ۇ ۆ ۆ ۈ ۈ ۇٴ ۋ ۋ ۅ ۅ چ [الأنعام: ١٤٥] . تلاها ابن عباس وقال: ماخلا هذا فهو حلال[789].

الترجيح : الراجح إن شاء الله هو القول الأول، وهو حرمة أكل لحوم الحمر الأهلية، وذلك لوضوح الأدلة وصحتها، وكثرة طرقها كما قال ابن حزم. والله أعلم.

المسألة الثانية: صيد الأوابد

التعريف الاصطلاحي: أبدت الوحش وأبودا، فهي أوابد: إذا توحشت[790].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في الحيوان الذي يذكى إذا ندّ وامتنع عن صاحبه، فطعنه برمح أو ضربه بسيف أو رماه بسهم، فهل ذاك له ذكاة فاختلفوا على رأيين:

الرأي الأول: الذين قالوا: إنه له ذكاة، وبه قال أكثر الفقهاء الحنفية والشافعية، والحنابلة[791]، وهو ما ذهب إليه الإمام نشوان وذلك بتقديمه هذا الرأي وحشد الكثير من أسماء الفقهاء لهذا الرأي[792].

الرأي الثاني: أنه لا يجوز أكله إلا إذا ذكي وهو قول المالكية[793].

أدلة الفريقين: استدل أصحاب الرأي الأول بحديث رافع بن خديج رضي الله عنه قال:كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فند بعير من الإبل قال فرماه رجل بسهم فحبسه، قال: ثم قال: (إن لها أوابد كأوابد الوحش، فما غلبكم منها فاصنعوا به هكذا) قال: قلت: يا رسول الله إنا نكون في المغازي والأسفار فنريد أن نذبح فلا تكون مدى ، قال: (ما نهر أو أنهر الدم وذكر اسم الله فكل، غير السن والظفر، فإن السن عظم، والظفر مدى الحبشة)[794].

واستدل أصحاب الرأي الثاني: بأن حديث رافع بن خديج لا حجة فيه؛ وذلك لاحتمال أنه يكون السهم حبسه دون أن ينفذ مقاتله فذكي[795].

الترجيح: الراجح هو الرأي الأول: وذلك لوجود الحديث الصحيح الذي يؤيده، والله أعلم.

المسألة الثالثة: الوصية للأرامل هل تشمل الرجال والنساء؟

تعريفات : الأرملة: المرأة التي لا زوج لها[796].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلف الفقهاء في وصية رجل لأرامل بني فلان، هل يدخل فيها الرجال، أم هي للنساء دون الرجال؟ اختلفوا على رأيين هما:

الرأي الأول: أنها خاصة بالنساء دون الرجال، وهو مذهب أكثر الفقهاء[797]، وإليه ذهب الإمام نشوان الحميري[798].

الرأي الثاني: أنه يدخل فيه الذكر والأنثى، وهو ما ذهب إليه الثوري والشعبي[799].

الأدلة والترجيح:

أدلة الفريق الأول: استدلوا بحديث ابن عباس قال: (قدمت عير المدينة فاشترى منها النبي صل الله عليه وسلم متاعاً،فباعه بربح أواق فضة، فتصدق بها على أرامل بني عبد المطلب، ثم قال: لا أعود أن أشتري بعدها شيئا، وليس ثمنه عندي)[800]، وقالوا: إن الأرامل جمع أرملة كما أن الأنامل جمع أنملة، وجمع أرمل رمل، كما يقال: أخضر وخضر، وأحمر وحمر[801].

أدلة الفريق الثاني: استدلوا في حديث عن الشعبي في رجل أوصى لأرامل بني حنيفة قال: يعطي من خرج من كمرَة حنيفة[802]، والراجح إن شاء الله هو الرأي الأول، وذلك لأن اللغة تعضده. والله أعلم.

المسألة الرابعة: حكم القتال في الأشهر الحرم.

التعريفات: الأشهر الحرم هي: التي حرم فيها القتال، وهي أربعة، ثلاثة سرد وهي: ذو القعدة وذو الحجة ، ومحرم، وواحد فرد هو: رجب[803].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلف الفقهاء في القتال في الأشهر الحرم هل هو منسوخ أم لا؟ على رأيين:

الرأي الأول: أن القتال في الأشهر الحرم منسوخ بقوله تعالى: چۇۈۋ ې ېچ [التوبة: ٣٦].

وهذا مذهب جمهور الفقهاء[804]، وهو مايظهر أنه مذهب الإمام نشوان الحميري، وذلك أنه أورده القول الأول، وأنه رأي الجمهور[805].

الرأي الثاني: أن حكمها ثابت غير منسوخ، وهو ما ذهب إليه الكلبي رحمه الله[806].

ودليلهم حديث جابر كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يغزو في الشهر الحرام إلا أن يُغزى، فإذا أحضرة أقام حتى ينسلخ[807].

الترجيح:

الراجح هو الرأي الأول، لقوله تعالى: چڦڦڦڄڄڄڄڇڇڇڇڍڍڎڎڏڏڑڑ ک ک ک ک گ گ گ گڳڳ ڳ ڳ گ گ ڱ ڱ ں ں ڻ ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ ہ ھ ھ ے چ [البقرة: ٢١٧].

وقوله تعالى: چۋ ۉ ۉ ې ې ې ې ى ى ئا ئا □ □ □ □ □ □چ [التوبة: ٣٦]والله أعلم.

الفصل الثالث

الفقه السياسي لدى نشوان الحميري

وفيه مبحثان:

المبحث الأول: الفقه السياسي لغة واصطلاحاً.

المبحث الثاني: الفقه السياسي لدى الإمام نشوان الحميري.

المبحث الأول

الفقه السياسي لغةً واصطلاحاً

سبق يتضح لنا القدرة الفقهية وملكة الاجتهاد التي امتلكها نشوان الحميري، واستقلال مما شخصيته العلمية، ونبذه للتقليد والمقلدين، وسيتضح ذلك أكثر من خلال معرفة الفقه السياسي لدى نشوان الحميري وخاصة فيما يتعلق بالقضايا الحساسة،كالإمامة وحصرها في قريش أو البطنين كما في المذهب الزيدي، وينبغي قبل ذلك أن نتعرف على الفقه السياسي، كمصطلح واستعمالاته وفيما يختص فيه إجمالاً.

عرّفنا فيما سبق الفقه كلفظ مفرد في اللغة والاصطلاح:

ونعرِّف الآن كلمة السياسة كلفظ مفرد في اللغة والاصطلاح، ثم نعرف الفقه السياسي كلفظ مركب.

فالسياسية مأخوذة من كلمة ساس،جاء في القاموس المحيط:"وسُوّس فلانٌ أمر الناس على ما لم يُسم فاعله: صُير ملكاً والسيساءُ: المنقادة من الأرض المستدقة، وسست الرعية سياسةً: أمرتها ونهيتها،وفلانٌ قد ساس وسِيس عليه:أدَب وأُدب"[808]، وعرفها نشوان بقوله: ساس الرعية سياسية، قال أسعد تبع:

أبونا الذي ساد الملوك وساسها بسمر القنا والمرهفات القواصل[809]

حاشيتها:

وللسياسة في اللغة معنيان هما:

1- القيام على الشيء بما يُصلحه، يقال: ساس الأمر سياسةً: إذا دبره.

2- فعل السائس، وهو من يقوم على الدواب ويروضها.

وساس الوالي الرعية: أمرهم ونهاهم وتولى قيادتهم.

أما السياسة فتأتي في الاصطلاح لتدل على معانٍ منها:[810] ولذلك فالسياسة في اللغة تدل على الإصلاح والتربية والتدبر(

أولاً: ما يتصل بالسلطة والدولة، فهي الاستصلاح للخلق بإرشادهم إلى الطريق المنجي في العاجل والآجل وتدبير أمورهم.

وقد أطلق العلماء على السياسة قديماً اسم:

أ. السياسة الشرعية.

ب. الأحكام السلطانية.

ج. السياسة المدنية.

وحالياً يطلق عليها الفقه السياسي، والسياسة هي: القيام على الشيء بما يصلحه، والوالي يسوس رعيته، يقول ابن قيم الجوزية وهو يعرف السياسة أنها: "ما كان من الأفعال بحيث يكون الناس معه أقرب إلى الصلاح وأبعد عن الفساد، وإن لم يشرعه الرسول ولا نزل به الوحي"[811]، ويقصد ابن القيم هنا السياسة الشرعية.

فالسياسة بهذا المعنى هي أساس الحكم، فلذلك يعرف علم السياسة: هو العلم الذي يعرف منه أنواع الرياسات والسياسات الاجتماعية والمدنية، وأحوالها:من أحوال السلاطين والملوك والأمراء وأهل الاحتساب والقضاء والعلماء وزعماء الأموال ووكلاء بيت المال، ومن يجري مجراهم[812].

والفقه السياسي الإسلامي هو ما يقابل الأحكام السلطانية في القديم، وأصبح يطلق عليه الفقه السياسي الإسلامي.

وتقسم السياسة إلى نوعين، ذكر ذلك ابن القيم بقوله: فإن السياسة نوعان، سياسة ظالمة فالشريعة تحرمها، وسياسة عادلة تخرج الحق من الظالم الفاجر فهي من الشريعة علمها من علمها وجهلها من جهلها، ومن له ذوق في الشريعة واطلاع على كمالها وتضمنها لغلبة مصالح العباد في المعاش والمعاد ومجيئها بغاية العدل الذي يسع الخلائق، وأنه لا عدل فوق عدلها ولا مصلحة فوق ما تضمنته من المصالح تبين له أن السياسة العادلة جزء من أجزائها وفرع من فروعها، وأن من أحاط علماً بمقاصدها ووضعها موضعها وحسن فهمه فيها لم يحتج معها إلى سياسة غيرها ألبته[813].

المبحث الثاني

مسائل الفقه السياسي لدى الإمام نشوان الحميري

المسألة الأولى: وجوب الإمامة:

والمراد بها هل يجب على المسلمين إقامة إمام عليهم أم لا؟.

المعنى اللغوي والاصطلاحي:

الإمامة في اللغة: "من أم القوم وأمّ بهم تقدمهم، والإمام كل من ائتم به قوم، كانوا على الصراط المستقيم أو كانوا ضالين"[814].

الإمامة الكبرى في الاصطلاح:

يعرفها العلماء بقولهم: "موضوعة لخلافة النبوة في حراسة الدين وسياسة الدنيا"[815].

وسميت كبرى تمييزاً لها عن الإمامة الصغرى الصلاة.

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلفت آراء الفرق الإسلامية في المسألة على رأيين:

الرأي الأول: وجوب الإمامة وتنصيب الإمام للأمة، وهذا مذهب أكثر الفرق الإسلامية أهل السنة، والشيعة والمرجئة[816]، والمعتزلة إلا قليلاً منهم، والخوارج ماعدا النجدات وهو مذهب الإمام نشوان الحميري[817].

الرأي الثاني: لا تجب الإمامة، وهو مذهب الحشوية، وبعض المرجئة والنجدات من الخوارج[818].

أدلة الفريقين:

استدل الفريق الأول: بما يأتي:

أولاً: الإجماع، حيث أجمع الصحابة والتابعون على وجوب الإمامة، وذلك أن الصحابة بادروا فور وفاة النبي صلى الله عليه وسلم وقبل تجهيزه، وتشيعه إلى عقد اجتماع السقيفة، وبايعوا أبا بكر الصديق رضي الله عنه، والإجماع حجه قطعية يقينية على وجوب الإمامة بعد الرسول صلى الله عليه وسلم، وفي كل عصر، إذ لا يصلح أن يعيش الناس فوضى لا إمام لهم ولا رئيس.

ويعضد ذلك ما جاء في القرآن الكريم كقوله تعالى: چ □ □ □ □ □ □ □ □ ى ى ي چ [النساء: ٥٩] ، وطاعة ولي الأ مر تقتضي وجوب نصبهم وإقامتهم.

وقوله تعالى: چ ۇ ۈ ۈ ۇ ۆ ۆ و و ۉ چ [المائدة: ٤٩].

وقوله تعالى: چ ڤ ڤ ڤ چ [آل عمران: ١٥٩].

ولهذا فقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم سلطات سياسية كقائد دولة، مثل إقامة الحدود، وعقد المعاهدات وتعبئة الجيوش، وفصل الخصومات بين الناس في الشؤون المالية والجنائية، وتعيين الولاة[819].

ثانياً: البرهان العقلي:

وذلك أن توفير النظام ودرء الفوضى، والاجتماع والتمدن طبيعي في البشر، وكل اجتماع يؤدي إلى الاختلاف والتنازع، فيؤدي إلى الخصومة والصراع المؤذنة بهلاك البشر، وانقراض النوع الإنساني، ولا تنتظم الحقوق وتحدد الواجبات ويفرض النظام، إلا بوجود الإمام السلطان.

قال الماوردي: "تجب الإمامة عند طائفة عقلاً لما في طباع العقلاء من التسليم لزعيم يمنعهم من التظالم، ويفصل بينهم في التنازع والتخاصم، ولولا الولاة لكانوا فوضى مهملين، وهمجاً مضاعين"[820].

واستدل الفريق الثاني بما يأتي:

استدل هؤلاء بتعدد أضرار الحكومات فقالوا: إن وجود الإمامة والدولة يتنافى مع الحرية الطبيعية وحق الاجتهاد بالرأي، ومبدأ المساواة، ويؤدي إلى وقوع الفتنة والاختلاف إذا لم يطع الناس الحاكم، والحاكم ليس معصوماً من الخطأ[821].

مناقشة الأدلة والترجيح:

استدل الفريق الأول بالإجماع، صحيح مع أن بعض العلماء المتأخرين قد أنكر هذا الإجماع.

استدلال الفريق الثاني: بتنافي وجوب الإمامة والدولة مع الحرية الطبيعية والمساواة، وأنه يؤدي إلى وقوع الفتنة والاختلاف، وهذا الاعتراض صحيح، إلا أنه في مقابل المصالح الكثيرة التي تتوافر بوجود الحاكم، يتجاوز عن هذه المضار التي تصيب الأفراد، كما في القاعدة الفقهية: يتحمل أخف الضررين لدفع أضرهما.

الترجيح: اتضح من أدلة الفريقين أن الرأي الراجح هو ما ذهب إليه الفريق الأول وهو وجوب الإمامة وذلك لتعضيد الإجماع لرأيهم والمعقول. والله أعلم.

المسألة الثانية: الشروط الواجب توافرها في الإمام (الحاكم).

إن الإمامة العظمى هي: أرفع المناصب الدينية، إذ يحل القائم بها محل الرسول صلى الله عليه وسلم في صيانة الدين، وسياسة الدنيا به، ولذا كثرت واشتدت الشروط المطلوبة في الإمام، لعظم الخطب، ونحن نذكر ما اتفق الأئمة على شرطيته من هذه الشروط، ثم نثني بما اختلفوا فيه، فقد اتفقوا على:

أ – الإسلام: لأنه شرط في جواز الشهادة، وصحة الولاية على ما هو دون الإمامة في الأهمية .

ب - التكليف: ويشمل العقل ، والبلوغ ، فلا تصح إمامة صبي أو مجنون ، لأنهما في ولاية غيرهما ، فلا يليان أمر المسلمين.

ج - الذكورة: فلا تصح إمارة النساء، لأن هذا المنصب تناط به أعمال خطيرة وأعباء جسيمة تتنافى مع طبيعة المرأة ، وفوق طاقتها.

د - الكفاية ولو بغيره، والكفاية هي الجرأة والشجاعة والنجدة ، بحيث يكون قيما بأمر الحرب والسياسة وإقامة الحدود والذب عن الأمة .

هـ - الحرية: فلا يصح عقد الإمامة لمن فيه رق، لأنه مشغول في خدمة سيده.

و - سلامة الحواس والأعضاء مما يمنع استيفاء الحركة للنهوض بمهام الإمامة.

فهذا القدر من الشروط متفق عليه بين الفقهاء[822]، ومنهم الإمام نشوان الحميري.

أما المختلف فيه من الشروط هي:

أ- العدالة والاجتهاد، واختلفوا في هذه المسألة هل هما شرطا صحة أو شرطا أولوية.

فذهب المالكية والشافعية، والحنابلة إلى أنهما شرطا صحة[823]، هو ما ذهب إليه الإمام نشوان[824].

وذهب الأحناف إلى أنهما شرطا أولوية[825].

ب- السمع والبصر وسلامة اليدين والرجلين.

ذهب الجمهور إلى أنها شروط انعقاد للإمامة، ويخرج بها عن الإمامة من طرأت عليه، وهذا ما ذهب إليه الإمام نشوان[826]، وذهب غيرهم إلى عدم اشتراط ذلك: واستدلوا على ذلك أنه لم يأتي به قرآن ولا سنة، ولا إجماع.

ج- النسب القرشي[827]. وسنتكلم عن ذلك في المسألة القادمة.

ويلاحظ الباحث أن ثمة مشكلة حاصلة في زماننا كانت نتيجة تطرف عند فريقين:

فريق يسعى لإسقاط هذه الشروط وتنزيلها على حكام اليوم بحذافيرها، ويحاكمهم إلى هذه الشروط، وفريق آخر يجرد الحاكم اليوم من كل هذه الالتزامات والشروط، والحق ـ والله أعلم ـ أن الأمر عوان بين ذلك، فلا يصح إسقاط شروط الإمامة العظمى على حكام اليوم، لا على سبيل التمثيل والمطابقة، ولا على سبيل التقريب والمشابهة؛ لعدة أمور لعل من أهمها: أن الإمامة العظمى أو الخلافة الجامعة غائبة، كما أنه لا يوجد من الحكام اليوم من يدعي أنه أمير المؤمنين، وخليفة المسلمين وظل رب العالمين، بل إنك لو ذهبت إلى زعيم دولة، أو رئيس حكومة، أو أمير، أو ملك لتعطيه البيعة على أنه خليفة المسلمين وأمير المؤمنين؛ لسخر منك، ولو جاراك فيما تزعم؛ لقال لك: إنه أمير أو رئيس على شعبه ليس إلا، ناهيك عن طريقة الوصول إلى الحكم، ومدى شرعيتها، ومدى ارتباطها بأهل الحل والعقد على الأقل في ذلك البلد، أو على اعتبار العصبية بالمغالبة الاختيارية، التي قد تمثلها الانتخابات الوضعية اليوم، فضلاً عن رضا الشعوب، وقناعاتهم بالحكام.

لكل هذه الاعتبارات وغيرها: فإن فقه الإمامة العظمى لا يصح ـ بحالٍ ـ تنزيله برُمَّته على واقع الحكم القائم اليوم في البلدان الإسلامية.

كما أن من يذهب بعيداً؛ ليجرد الحكم القائم اليوم من أي شرط له ارتباط بالشرع، أو بأهل الحل والعقد؛ ليجعل القوانين الوضعية هي من يحدد هذه الشروط، أو يجعل الواقع الحالي حكماً ثابتاً، مطرداً؛ ليضفي عليه صبغة شرعية، فقد جانب الصواب، والأصل التوسط بين الرأيين، فهناك شروط لا بدَّ أن تتوفر في الحاكم اليوم يتفق عليها الطرفان المتناقضان كالإسلام والعدل، والعقل، والبلوغ، والرحمة، والمساواة، والمشاورة، وسداد الرأي، وحماية المقدسات والثوابت، وغيرها من مستلزمات الحكم؛ كالمنعة، والغلبة الاختيارية، فهذه أمور لا بدَّ من توفرها في الحاكم اليوم، ولا بدَّ أن تنص عليها دساتير البلدان الإسلامية، فالحكم القائم اليوم قائم على العصبية لكن بالغلبة القهرية، سواء عبر الحكومات العسكرية، أو النتائج المزوَّرة، أو الأنظمة الملكية الوراثية، وكل هذه طرق لا يقبلها الشرع، ولا الوضع.

وبالجملة فإنه لا بدَّ من تجديد في فهم النصوص والقواعد الشرعية، التي دونها العلماء في فقه الإمامة العظمى، وتوظيف ما يناسب واقعنا اليوم، بما لا يخالف الشرع، من خلال إعادة صياغة تلك القواعد في صورة مواد دستورية، وإعادة التمحيص في فهم تلك النصوص والقواعد بما لا يتعارض مع النصوص والقواعد الكلية للشريعة"[828].

المسألة الثالثة: بماذا يكون استحقاق الإمامة:

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان في المسألة:

اختلفت آراء الفرق الإسلامية بم تستحق الإمامة؟، فانقسموا إلى ثلاث فرق:

الفرقة الأولى: وهم جمهور أهل السنة، والذين اشترطوا القرشية في الخلافة، وقالوا: هي بالنص.

الفرقة الثانية: وهم الشيعة الإمامية، وبعض الزيدية، والذين قالوا: هي بالقربى والوراثة.

الفرقة الثالثة: وهم المعتزلة والمرجئة، وبعض الحشوية، والجريرية، والبترية، وهما فرقتان من الزيدية، قالوا: إن الإمامة شورى بين خيار الأمة وفضلائها، ويعقدونها لأصلحهم. وهو مذهب الإمام نشوان الحميري.

أدلة هذه الفرق ومناقشتها والترجيح:

أدلة الفريق الأول: القائل بالنص على قرشية الخلافة.

استند القائلون بقرشية الخلافة على حديث ورد بعدة روايات ومن عدة طرق، ومنها: حديث معاوية رضي الله عنه أنه قال:سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:(إن هذا الأمر في قريش، لا يعاديهم أحد إلا كبَّه الله على وجهه، ما أقاموا الدين)[829].

ومعناه: أي مدة إقامتهم أمور الدين، ومفهومه: فإذا لم يقيموه، لا يسمع لهم[830]، وقد قيل: إن الإجماع[831] منعقد على أن الأمير القرشي إذا أظهر الكفر، أو دعا إلى البدعة، فإنه يجوز الخروج عليه، ورده ابن حجر، مستدلاً بدعوة المأمون، والمعتصم، والواثق، إلى بدعة القول بخلق القرآن، واستمرار ذلك ثلاث عشرة سنة، ولم يوجد من يفتي بالخروج عليهم[832].

ومن أدلة جمهور أهل السنة في اشتراط القرشية: حديث ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(لا يزال هذا الأمر في قريش، ما بقي من الناس اثنان)[833].

ومنها: حديث علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(الأئمة من قريش، أبرارها أمراء أبرارها، وفجارها أمراء فجارها، ولكل حق، فآتوا كل ذي حق حقه، وإن أمَّرتُ عليكم عبداً، حبشياً، مجدعاً، فاسمعوا له، وأطيعوا ما لم يُخَيَّر أحدكم بين إسلامه، وضرب عنقه، فإن خُيِّر بين إسلامه وضرب عنقه، فليقدِّم عنقه، فإنه لا دنيا له، ولا آخرة، بعد إسلامه)[834]، فالأمر مقيد بإقامة الدين[835].

يقول ابن حجر في تعليقه على الحديث:"وقد جمعت طرقه، عن نحو أربعين صحابياً؛ لمَّا بلغني أن بعض فضلاء العصر ذكر أنه لم يروَ إلا عن أبي بكر الصديق"[836].

ويقول ابن حجر أيضاً:"وقد جاءت الأحاديث التي أشرت إليها على ثلاثة أنحاء، **الأول**: وعيدهم باللعن، إذا لم يحافظوا على المأمور به، كما في الأحاديث، حيث قال:(الأمراء من قريش، ما فعلوا ثلاثاً: ما حكموا فعدلوا... الحديث، وفيه:«فمن لم يفعل ذلك منهم، فعليه لعنة الله)[837] وليس في هذا ما يقتضي خروج الأمر عنهم، **الثاني**: وعيدهم بأن يسلط عليهم من يبالغ في أذيتهم، فعند أحمد، وأبي يعلى، من حديث ابن مسعود رفعه:(يا معشر قريش إنكم أهل هذا الأمر، ما لم تُحدِثوا، فإذا غيرتم بعث الله عليكم من يلحاكم[838]، كما يلحى القضيب)[839] **الثالث**: الإذن في القيام عليهم، وقتالهم، والإيذان بخروج الأمر عنهم،...، كحديث:(استقيموا لقريش؛ ما استقاموا لكم، فإن لم يستقيموا، فضعوا سيوفكم على عواتقكم، فأبيدوا خضراءهم، فإن لم تفعلوا، فكونوا زرَّاعين أشقياء)[840].

ومفهوم حديث معاوية ما أقاموا الدين: أنهم إذا لم يقيموا الدين، خرج الأمر عنهم، ويؤخذ من بقية الأحاديث: أن خروج الأمر عنهم، يقع بعد حصول ما هُدِّدوا به من اللعن أولاً، وهو الموجب للخذلان، وفساد التدبير، وقد وقع ذلك في صدر الدولة العباسية، ثم التهديد بتسليط من يؤذيهم عليهم، وقد حصل ذلك في غلبة مواليهم؛ حتى صاروا معهم كالصبيان المحجور عليهم، يقتنعون بلذاتهم، ويباشر الأمور غيرهم، ثم اشتد الخطب، فغلب عليهم العجم، فضايقوهم في كل شيء، حتى لم يبقَ للخليفة إلا الخطبة، واقتسم المتغلبون الممالك في جميع الأقاليم، ثم طرأ عليهم طائفة بعد طائفة، حتى انتزع الأمر منهم في جميع الأقطار، ولم يبقَ للخليفة إلا مجرد الاسم، في بعض الأمصار[841]، وهناك من أنكر شرط النسب، وقال: إنه لا عبرة به، ومنهم التفتازاني، الذي يقول:"لا عبرة بالنسب، في القيام بمصالح الملك والدين؛ بل للعلم، والتقوى، والبصيرة في الأمور، والخبرة بالمصالح، والقوة على الأهوال، وما أشبه ذلك، خاصة إذا لم يوجد من قريش من يصلح لذلك، أو لم يقتدر على نصبه؛ لاستيلاء أهل الباطل، وشوكة الظلمة، وأرباب الضلالة، فلا كلام في جواز تقلد القضاء، وتنفيذ الأحكام، وإقامة الحدود، وجميع ما يتعلق بالإمام، من كل ذي شوكة، كما إذا كان الإمام القرشي فاسقاً، أو جائراً، أو جاهلاً؛ فضلاً أن يكون مجتهداً، وبالجملة مبنى ما ذكر في باب الإمامة على الاختيار والاقتدار، وأما عند العجز، والاضطرار، واستيلاء الظلمة، والكفار، والفجار، وتسلط الجبابرة الأشرار، فقد صارت الرياسة الدنيوية تغلُّبية، وبنيت عليها الأحكام الدينية المنوطة بالإمام ضرورة، ولم يعبأ بعدم العلم، والعدالة، وسائر الشرائط، والضرورات تبيح المحظورات، وإلى الله المشكي في النائبات، وهو المرتجى لكشف الملمات"[842].

ومن أحسن من تكلم عن شرط القرشية ابن خلدون في مقدمته, فقال:"وأما النسب القرشي فلإجماع الصحابة يوم السقيفة على ذلك، واحتجت قريش على الأنصار؛ لما هموا يومئذ ببيعة سعد بن عبادة، وقالوا: منا أمير ومنكم أمير؛ بقوله صلى الله عليه وسلم: (الأئمة من قريش) ... إلا أنه لما ضعف أمر قريش، وتلاشت عصبيتهم؛ بما نالهم من التَّرَف والنعيم، وبما أنفقتهم الدولة في سائر أقطار الأرض، عجزوا بذلك عن حمل الخلافة، وتغلبت عليهم الأعاجم، وصار الحل والعقد لهم، فاشتبه ذلك على كثير من المحققين، حتى ذهبوا إلى نفي اشتراط القرشية، وعوَّلوا على ظواهر في ذلك، قوله صلى الله عليه وسلم: (اسمعوا وأطيعوا، وإن ولي عليكم عبد حبشي، ذو زبيبة)[843]، وهذا لا تقوم به حجة في ذلك، فإنه خرج مخرج التمثيل، والغرض للمبالغة في إيجاب السمع والطاعة، ومثل قول عمر:"لو كان سالم مولى حذيفة حياً لوليته أو لما دخلتني فيه الظنة"[844]، وهو أيضاً لا يفيد ذلك؛ لما علمت أن مذهب الصحابي ليس بحجة، وأيضاً فمولى القوم منهم، وعصبية الولاء حاصلة لسالم في قريش، وهي الفائدة في اشتراط النسب، ولما استعظم عمر أمر الخلافة، ورأى شروطها كأنها مفقودة في ظنه، عدل إلى سالم؛ لتوفر شروط الخلافة عنده فيه، حتى من النسب المفيد للعصبية، كما نذكر، ولم يبقَ إلا صراحة النسب، فرآه غير محتاج إليه؛ إذ الفائدة في النسب إنما هي العصبية، وهي حاصلة من الولاء، فكان ذلك حرصاً من عمر رضي الله عنه على النظر للمسلمين، وتقليد أمرهم، لمن لا تلحقه فيه لائمة، ولا عليه فيه عهدة، ومن القائلين بنفي اشتراط القرشية: القاضي أبو بكر الباقلاني؛ لما أدرك عليه عصبية قريش من التلاشي، والاضمحلال، واستبداد ملوك العجم، من الخلفاء، فأسقط شرط القرشية، وإن كان موافقاً لرأي الخوارج؛ لما رأى عليه حال الخلفاء لعهده، وبقي الجمهور على القول باشتراطها، وصحة الإمامة للقرشي، ولو كان عاجزاً عن القيام بأمور المسلمين، ورد عليهم سقوط شرط الكفاية، التي يقوى بها على أمره؛ لأنه إذا ذهبت الشوكة؛ بذهاب العصبية، فقد ذهبت الكفاية، وإذا وقع الإخلال بشرط الكفاية؛ تطرق ذلك أيضاً إلى العلم،

والدين، وسقط اعتبار شروط هذا المنصب، وهو خلاف الإجماع، ولنتكلم الآن في حكمة اشتراط النسب؛ ليتحقق به الصواب في هذا المذهب، فنقول إن الأحكام الشرعية كلها لا بد لها من مقاصد، وحكم تشتمل عليها، وتشرع لأجلها، ونحن إذا بحثنا عن الحكمة في اشتراط النسب القرشي، ومقصد الشارع منه، لم يقتصر فيه على التبرك؛ بوصلة النبي صلى الله عليه وسلم، كما هو في المشهور، وإن كانت تلك الوصلة موجودة، والتبرك بها حاصلاً؛ لكن التبرك ليس من المقاصد الشرعية، كما علمت، فلا بد إذن من المصلحة في اشتراط النسب، وهي المقصودة من مشروعيتها، وإذا سبرنا، وقسَّمنا[845]، لم نجدها إلا اعتبار العصبية، التي تكون بها الحماية والمطالبة، ويرتفع الخلاف والفرقة؛ بوجودها لصاحب المنصب، فتسكن إليه الملة، وأهلها، وينتظم حبل الإلفة فيها، وذلك أن قريشاً كانوا عُصْبة مُضَر وأصلهم، وأهل الغلب منهم، وكان لهم على سائر مضر العزة؛ بالكثرة، والعصبية، والشرف، ...،فاشترط نسبهم القرشي، في هذا المنصب، وهم أهل العصبية القوية؛ ليكون أبلغ في انتظام الملة، واتفاق الكلمة،...، فإذا ثبت أن اشتراط القرشية إنما هو؛ لدفع التنازع بما كان لهم من العصبية والغلب، وعلمنا أن الشارع لا يخص الأحكام بجيل، ولا عصر، ولا أمة، علمنا أن ذلك إنما هو من الكفاية، فرددناه إليها، وطردنا العلة المشتملة على المقصود من القرشية، وهي وجود العصبية، فاشترطنا في القائم بأمور المسلمين، أن يكون من قوم أولي عصبية قوية، غالبة على من معها لعصرها؛ ليستتبعوا من سواهم، وتجتمع الكلمة على حسن الحماية، ولا يعلم ذلك في الأقطار والآفاق كما كان في القرشية؛ إذ الدعوة الإسلامية التي كانت لهم كانت عامة، وعصبية العرب كانت وافية بها، فغلبوا سائر الأمم، وإنما يخص لهذا العهد كل قطر، بمن تكون له فيه العصبية الغالبة"[846].

"وفي كلام ابن خلدون من الوجاهة ما يستحق الوقوف عنده؛ فابن خلدون لم ينكر ما ورد من الأحاديث في القرشية؛ لكنه تأول فهمها، وعلق الحكم بالعلة بالاطراد، فالحكم يدور مع العلة، وجوداً، وعدماً، ويرى أن شرط القرشية شرط معلل بالعصبية والغلبة، وأن هذا الشرط العصبية والغلبة لو توفر في زمن من الأزمان لغير قريش، وحصلت بهم الكفاية لجاز ذلك، فهذا تخريج جميل نستطيع أن نستنبط منه الآتي:

أولاً: لا ينبغي أن نرد الأحاديث التي وردت في ثبوت الإمامة في قريش؛ لتواتر بعضها، وتأييد الواقع التاريخي لها.

ثانياً: يُتأوَّل معنى حديث: الأئمة من قريش أنه جاء على سبيل الحكاية؛ لأمر حاصل، وواقع مشاهد، وأنه من دلائل النبوة في أمور الغيب، التي أخبر عنها قبل وقوعها، وليس حكماً بأنه لا تجوز الإمامة إلا في قريش.

ثالثاً: نستطيع القول ـ تجوزاً ـ أن هذا من استشراف المستقبل، فالنبي صلى الله عليه وسلم أخبر عما ما سيكون؛ لاعتبارات رآها في قريش منها: الخبرة في القيادة، والقوة في الأمر، والمنعة في القبيلة، والعمق التاريخي والمكانة الدينية التي كانت تتمتع بها قريش في نفوس العرب، وقد جبلت النفوس على التسليم للأقوى.

رابعاً: تعليل ابن خلدون لشرط القرشية بعلة العصبية والغلبة تعليل وجيه، فحيثما وجدت العلة وجد الحكم، وحيثما غابت العلة غاب الحكم المترتب عليها، فالقرشية عبارة عن رمز للقوة والغلبة، فإذا وجدت في غير قريش، فإنهم يأخذون حكم قريش، إلا أن هذه العصبية والغلبة لا بدَّ من تقييدها بأن تكون عصبية بغلبة اختيارية؛ حتى لا يفتح هذا القيد باب الفوضى للشعوب.

ونستطيع أن نكيِّف مفهوم القرشية عند ابن خلدون في واقعنا المعاصر، حيث تمثل التكتلات السياسية اليوم، من أحزاب وجماعات، وتحالفات مفهوم القرشية بشرطي العصبية التي تكسب المنعة، والغلبة الاختيارية التي تكسب الرضا، من غير إكراه عبر ما تتعارف عليه الشعوب، من وسائل، وأساليب لترتيب هذه المغالبة بين القوى، والعصبيات السياسية المختلفة، وفق ما يتفقون عليه من شروط وضوابط.

ب- أدلة الفريق الثاني ومناقشتها:

وذهبت طائفة من الشيعة إلى أن الإمامة خاصة بعلي رضي الله عنه وأولاده، وانقسموا في ذلك إلى قسمين:

أ. قسم منهم قالوا بالتنصيص من قبل النبي صلى الله عليه وسلم بالإمامة لعلي رضي الله عنه وأن الصحابة استلبوا هذا الحق من علي وهم الشيعة الروافض.

ب. وقسم آخر قالوا بعدم التنصيص من النبي صلى الله عليه وسلم لعلي بالإمامة، ولكنه في الفضل بعد الرسول صلى الله عليه وسلم، فهو أحق بالإمامة وهؤلاء الزيدية، ثم طائفة من هؤلاء قالوا بكفر الصحابة بظلمهم لعلي، وهؤلاء هم فرقة الجارودية[847]، وطائفة أخرى قالت: إن الصحابة لم يظلموه، ولكنه أي علي طابت نفسه ورضي بتسليم حقه إلى أبي بكر وعمر رضي الله عنهما[848].

وقال الشهرستاني[849] في معرض حديثه عن الخوارج:"وبدعتهم في الإمامة إذ جوزوا أن تكون الإمامة في غير قريش، وكل من نصبوه برأيهم وعاشر الناس على منوالهم له من العدل واجتناب الجور كان إماماً، ومن خرج عليه يجب نصب القتال معه، وإن غير السيرة وعدل عن الحق وجب عزله أو قتله، وهم أشد الناس قولاً بالقياس، وجوزوا أن لا يكون في العالم إمام أصلاً وإن احتيج إليه فيجوز أن يكون عبداً أو حراً أو نبطياً أو قرشياً"[850].

وقال في مكان آخر وهو يعرف بالشيعة بقوله: "الشيعة هم الذين شايعوا علياً رضي الله عنه على الخصوص، وقالوا بإمامته وخلافته نصاً ووصيةً إما جلياً وإما خفياً واعتقدوا أن الإمامة لا تخرج من أولاده وإن خرجت فبظلم يكون من غيره أو بتقية من عنده، وقالوا: ليست الإمامة قضية مصلحية تناط باختيار العامة وينتصب الإمام بنصبهم بل هي قضية أصولية وهي ركن الدين لا يجوز للرسل عليهم الصلاة والسلام إغفاله وإهماله ولا تفويضه إلى العامة وإرساله"[851].

ويستدل الشيعة على تنصيص الإمامة، بحادثة يوم غدير خم وأن النبي صلى الله عليه وسلم نص على علي رضي الله عنه بالخلافة بعده، وهذه الحادثة ثابتة، إلا أن علماء أهل السنة ومحدثيهم لا يثبتون الوصية والإمامة لعلي بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم[852].

ومستند الشيعة في قولهم حديث النبي صلى الله عليه وسلم قال:(كأني قد دُعيت، فأجبت، إني قد تركت فيكم الثقلين، أحدهما أكبر من الآخر؛ كتاب الله تعالى، وعترتي، فانظروا كيف تخلفوني فيهما، فإنهما لن يتفرقا حتى يردا علي الحوض، ثم قال: إن الله عز وجل مولاي، وأنا مولى كل مؤمن، ثم أخذ بيد علي رضي الله عنه، فقال: من كنت مولاه فهذا وليه، اللهم وال من والاه، وعاد من عاداه)[853].

وهذا الحديث ليس فيه دلالة على ثبوت الإمامة لعلي رضي الله عنه، وذلك من وجوه:

الأول: أن معنى لفظ المولى قد يراد به المُعْتِق، والمُعْتَق، والجار، وابن العم، والناصر، والحليف، والشريك، وهذا شائع في كلام العرب[854].

الثاني: عدم تواتر الخبر، فقد قدح في صحته كثير من أهل الحديث، ولم ينقله المحققون منهم، كالبخاري ومسلم[855].

وأكثر من رواه، لم يرو المقدمة التي جعلت دليلاً على أن المراد بالمولى: الأولى، وعلى القول بصحة الرواية، فإن الحديث يشعر أن المراد بالمولى هو الناصر والمحب، والمحبة والنصرة لا يقتضيان ثبوت الإمامة، وبعد تسليم الدلالة على الإمامة، فلا عبرة بخبر الواحد في مقابلة الإجماع، ولو كان الحديث فيه دلالة على ثبوت الإمامة؛ لما خفي على عظماء الصحابة، ولم يتركوا الاستدلال به، ولم يتوقفوا في أمر الإمامة[856].

الثالث: أن المولى من المعاني المشتركة، وتعيين بعض معاني المشترك من غير دليل تحكم، لا معنى له[857].

الرابع: أن هذا الحديث موضوع عند بعض أهل العلم، كالذهبي، الذي يقول:"قلنا: وهذا من الكذب باتفاق أهل المعرفة بالموضوعات"[858].

الخامس: أن الحديث كان في حادثة عين، كما في حديث بريدة، أنه كان يبغض علياً، وقيل: إنه تكلم فيه بعض من كان معه في اليمن، فخطب النبي صلى الله عليه وسلم؛ تنبيهاً على قدره، ورداً على من تكلم فيه[859].

السادس: أن الحديث من رواية أبي نعيم، وهو يكثر من الأحاديث الضعيفة والموضوعة، ومجرد ورود الحديث عنده، لا يعني صحته، وهذا مما اتفقت عليه السنة والشيعة[860].

السابع: أن زيادة (اللهم وال من والاه، وعادِ من عاداه، وانصر من نصره، واخذل من خذله) زيادة ضعيفة عند بعض أهل العلم[861]، وموضوعة عند البعض الآخر[862].

الثامن : اتفق أهل التفسير، أن قوله تعالى: ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﭼ[المائدة: 67]، نزلت بالمدينة، ولم تنزل في حجة الوداع، بل كانت من أوائل ما نزل بالمدينة، عند أهل التفسير والحديث قاطبة[863].

التاسع: أورد البخاري حديثاً بيَّن فيه سبب قول النبي صلى الله عليه وسلم ذلك، في فضل علي رضي الله عنه، من حديث بُرَيْدَةَ رضي الله عنه قال: بَعَثَ النبي صلى الله عليه وسلم علياً إلى خَالِدٍ؛ ليقبض الْخُمُسَ، وكنت أبغض علياً، وقد اغتسل، فقلت لِخَالِدٍ: ألا تَرَى إلى هذا فلما قَدِمْنَا على النبي صلى الله عليه وسلم، ذَكَرْتُ ذلك له، فقال:(يا بُرَيْدَةُ أتُبْغِضُ علياً؟ فقلت: نعم قال: لَا تُبْغِضْهُ؛ فإن له في الْخُمُسِ أكْثَرَ من ذلك)[864].

وأورد الحافظ في الفتح أن علياً اصطفى له سبية من الغنيمة، بعد أن آلت إلى الخمس، ثم آلت إلى آل أبي طالب، ثم آلت إلى علي رضي الله عنه،ثم أصبح، وقد دخل بها واغتسل، وقد صرح بريدة ببغض علي فقال:"وَكُنْتُ أُبْغِضُ عَلِياً، وقد اغْتَسَلَ، فقلت لِخَالِدٍ: ألا تَرَى إلى هذا؟!، وقيل: إنما أبغض الصحابي علياً؛ لتوهُّمه أن علياً غلَّ من الغنيمة، وهو تخريج حسن، وإن كان البغض لأمر آخر، فقد زال بنهي النبي صلى الله عليه وسلم، حتى قال بُريدة: فما كان أحد من الناس أحب إليَّ من علي[865].

وهذا الحديث يبين أن حديث الولاية لم يكن في معرض تعريف المسلمين بإمامة علي، لا نصاً، ولا تلميحاً، بقدر ما كان فيه بيان لفضله، وتأكيد على استحقاقه تلك الجارية في الغنيمة، وتربية لذلك الصحابي؛ لإزالة ما في نفسه على أخيه المسلم، وهذا لا يصح أن يستدل به على الإمامة، خاصة وأن علياً رضي الله عنه ما كان يدعي لنفسه فضلاً زائداً على الصحابة، أو علماً خُصَّ به من النبي صلى الله عليه وسلم وقد قيل له: هل عِنْدَكُمْ شَيْءٌ من الْوَحْيِ إلا ما في كِتَابِ اللَّهِ؟ قال: "وَالَّذِي فَلَقَ الْحَبَّةَ وَبَرَأَ النَّسَمَةَ، ما أعلمه إلا فهماً يعطيه الله رجلاً من القرآن، وما في هذه الصحيفة، قلت: وما في الصحيفة؟ قال: العقل[866]، وفِكاك الأسير، وأن لا يقتل مسلم بكافر"[867].

جـ- أدلة الفريق الثالث ومناقشتها:

أما موقف نشوان الحميري ومن وفقه من حديث الأئمة من قريش فلم يُلْقِ له بالاً وتجاهله، وذلك في اعتقاده أن الحديث لم يثبت أو غير صحيح، واحتج بأنه لو كان الحديث صحيحاً ثابتاً لاحتجَّ به المهاجرون يوم السقيفة على الأنصار حينما نازعوهم الخلافة في ذلك اليوم، ولما تطاول إليها الأنصار ورفعوا إليها رأساً.

واحتج أيضاً بأن الحديث غير صحيح بقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "لو كان سالم مولى أبي حذيفة حياً ما شككت فيه"، وسالم المذكور ليس من قريش، ولم ينكر من حضر من الصحابة على عمر، فلو كان الحديث صحيحاً لأنكروا عليه، مع أنه آحادي لا يثبت الاحتجاج به في هذه المسألة لأنها من أصول الدين [868].

ويمكن مناقشة رأي نشوان الحميري ومن وافقه والانتقاد عليه ببعض القضايا كما يلي:

1. أن الحديث صحيح بهذا اللفظ (الأئمة من قريش)كما سبق ذكره وله عدة أسانيد صحيحة.
2. أن الحديث تلقته الأمة بالقبول ووصل حد التواتر، وروي من طريق أربعين صحابياً كما ذكر ذلك ابن حجر العسقلاني وألف فيه مؤلفاً أفرده لذلك سماه "لذة العيش في حديث الأئمة من قريش".
3. أن هذا الحديث له شواهد تعضده في صحيح البخاري ومسلم منها:
(الأمراء من قريش)، وحديث: (الناس تبع لقريش)، وغيرها.
4. أن مفهوم القرشية سبب تخريج فهمه بالصورة السالفة الذكر، والتي قصد بها الغلبة الاختيارية.
5. أما القول بأن الحديث لم يذكره المهاجرون في سقيفة بني ساعدة فلقد علله العلماء بما يلي:

أ. أن هناك رواية ورد ذكر الحديث فيها، واحتجاج أبي بكر بها.

ب. قال بعض العلماء إن الإنسان قد ينسى الحديث ثم يذكره فيما بعد كما وقع ذلك من بعض الصحابة في بعض أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم خاصة أن الأمر كان عظيماً بعد موت النبي صلى الله عليه وسلم الذي لم يدفن بعد.

6. أما الاحتجاج بقول عمر في سالم مولى أبي حذيفة فقد قال بعض العلماء في ذلك: "إنه ليس في هذا القول تناقض وإنما يكون تناقضاً لو قال عمر لو كان سالم حياً ما تخالجني الشك في توليته عليكم أو في تأميره فأما قوله ما تخالجني الشك فيه فقد يحتمل ما ذهبوا إليه إذ كيف يظن بعمر رضي الله عنه أنه يقف في خيار المهاجرين والذين شهد لهم النبي صلى الله عليه بالجنة فلا يختار منهم ويجعل الأمر شورى بينهم ولا يتخالجه الشك في توليته سالماً عليهم رضي الله عنه، وهذا خطأ من القول وضعف في الرأي ولكن عمر لما جعل الأمر شورى بين هؤلاء

ارتأى للصلاة من يقوم بها إلى أن يختاروا الإمام منهم وأجَّلهم في الاختيار ثلاثاً وأمر عبد الله ابنه أن يأمرهم بذلك فذكر سالماً فقال: لو كان حياً ما تخالجني فيه شك"[869].

7. وقال بعض أهل العلم في قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن سالم مولى أبي حذيفة رضي الله عنهما: إن هذا الكلام كان اجتهاداً من عمر رضي الله ورأي الصحابي لا يحتج به في الأحكام كما هو معلوم.

8. أما حديث (وإن تأمَّر عليكم عبد حبشي...) فقد قال فيه الخطابي[870] :"يريد به طاعة من ولاه الإمام عليكم وإن كان عبداً حبشياً، ولم يرد بذلك أن يكون الإمام عبداً حبشياً، وقد ثبت عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال: الأئمة من قريش، وقد يضرب المثل بالشيء بما لا يكاد يصح في الوجود كقوله صلى الله عليه وسلم: (من بنى لله مسجداً ولو مثل مفحص قطاة بنى الله له بيتاً في الجنة) [871]، وقدر مفحص القطاة لا يكون مسجداً لشخص آدمي ونظائر هذا الكلام كثيرة"[872].

يتبين مما سبق أن إسقاط الحديث (الأئمة من قريش) من قبل نشوان الحميري لا يسلم له بذلك، ولو أنه قال بما قاله ابن خلدون الذي تأول الحديث وبحث في مقاصده لكان مقبولاً منه ذلك، ويكون أقرب للاحتجاج به.

فالحكمة في اختصاص قريش بالإمامة هي العصبية التي كانت تتمتع بها في جاهليتها إذ كان الناس والقبائل العربية تبعاً لها، كما هو معروف، ولكن الحكمة في إمامة قريش ليست العصبية بذاتها، وإنما ما توفره العصبية من قوة وتوحد واستقرار، وهي اليوم ليست شرطاً فاليوم[873] ضرورياً، إذا حل محلها ما تملكه الدولة من الجيوش والنظم ووسائل القوة المختلفة( ) ينبغي النظر إلى قضية أخرى ينبغي توافرها فيمن يقوم بأمر المسلمين، وهو أن يكون متبوعاً من الغالبية في البلد ومرضياً عنه منهم، فيؤدي ذلك إلى حصول الوحدة والاستقرار وانتفاء دواعي الخلاف، فالشريعة مقاصدها قامت على إقامة العدل بين الناس سواسية كأسنان المشط، ولا فضل لعربي على عجمي ولا لعجمي على عربي ولا لأسود على أبيض ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى.

والله سبحانه وتعالى يقول: (ﭺ ﭻ ﭼ ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﮄ ﮅ ﮆ ﮇ ﮈ ﮉ ﮊ ﮋ ﮌ)[الحجرات:13].

فحديث: الأئمة من قريش وإن كان حديثاً صحيحاً، فهو متعلق بحكمة ومقصد نظن أن ذلك قد تغير مع تغير الزمان وأحوال الناس.

وذلك كما فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه في أيامه وبمحضر من الصحابة بإسقاط نصيب المؤلفة قلوبهم من الزكاة، وذلك أنه رأى أن الإسلام بلغ من القوة، بحيث لا يحتاج تأليف هؤلاء، فقد تعامل مع القضية من خلال فهم المقاصد، وهذا ما يراه الباحث أنه الراجح في هذا الزمان وبالله التوفيق.

وقد ذهب العلامة الكبير الحسن بن أحمد الجلال، وهو من مجتهدي اليمن وعلمائها إلى ما ذهب إليه ابن خلدون والخوارج بقوله: "إنها ـ أي الإمامة ـ في جميع الناس عربي وعجمي فيها على سواء، وإنما يشترط فيها التقوى موافقة للخوارج في منصب الإمامة"[874] ( ).

خامساً: الراجح في طريقة الاستحقاق للخلافة أنها تتم بالشورى من أهل الحل والعقد من كل بلد، وهو رأي سديد؛ ذلك أن طريقة التنصيص، والوصاية، والوراثة، وولاية العهد، وإن كانت طرقاً قد مورست عملياً؛ لمصالح قد يراها أهلها راجحة، إلا أنها ليست هي الأصل والقاعدة التي لا ينبغي مخالفتها، بل هي طريقة كانت مناسبة لظرف بعينه، ولزمن بعينه، ولشخص بعينه، ولا يستقيم قول من قال: إن الإمامة تنعقد ببيعة واحد، أو اثنين، أو ستة، أو

أربعين، من أهل الحل والعقد، فإنهم بشر لا تؤمن عليهم الفتنة، والهوى، والعاطفة، وغيرها من المؤثرات السياسية والمذهبية، كما أن هذا العدد لا يعبر عن عموم الأمة، أو على الأقل، لا يعبر عن كل أهل الحل والعقد، أو غالبيتهم.

ولذا فإن أهل الحل والعقد هم ممثلون من كل بلد من سائر التخصصات الشرعية والإنسانية، والقادة، والوجهاء، ورؤساء القبائل والعشائر، وقادة الجيش، وكل سيد مطاع في قومه، وتنعقد البيعة بأغلبية أهل الحل والعقد، استئناساً برأي الغزالي الذي أشار إلى مفهوم الأغلبية عند وجود أكثر من مستحق للخلافة، فلا يشترط فيها إجماعهم؛ لتعذره، كما لا يشترط فيها إجماع عموم المسلمين لاستحالته، وهذا يكون باختيار الناس لمن يمثلهم، ليكون من أهل الحل والعقد، تحت أي مسمى يُتعارف عليه، وبالشروط التي ينظمها دستور كل بلد، بما لا يناقض أصول الشريعة وقطعياتها.

ولم يكتفِ نشوان الحميري بالرد على من حصر الإمامة سواء في قريش أو في البطنين بالقول، بل ألحق هذا الأمر بالفعل، فقد قال الأكوع: "بل سعى إليها ودعا إلى نفسه من المشرق ليثبت أنها تصلح لمن هو أهل لها، وملك بعض النواحي ليجمع إلى مجد العلم – وقد تحقق له منه ما يريد ـ مجد السلطان، ولكنه أخفق فيه، ولم يكتب له النجاح، ربما لأنه كان رابع أربعة كانوا يتنافسون على ملك اليمن، ولا نعرف كم بقي نشوان إماماً، ولا كيف تخلى عنها، كما أن المؤرخين لم يتفقوا على المكان الذي أعلن فيه دعوته، فعمارة اليمني[875] يقول: بلغني أن أهل بيحان ملكوه عليهم، والقفطي يقول: وقيل: إنه في آخر عمره تحيل على حصن في بلاده وملكه"[876].

المسألة الرابعة: تعدد الأئمة في وقت واحد:

التعريفات: تعدد الأئمة : معناه قيام إمامين أو أكثر في وقت واحد.

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء في مسألة تعدد الأئمة في وقت واحد على قولين:

القول الأول: وهو عدم جواز تعدد الأئمة في وقت واحد، وهو مذهب جماهير المسلمين من الفقهاء.

قال الماوردي:"إذا عقدت الإمامة لإمامين في بلدين لم تنعقد أي منهما؛ لأنه لا يجوز أن يكون للأمة إمامان في وقت واحد،وإن شذ قوم فجوزوه"[877].

القول الثاني: وهو جواز تعدد الأئمة مطلقاً، وهو مذهب بعض المعتزلة كالجاحظ، وبعض الكرامية، وهو مذهب الحمزية من الخوارج، والزيدية، وهو مذهب الإمام نشوان الحميري، وأثبته عملياً بإعلان نفسه إماماً في صعده، مع وجود إمام زيدي في نفس الوقت[878].

أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول: القائلون بمنع تعدد الأئمة في وقت واحد استدلوا بمايلي:

1- بالآيات القرآنية والتي تدعوا إلى الاجتماع والتآلف، وتنهى عن الفرقة والاختلاف من ذلك:

أ- قوله تعالى: چ ڻ ڻ ڻ ۀ ۀ ہ چ [آل عمران: ١٠٣] .

ب- وقوله تعالى: چ ۓ ۓ ڭ ڭ ڭ ڭ ۇ ۇ ۆ ۆ چ [آل عمران: ١٠٥].

ج- وقوله تعالى: چ ٻ ٻ ٻ ٻ پ پ پ پ چ[الأنفال:٤٦]، فهذه الآيات جميعها اتفقت على الأمر بالوحدة والتضامن،والنهي عن الاختلاف، ولا يتأتى ذلك إلا بوجود إمام واحد لا ينازعه أحد، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

2- ومن السنة استدلوا بما يأتي:

أ- حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (إذا بويع لخليفتين فاقتلوا الآخر منهما)[879].

فالأمر بقتل الآخر منهما، يدل على تحريم نصب إمامين في وقت واحد.

ب- حديث عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أنه سمع النبي صلى الله وسلم يقول: "من بايع إماماً فأعطاه صفقة يده وثمرة قلبه فليطعه ما استطاع ، فإن جاء آخر ينازعه فاضربوا رقبة الآخر"[880].

ج- حديث عرفجة بن شريح قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (من أتاكم وأمركم جميعٌ على رجل واحد، يريد أن يشق عصاكم، أو يفرق جماعتكم ، فاقتلوه)[881].

د- حديث أبي حازم قال: قاعدت أبا هريرة رضي الله عنه خمس سنين، فسمعته يحدث عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (كانت بنو إسرائيل تسوسهم الأنبياء، كلما هلك نبي خلفه نبي، وأنه لا نبي بعدي، وستكون خلفاء فتكثر، قالوا: فما تأمرنا؟، قال: فوا بيعة الأول فالأول، وأعطهم حقهم، فإن الله سائلهم عما استرعاهم)[882].

3- واستدلوا بإجماع الصحابة رضي الله عنهم أجمعين على أنه لا يجوز أن يلي إمامة الأمة أكثر من واحد. وقد نقل الإجماع ابن حزم، والنووي وغيرهم[883].

ويجاب على الدليل الثاني: أن قياس الإمامة على النبوة قياس مع الفارق فهو قياس باطل؛ وذلك لأن الأنبياء معصومون من العداوة فيما بينهم والصراع بعكس الأئمة،فيظهر بينهم الصراع والاختلاف بما جلب على الطبيعة البشرية من حب العلو والاعتداء وحب السيطرة[884].

الترجيح:

تبين مما سبق أن القول الأول تسنده الأدلة من الكتاب والسنة، وهو الذي يحفظ مصالح الأمة ووحدتها وقوتها. وهو الراجح. والله أعلم.

المسألة الخامسة: حكم الخروج على الحاكم الجائر بالسلاح.

تعريفات: الخروج على الحاكم في العرف الشرعي يطلق على أحوال مختلفة، ولها أحكام متفاوتة، فيطلق ويراد به عدة صور منها:

عدم الإقرار بإمامة الإمام، والتحذير منه ومن طاعته، ومن الدخول عليه، والمقاتلة والمنابذة بالسيف، وهذا هو المراد في أكثر عبارات السلف، حين يتكلمون على تحريم الخروج والنهي عنه، وهذا ما نحن بصدده، وهو ما يتعلق بالحاكم الجائر[885].

من اتفق أو اختلف مع الإمام نشوان:

اختلف الفقهاء والفرق في مسألة الخروج على الحاكم بالسلاح على قولين:

القول الأول: وهم الذين يقولون بعدم الخروج على الحاكم الظالم، وهو مذهب غالبية أهل السنة، فهم لا يجيزون الخروج على الحكام الظلمة بالسيف، مالم يصل بهم الجور والظلم إلى الكفر، أو ترك الصلاة والدعوة إلى ذلك أو قيادة الأمة بغير كتاب الله تعالى.

وذهب إلى ذلك جمع من الصحابة منهم: أسامة بن زيد، وابن عمر، وأبو بكرة، وسعد بن أبي وقاص رضي الله عنهم جميعاً، ومن التابعين وتابعيهم، الحسن البصري، والمشهور عن أحمد بن حنبل، وعامة أهل الحديث، وقد ادعى الإمام النووي الإجماع على ذلك في شرحه صحيح مسلم، وابن مجاهد البصري الطائي، فيما نقله عنه ابن حزم[886]، إلا أن دعوى الإجماع فيها نظر، وذلك لمخالفة جماعة من أهل السنة في ذلك.

القول الثاني: وهم القائلون بجواز الخروج على أئمة الجور والظلم، وهو مذهب طوائف من أهل السنة والخوارج والمعتزلة، وبعض الأشاعرة، وكثير من المرجئة والزيدية، وهو ما ذهب إليه الإمام نشوان الحميري، بخروجه على الأئمة الزيدية في أيامه، وإعلان نفسه إماماً على بعض المناطق اليمنية[887].

وهو قول ابن حزم، ونقله عن علي رضي الله عنه ، وكل من معه من الصحابة، وعائشة رضي الله عنها، وطلحة بن الزبير، وكل من كان معهم من الصحابة، ،ومعاوية، وعمرو بن العاص، والنعمان بن بشير، وممن معهم من الصحابة، وعبد الله بن الزبير،ومحمد بن الحسن بن علي، وبقية الصحابة من المهاجرين والأنصار القائمين يوم الحرة رضي الله عنهم أجمعين، وكل من قام على الحجاج من الصحابة والتابعين رضي الله عنهم أجمعين.

ومن التابعين: عبد الله بن عبد العزيز بن عبد الله بن عمر، ومحمد بن عجلان، ومن خرج مع محمد بن عبد الله بن الحسن، وهاشم بن بشير، ومطر الوراق، ومن خرج مع إبراهيم بن عبد الله، وهو الذي تدل عليه أقوال الفقهاء: كأبي حنيفة، والحسن بن حي بن شريك، ومالك ، والشافعي، وداود وأصحابهم، فإن كلّ من ذكرنا من قديم وحديث إما ناطق بذلك في فتواه، وإما فاعل لذلك بسيفه في إنكار ما رأه منكراً[888].

أدلة الفريقين والمناقشة والترجيح:

أدلة الفريق الأول:

استدل أصحاب الرأي الأول، الذين لا يجيزون الخروج على الحاكم الجائر بمايلي:

1- حديث أم سلمة رضي الله عنها قالت : إن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:(إنه يستعمل عليكم أمراء، فتعرفون وتنكرون، فمن كره فقد برئ ومن أنكر فقد سلم، ولكن من رضي وتابع" قالوا: "أفلا نقاتلهم قال: لا ما صلوا)[889].

2- حديث عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال: (بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر، والمنشط والمكره، وعلى أثرة علينا وعلى أن لا ننازع الأمر أهله إلا أن تروا كفراً بواحاً عندكم من الله فيه برهان" وفي رواية : " وعلى ألا ننازع الأمر أهله، وعلى أن نقول الحق أينما كنا لانخاف في الله لومة لائم)[890].

3- حديث ابن عباس رضي الله تعالى عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: (من رأى من أميره شيئا يكرهه فليصبر فإن من فارق الجماعة شبراً فمات مات ميتة جاهلية)[891].

4- حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه سلم: (من خلع يداً من طاعة لقي الله يوم القيامة ولاحجة له، ومن مات وليس في عنقه بيعة مات ميتة جاهلية)[892].

5- حديث عوف بن مالك الأشجعي رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه سلم يقول: (خيار أئمتكم الذين تحبونهم ويحبونكم،وتصلون عليهم ويصلون عليكم، وشرار أئمتكم الذين تبغضونهم ويبغضونكم، وتلعنونهم ويلعنونكم، قال: قلنا : يارسول الله أفلا ننابذهم؟ قال: لا ما أقاموا فيكم الصلاة، ألا من ولي عليه وال فرآه يأتي شيئاً من معصية الله فليكره مايأتي من معصية، ولا ينزعن يداً من طاعة)[893].

6- حديث حذيفة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (يكون بعدي أئمة لا يهتدون بهدي ولا يستنون بسنتي، وسيقوم فيهم رجال قلوبهم قلوب الشياطين في جثمان إنس"، قال: قلت: كيف أصنع يا رسول الله: إن أدركت ذلك؟ قال: " تسمع وتطع وإن ضرب ظهرك وأخذ مالك فاسمع وأطع" وفي رواية:" تلزم جماعة المسلمين وإمامهم" ، قال: "فإن لم يكن لهم جماعة ولا إمام؟، قال: فاعتزل تلك الفرق كلها ولو أن تعض على أصل شجرة، حتى يدركك الموت وأنت على ذلك)[894].

وهذه أحاديث تدل جميعها على النهي عن الخروج على الحاكم ، والصبر على ما يكره من جورهم، وعدم نزع يده من الطاعة.

7- مراعاة مقاصد الشريعة، وذلك بتحقيق أكمل المصلحتين بتفويت أدناهما، ودفع أعظم الضررين باحتمال أخفهما، فالضرر في الصبر على جور الحكام أقل من الضرر المترتب على الخروج عليهم، وذلك لما يؤدي من الهرج والمرج، فقد ارتكب من المظالم في ساعة مالا يرتكب في جور السنين، قال ابن تيمية:" وقل من خرج على إمام ذي سلطان إلا كان ما تولد على فعله من الشر، أعظم مما تولد من الخير"[895].

8- قال ابن تيمية رحمه الله: "وإن كان الفاعلون لذلك يرون أن مقصودهم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كالذين خرجوا بالحرة وبدير الجماجم على يزيد والحجاج وغيرهما...، ثم قال: لكن إذا لم يزل المنكر إلا بما هو أنكر منه صارت إزالته على هذا الوجه منكراً، وإذا لم يحصل المعروف إلا بمنكر مفسدته أعظم من مصلحة ذلك المعروف، كان تحصيل ذلك المعروف على هذا الوجه منكراً، وبهذا الوجه صارت الخوارج يستحلون السيف على أهل القبلة حتى قاتلت علياً رضي الله عنه- وغيره من المسلمين، وكذلك من وافقهم في الخروج على الأئمة بالسيف في الجملة من المعتزلة والزيدية، والفقهاء. وغيرهم"[896].

واستدلوا أيضاً بما حدث في التاريخ الإسلامي من فتن وفرقة بين المسلمين، أنها لم تؤت ثمارها المرجوة من قيامها، بل أدت إلى فتن وفرقة بين المسلمين لا يعلم عظم فسادها إلا الله تعالى، يقول المعلمي: "وقد جرّب المسلمون الخروج فلم يروا منه إلا الشر:

1- خرج الناس على عثمان يرون أنهم يريدون الحق، في الحقيقة كان يقودهم منافقون وأصحاب أهواء.

2- ثم خرج أهل الجمل يرى رؤساؤهم وبعضهم أنهم إنما يطلبون الحق، فكانت ثمرة ذلك بعد القيام أن انقطعت خلافة النبوة وتأسست دولة بني أمية.
3- ثم اضطر الحسين بن علي إلى ما اضطر إليه، فكانت تلك المأساة.
4- ثم خرج أهل المدينة فكانت وقعة الحرة
5- ثم خرج القرّاء مع ابن الأشعث فماذا كان؟
6- ثم كانت قضية زيد بن علي، وعرض عليه الروافض أن ينصروه على أن يتبرأ من أبي بكر وعمر، فخذلوه، فكان ما كان"[897].
وقد عد أبو الحسن الأشعري خمسة وعشرين خارجاً كلهم من آل البيت[898].
ونوقشت أدلهم بما يلي:
1- أما الأحاديث الآمرة بالطاعة المقيدة بإقامة الصلاة منهم، وما قادوا بكتاب الله وألا تروا كفراً بواحاً، فهي أحاديث صريحة يجب العمل بها.
2- أما الأحاديث الناهية عن الاقتتال بين المسلمين وخاصة في الفتنة، فهذا فيما لم يتبن الحق في القتال، أما إذا تبين الحق فعليه مناصرة أهل الحق.
3- أما استدلالهم بالأحاديث : أن الله يؤيد هذا الدين بالرجل الفاجر، فليس كل فاجر مؤيد للدين.
4- أما الاستدلال بعمل الصحابة من المانعين والمجيزين، فكلاً منهم يستدل بفعل بعض الصحابة، بحسب تبين وجه الحق لكل منهم، وكلهم مجتهدون مأجورون، المخطئ منهم والمصيب.
5- الاستدلال بقضية المصلحة والمفسدة فهي متوقعة على غلبة الظن، وقوة الخارج والمخروج عليه، وأحوال الزمان والمكان والظروف المحيطة بالمسألة، فالراجح المصلحة العامة في كل الأحوال[899].
أدلة الفريق الثاني:
القائلون بجواز الخروج على الحكام الظلمة استدلوا بما يلي:
1- بقوله تعالى: چ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ ﮦ ﮧ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ چ [الحجرات:9]، ففي هذه الآية أمر الله عز وجل بقتال الفئة الباغية سواءً كان الإمام معها أم مع العادلة، إذ ليس من شرطه أن يكون مع العادلة دائماً، هذا مع أن هذه الفئة الباغية التي يجب أن تقاتل لم توصف بالكفر البواح، بل وصفت بالإيمان.
وبناءً عليه فلو خرجت طائفة محقة على إمام جائر وجب على المسلمين نصرتها وقتاله ، وإن لم يكن كفر كفراً بواحاً، وعليه جرى العمل زمن الصحابة رضي الله عنهم والتابعين حيث أن معظمهم أيد عبد الله بن الزبير رضي الله عنه في خروجه على بني أمية وقتالهم[900].
2- واستدلوا بقوله تعالى: چ   چ [المائدة : 2]، فعدم الخروج على الظالم والسكوت عنه من التعاون على الإثم والعدوان المنهي عنه، وإنكار المنكر ومجاهدة الظلمة من البر المأمور به من الله تعالى.
3- واستدلوا بقوله تعالى: چ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ چ [البقرة: ١٢٤].
4- واستدلوا بالآيات التي توجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر منها:
أ- قوله تعالى: چ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ چ [آل عمران: ١٠٤].
ب- وقوله تعالى: چ ﭑ ﭒ ﭓ ﭔ ﭕ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ چ [المائدة: 78-٧٩].
جـ - واستدلوا بما ورد عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه عند قوله تعالى: چ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ چ [المائدة: ١٠٥]، فقال وهو يخاطب الناس: (أيها الناس إنكم تقرؤون هذه الآية، وتلاها وإنكم تضعونها على غير موضعها، وإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (إن

الناس إذا رأوا المنكر ولا يغيرونه أوشك الله عزو جل أن يعمهم بعقاب)، وفي رواية: (إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه)[901].

5- قوله صلى الله عليه وسلم: (من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان)[902].

6- واستدلوا بما روي عن عبد الله بن مسعود رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن أول ما دخل النقص على بني إسرائيل أنه كان الرجل يلقى الرجل فيقول: يا هذا اتق الله ودع ما تصنع، فإنه لا يحل لك، ثم يلقاه من الغد وهو على حاله فلا يمنعه أن يكون أكيله وشريبه وقعيده، فلما فعلوا ذلك ضرب الله قلوب بعضهم ببعض، ونزل فيهم القرآن، فقال: "ﭽﭨﭩﭪﭫﭬﭭﭮﭯﭰﭱﭲﭳﭴﭵﭶﭷﭸﭹﭺﭻﭼﭽﭾﭿﮀﮁﮂﮃﮄﮅﮆﮇﮈﮉﮊﮋﮌﮍﮎﮏﮐﮑﮒﮓﮔﮕﮖﮗﮘﮙﮚﮛﮜﮝﮞﮟﮠﮡﮢﮣﮤﮥﮦﮧﮨﮩﮪﮫﮬﮭﮮﮯﮰﮱﯓﯔﯕﯖﯗﯘﯙﯚﯛﯜﯝﯞﯟﯠﯡﯢﯣﯤﯥﯦﯧﯨﯩﯪﯫﯬﯭﯮﯯﯰﯱﯲﯳﯴﯵﯶﯷﯸﯹﯺﯻﯼﯽﯾﯿﰀﰁﰂﰃﰄﰅﰆﰇﰈﰉﰊﰋﰌﰍﰎﰏﰐﰑﰒﰓﰔﰕﰖﰗﰘﰙﰚﰛﰜﰝﰞﰟﰠﰡﰢﰣﰤﰥﰦﰧﰨﰩﰪﰫﰬﰭﰮﰯﰰﰱﰲﰳﰴﰵﰶﰷﰸﰹﰺﰻﰼﰽﰾﰿﱀﱁﱂﱃﱄﱅﱆﱇﱈﱉﱊﱋﱌﱍﱎﱏﱐﱑﱒﱓﱔﱕﱖﱗﱘﱙﱚﱛﱜﱝﱞﱟﱠﱡﱢﱣﱤﱥﱦﱧﱨﱩﱪﱫﱬﱭﱮﱯﱰﱱﱲﱳﱴﱵﱶﱷﱸﱹﱺﱻﱼﱽﱾﱿﲀﲁﲂﲃﲄﲅﲆﲇﲈﲉﲊﲋﲌﲍﲎﲏﲐﲑﲒﲓﲔﲕﲖﲗﲘﲙﲚﲛﲜﲝﲞﲟﲠﲡﲢﲣﲤﲥﲦﲧﲨﲩﲪﲫﲬﲭﲮﲯﲰﲱﲲﲳﲴﲵﲶﲷﲸﲹﲺﲻﲼﲽﲾﲿﳀﳁﳂﳃﳄﳅﳆﳇﳈﳉﳊﳋﳌﳍﳎﳏﳐﳑﳒﳓﳔﳕﳖﳗﳘﳙﳚﳛﳜﳝﳞﳟﳠﳡﳢﳣﳤﳥﳦﳧﳨﳩﳪﳫﳬﳭﳮﳯﳰﳱﳲﳳﳴﳵﳶﳷﳸﳹﳺﳻﳼﳽﳾﳿﴀﴁﴂﴃﴄﴅﴆﴇﴈﴉﴊﴋﴌﴍﴎﴏﴐﴑﴒﴓﴔﴕﴖﴗﴘﴙﴚﴛﴜﴝﴞﴟﴠﴡﴢﴣﴤﴥﴦﴧﴨﴩﴪﴫﴬﴭﴮﴯﴰﴱﴲﴳﴴﴵﴶﴷﴸﴹﴺﴻﴼﴽ﴾﴿﵀﵁﵂﵃ﵐﵑﵒﵓﵔﵕﵖﵗﵘﵙﵚﵛﵜﵝﵞﵟﵠﵡﵢﵣﵤﵥﵦﵧﵨﵩﵪﵫﵬﵭﵮﵯﵰﵱﵲﵳﵴﵵﵶﵷﵸﵹﵺﵻﵼﵽﵾﵿ" [المائدة: 78-٧٩]، وكان صلى الله عليه وسلم متكئاً ثم جلس ، ثم قال: (كلا والله لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر، ثم لتأخذن على يد الظالم ولتأطرنه على الحق أطراً، ولتقصرنه على الحق قصراً، أو ليضربن الله قلوب بعضكم ببعض، ثم يلعنكم كما لعن من قبلكم)[903].

فإزالة المنكر واجب سواءً صدر هذا المنكر من أمير أو حقير، ولم يرد في الآيات والأحاديث الآمرة بذلك استثناء الأمراء فدل ذلك على إزالة المنكر ولو بالقوة عند الإستطاعة.

7- وحديث حذيفة رضي الله عنه قال- في حديث طويل – (قلت يا رسول الله: أرأيت هذا الخير الذي أعطانا الله أيكون بعده شر كما كان قبله؟ قال: "نعم"، قلت: فما العصمة من ذلك؟ قال: "السيف" ، قلت : يا رسول الله ثم ماذا يكون؟، قال: "إن كان لله خليفة في الأرض فضرب ظهرك، وأخذ مالك فأطعه، وإلا فمت أنت عاض بجذل شجرة"، قلت: ثم ماذا؟،قال: "الدجال"، وفي رواية:قلت: فما العصمة يا رسول الله؟، قال: " السيف"، قال : قلت: وهل بعد هذا السيف بقية؟، قال: " نعم" تكون إمارة على أقذاء وهدنة على دخن"، قال: قلت: ثم ماذا؟، قال: تنشأ دعاة الضلالة)[904].

8- حديث ابن مسعود رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله عليه وسلم: (ما من نبي بعثه الله في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريون وأصحاب يأخذون بسنته، ويقتدون بأمره، ثم إنها تخلف من بعدهم خلوف يقولون مالا يفعلون، ويفعلون مالا يؤمرون، فمن جاهدهم بيده فهو مؤمن، ومن جاهدهم بلسانه فهو مؤمن، ومن جاهدهم بقلبه فهو مؤمن وليس وراء ذلك من الإيمان حبة خردل)[905].

9- حديث عبد الله بن عمرو قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (إذا رأيتم أمتي تهاب الظالم أن تقول له: إنك أنت ظالم فقد تودع منهم)[906].

10- حديث عقبة بن مالك رضي الله عنه قال: بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم سرية فسلمت رجلاً منهم سيفاً فلما رجع قال: لو رأيت مالا منا رسول الله صلى الله عليه وسلم، ؟ قال: (أعجزتم إذ بعثت رجلاً فلم يمض لأمري أن تجعلوا مكانه من يمضي لأمري)[907].

11- وعن كعب بن عجرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (سيكون عليكم أمراء فمن صدقهم بكذبهم وأعانهم على ظلمهم فليس مني ولست منه، ولن يرد علي الحوض)[908].

12- قول أبي بكر الصديق رضي الله عنه في خطبته لما انعقدت له الخلافة: (أيها الناس إني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني وإن أسأت فقوموني)[909].

حديث عقبة بن عامر:(لا تزال عصابة من أمتي يقاتلون على أمر الله قاهرين لعدوهم ، لا يضرهم من خالفهم حتى تأتيهم الساعة...)[910].

فالطائفة المنصورة تقاتل قطعاً وليس قتالهم خاصاً بالكفار الصرحاء فحسب، بل تقاتل كل من يخذلها، وأعظمهم الأئمة الظالمون والمضلون، والله قد وعد الخارج لنصرة دينه بالنصر والتمكين، وهذا يدل على مشروعية مثل هذا الخروج.

14- واستدلوا أيضاً بفعل الصحابة والسلف الصالح رضوان الله عليهم، الذين عاصروا الفتنة التي وقعت بين علي وأصحاب الجمل رضي الله عنهم أجمعين، وإذا أنهم لم يكونوا يرون أن المبرر الوحيد للخروج هو الكفر يدل على ذلك انقسامهم فيها على ثلاثة أقسام:

القسم الأول: من كان مع علي .

القسم الثاني: من كان مع معاوية.

القسم الثالث: الذين توقفوا، وهم قليل رضي الله عنهم أجمعين.

ونوقشت أدلة هذا الفريق بما يلي:

1- استدلالهم بالآيات السابقة الذكر في هذا المقام غير مسلم به، وذلك أنها ضعيفة الدلالة على هذه المسألة، فالآية : چﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ ﮦ ﮧ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﮬ ﮭ ﮮ ﮯ ﮰ ﮱ ﯓ ﯔ ﯕ ﯖ ﯗ ﯘ ﯙ ﯚچ [الحجرات: ٩]، تبين الحكم عند حصول القتال ومعرف الفئة الباغية من العادلة، والثانية والثالثة فهي عموميات خصص بالأحاديث الناهية عن الخروج على الحكام الظلمة.

2- أما الأحاديث الآمرة بالمعروف والناهية عن المنكر وكذلك الآيات، فهي واردة إذا توافرت الشروط في ذلك، من خلال الاستطاعة، وألا يترتب على إنكار المنكر ما هو أعظم.

3- أما الأحاديث الدالة على عزل الظلمة ومجاهدتهم فهذه قد ترد على وسائل العزل غير السيف، وليس فيها ما يدل على السيف إلا الحديث الأول وهو قوله: فمن جاهدهم بيده فهو مؤمن.

4- أما استدلالهم بالأدلة الدالة على خطر الأئمة المضلين على الخروج، فهو استدلال ضعيف، فالأحاديث تبين مالهم من خطورة، وكذلك ينبغي ألا يولوا أمور المسلمين ابتداءً، فإذا توالوا فلا يعاونون ولا يقربون، وقد تدل على العزل بالوسائل السلمية، أما السيف فلا دلالة عليه.

5- أما الاستدلال بإجماع العلماء على قتال الطائفة الممتنعة عن بعض الأحكام الإسلامية، فهذا وارد بشرط الاستطاعة[911].

الترجيح:

الراجح في المسألة إن شاء الله: يتضح مما سبق من أدلة الفريقين وجاهة أدلة الفريقين، إلا أن أدلة الفريق الأول أصرح في المسألة، فيترجح ما يلي:

1- عدم جواز الخروج على الحاكم العادل باتفاق الأئمة.

2- طاعة ونصح الإمام المقصر، والمتساهل في الالتزام بأحكام الشرع.

3- جواز عزل الحاكم الظالم والفاسق دون الكفر، بإحدى الطرق السلمية.

4- جواز الخروج على الحاكم الظالم الذي أضر بمصلحة الأمة ولكن بشروط هي:

أ- توافر القدرة والاستطاعة عند الخارجين.

ب- اتصافهم بالعدالة.

ت- أن يكون المتخذون لقرار الخروج أهل الحل والعقد في الأمة.

ث- ألا يؤدي هذا الخروج إلى مفسدة أكبر من المنكر.

الخاتمة وأهم النتائج والتوصيات:

أولاً: أهم النتائج:

خلص الباحث في نهاية بحثه إلى النتائج الآتية:

1. الإمام نشوان الحميري كان من أكابر أئمة الاجتهاد في اليمن في القرن السادس الهجري، وقد حاز على علوم الاجتهاد كلها.
2. الإمام نشوان الحميري من أوائل المصلحين الذين ظهروا في حركة التجديد في اليمن والتي امتدت حتى وقتنا الحاضر.
3. أفكار ودعوة نشوان الحميري كان لها كبير الأثر فيمن جاء بعده من المصلحين والمجتهدين سواءً في الجانب السياسي، أو جانب الاجتهاد ونبذ التقليد.
4. تاريخ حياة نشوان الحميري أهمل جزء كبير منه، وكذلك تراثه، حيث لم يصل إلينا إلا القليل منه، رغم الأثر الكبير الذي أحدثه في تاريخ اليمن عموماً، ويرجع ذلك الإهمال إلى صراعه الكبير مع حكام زمانه، من أتباع المذهب الزيدي، والذين رأوا فيه خروجاً على مسلمات المذهب، خصوصاً في قضايا الحكم والإمامة.
5. كثير من كتب الإمام نشوان الحميري ضاع، أو تمَّ إخفاؤه، أو التخلص منه، ولم يصل إلينا منه إلا أجزاء قليلة تم تحقيقها، مما أدى إلى إخفاء جزء كبير من شخصية هذا الإمام المجدد.
6. نشوان الحميري أحد أعلام حركة التجديد ونبذ التقليد للموروث المذهبي في اليمن.

ثانياً: التوصيات:

يوصي الباحث في نهاية بحثه بالآتي:

1. الاهتمام بتراث الإمام نشوان الحميري ، الذي تم إخفاؤه وإقصاؤه وإهماله طوال القرون الماضية، وتحقيقه وإخراجه إلى المجتمع ليتم الاستفادة منه.
2. الاهتمام بالموروث العلمي للعلماء والمصلحين في اليمن، وإخراجه وتحقيقه، وذلك لتعريف الجيل الحاضر بتاريخ المصلحين وأفكارهم ودعواتهم، وربط هذه الأجيال بتراثها الفكري والحضاري.
3. الحفاظ على المخطوطات العلمية لعلماء اليمن، وإنشاء جهات مختصة لإعادة تحقيق هذه المخطوطات جميعها، ضمن مشروع وطني تتبناه الجهات الحكومية؛ لإبراز وجه اليمن العلمي المشرق، والتراث الحضاري لهذا البلد المعطاء.
4. إدخال سيرة المصلحين في اليمن ضمن المناهج التعليمية؛ لتعريف الأجيال القادمة بهم، وربط الماضي بالحاضر والمستقبل.
5. تسمية بعض الشوارع والدوائر الحكومية بأسماء هؤلاء المصلحين لتبقى أسماؤهم، وذكرى دعواتهم وأفكارهم في ذاكرة المجتمع.
6. إنتاج أعمال درامية إعلامية، يمنية أو مشتركة مع دول عربية أخرى لإبراز حياة هؤلاء المصلحين وأفكارهم ودعواتهم، وإيصالها إلى أكبر شريحة من

أبناء المجتمع اليمني والوطن العربي والعالم الإسلامي، وترجمة هذه الأعمال إلى اللغات العالمية؛ لتعريف العالم بهؤلاء المصلحين.

7. إنشاء مواقع إلكترونية خاصة بالتعريف بهؤلاء المصلحين، وجمع إنتاجهم العلمي فيها؛ لتسهيل الوصول إليها والاطلاع عليها من قبل الباحثين والقرَّاء.
8. عمل الفعاليات الإعلامية والفكرية التي تهتم بالتعريف بحياة هؤلاء العلماء المصلحين، من الندوات والمحاضرات، وفي الصحف والمجلات، والربط بين أفكارهم ودعواتهم، وما يحصل اليوم من متغيرات على مستوى اليمن.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وعلى نبيه وحبيبه أكمل الصلوات، وأشرف التسليمات، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

خلاصة الرسالة

إن هذا البحث يتعلق بعَلَمٍ من أعلام التجديد وحركة الإصلاح في اليمن، وهو الإمام (نشوان بن سعيد الحميري) رحمه الله، المتوفي سنة(573هـ- 1178م)، والموسوم بـ(الإمام نشوان الحميري فقيهاً)، ويسعى الباحث من خلاله إلى إظهار جوانب شخصية نشوان الفقهية.

وقد قام الباحث بتقسيم البحث إلى بابين، احتوى الباب الأول فيه على فصلين، تطرق الباحث في الفصل الأول لعصر نشوان الحميري في النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والفكرية، ومدى تأثير هذه العوامل في شخصية نشوان الحميري، وانتهى فيه إلى ما يأتي:

3-تميّز عصر نشوان الحميري بضعف الاستقرار السياسي؛ نتيجة الصراع بين الدويلات القائمة حينئذٍ، إلا أنه في المقابل كان لهذا الوضع إيجابية، وهي التنافس بين هذه الدويلات للتوسع السياسي والمذهبي، مما أدى إلى ازدهار الحركة العلمية والفكرية في ذلك العصر، ودعمها مادياً ومعنوياً من قِبَل تلك الدويلات.

4-وضوح أثر البيئة ومشكلاتها على الإمام نشوان الحميري، التي حفزته بدورها لإعلان دعوته الإصلاحية، ورفضه للتقليد بكل أنواعه وأشكاله، والدعوة للتجديد الفقهي والسياسي والمذهبي، ورفض الموروث المخالف لقواعد الشريعة الإسلامية، ومنطلقاتها في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.

ثم انتقل الباحث في الفصل الثاني إلى الحياة الشخصية لنشوان الحميري من حيث النشأة، والمولد، والنسب، وحياته الاجتماعية، وطلبه للعلم، وأخلاقه، ومذهبه، وعقيدته، وصراعه مع الأئمة في زمانه، وتنقلاته، ومؤلفاته، وخلص فيه إلى ما يأتي:

4-كانت حياة نشوان الحميري حافلة بالأحداث والصراع مع حكّام زمانه؛ بسبب الاستبداد الممارس من قبلهم، والتمييز الذي كان يمارس ضد المخالفين لهم؛ بسبب السلالة أو المذهب.

5-كان نشوان الحميري يتصف بأخلاق العلماء من التواضع والجود والسماحة وقبول الرأي الآخر واحترامه، واعتماد مبدأ الحوار، إلى جانب التميّز في الجانب العلمي والأدبي، والدعوة إلى التجديد والاجتهاد العلمي.

6-كان نشوان الحميري رجلاً موسوعياً، وله في كل علم مشاركة، والدليل على ذلك مؤلفاته الكثيرة، وعلى رأسها كتابه (شمس العلوم) الذي حُقّق في عشرة مجلدات.

أما الباب الثاني فتطرق فيه الباحث للجوانب الفقهية من شخصية نشوان الحميري، وتم تقسيمه إلى ثلاثة فصول، تكلم في الفصل الأول عن المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري، وخلص إلى نتيجةٍ أثبت فيها أن نشوان كان فقيهاً مجتهداً، تحصل على آلات العلوم، وأصبح في درجة الاجتهاد ضمن إطار القواعد العامة للمذهب الزيدي.

أم الفصل الثاني فبحث فيه عن الاختيارات الفقهية لدى نشوان في فقه العبادات والمعاملات.

وظهر من خلال البحث أن الترجيحات الفقهية للإمام نشوان في كتبه المحققة قليلةٌ، لذلك اعتمد الباحث على الإشارات والتلميحات من قِبَل الإمام نشوان؛ لمعرفة آرائه الفقهية، وهذا ما يسمى بالترجيح الضمني أي غير الظاهر.

وفي الفصل الثالث تكلم فيه الباحث عن الفقه السياسي لدى نشوان، وانتهى فيه إلى نتيجةٍ، اتضح منها أن الإمام نشوان اهتمّ بهذا النوع من الفقه، وله ترجيحات واضحة فيه، حول ما يتعلق بمسائل الإمامة والحكم وشروطها وضوابطها، وأن الإمام نشوان من أوائل من تكلم ودعا إلى الإصلاح السياسي في اليمن، وناضل في سبيل تحقيق ذلك، وتحمل العَنَت والأذى، ودخل في صراعات وصلت إلى الخروج على حكّام زمانه.

ومع أن نشوان الحميري قد ظهر في القرن السادس الهجري إلا أن أفكار دعوته الإصلاحية لا يزال أثرها في الأجيال إلى يومنا هذا.

ABSTRACT

This thesis is about an eminent scholar of the reform movement in Yemen , Imam Nashwan bin Saeed Alhemeeree, May Allah have mercy on him who died in 573H.and is known as Imam Nashwan Alhemeeree the Jurisprudent . The researcher tries to reveal the jurisprudence personality of the Imam .

The researcher divided his study into two sections ,the first section has tow chapter in chapter one Nashwan 's era politically , economically , socially , academic and ideological in being discussed and how these factors influenced Nashwan's personality .the researcher came to the following conclusion :

1) Nashwan's era has been distinguished for its political instability due to the disputen amongst the petty Staten then , but at the same time this situation had a positive effect i.e.

the competition amongst these petty states for political and jurisprudence expansion which lead to the flourishing of the movement for ideology and knowledge and was morally .
2) The clear effect of the environment and its problems upon Imam Nashwan , which motivated him to proclaim his reform movement and rejection of traditions in all its forms and his call for jurisprudent and political renewal and rejection of inherited contradictions to the Islamic principles in the Holy koran and the pure tradition of messenger Mhammad (prace be upon him).

In chapter tow the researcher talks about Nashwan's personal history : birth,upbringing , lineage , social life , seeking knowledge behavior , school of religious law , belief, struggle against Imam of his time, travels and publications and the conculusions are as follows:

1-Nashwan's life was full of events and struggle against the rulers becouse of their despotism and discrimination practised against their opponents due to lineage or school of religious law .

2-Nashwan was characterized by scholarly morals such as modesty, generosity, tolerance, acceptance and respect of others' opinions, acceptance of the principle of discussion in academic and literary matters and the call for renewal and academic jurisprudence .

3-Nashwan was an encyclopedic person and had knowledge in all fields of knowledge and the evidence for that –his many publications at the top of that his book (the sun of knowledge) vivificated in ten volumes .

As for the second section the researcher talked about Nashwan's jurisprudent personality, and was divided into three chapters . The first chapter talked about Nashwan's jurisprudent Qualifications and concluded that Nashwan was a qualified jurisprudent acholar (A jurist , mastered the different fields of knowledge in the Ziddi school of religious law .

As for the second chapter it talks about Nashwan's jurisprudent selections in worship and transactions.

It became clear thought this paper that Nashwan's jurisprudent preferences in his vivificated books are few .therefore the researcher relied on Nashwan's signs and hints to know his jurisprudent opinion i.e. (implied jurisprudent preference) which is not apparent.

In chapter three the researcher talks about the political jurisprudent of Nashwan. And concluded that Imam Nashwan considered seriously this kind of jurisprudent and has clear preferences in conditions and regulators . Imam Nashwan was one of the first who called for political reform in Yemen and struggled to fulfill the reform, suffered and struggled up to revolting against the rulers of his time .

Despite the fact that Nashwan appeared in the sixth century Hejirah but his reform thoughts have their influence upon today's generations .

فهرس الآيات القرآنية

الآيـــــــــــــــــــــــة	رقم الآية	الصفحة
سورة البقـــــــــرة		
(ووو)	83	169
(ب ب ٻ ٻ پ پ ڀ ڀ ٺ ٺ)	106	160

236	١٢3	چھ ھ ے ے ۓچ
,69 150	189	(ےۓ□□)
210	٢١6	چڤقڤقڤچچچ
202	-228 229	چھ ہ ہ ھ ہ ھ ھچ
201	240	چڈ ژ ڑژ ڑ ک ککچ
151	272	(ھےےۓۓ)
سورة آل عمران		
,151 169	7	(گگں)
1	18	چڈ ڈ ٹ ٹ ٹ ڈ ٹ ق چ
230	103	چڤچ چ چ چ چ چ
236	104	چگ گ گ گ گ گ چ
230	105	چھ ہ ہ ہ چ
215	159	چ ڤ ق ق چ
170	161	(ککگ گ گگگ)
سورة النساء		
196	22	چڤقڤچچچ
196	24	چڤ ق ڤ ڤ ق ق ڤڤ چ
179	25	چیییتتڈ چ
179	25	چ گ گ گ چ
152	25	چ ں ں چ
170	36	(وو)
215	59	چ □ □ □ □ □ □ □ چ
53	110	چگ گ گ گ گ گ گ گ گ چ
سورة المائدة		
236	2	چ□ □ □ □چ
,138 141	3	(چ چ چ چ چ چ)
151	42	(ق ڤ ڤ ق ق)
215	49	چ ۆ ۇ ۇ ۇ ۇ ۇ چ
225	67	چ چ چ چ چ چ چ چ
,236 237	-78 79	چ ڈ ق ق ڤ ڤ ق چ
236	105	چڤقڤ قڤقچ
سورة الأنعام		
152	38	(چچچچ چچچچ)

137	98	(ڈ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ڑ ک ک)
208	145	چ ں گ گ گ گ چ
سورة الأعراف		
153	44	(ٱ ب ب ٻ ٻ)
150	73	(ۋ ۇ ۇ ۆ)
سورة الأنفال		
155	30	چ گ گ گ ک گ چ
170	41	(ب ب ٻ ٻ پ پ ٻ ٻ)
231	46	چ ٻ ٻ پ پ چ
155	67	(و ۋ ۇ ۇ ۆ ۆ و)
سورة التوبة		
139	22	(چ ٻ □ □ □ □ □ □)
210	36	چ ۋ ۇ ۇ ۆ چ
210	36	چ ۇ ۇ ۆ چ
150	119	(چ چ چ چ چ ڃ ڃ)
150	121	(ۇ ۇ ڭ ڭ ڭ ڭ)
سورة يونس		
155	71	چ ڈ ٹ ٹ چ
سورة هود		
152	8	(ڈ ڑ ڑ)
137	91	چ چ چ چ ڃ ڃ چ
سورة يوسف		
152	45	(ٹ ٹ ڈ)
سورة الرعد		
170	8	(چ چ ڍ ڍ ڈ ڈ)
155	39	(ۇ ۇ ۇ ۆ ۆ ۋ ۋ ۇ ۇ ڭ)
سورة إبراهيم		
36	27	(چ ڇ ڇ ڇ ڇ ڇ ڇ)
سورة النحل		
207	8	چ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ چ
152	45	(ٹ ٹ ٹ ڈ)
سورة الإسراء		
136	44	(گ گ گ گ گ گ گ)
136	44	چ گ گ گ گ ں ں چ
سورة الكهف		
70, 150	9	چ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ چ

137	93	چۆ و و ۇ چ
سورة الحج		
152	2	(ٻٻٹ ٹ ڈ ڈ ٹ)
151	28	(ۀہہھھ)
169	29	(ے ۓ)
سورة المؤمنون		
195	7 -5	چٹ ٹ ڈ ڈ... ڇ ڇ ڇ ڇ چ
195	6	چڤ ڤ ڤ ڤ ڤ ڤ ڤ چ
سورة النور		
153	7	(وۈۇۋې ې ې □ □)
154	9	(□ □ □ □ ى ى ې ې □)
154	31	(ې ې ې)
سورة النمل		
154	87	(□ □ □ □)
سورة القصص		
152	23	(ڈ ٹ ٹ ڈ ٹ ٹ)
سورة العنكبوت		
195	2	(ٹٹۀۀ)
1	49	(ڳ ڳ ڳ ڳ ڳ ڳ ڳ ڳ ڳ)
سورة الروم		
154	39	(ھ ھ ے ے ۓ ۓ ڭ ڭ)
سورة فاطر		
1	28	(ۋ ۋ و و ۇ ۇ ې ې ې □ □)
سورة الصافات		
170	47	(□ □ □)
سورة الزمر		
1	9	(□□ □ □ □ □ □ □ □)
سورة غافر		
152	46	(ۀۀ ہ ہ ھ ھ)
سورة الزخرف		
,32 152	22	(ى ى ې ې □)
162	23	(ٻٻٻٹٹ ٹٹٹٹ)
سورة الحجرات		
,236 239	9	چڳ گ گ گ گ چ
228	13	(چ چ چ ڃ ڃ چ چ)

سورة ق		
169	40	(ژژڑڑک)
سورة الطور		
169	49	(□□)
سورة الرحمن		
151	74	(ڤ ڤ ڤ ڿ ڿ ڿ)
سورة المجادلة		
1	11	(□□ □ □ □ □ □ □ □ □)

طـــرف الحـــــديث		الصفحة
سورة الطلاق		
أتينا رسول الله صلى الله عليه وسلم فشكونا إليه حر الرمضاء فلم يشكنا ب ب چ	185	197,
إذا بويع لخليفتين فاقتلوا الآخر منهما	231	201
إذا رأيتم أمتي تهاب الظالم أن تقول له إنك أنت الظالم فقد تودع منهم		238
إذا سجدت فمكن جبهتك من الأرض	84	151 ,184
(چ چ چ ڇ ڇ ڇ ڍ ڍ ڍ ڈ ڈ ڈ)		
سورة الجن		185
استقيموا لقريش ما استقاموا لكم	219	151
(ډ ډ ڎ ڎ ڈ ڈ ژ ژ)		
اسمعوا وأطيعوا وإن ولي عليكم عبد حبشي كأن رأسه		220
سورة الإنسان		
الإمامة في قريش أبرارها أمراء أبرارها وفجارها أمراء فجارها		218
چ ڤ ڤ ڤ ڦ ڦ ڦ ڄ ڄ ڄ ڄ ڃ ڃ ڃ ڃ چ چ		194
الأمراء في قريش ما فعلوا ثلاثاً		219
سورة الطارق		
أمرت أن أسجد على سبعة أعظم	184	
(ک ک ک ک گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ)		152
أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم أن نمسح على الخفين، إذا نحن أدخلناهما على		182
سورة البلد		
طهر		
(ۋ ۋ ۇ ۇ ۆ ۆ)		151
أن النبي صلى الله عليه سلم حين زوج علياً بفاطمة رضي الله عنهما نثر عليها		193

أن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه إلى اليمن، وأمره أن يأخذ من كل ثلاثين بقرة تبيعاً أو تبيعة	188
أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا سجد أمكن أنفه وجبهته من الأرض	184
إن أول ما دخل النقص على بني إسرائيل أنه كان الرجل يلقى الرجل فيقول	237
أن خاله أبا برده بن نيار ذبح قبل أن يذبح النبي صلى الله عليه وسلم	190
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر منادياً فنادى	207
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مسح قبل نزول المائدة فلما نزلت آية المائدة لم يمسح بعدها	183
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى يوم خيبر عن لحوم الحمر الأهلية	207
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهي عن نكاح المتعة وعن لحوم الحمر الأهلية زمن خيبر	195
أن رسول الله صلى عليه وسلم في حجة الوداع نهى عن نكاح المتعة	195
إن هذا الأمر في قريش، لا يعاديهم أحد إلا كبه الله على وجهه، ما أقاموا الدين	218
إن هذه الإبل لها أوابد كأوابد الوحش، فما ندّ منها فاصنعوا به هكذا	157
أنه سجد على كور عمامته	186
أنه طلق زوجته سهيمة البتة فأخبر النبي صلى الله عليه وسلم وقال	202
إنه يستعمل عليكم أمراء، فتعرفون وتنكرون، فمن كره فقد برئ ومن أنكر فقد سلم	233
أو يُلعب بكتاب الله، وأنا بين أظهركم	201
أيها الناس إنكم تقرؤون هذه الآية وتلاها	236
بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر، والمنشط والمكره	233
بعث النبي صلى الله عليه وسلم علياً إلى خالد؛ ليقبض الخمس، وكنت أبغض علياً	225
بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم سرية فسلمت رجلاً منهم سيفاً	238
تريدين أن ترجعي إلى رفاعة ؟ لا، حتى تذوقي عسيلته، ويذوق عسيلتك	199
الثني من المعز، والجذع من الضأن	190
جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة أيام ولياليهن للمسافر، ويوماً وليله للمقيم	182
خطبت امرأة فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم	192
خيار أئمتكم الذين تحبونهم ويحبونكم،وتصلون عليهم ويصلون عليكم	234
دعهما، فإني أدخلتهما طاهرتين، فمسح عليهما	181
دية المرأة على النصف من دية الرجل	158
رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم بال، ثم توضأ ومسح على خفيه	182
رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم سجد بأعلى جبهته على قصاص الشعر	184
رخص لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في متعة النساء عام أوطاس ثلاثة أيام، ثم نهى عنها	195
سيكون عليكم أمراء فمن صدقهم بكذبهم وأعانهم على ظلمهم فليس مني ولست	238

منه	
ضحوا بالجذع من الضأن، فإنه جائز.	190
العجماء جروحها جبار	206
فرائض البقر ليس فيما دون الثلاثين من البقر صدقة	188
فلما فرغا قال عويمر: كذبت عليها يا رسول الله إن أمسكتها فطلقها ثلاثاً	201
في الأذنين الدية	204
قدمت عير المدينة فاشترى منها النبي صل الله عليه وسلم متاعاً، فباعه بربح أواق فضة	209
قلت يا رسول الله: أرأيت هذا الخير الذي أعطانا الله أيكون بعده شر كما كان قبله؟ قال: نعم	237
كان الطلاق على عهد رسول الله صلى عليه وسلم وأبي بكر وسنتين من خلافة عمر	202
كانت بنو إسرائيل تسوسهم الأنبياء، كلما هلك نبي خلفه نبي، وأنه لا نبي بعدي	231
كأني قد دُعيت، فأجبت، إني قد تركت فيكم الثقلين، أحدهما أكبر من الآخر	224
كنا نصلي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في شدة الحر	186
لا تذبحوا إلا مسنة، إلا أن يعسر عليكم، فتذبحوا جذعة من الضأن	190
لا تزال عصابة من أمتي يقاتلون على أمر الله قاهرين لعدوهم، لا يضرهم من خالفهم	238
لا صلاة لمن لا يصيب أنفه من الأرض الجبين	185
لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفسه	206
لا يزال هذا الأمر في قريش، ما بقي من الناس اثنان	218
اللهم وال من والاه، وعاد من عاداه، وانصر من نصره، واخذل من خذله	225
لو كان الدين بالرأي لكان أسفل الخف أولى بالمسح من أعلاه	182
ما من نبي بعثه الله في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريون وأصحاب يأخذون بسنته	238
المتلاعنان لا يجتمعان	172
من أتاكم وأمركم جميعاً على رجل واحد، يريد أن يشق عصاكم، أو يفرق جماعتكم ، فاقتلوه	231
من أخذ على تعليم القرآن أجراً كان حظه يوم القيامة	152
من انتهب نهبة فليس منا	194
من باع نخلاً بعد أن يؤبرها فثمرتها للبائع، إلا أن يشترطها المبتاع	157
من بايع إماماً فأعطاه صفقة يده وثمرة قلبه فليطعه ما استطاع، فإن جاء آخر ينازعه	231
من تعلق تميمة فقد أشرك	171
من خلع يداً من طاعة لقي الله يوم القيامة ولا حجة له	233
من رأى من أميره شيئاً يكرهه فليصبر فإن من فارق الجماعة شبراً فمات مات ميتة جاهلية	233
من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه	237

من شاء اقتطع	193
من ولي يتيماً وله مالٌ فليتجر له بماله ولا يتركه حتى تأكله الصدقة	171
من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين	138 ,1
نعمت الأضحية الجذع من الضأن	190
النهبة لا تحل	194
نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن المزابنة	157, 171
هذا حرام على ذكور أمتي حل لإناثها	157
هل عندكم شيء من الوحي إلا في كتاب الله	226
هو الطهور ماؤه، الحل ميتته	180
وفي المأمومة ثلث الدية	205
يا معشر قريش إنكم أهل هذا الأمر ما لم تحدثوا	219
يأيها الناس، إني كنت قد كنت أذنت لكم في الاستماع من النساء، وإن الله قد حرم ذلك	195
يجزئ الجذع من الضأن أضحية	190
يكون بعدي أئمة لا يهتدون بهدي ولا يستنون بسنتي	234
يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله عز وجل، فإن استووا فأعلمهم بالسنة، فإن استووا فأكبرهم سناً	156

فهارس الأحاديث

فـهـا رس ا لأعلام

الرقم	الاســـــــم	الصفحة
.1	إبراهيم بن إبراهيم بن علي بن عُجيل	21
.2	إبراهيم بن سيار	32
.3	إبراهيم بن قيس بن سليمان، الهمداني الحضرمي	118
.4	إبراهيم بن يزيد بن قيس الأسود، النخعي	143
.5	أبو السعود بن زريع بن العباس بن المكرم الهمداني	77
.6	أبو الغارات بن مسعود	77
.7	أبو بكر بن المضرب	115
.8	أبو عمرو بن العلاء بن عمار بن عبد الله البصري	155
.9	أبو محمد سرور الفاتكي	81
.10	أبو مسلم الخولاني	2
.11	أحمد بن الحسن بن علي بن عبد الله البيهقي	56
.12	أحمد بن سليمان بن محمد الحسني	15

.13	أحمد بن صالح بن أبي الرجال اليمني	21
.14	أحمد بن عامر بن بشر بن حامد المروزي	115
.15	أحمد بن علي بن محمد ابن حجر الكناني العسقلاني	19
.16	أحمد بن محمد بن إبراهيم بن خطاب البستي	228
.17	أحمد بن محمد بن الحسن بن أحمد بن صالح الحيمي	22
.18	أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال الشيباني	113
.19	أحمد بن يحيى بن علي بن أحمد الذاري	148
.20	أحمد عبد الغفور عطار	25
.21	أروى بنت أحمد بن جعفر بن موسى الصليحي	77
.22	إسحاق بن مرزوق السحرتي	81
.23	أسعد بن وائل بن عيسى الوائلي الكلاعي	110
.24	إسماعيل بن العباس بن علي بن المؤيد	96
.25	إسماعيل بن جعفر الصادق بن محمد الباقر	119
.26	إسماعيل بن حماد الجوهري	60
.27	إسماعيل بن طغتكين بن أيوب بن شادي	98
.28	إسماعيل بن علي بن حسين الأكوع	30
.29	بروكلمان	68
.30	توران شاه بن الصالح أيوب بن الكامل بن العادل	75
.31	جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي	19
.32	حاتم بن الغشم	75
.33	الحسن بن أبي الحسن البصري	155
.34	الحسن بن أحمد بن صلاح اليوسفي الجمالي اليماني	22
.35	الحسن بن أحمد بن محمد بن علي الجلال	2
.36	الحسن بن أحمد بن يعقوب بن يوسف بن داود الهمداني	55
.37	الحسن بن الحسن بن حوشب بن زادان	119
.38	الحسن بن صالح بن حي الهمداني الثوري الكوفي	172
.39	الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي	95
.40	الحسين بن أحمد بن يعقوب	28
.41	الحسين بن القاسم بن علي بن عبد الله العياني	117
.42	الحسين بن سلامة النوبي	78
.43	حفص بن سليمان الأسدي	154
.44	حمدان بن الأشعث	119
.45	حمزة بن حبيب بن عمارة بن إسماعيل الكوفي	153
.46	الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم البصري الفراهيدي	60
.47	داود بن علي بن خلف الأصبهاني	174
.48	زفر بن الهذيل العنبري	173
.49	زيد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب، الهاشمي	28
.50	سبأ بن أبي السعود بن زريع بن العباس	77

.51	سبأ بن يوسف	81
.52	سعيد بن الحسين بن أحمد بن عبد الله بن ميمون القداح	119
.53	سعيد بن المسيب بن حزن	142
.54	سعيد بن جبير الأسدي الوالبي	170
.55	سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري	114
.56	سفيان بن عيينة بن ميمون الهلالي الكوفي	113
.57	سليمان بن عبد الله الزواحي	79
.58	صالح بن مهدي بن علي بن عبد الله المقبلي	52
.59	صلاح الدين بن محمد بن علي بن محمد	50
.60	صلاح الدين يوسف بن أيوب بن شاذي الأيوبي	75
.61	الضحاك بن مزاحم الهلالي	170
.62	طاووس بن كيسان اليماني	173
.63	طغتكين بن أيوب بن شاذي	83
.64	عاصم بن أبي النجود، الأسدي الكوفي	154
.65	عامر بن شراحيل بن عبد الشعبي	154
.66	العباس بن المكرم	76
.67	عبد الرحمن بن عمرو الأوزاعي	173
.68	عبد الله بن العباس الشاوري	119
.69	عبد الله بن القاسم بن محمد بن جعفر	38
.70	عبد الله بن المبارك بن واضح الحنظلي	114
.71	عبد الله بن حمزة بن سليمان بن حمزة	19
.72	عبد الله بن عامر بن يزيد بن ربيعة	153
.73	عبد الله بن علي الزرقاني	115
.74	عبد الله بن قيس بن سليم أبو موسى الأشعري	106
.75	عبد الله بن كثير المكي	154
.76	عبد المجيد بن محمد بن المستنصر بالله	121
.77	عبد الملك بن عبد العزيز بن جريج الرومي الأموي	114
.78	عبد الملك بن عطية السعدي	118
.79	عبيد بن شرية الجرهمي	130
.80	عطاء بن أبي رباح	173
.81	عظيم الدين أحمد	63
.82	عكرمة بن عبد الله مولى عبد الله بن عباس	142
.83	علقمة بن قيس بن عبد الله النخعي الكوفي	143
.84	علي الأغر المرتضى بن سبأ بن أبي السعود	77
.85	علي بن أبي الغارات بن مسعود	77
.86	علي بن الحسن بن أبي بكر بن الحسن	23
.87	علي بن الفضل بن أحمد القرمطي	125
.88	علي بن حاتم	75

.89	علي بن حمزة بن عبد الله المعروف بالكسائي	153
.90	علي بن محمد الصليحي	76
.91	علي بن محمد بن علي الكيا الهراسي	28
.92	علي بن يوسف بن إبراهيم بن عبد الواحد	25
.93	عُمارة بن علي بن زيدان	23
.94	عمران بن محمد بن سبأ بن أبي السعود	77
.95	عمرو بن بحر بن محبوب المعروف بالجاحظ	32
.96	فخر الدين بن عبد الكريم الجرافي	64
.97	فروة بن مسيك بن الحارث المرادي	104
.98	فؤاد السيد	35
.99	فون كريم	65
.100	القاسم بن الحسين بن العزي محمد بن أحمد أبو طالب	148
.101	القاسم بن سلام	154
.102	قتادة بن دعامة بن قتادة بن عزيز السدوسي البصري	174
.103	كعب الأحبار بن ماتع	122
.104	لبيد بن ربيعة بن عامر بن مالك بن جعفر	53
.105	لطف بن محمد الحيمي	22
.106	الليث بن سعد بن عبد الرحمن الفهمي المصري	173
.107	مجاهد بن جبر المكي	174
.108	مجد الدين محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الشيرازي	96
.109	محمد بن إبراهيم الوزير	2
.110	محمد بن أبي الغارات بن مسعود	77
.111	محمد بن أحمد الحجري	17
.112	محمد بن الحسن بن فرقد الشيباني	173
.113	محمد بن إسماعيل الأمير	2
.114	محمد بن تميم البرمكي	60
.115	محمد بن سبأ بن أبي السعود	77
.116	محمد بن سيرين البصري	174
.117	محمد بن صفي الدين أبي الفرج محمد بن نفيس الدين	14
.118	محمد بن عبد الكريم بن أحمد الشهرستاني	223
.119	محمد بن عبد الله بن سعيد بن عبد الله الحنبصي	28
.120	محمد بن عبيد الله بن زياد	98
.121	محمد بن علي الصليحي	79
.122	محمد بن علي بن حسين الأكوع	16
.123	محمد بن علي بن محمد الشوكاني	2
.124	محمد بن علي بن يونس بن علي الصعدي	30
.125	محمد بن مسلم بن عبيد الله بن شهاب الزهري	173
.126	محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الفيروز آبادي	14

.127	محمد عزيز بن شمس الحق بن رضا الله	66
.128	المستنصر بالله، معد بن الظاهر لإعزاز دين الله علي	120
.129	مسلم بن محمد بن جعفر اللحجي	28
.130	مطرف بن شهاب	28
.131	معبد بن وهب	53
.132	معمر بن راشد الأزدي مولاهم، البصري	114
.133	المفضل بن أبي البركات بن الوليد الحميري	77
.134	المكرم بن علي	76
.135	المنصور بن المستعلي بن المستنصر	120
.136	منصور بن المفضل بن أبي البركات ابن الوليد الحميري	80
.137	موسى بن طارق الزبيدي	114
.138	موسى بن عمران بن محمد الخداشي	115
.139	نافع بن عبد الرحمن بن أبي نعيم الليثي	154
.140	نصير الدين المؤيد نجاح	78
.141	النعمان بن ثابت أبو حنيفة	138
.142	نور الدين محمود بن زنكي	82
.143	الهادي بن إبراهيم	48
.144	وبرة بن يحنس الخزاعي	104
.145	الوليد بن عبد الملك بن مروان بن الحكم الأموي الدمشقي	104
.146	وهب بن منبه اليماني	122
.147	ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي	24
.148	يحيى بن الحسين بن القاسم بن إبراهيم	51
.149	يحيى بن الحسين بن القاسم بن محمد	21
.150	يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي	64
.151	يحيى بن شرف بن مري بن حسن النووي	56
.152	يحيى بن علي بن أحمد بن حسين الذاري	148
.153	يحيى بن محمد بن يحيى حميد الدين	62
.154	يعقوب بن إبراهيم بن حبيب الأنصاري	173
.155	يعقوب بن إسحاق بن زيد الحضرمي	155
.156	يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر القرطبي	57
.157	يوسف بن موسى بن يوسف بن موسى بن علي	114

فهـــــــارس المراجـــــع

كتب التفسير

1- تفسير السمرقندي، أبو الليث السمرقندي، تحقيق: محمود مطرحي، دار الفكر، بيروت.

2- الجامع لأحكام القرآن، القرطبي، دار الكتب العربية، القاهرة، 1378هـ - 1967م.

كتب العقيدة

1- الإمام الهادي وآراؤه العقدية (دراسة نقدية مقارنة)، عبد الحميد أحمد مرشد، الآفاق للطباعة والنشر، صنعاء، الطبعة الأولى, 1431هـ- 2010م.
2- إيثار الحق على الخلق في رد الخلافات إلى الواهب الحق من أصول التوحيد، محمد بن إبراهيم بن علي بن المرتضى بن المفضل الحسني القاسمي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 1987م.
3- التبصير في الدين وتمييز الفرقة الناجية عن الفرق الهالكين، ط1، (1983م).
4- شرح مذاهب أهل السنة ومعرفة شرائع الدين والتمسك بالسنن، أبو حفص عمر بن أحمد بن عثمان بن شاهين، تحقيق: عادل بن محمد, مؤسسة قرطبة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 1415هـ - 1995م.
5- الصواعق المحرقة على أهل الرفض والضلال والزندقة، ابن حجر الهيثمي، تحقيق: عبد الرحمن بن عبد الله التركي، وكامل محمد الخراط، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى1417هـ- 1997م.
6- فرق الشيعة، الحسن بن موسى النوبختي، دار الأضواء، بيروت، لبنان، 1404هـ- 1984م.
7- الفصل في الملل والنحل والأهواء والنحل، علي ابن سعيد بن حزم الظاهري، مكتبة الخانجي، القاهرة.
8- مختصر كتاب الفرق بين الفرق لعبد القاهر بن طاهر أبي منصور البغدادي، اختصار عبدالرزاق بن رزق الرسعني، مكتبة الثقافة الدينية، القاهر المركز الإسلامي للطباعة.
9- مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، أبو الحسن الأشعري، تحقيق: هيلموت ريتر، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الثالثة.
10- الملل والنحل، محمد بن عبد الكريم بن أبي بكر أحمد الشهرستاني، تحقيق: محمد سيد كيلاني، دار المعرفة، بيروت، 1404 هـ.
11- المنتقى من منهاج الاعتدال في نقض كلام أهل الرفض والاعتزال، الذهبي، تحقيق: محب الدين الخطيب.
12- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، إشراف وتخطيط ومراجعة: مانع بن حماد الجهني، دار الندوة العالمية، الطبعة الخامسة، 1424هـ- 2003م
13- نهاية التنوية في إزهاق التمويه، محمد بن إبراهيم الوزير، مركز أهل البيت، اليمن، صعدة، تحقيق: إبراهيم بن مجد الدين المؤيدي، وأحمد بن درهم حورية, الطبعة الأولى, 1421هـ، 2000م.

كتب الحديث وعلومه

14- أطراف المسند المعتلي بأطراف المسند الحنبلي، أبو الفضل أحمد بن

علي بن محمد بن حجر العسقلاني, دار ابن كثير، دار الكلم الطيب، دمشق، بيروت.
15- الإكمال في رفع الارتياب عن المؤتلف والمختلف في الأسماء والكنى والأنساب, الأمير الحافظ ابن ماكولا, دار الكتاب الإسلامي, القاهرة.
16- تأويل مختلف الحديث، عبدالله بن مسلم بن قتيبة أبو محمد الدينوري، تحقيق محمد زهري النجار، دار الجيل, بيروت، 1393هـ -1972م.
17- تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي, محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري، أبو العلاء، دار الكتب العلمية، بيروت.
18- تذكرة الحفاظ، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، تحقيق: زكريا عميران، دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى, 1419هـ- 1998م.
19- تقريب التهذيب، ابن حجر العسقلاني، تحقيق: محمد عوامة، دار الرشيد - سوريا, الطبعة الأولى 1406هـ- 1986م.
20- تنقيح تحقيق أحاديث التعليق، شمس الدين محمد بن أحمد بن عبد الهادي الحنبلي ، تحقيق: أيمن صالح شعبان, دار الكتب العلمية بيروت, الطبعة الأولى, 1998م.
21- تهذيب التهذيب, ابن حجر، العسقلاني، دار الفكر، بيروت، الطبعة الأولى, 1984م-1404هـ.
22- تهذيب الكمال، أبو الحجاج المزي، تحقيق: بشار عواد معروف، مؤسسة الرسالة - بيروت , الطبعة الأولى, 1400هـ - 1984م.
23- توضيح الأفكار لمعاني تنقيح الأنظار، أبو إبراهيم محمد بن إسماعيل بن صلاح بن محمد المعروف: بالأمير الصنعاني، دراسة وتحقيق: أبي عبد الرحمن صلاح بن محمد بن عويضة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى.
24- توضيح المشتبه في ضبط أسماء الرواة وأنسابهم وألقابهم وكناهم، ابن ناصر الدين شمس الدين محمد بن عبد الله الدمشقي، تحقيق: محمد نعيم العرقوسي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى، 1993م.
25- الجامع الصحيح سنن الترمذي، محمد بن عيسى أبو عيسى الترمذي السلمي، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرين، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
26- سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح الألباني، دار المعارف، الرياض- السعودية، الطبعة الأولى،1412ه-1992م.
27- السلسلة الصحيحة، محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف، الرياض.
28- السنة، أبو بكر أحمد بن محمد بن هارون الخلال، تحقيق: عطية الزهراني، دار الراية، الرياض، الطبعة الأولى,1410هـ - 1989م.
29- سنن أبي داود، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار الفكر.
30- السنن الكبرى، وفي ذيله الجوهر النقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، مجلس دائرة المعارف النظامية, الهند - حيدر أباد، الطبعة

الأولى، 1344ه .
31- شرح السنة، الحسين بن مسعود البغوي، تحقيق: شعيب الأرناؤوط، ومحمد زهير الشاويش، المكتب الإسلامي، دمشق، بيروت، الطبعة الأولى, 1403هـ -1981م.
32- شعب الإيمان، أحمد بن الحسين بن علي، أبو بكر البيهقي، تحقيق: د.عبد العلي عبد الحميد حامد، إشراف: مختار أحمد الندوي، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع, الرياض بالتعاون مع الدار السلفية ببومباي بالهند، الطبعة الأولى، 1423هـ-2003م.
33- صحيح ابن حبان، تحقيق: شعيب الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الثانية، 1993م - 1414هـ.
34- صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، تحقيق: مصطفى البغا، دار ابن كثير، بيروت، 1407هـ - 1987م.
35- صحيح مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، دار الجيل، بيروت، دار الآفاق، بيروت.
36- صحيح وضعيف الجامع الصغير وزياداته، محمد ناصر الدين الألباني، المكتب الإسلامي.
37- فهرس الفهارس والأثبات ومعجم المعاجم والمشيخات والمسلسلات، عبد الحي بن عبد الكبير، تحقيق: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى، 1982م.
38- الكاشف في معرفة من له رواية في الكتب الستة، شمس الدين أبي عبد الله محمد بن أحمد الذهبي الدمشقي، ، وحاشيته للإمام برهان الدين أبي الوفاء إبراهيم بن محمد سبط ابن العجمي الحلبي, قابلهما بأصل مؤلفيهما، وقدم لهما وعلق عليهما وخرج نصوصهما: محمد عوامة أحمد محمد نمر الخطيب، دار القبلة للثقافة الإسلامية، مؤسسة علوم القرآن،جدة، الطبعة الأولى1413هـ-1992م
39- كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، علاء الدين علي بن همام الدين المتقي الهندي ، تحقيق: بكري حياني- صفوة السقا، مؤسسة الرسالة، الطبعة الخامسة، 1401هـ-1981م.
40- المستدرك على الصحيحين، أبو عبد الله الحاكم، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى, 1411هـ - 1990م.
41- مشكاة المصابيح، محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي، تحقيق: ناصر الدين الألباني، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الثالثة، 1405هـ - 1985.
42- مصنف ابن أبي شيبة، أبو بكر عبد الله بن محمد بن أبي شيبة العبسي الكوفي، تحقيق: محمد عوامة، الدار السلفية الهندية القديمة، دار القبلة.
43- المعجم الكبير، سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، مكتبة العلوم والحكم- الموصل، الطبعة الثانية، 1404هـ -1983م.

44- المنة الكبرى شرح وتخريج السنن الصغرى، محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد، الرياض، 1422هـ - 2001م.

كتب المعاجم واللغة

45- تاج العروس من جواهر القاموس، محمد بن محمد الحسيني، المرتضى الزبيدي، تحقيق: مجموعة من المؤلفين، دار الهداية.

46- تاج اللغة وصحاح العربية، إسماعيل بن حماد الجوهري, تحقيق: محمد زكريا يوسف، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الرابعة,1990م.

47- صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، أبو العباس القلقشندي، جمع دار الكتب المصرية، القاهرة، 1922م.

48- القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً، سعدي أبو جيب، دار الفكر، دمشق, الطبعة الثانية, 1408هـ- 1988م.

49- كتاب العين، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، تحقيق: د.مهدي المخزومي، ود.إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال.

50- لسان العرب، محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى.

51- المحكم والمحيط الأعظم، أبو الحسن علي بن إسماعيل بن سيدة المرسي, تحقيق: عبد الحميد هنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت, 2000م.

52- المحيط في اللغة، أبو القاسم إسماعيل بن عباد العباس بن أحمد بن إدريس الطالقاني، تحقيق: محمد حسن آل ياسين، عالم الكتب، بيروت، الطبعة الأولى, 414ه- 1996م.

53- المصباح المنير، أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرمي، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، المكتبة المصرية.

54- معجم الفروق اللغوية،أبو هلال العسكري، تحقيق مؤسسة النسر الإسلامي، قم.

55- المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وأحمد الزيات وحامد عبد القادر ومحمد النجار، دار الدعوة، تحقيق: مجمع اللغة العربية.

56- المغرب في ترتيب المعرب، أبو الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي بن المطرز، تحقيق: محمود فاخوري وعبد الحميد مختار، مكتبة أسامة بن زيد،حلب، الطبعة الأولى، 1979م.

57- نهاية الأرب في فنون الأدب، شهاب الدين أحمد بن عبد الوهاب النويري، تحقيق: مفيد قمحية وجماعة، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى, 1424هـ-2004م.

كتب الفقـــه وأصـــــوله

58-الإبهاج في شرح المنهاج الأصولي للقاضي البيضاوي، لتقي الدين وتاج الدين السبكي، مطبعة التوفيق الأدبية.

59-الإبهاج في شرح المنهاج على منهاج الوصول إلى علم الأصول، للبيضاوي، علي بن عبد الكافي السبكي، تحقيق: جماعة من العلماء، دار الكتب العلمية،

بيروت.
60-الإحكام في أصول الأحكام، ابن حزم الظاهري، مطبعة الإمام، القاهرة.
61-الإحكام في أصول الأحكام، الآمدي، مطبعة صبيح، 1347ه.
62-الأشباه والنظائر، تاج الدين عبد الوهاب بن على ابن عبد الكافي السبكي، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1411هـ - 1991م.
63-أصول السرخسي، دار الكتاب العلمية بيروت، الطبعة الأولى، 1414هـ - 1993م.
64-أصول الشاشي مع عمدة الحواشي، للشاشي، دلهي، 1303هـ .
65-أصول الفقه الإسلامي، د.وهبة الزحيلي، دار الفكر المعاصر، دمشق، الطبعة الأولى، 1406ه-1986م.
66-أصول الفقه الإسلامي، زكي الدين شعبان، مطبعة دار التأليف، الطبعة الأولى.
67-أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله، عياض بن نامي السلمي، الرياض.
68-أصول الفقه المسمى إجابة السائل شرح بغية الآمل، محمد بن إسماعيل الأمير الصنعاني، تحقيق: القاضي حسين أحمد السياغي، وحسن محمد مقبولي الأهدل، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى، 1986م.
69-إعلام الموقعين عن رب العالمين، ابن القيم، تحقيق: طه عبد الرؤف سعد، دار الجيل، بيروت، 1973م.
70-البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لزين الدين ابن نجيم الحنفي، دار المعرفة، بيروت، لبنان.
71-البحر المحيط في أصول الفقه، بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الزركشي، تحقيق: محمد محمد تامر، دار الكتب العلمية، بيروت، 1421هـ - 2000م .
72-البرهان في أصول الفقه، أبو المعالي عبد الملك بن عبد الله بن يوسف الجويني، تحقيق: عبد العظيم محمد الديب، المنصورة 1418ه.
73-التبصرة في أصول الفقه، أبو إسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الفيروز آبادي، تحقيق د. محمد حسن هيتو، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى، 1403هـ.
74-تخريج الفروع على الأصول، أبو المناقب محمود بن أحمد الزنجاني، تحقيق: محمد أديب صالح، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الثانية1398هـ.
75-تقرير الاستناد في تفسير الاجتهاد، عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد السيوطي ، تحقيق: فؤاد عبد المنعم أحمد، دار الدعوة، الإسكندرية، 1403هـ.
76-التقرير والتحبير على تحرير ابن الهمام في علم الأصول الجامع بين اصطلاحي الحنفية والشافعية، ابن أمير الحاج، المطبعة الأميرية ببولاق، 1316هـ.
77-تقويم النظر في مسائل خلافية ذائعة ونبذ مذهبية نافعة، محمد بن علي بن شعيب بن الدهان, تحقيق: صالح بن ناصر بن صالح الخريم، مكتبة الرشد، الرياض، 1422هـ- 2001م.
78-التلخيص في أصول الفقه، أبو المعالي عبد الملك بن عبد الله الجويني، تحقيق: عبد الله جولم النبالي وبشير أحمد العمري، دار البشائر الإسلامية، بيروت، 1417هـ - 1996م.
79-التمهيد في تخريج الفروع على الأصول، عبد الرحيم بن الحسن الأسنوي، تحقيق: د.محمد حسن هيتو، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى,1400ه.

80-تيسير التحرير، محمد أمين، المعروف بأمير بادشاه, دار الفكر.
81-تيسير الوصول إلى قواعد الأصول ومعاقد الفصول، عبد المؤمن بن عبد الحق البغدادي الحنبلي, شرح عبد الله بن صالح الفوزان، دار ابن الجوزي، الطبعة الأولى.
82-حاشية رد المختار على الدر المختار شرح تنوير الأنصار فقه أبي حنيفة، ابن عابدين، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت،1421هـ - 2000م.
83-حاشية على مختصر العلامة ملاخسرو والمسمى مرآة الأصول في شرح مرقاة الأصول، للأزميري، مطبعة الحاج محرم أفندي والبوسنوي، 1302ه.
84-الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، إبراهيم بن علي بن فرحون المالكي، دار الكتب العلمية، بيروت.
85-رسالة في أصول الفقه الظاهرية لابن عربي، المطبعة الأهلية, بيروت، الطبعة الأولى, 1324ه.
86-رسالة في أصول الفقه، لابن فورك، المطبعة الأهلية، بيروت, الطبعة الأولى، 1324هـ.
87-الرسالة، محمد بن إدريس الشافعي، تحقيق: أحمد محمد شاكر، دار الكتب العلمية.
88-رفع الحاجب عن مختصر ابن حاجب، تاج الدين أبو النصر عبد الوهاب بن علي بن عبد الكافي السبكي، تحقيق: علي محمد معوض، عادل أحمد عبد الموجود، عالم الكتب، بيروت، الطبعة الأولى, 1419هـ - 1999م.
89-روضة الناظر وجنة المناظر, ابن قدامة المقدسي، المطبعة السلفية، 1342ه.
90-السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، محمد بن علي الشوكاني, دار ابن حزم، الطبعة الأولى.
91-شرح التلويح على التوضيح لمتن التنقيح في أصول الفقه، التفتازاني، لصدر الشريعة عبيد الله بن مسعود البخاري، مطبعة صبيح، 1377ه- 1957م.
92-شرح الكوكب المنير، تقي الدين أبو البقاء محمد بن أحمد بن عبد العزيز بن علي الفتوحي, تحقيق: محمد الزحيلي ونزيه حماد، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، 1418هـ- 1997م.
93-شرح المقاصد في علم الكلام، سعد الدين مسعود بن عمر التفتازاني، دار المعارف النعمانية، باكستان، الطبعة الأولى, 1401هـ -1981م.
94-شرح على مختصر المنتهى، لابن الحاجب وحواشيه، لعضد الملة والدين، المطبعة الأميرية، الطبعة الأولى.
95-الضروري في أصول الفقه، أبو الوليد محمد بن رشد الحفيد، تحقيق: جمال الدين العلوي، دار الغربي الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى, 1994م.
96-غمز عيون البصائر شرح كتاب الأشباه والنظائر، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن محمد مكي الحسيني الحموي الحنفي، تحقيق شرح السيد أحمد بن محمد الحنفي الحموي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1405هـ -1985م.
97-الفتاوى المصرية، اختصار أبي عبد الله محمد بن علي الحنبلي البعلي، تعليق: محمد حامد الفقي، نشر الكتب الإسلامية، كوجرا نواله، باكستان، 1397هـ - 1977م.
98-الفروق أو أنوار البروق في أنواء الفروق (مع الهوامش)، أبو العباس أحمد بن

إدريس الصنهاجي الكوفي، تحقيق خليل المنصور، دار الكتب العلمية، بيروت.
99-الفصول في الأصول، أحمد بن علي الرازي الجصاص، تحقيق: د.عجيل حاسم النشمي، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، دولة الكويت، الطبعة الأولى1405ه-1985م.
100-الفقه الإسلامي وأدلته الشاملة للأدلة الشرعية والآراء المذهبية، وأهم النظريات الفقهية، وتحقيق الأحاديث النبوية وتخريجها، أ.د. وهبة الزحيلي، دار الفكر، دمشق، الطبعة الرابعة.
101-فواتح الرحموت شرح مسلم الثبوت في أصول الفقه، اللكنوي الأنصاري، المطبعة الأميرية ببولاق،1322ه.
102-في أصول الفقه، للأستاذ محمد البنا، جامعة القاهرة، 1959م.
103-قواطع الأدلة في الأصول، أبو المظفر السمعاني، تحقيق: محمد حسن, إسماعيل الشافعي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1418هـ - 1997م.
104-القواعد الفقهية، أحمد الزرقا، صححه وعلق عليه: مصطفى أحمد الزرقا، دار القلم، دمشق، الطبعة الثانية، 1409هـ - 1989م.
105-القواعد النورانية الفقهية، أحمد عبد الحليم بن تيمية الحراني أبو العباس، تحقيق: محمد أحمد الفقي، دار المعرفة، بيروت، 1399هـ.
106-القواعد في الفقه الإسلامي، أبو الفرج عبد الرحمن بن أحمد بن رجب الحنبلي, تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، مكتبة الكليات الأزهرية، مصر، 1391هـ - 1971م.
107-القول المفيد في أدلة الاجتهاد والتقليد، محمد بن علي بن محمد الشوكاني، تحقيق: عبد الرحمن عبد الخالق، دار القلم، الكويت، الطبعة الأولى،1396هـ.
108-كشف الأسرار عن أصول فخر الإسلام البزدروي، علاء الدين عبد العزيز بن أحمد البخاري، تحقيق: عبد الله محمود محمد عمر، دار الكتب العلمية، بيروت، 1418هـ - 1997م.
109-كنز الوصول إلى معرفة الأصول, علي بن محمد البزدروي، كراتشي.
110-الكوكب الدري فيما يتخرج على الأصول النحوية من الفروع الفقهية، عبد الرحيم بن الحسن الأسنوي أبو محمد, تحقيق: محمد حسن عواد، دار عمان، الأردن، 1405هـ.
111-اللمع في أصول الفقه، أبو إسحاق إبراهيم بن علي الشيرازي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1405هـ - 1985م.
112-المحصول في أصول الفقه، محمد بن عمر بن الحسين الرازي، تحقيق: طه جابر فياض العلواني، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، الطبعة الأولى،1400هـ.
113-المحصول، أبو بكر بن العربي، تحقيق:حسين علي البدري وسعيد فودة، دار البيارق، عمان، الطبعة الأولى,1420هـ - 1999م.
114-المختصر في أصول الفقه على مذهب أحمد بن حنبل، علي بن محمد بن علي البعلي ، تحقيق: محمد مطهر بقا، جامعة عبد العزيز، مكة المكرمة- السعودية.
115-المدخل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل، عبد القادر بن أحمد بن مصطفى بن عبد الرحيم بن محمد بدران، تحقيق: محمد أمين ضناوي، دار الكتب العلمية،

بيروت، الطبعة الأولى, 1417هـ - 1996م.
116- مراتب الإجماع، ابن حزم، مكتبة القدسي، 1357هـ.
117- المستصفى من علم الأصول، أبو حامد الغزالي، مطبعة محمد، الطبعة الأولى، 1356ه.
118- مسلم الثبوت مع منهواته، ابن عبد الشكور، المطبعة الحسينية المصرية.
119- المسودة في أصول الفقه، عبد السلام وعبد الحليم وأحمد بن عبد الحليم آل تيمية، تحقيق:محمد محي الدين عبد الحميد ، القاهرة.
120- معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة، محمد بن حسين بن حسن الجيزاني، دار ابن الجوزي، الطبعة الخامسة، 1427هـ.
121- المصابيح، أبو العباس الحسني، تحقيق: عبد الله بن عبد الله الحوثي، تقديم: مجد الدين المؤيدي، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى1422هـ- 2002م.
122- المعتمد في أصول الفقه، محمد بن علي بن الطيب البصري، تحقيق: خليل الميس، دار الكتب العلمية- بيروت.
123- مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، محمد الخطيب الشربيني، دار الفكر، بيروت.
124- مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها، علال الفاسي، مكتبة الوحدة العربية، الدار البيضاء.
125- ملخص إبطال القياس والرأي والاستحسان والتقليد والتعليل، ابن حزم الظاهري، مطبعة جامعة دمشق، 1379هـ - 1960م.
126- المنخول، أبو حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي, تحقيق: محمد حسن هيتو، دار الفكر المعاصر، بيروت، ودار الفكر، دمشق، الطبعة الثالثة، 1419هـ - 1998م.
127- المنشور في القواعد، محمد بن بهادر بن عبد الله الزركشي ، تحقيق: تيسير فائق أحمد محمود، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية،الكويت، الطبعة الثانية، 1405ه.
128- الموسوعة الجنائية الإسلامية المقارنة بالأنظمة المعمول بها في المملكة العربية السعودية، سعود بن عبد العالي البارودي العتبى، الطبعة الثانية, 1427هـ.
129- الموسوعة العربية العالمية، دار الجيل ودار عمار، بيروت وعمان، الطبعة الثانية، 1408هـ- 1987م.
130- الموسوعة الفقهية الكويتية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت، من 1404ه-1427ه.
131- نهاية السول شرح منهاج الوصول إلى الأصول، للأسنوي، ومعه شرح البدخشي (مناهج العقول)، مطبعة صبيح.
132- الوجيز في أصول الفقه، عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، الطبعة السادسة, 1417هـ - 1997م.

كتب التاريخ والتراجم والطبقات العامة

133- الاجتهاد والمجتهدون بالأندلس والمغرب، محمد إبراهيم بن أحمد بن

جعفر الكتاني الحسني، تحقيق: الشريف حمزة الكتاني، بدون دار نشر أو طبعة.
134- أسد الغابة في معرفة الصحابة، أبو الحسن عز الدين ابن الأثير، تحقيق: عادل أحمد الرفاعي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى, 1417هـ- 1996م.
135- الإصابة في تمييز الصحابة، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، تحقيق علي محمد البجاوي، دار الجيل بيروت، الطبعة الأولى1412هـ.
136- أعلام المؤلفين الزيدية، عبد السلام عباس الوجيه، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى,1420هـ- 1999م.
137- الأعلام، خير الدين الزركلي، دار العلم للملايين، لبنان، بيروت، الطبعة الخامسة, 1980م.
138- الأغاني، أبو الفرج الأصفهاني، دار الفكر للطباعة والنشر، لبنان.
139- الإكمال في رفع الارتياب عن المؤتلف والمختلف في الأسماء والكنى والأنساب، للأمير الحافظ ابن ماكولا، دار الكتاب الإسلامي والفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة.
140- إنباه الرواة على أباه النحاة، جمال الدين أبي الحسن علي بن يوسف القفطي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، مطبعة دار الكتب المصرية، الطبعة الأولى، 1374هـ - 1955م.
141- الانتقاء في فضائل الأئمة الفقهاء، مالك والشافعي وأبي حنيفة رضي الله عنهم، للإمام أبي عمر: يوسف بن عبد البر النمري القرطبي، دار الكتب العلمية، بيروت.
142- أئمة اليمن، محمد بن محمد زبارة، مطبعة الناصر- تعز، 1372هـ - 1952م.
143- الأيوبيون في اليمن، محمد عبد العال أحمد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الإسكندرية 1980م.
144- البداية والنهاية، ابن كثير، مكتبة المعارف، بيروت.
145- البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، الشوكاني، تحقيق: محمد حسن حلاق، دار ابن كثير- دمشق وبيروت- الطبعة الثانية, 1429هـ- 2008م .
146- بغية الوعاة من طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين السيوطي، تحقيق محمد أبي الفضل إبراهيم، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركائه، الطبعة الأولى، 1384هـ - 1965م.
147- البلغة في تاريخ أئمة اللغة، مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي, تحقيق محمد المصري، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق، 1392هـ - 1972م.
148- تاريخ ابن الوردي، زين الدين بن الوردي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى1417هـ- 1996م.
149- تاريخ الأدب العربي, كارل بروكلمان، ترجمة د. رمضان عبد التواب،

دار المعارف مصر، 1975م.
150- تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، الذهبي، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى, 1407هـ 1987م
151- تاريخ التشريع الإسلامي، عبد الوهاب خلاف، الطبعة السابعة، 1376ه-1956م.
152- تاريخ الخلفاء، عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، مطبعة السعادة - مصر - 1371هـ - 1952م، الطبعة الأولى، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد.
153- تاريخ الدعوة الإسماعيلية، مصطفى غالب، دار الأندلس- بيروت - الطبعة الأولى, 1965م.
154- تاريخ الدولة العلية العثمانية، محمد فريد بك، دار النفائس، بيروت، لبنان.
155- التاريخ العام لليمن، محمد بن يحيى الحداد، دار التنوير للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، 1407هـ - 1986م.
156- تاريخ المذاهب الدينية في بلاد اليمن حتى نهاية القرن السادس الهجري, د. أيمن فؤاد، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، 1408هـ- 1988م.
157- تاريخ اليمن الإسلامي في القرون الثلاثة الأولى للهجرة, محمد أمين صالح، مطبعة الكيلاني، القاهرة، الطبعة الأولى, 1975م .
158- تاريخ اليمن الإسلامي، أحمد أحمد بن محمد المطاع، تحقيق عبد الله الحبشي، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى, 1407هـ - 1986م.
159- تاريخ اليمن الفكري في العصر العباسي، أحمد بن محمد الشامي، دار النفائس، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1407هـ - 1987م.
160- تاريخ حضرموت السياسي، صلاح عبد القادر البكري، مصطفى البابي الحلبي، القاهرة الطبعة الثانية, 1375هـ.
161- تاريخ مدينة صنعاء، الرازي، تحقيق حسين عبد الله العمري، دار الفكر، بيروت، الطبعة الثالثة،1409 هـ - 1989م.
162- تتمة البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، تحقيق: محمد صبحي حسن حلاق، دار ابن كثير، دمشق وبيروت، الطبعة الثانية, 1429هـ-2008م.
163- تحفة الزمن في تاريخ اليمن، بدر الدين أبي عبد الله الحسين بن عبد الله الحسين بن عبد الرحمن بن محمد الأهدل, تحقيق عبد الله الحبشي، دار التنوير للطباعة، بيروت، الطبعة الأولى1407هـ- 1986م.
164- التنبيه والإيقاظ لما في ذيول تذكرة الحفاظ، أحمد بن رافع بن محمد الحسيني القاسمي الطهطاوي الحنفي، دمشق، سورية.
165- ثغر عدن، أبو الطيب عبد الله الطيب بن عبد الله بن أحمد بن مخرمة, دار الجيل ودار عمار، بيروت وعمان، الطبعة الثانية،1408 هـ - 1987 م.
166- الثناء الحسن على أهل اليمن، محمد بن عبد الملك المروني، دار الندى،

بيروت، الطبعة الثانية1411هـ- 1990م.
167- جريدة القصر وجريدة أهل العصر، العماد الأصفهاني الكاتب, تحقيق د. شكري فيصل، المطبعة الهاشمية - دمشق، 1383هـ - 1964م.
168- الجواهر المضية في طبقات الحنفية، عبد القادر بن محمد بن أبي الوفاء القرشي، مير محمد كتب خانه – كراتشي.
169- الجوهري مبتكر منهج الصحاح، أحمد عبد الغفور عطار، دارا الأندلس، الطبعة الأولى.
170- الحدائق الوردية في مناقب أئمة الزيدية، حميد المحلي، تحقيق: المرتضى بن زيد المحطوري، مطبوعات مكتبة بدر العلمي، صنعاء، الطبعة الأولى1423هـ - 2002م.
171- حلية الأولياء وطبقات الأصفياء أبو نعيم الأصبهاني، القاهرة ، 1931-1938م.
172- الحياة السياسية ومظاهر الحضارة في اليمن، محمد السروري، وزارة الثقافة، صنعاء، 1425هـ- 2004م.
173- الحياة الفكرية في اليمن في القرن السادس الهجري، د . محمد رضا الدجيلي، منشورات مركز دراسات الخليج العربي بجامعة البصرة.
174- دولة اليمن الزيدية، محمد عبدالله قاضي، المجلة التاريخية، المجلد 3، عدد (1)، (1950م).
175- الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب، إبراهيم بن علي بن فرحون المالكي، دار الكتب العلمية – بيروت .
176- الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة، أبو الحسن علي بن بسام الشنتريني، تحقيق: إحسان عباس، الدار العربية للكتاب، ليبيا، الطبعة الأولى، 1978م-1400هـ.
177- رحلة ابن بطوطة، أبو عبد الله محمد بن إبراهيم اللواتي، بيروت، دار صادر، 1384هـ - 1964م.
178- الروض المعطار في خبر الأقطار، محمد بن عبد المنعم الحميري، تحقيق: إحسان عباس، مؤسسة ناصر للثقافة، بيروت- الطبعة الثانية، 1980م.
179- السلوك في طبقات العلماء والملوك، بهاء الدين محمد بن يوسف بن يعقوب الجندي الكندي، تحقيق:محمد بن علي بن الحسين الأكوع الحوالي، مكتبة الإرشاد، صنعاء، 1995م.
180- سير أعلام النبلاء، الذهبي، تحقيق شعيب الأرناؤوط وحسين الأسد، مؤسسة الرسالة، بيروت-الطبعة التاسعة1413هـ- 1993.
181- شذرات الذهب في أخبار من ذهب، ابن العماد الحنبلي، تحقيق: عبد القادر الأرناؤوط ومحمود الأرناؤوط، دار ابن كثير، دمشق، الطبعة الأولى، 1406هـ.
182- شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، نشوان بن سعيد الحميري اليماني، تحقيق: حسين بن عبد الله العمري، ويوسف محمد عبد الله، ومطهر علي الإرياني، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى, 1420هـ -

1999م.
183- الصراع السياسي والفكري في اليمن خلال العصر الأيوبي، محمد بن عبد الله بن عبد الرحمن الشويعر، مكتبة فهد الوطنية للنشر، الرياض، 1428هـ - 2007م.
184- صفة بلاد اليمن ومكة وبعض الحجاز (المسمى تاريخ المستبصر), ابن المجاور محمد بن مسعود بن على البغدادي النيسابوري، تحقيق أوسكو لوفغرين، ليدن، مطبعة بريل, 1951م.
185- صفة جزيرة العرب، للحسن بن أحمد الهمداني، تحقيق: محمد بن علي الأكوع، مكتبة الإرشاد، صنعاء، الطبعة الأولى1410هـ 1990م.
186- الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، منشورات دار مكتبة الحياة – بيروت .
187- طبقات أعلام الشيعة نوابغ الرواة في رواية الكتاب، الشيخ آغا بزرك طهران، تحقيق: علي تقي فنروي، دار الكتاب العربي، بيروت، 1390هـ.
188- طبقات الحفاظ، عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى, 1403هـ.
189- طبقات الزيدية الكبرى، إبراهيم بن القاسم بن المؤيد بالله، تحقيق: عبد السلام بن عباس الوجيه، مؤسسة الإمام زيد بن علي الثقافية، عمان، الطبعة الأولى, 1421هـ- 2001م.
190- طبقات الشافعية الكبرى، تاج الدين بن علي بن عبد الكافي السبكي، تحقيق: د. محمود محمد الطناحي د.عبد الفتاح محمد الحلو، هجر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية 1413هـ.
191- طبقات الفقهاء، أبو إسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي، دار القلم، بيروت، تحقيق: خليل الميس.
192- الطبقات الكبرى، محمد بن سعد بن منيع الهاشمي، تحقيق زياد محمد منصور، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، 1408ه.
193- طبقات المفسرين، أحمد بن محمد الأدنه وي، تحقيق: سليمان بن صالح الخزي، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الأولى, 1997م.
194- طبقات صلحاء اليمن، البريهي.
195- طبقات فقهاء اليمن، عمر بن علي بن سمرة الجعدي، تحقيق: فؤاد سيد، دار القلم، بيروت- لبنان.
196- العبر في خبر من غبر، شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، مطبعة حكومة الكويت - الكويت - 1984، الطبعة الثانية، تحقيق: د. صلاح الدين المنجد .
197- العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر، عبد الرحمن بن خلدون، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الرابعة.
198- غاية الأماني في أخبار القطر اليماني، يحيى بن الحسين بن القاسم، تحقيق: سعيد عبد الفتاح عاشور، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 1388هـ - 1986م.

199- الفهرست، محمد بن إسحاق النديم، دار المعرفة, بيروت, 1398هـ – 1978م.
200- قرة العيون بأخبار اليمن الميمون، عبد الرحمن بن الديبع الشيباني ، حققه وعلق عليه: محمد بن علي الأكوع الحوالي، مكتبة الإرشاد، صنعاء، الطبعة الأولى, 1427هـ- 2006م.
201- الكامل في التاريخ, عز الدين أبو الحسن علي بن محمد الشيباني، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى، 1407هـ - 1987م.
202- الكامل في التاريخ، ابن الأثير، تحقيق: عبد الله القاضي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثانية, 1415هـ.
203- اللباب في تهذيب الأنساب، أبو الحسن علي بن أبي الكرم الجزري، دار صادر، بيروت، 1400هـ- 1980م .
204- اللطائف السنية في أخبار الممالك اليمنية، محمد بن إسماعيل الكبسي، تحقيق :خالد أبي زيد الأذرعي، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، الطبعة الأولى, 1426هـ- 2005م.
205- مجموع بلدان اليمن وقبائلها، محمد بن أحمد الحجري اليماني، تحقيق ومراجعة: إسماعيل بن علي الأكوع، المجلد الأول، دار الحكمة اليمانية، صنعاء، الطبعة الثانية, 1416هـ- 1996م.
206- المدارس الإسلامية في اليمن، إسماعيل بن علي الأكوع، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى.
207- مرآة الجنان وعبرة اليقظان في معرفة حوادث الزمان, أبو محمد عبد الله بن أسعد اليافعي، دار الكتاب الإسلامي، القاهرة1413هـ - 1993م.
208- معالم تاريخ الجزيرة العربية، سعيد عوض باوزير، منشورات مؤسسة الصبان وشركاه، عدن، الطبعة الثانية، 1385هـ - 1966م.
209- معجم البلدان، ياقوت بن عبد الله الحموي، دار صادر، بيروت، 1404هـ - 1984م.
210- المعجم الجامع في تراجم العلماء وطلبة العلم المعاصرين، كتاب إلكتروني تم إدخاله إلى الموسوعة الشاملة، ولا يوجد مطبوعاً، أعده للموسوعة: خالد الكحل.
211- المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، جواد علي، دار الساقي، بيروت، الطبعة الرابعة، 1422هـ-2001م.
212- المفيد في أخبار صنعاء وزبيد المسمى تاريخ اليمن، لنجم الدين عمارة بن علي، تحقيق د. حسين سليمان محمود، مكتبة الإرشاد، صنعاء، الطبعة الأولى، 1425هـ- 2004م.
213- ملوك حمير وأقيال اليمن، نشوان بن سعيد الحميري، تحقيق: علي بن إسماعيل المؤيد، وإسماعيل بن أحمد الجرافي، دار الكلمة، صنعاء, الطبعة الثالثة، 1406هـ - 1985م.
214- المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، أبو الفرج بن الجوزي، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى, 1358هـ.
215- النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة، جمال الدين أبي المحاسن

يوسف بن تغري بردى الأتابكي، وزارة الثقافة والإرشاد القومي - مصر .
216- نشأة الدراسات النحوية في اليمن وتطورها، للدكتور هادي عطية مطر الهلالي، دار الآفاق عربية، بغداد، 1984م.
217- نشوان بن سعيد الحميري، إسماعيل بن علي الأكوع، دار الكتاب الجديد، بيروت، 1985م.
218- النور السافر عن أخبار القرن العاشر، عبد القادر العيدروسي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى.
219- هجر العلم ومعاقله في اليمن، إسماعيل بن علي الأكوع، دار الفكر المعاصر، لبنان، الطبعة الأولى1416 هـ 1995م.
220- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، ابن خلكان، تحقيق: إحسان عباس، دار الثقافة، لبنان.
221- اليمن الخضراء مهد الحضارة، العبيدي العراقي، تحقيق : محمد الأكوع الحوالي، وزارة الثقافة والسياحة، صنعاء، 1425هـ - 2004م.

السياسة الشرعية

222- أم القرى، عبد الرحمن الكواكبي، تحقيق دار الرائد العربي، بيروت, 1402هـ - 1982م.
223- الإمامة والسياسة، أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري، تحقيق: خليل منصور، دار الكتب العلمية، بيروت، 1418هـ - 1997م.
224- تحرير الأحكام في تدبير أهل الإسلام، محمد بن إبراهيم بن سعد الله بن جماعة, تحقيق ودراسة وتعليق: فؤاد عبد المنعم أحمد، دار الثقافة، الدوحة، 1408هـ -1988م.
225- تحفة الترك فيما يجب أن يعمل في الملك، نجم الدين: إبراهيم بن علي الحنفي الطرسوسي، الطبعة الثانية, تحقيق: عبد الكريم محمد مطيع الحمداوي.
226- التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبد القادر عودة, دار الكتب العلمية.
227- تهذيب الرياسة وترتيب السياسة، أبو عبد الله القلعي، تحقيق: إبراهيم يوسف ومصطفى عجو، مكتبة المنار، الأردن، الطبعة الأولى.
228- الخلافة، محمد رشيد رضا، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة.
229- الخلافة والملك، ابن تيمية، تحقيق:عبد الرحمن محمد قاسم النجدي، مكتبة ابن تيمية.
230- الدرة الغراء في نصيحة السلاطين والقضاة والأمراء، محمود بن إسماعيل بن إبراهيم الجذبتي، مكتبة نزار مصطفى الباز، الرياض، 1417هـ - 1996م.
231- درر السلوك في سياسة الملوك، أبو الحسن علي بن حبيب الماوردي، تحقيق: فؤاد عبد المنعم أحمد، دار الوطن، الرياض،

1417هـ - 1997م.
232- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية، محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي، تحقيق: محمد جميل غازي، مطبعة المدني، القاهرة.
233- غياث الأمم والتياث الظلم، عبد الملك بن عبد الله بن يوسف الجويني, تحقيق: فؤاد عبد المنعم، ومصطفى حلمي، دار الدعوة، الإسكندرية, 1979م.
234- مآثر الإنافة في معالم الخلافة، أحمد بن عبدالله القلقشندي، تحقيق: عبد الستار أحمد فراج، مطبعة حكومة الكويت، الطبعة الثانية, 1985م.
235- مصادر الفكر الإسلامي في اليمن، عبد الله محمد الحبشي، المكتبة العصرية، بيروت، 1408هـ - 1988م.
236- مفتاح السعادة، طاش كبرى زاده، الطبعة الأولى، الكتب العلمية، بيروت، 1405هـ - 1985م.
237- نظام الحكومة النبوية المسمى (التراتيب الإدارية)، عبد الحي الكتاني، دار الكتاب العربي، بيروت.
238- النظام السياسي في الإسلام، مازن بن صلاح مطبقاني، الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

كتب أخرى

239- فهرس المخطوطات المصورة، فؤاد السيد، دار الرياض للطباعة والنشر، القاهرة، 1954م.
240- اللباب في تهذيب الأنساب، أبو الحسن علي بن أبي الكرم الجزري، دار صادر، بيروت، 1400هـ - 1980م.
241- مجلة البحوث الإسلامية، مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث
242- العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
243- مجلة الرسالة.
244- مجلة المجمع الهندي.
245- المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، صالح بن أحمد العساف, مكتبة العبيكان، الرياض, الطبعة الأولى, 1416هـ - 1995م.
246- مصادر التراث اليمني في المتحف البريطاني، حسين عبد الله العمري، دار المختار، دمشق,1400هـ - 1980م.
247- مناهج البحث في التربية وعلم النفس, جابر عبد الحميد جابر, وأحمد ضيري كاظم, دار النهضة ـ القاهرة, 1973م.

المـــــــوضـــــوع	رقم الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير وعرفان	ج
المقدمة	1

خطوات البحث	4
خطة البحث	6
الباب الأول: نشوان الحميري حياته الشخصية والعلمية مع عصره	10
الفصل الأول: حياته الشخصية والعلمية	11
المبحث الأول: حياته الشخصية	12
مقدمة	13
المطلب الأول: الاسم والكنية واللقب والنسب	14
المطلب الثاني: مولده ونشأته ووفاته	16
المطلب الثالث: أولاده	19
المطلب الرابع: أخلاقه وصفاته وأقوال العلماء فيه	23
المبحث الثاني: حياته العلمية	27
المطلب الأول: طلبه للعلم	28
المطلب الثاني : مذهبه وعقيدته	30
المطلب الثالث: مشايخه وتلاميذه وأقرانه	33
المطلب الرابع: نشوان الحميري الأديب الشاعر	36
المطلب الخامس: تنقلاته ورحلاته، وصراعه مع الأئمة الزيدية	45
المطلب السادس: مؤلفاته	60
الفصل الثاني: عصر الإمام نشوان الحميري	72
مقدمة	73
المبحث الأول: الناحية السياسية	74
المبحث الثاني: الناحية الاقتصادية	85
المبحث الثالث: الناحية الاجتماعية	90
المبحث الرابع: الناحية العلمية والفكرية	95
النشاط العلمي في اليمن في القرن السادس الهجري	122
الباب الثاني: نشوان الحميري فقيهاً	133
الفصل الأول: المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري	134
مقدمة	135
المبحث الأول: معنى الفقه لغة واصطلاحاً، وتعريف الإمام نشوان للفقه	136
مزايا وخصائص الفقه الإسلامي	138
المبحث الثاني: الفقه الإسلامي وأطواره في اليمن	141
نشأة الفقه الإسلامي وأطواره	141
أطوار الفقه في اليمن	144
المبحث الثالث: المؤهلات الفقهية لدى نشوان الحميري	146
ما هي العلوم التي حازها نشوان بن سعيد الحميري علوم الآلة العلوم المطلوب توافرها في المجتهد	146
المبحث الرابع: طبقته الفقهية	164

ما هي الطبقة التي يصنف فيها نشوان بن سعيد الحميري من طبقات الفقهاء في اليمن	165
ما هي الأدلة الشرعية التي اعتمدها نشوان بن سعيد الحميري في استدلالاته؟.	166
لماذا اشتهر نشوان بن سعيد الحميري بمكانته الأدبية واللغوية ولم تظهر مكانته الفقهية؟.	168
المبحث الخامس: منهجه الفقهي	169
الفصل الثاني: الاختيارات الفقهية للإمام نشوان الحميري	177
مقدمة	178
المبحث الأول: اختيارات نشوان الحميري في فقه العبادات	179
المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالطهارة	180
المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالصلاة	184
المطلب الثالث: المسائل المتعلقة بالزكاة والأضاحي	187
المبحث الثاني: اختيارات نشوان الحميري في فقه المعاملات	191
المطلب الأول: المسائل المتعلقة بالنكاح والطلاق	192
المطلب الثاني: المسائل المتعلقة بالديات والجنايات	204
المطلب الثالث: مسائل متفرقة في باب المعاملات	207
الفصل الثالث: الفقه السياسي لدى نشوان الحميري	211
المبحث الأول: الفقه السياسي لغة واصطلاحاً	212
المبحث الثاني: الفقه السياسي لدى الإمام نشوان الحميري	214
الخاتمة وأهم النتائج والتوصيات	240
أولاً: أهم النتائج	240
ثانياً: التوصيات	241
خلاصة الرسالة	242
خلاصة الرسالة بالإنجليزي	244
الفهارس	246
فهارس الآيات	247
فهارس الأحاديث	253
فهارس الأعلام	257
فهارس المراجع والمصادر	263
فهارس الموضوعات	281

فـهـا رس الـمـوضـوعـات