

The Effects of American Imposed Constitution on Iraqi Society 2006 - 2014

By
Aqela A. Saeed

Supervised by
Prof. Dr. Faisal Abdel Jabbar

**Doctor of Philosophy
(Political Science)**

2014

Matriculation Number: 15582

Abstract

Children are so dear to their parents , and the youth are the state's wealth and the nation's hope. However, social education is never successful unless the dimensions of teaching, child raising, moral education, and spiritual training are duly realized. The practical aspect of education should be introduced before the theoretical one. The former should be accompanied by the educator's good behavior, in addition to the parents' and brothers' in the one family, since the family and the outside environment are the most important factors that influence child raising . The outside environment is represented by the school , relative , societies, clubs, and the various forms of media.

The state has the lion's share of solving family problems, this problem treating requires a socio-economic vision, and efficient strategic planning which suit the socio-economic unique characteristics of the society which rely on a practical approach that ensures establishing the right priorities for the desired economic construction by:

1. Supporting the private sector.
2. Encouraging local and foreign investment.
3. Studying the requirements of the national economy.
4. Benefiting from other countries' experiences in the field of direct foreign investment.
5. Planning programs appropriate for solving long continued social problems like poverty, unemployment, and basic services quality .
6. Providing the financial resources necessary for construction and constant development. Fostering investment has significant economic and social effects on the direct construction level; these include creating productive job opportunities and extra funding sources, expanding production power by creating job opportunities which are accompanied by skill and qualifications development through educational and training

workshops. This would result in increasing the population's needs and rising living standards. Bringing about a comprehensive radical change in the educational sector is important. This could be achieved by establishing a wholesome attitude that takes into consideration a vision of the future in its social , economic, political, and cultural dimensions. This is to be done through learning followed by the practical implementation for solving the real problems the society suffers from. It could be achieved through varied methods and means :

1. Establishing a modern educational theory to bring about a change in values and attitudes and to establish a new future for the next generation
2. Altering the public culture from being a classical culture into a practical realistic one that is aware of the present problems .
3. Increasing awareness in social problems among society sectors, without disintegrating knowledge into educational lessons and lifeless lectures that are unable to help the individual in his daily problems.
4. Producing the educated individual who is able to solve life problems practically rather than having a restricted inadaptable mentality.

These steps require outstanding efforts by the state and non-governmental organizations including societies and cultural organizations concerned with educational and cultural issues for different social levels. The first step should be promoting self-incentive within individuals, as well as refining the inner psychological, educational, cultural and ethical characteristics of adults as well as young people. This step depends on the educator's cultural and moral background, for he is the creator of the situation and he is the force that changes it. The educator should establish common attitudes that connect family members and the society as a whole to produce a bloc that has a common mission under one common title that could be dogmatic, patriotic, social and so on

There are three basic elements necessary for uniting the society :

1. Good ties and relationships that make the corner stone in the society renaissance .

2. Common and original cultural values .

3. Common welfare among society members .

These elements require qualified manpower and a national government of which the first concern is the individual that is culturally free, financially capable, and organically connected with the society and land, and who takes his society icons as examples to be followed .

However, the government is not the only efficient and main force in the individual's promotion and society development. The civil society under the modern state, is the support for any political, social, economic and cultural organization. The government is in need for the cooperation of all official and non-official entities to be able to fulfill its obligations towards the citizens .

Hence, it is necessary to have a sound administrative system that the government follows in organizing its works and to have stabilized constitutional institutions that rely on a permanent constitution that specifies legal principles, the of power of governing authorities, as well as the general outlines for the citizens' humanitarian rights and duties .

Educational media could have a significant role if specialized guiding programs are broadcast in educational issues. The aim is to promote the individual's capabilities and skills through modern methods to avoid unhealthy foods, preserve the environment, prevent misbehavior, drugs and confronting concepts and ideas that do not conform with social conventions. This can be accomplished by radio, television, theater, the internet, newspapers, gazettes and news broadcast that are presented clearly to the receiver. Experts of educational media can contribute in preparing programs in the form of seminars , articles, and TV. Shows, etc...



جامعة سانت كليمونتس العالمية

كلية العلوم السياسية

آثار الدستور الأمريكي المفروض على المجتمع العراقي 2006-2014

"The Effects of American Imposed Constitution on Iraqi Society 2006 – 2014

أطروحة مقدمة إلى مجلس جامعة سانت كليمونتس/ فرع العراق
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في العلوم السياسية

من قبل الطالبة

(عقيلة عبد الحسين سعيد الدهان)

بإشراف

أ.م.د فيصل عبد الجبار النصيري

1435 هج

2014 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي
خُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا
بِالصَّابَرِ *

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

العصر : سورة 3-1 : الآية

العصر : الآية 3-1

الإهداء

الصف	العنوان	المحتويات
0 - 1		المقدمة
4 - 11		تمهيد
16	التنشئة الاجتماعية	1-الفصل الأول
31	المجتمع , وظائفه ودعائمه	أ-المبحث الأول
38	أنواع المجتمعات	ب-المبحث الثاني
46	التنشئة الاجتماعية ودورها في بناء المجتمعات	ج-المبحث الثالث
52	دور المجتمع في التنشئة الاجتماعية	د-المبحث الرابع
58	الدور التربوي للأسرة في التنشئة الاجتماعية	2-الفصل الثاني
62	مميزات الأسرة المثالبة ومحكّات كفاءة التنشئة الاجتماعية	أ-المبحث الأول

71	التماسك الأسري وبناء الشخصية	ب-المبحث الثاني
80	المستوى الثقافي للأسرة	ج-المبحث الثالث
87	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	د-المبحث الرابع
106	دور المحيط الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية	3-الفصل الثالث
109	المؤثرات الخارجية ودورها في تحديد السلوك الاجتماعي	أ-المبحث الأول
114	تأثيرات البيئة الجغرافية على التنشئة الاجتماعية	ب-المبحث الثاني
120	أهمية العوامل الوراثية في التنشئة الاجتماعية	ج-المبحث الثالث
126	الوحدة الاجتماعية وتعزيز قوة المجتمع	د-المبحث الرابع
134	المؤسسات الحكومية في ظل الديمقراطية	4-الفصل الرابع
135	مهام الحكومة في قيادة المجتمع ومؤسساتها الديمقراطية	أ-المبحث الأول

144	علاقة المنظمات غير الحكومية مع الأطراف الأخرى	ب-المبحث الثاني
151	أهمية التخطيط الشامل في التنمية الاجتماعية	ج-المبحث الثالث
161	دور التنمية الدائمة في التنمية الاجتماعية	د-المبحث الرابع
172	العولمة والتنمية الاجتماعية	5-الفصل الخامس
176	وسائل الاعلام والاتصالات	أ-المبحث الأول
182	التأثيرات الإيجابية والسلبية للعولمة	ب-المبحث الثاني
192	التواصل الثقافي	ج-المبحث الثالث
199	المؤسسات العلمية والبحثية	د-المبحث الرابع
205		الخاتمة
208		الاستنتاجات
210		المقتراحات

212		المصادر العربية
222		المصادر الاجنبية
224		الاعلان العالمي لحقوق الانسان
304	Abstract	الخلاصة

المقدمة

تهتم المجتمعات المتقدمة بنظمها التربوية في المجالات الرسمية الموجهة خاصة من قبل حكوماتها القائمة بتولي إدارة مهامها ، لجعل مسامين تلك النظم التربوية متحورة حول المعرف الفكرية ، المنهجية ، التقنية الحديثة ، والتخصصات التطبيقية ذات السمة الإنتاجية والتي تؤدي إلى خدمة التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية وبالاخص تحولات الواقع الإنساني .

لقد تناول علماء الاجتماع والمتخصصون في العلوم الإنسانية ، دراسة المجتمع بمفاهيم مختلفة ، قد تختلف بحسب توجهاتهم الفكرية والمدارس المعرفية التي ينتمون لها ، أملاً لوضع خططاً للتغيير الاجتماعي الوعي وسيراً نحو التقدم الحضاري المنشود .

فال التربية تلعب دوراً أساسياً في حدوث هذا التغيير الاجتماعي ، من حيث إعداد الفرد تربوياً وتأهيله مجتمعياً ، ابتداء من الأسرة ، الباذلة الأولى في التربية والإعداد وحتى المؤسسة الحكومية في مواقعها المتقدمة ومروراً بمراحل حياته العمرية المختلفة ، آخذين بنظر الاعتبار ، درجات نموه الذهني واستعداده النفسي ومدى تقبله لأسرته ونوع القيم السائدة حوله ، لأنها من المعايير الاجتماعية المهمة التي تحدد السلوك الاجتماعي للفرد ، وهناك أسباب أخرى بنفس الأهمية جعلت الباحثون في مجالات التربية يبذلون جهوداً متواصلة للوقوف على منهج تربوي سليم يستندون إليه ليكون بمثابة قاعدة علمية ممزوجة بالقيم الأخلاقية ل التربية وتعليم الفرد الأسس الحياتية الصحيحة ، ولا زالت هذه الجهود مستمرة لأنها لم تقف على ميزان مشترك يجمع الآراء والأفكار ، فاختلاف أصحاب الفكر ، إنما هو في مبنياتهم العقائدية والفكرية وانتماءاتهم الأيديولوجية واختلافهم في تبني حركة الحياة والتاريخ والمجتمع .

ولتقدمن المجتمعات ، هناك حاجة ماسة إلى فلسفة عملية من أجل التغيير ، كنمو التكنولوجيا وتطور الاتصالات السريعة وحاجة إلى قيم متماسكة لتقييم التطورات في حياة المجتمع .⁽¹⁾

(1) قحطان أحمد سليمان الحданى ، النظرية السياسية المعاصرة ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2003 : ص 89

و من الوجوب أن نتطرق إلى الجوانب السياسية والإدارية والاقتصادية لأهميتها الكبرى في مجال توظيف الأهداف لخدمة عامة المجتمع ، لأن الحكومة التي تجهل قواعد العلوم الاجتماعية تفتقد لجانبي الحكم والرحمة في تدبير شؤونها وتأسيس سلطانها وبالتالي تفشل في تحقيق نمو اقتصادي وارتفاع اجتماعي ، فلا تخطيط ولا تنمية ولا استثمار ولا تأييد شعبي يدعم تلك الحكومة ، وعليه فالشعب لا يمكن أن ينشئ دستور حقوقه إلا إذا عُدل وضعه الاجتماعي المرتبط بسلوكه النفسي ولا يمكنه تطبيقه إلا إذا نال شيء من الاهتمام بشؤونه الاجتماعية ، كالتعليم وتغيير الأخلاق وتربيبة النفس وتحسين العادات والنظر في وضع الأسرة والمرأة والطفل وحياتهم ومستقبلهم وتنفيذ برامج التنمية وتوجيه استخدام رؤوس الأموال بما يصب في مصلحة الإنسان ونحو ذلك من أمور ، فالإصلاح الاجتماعي لا يتم من وجهة النظر السليمة إلا من خلال الإصلاح الفردي ، ولن يصلح حال الجماعة إلا من خلال إصلاح الفرد فعندئذٍ يمكن من اختيار حاكميه لتنفيذ الخطط والأنظمة والقوانين وإدارة الشؤون العامة بمشاركة كافة الفئات وهذه من سمات الحرية السياسية .

فرضية الدراسة :

الاهتمام بالظروف العامة ، بالإنسان والبيئة والعمل والصحة والتربيـة ، لا يتم إلا من خلال وضع خطط سليمة بأيدي كفوة ونفوس ذات همة عالية ممزوجة بالروح الوطنية وحب الآخرين وخـشـيـة الله سبحانه وتعالـى وتحـاشـيـ الرـذـائلـ كـسـرـقـةـ الأـموـالـ العـامـةـ وـالـرـشـوةـ وـالـإـرـهـابـ وـالـمـتـاجـرـةـ عـلـىـ حـسـابـ حـيـاـةـ الـمـواـطـنـ ، لـذـاـ إـنـ إـلـاصـلـاحـ لـمـ يـكـنـ فـاعـلـ إـلـاـ مـنـ خـلـالـ إـلـاصـلـاحـ الـوـاقـعـ الـاجـتمـاعـيـ ، وـهـوـ نـقـطـةـ الـبـدـءـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـخـطـيـطـ لـلـتـنـمـيـةـ وـالـبـنـاءـ وـالـذـيـ هوـ حـصـيـلـةـ التـطـوـرـ التـارـيـخـيـ الـمـسـتـمـرـ وـالـتـغـيـيـرـ وـالـتـحـدـيـثـ ، وـهـذـاـ لـنـ يـحـقـقـهـ سـوـىـ مجـتمـعـ صـحـيـحـ الـبـنـيـةـ ، مـتـجـانـسـ التـنـظـيمـ مـسـتـنـدـاـ عـلـىـ بـرـامـجـ تـرـبـوـيـةـ وـتـعـلـيمـيـةـ تـدـخـلـ ضـمـنـ مـسـتـازـمـاتـ التـنـمـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـقـافـيـةـ وـالـإـقـتـصـادـيـةـ .

فلا بد من ربط الجهود الحكومية العامة بالجهود الأهلية الخاصة لتمكين الفرد للمساهمة في التقدم وتحسين الأحوال الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وإشراك كافة فئات المجتمع ضمن أجواء من الحريات في التعبير والعمل .

من أهم المؤشرات لتحقيق درجة من التنمية المجتمعية هي تحقيق درجة من الحرية السياسية وارتفاع حالة الوعي الثقافي والسياسي الذي يحكم تقدير الأفراد وظهور توازن اقتصادي يستجيب للحاجات الإنسانية ويدمج الفرد في مجتمعه وذلك بإيجاد مشاريع

للعمل الإبداعي المشترك والتعليم المهني وتنمية المؤسسات العلمية وكذلك تحقيق اللامركزية الإدارية واحترام الآخر والتعايش السلمي وغيرها، فللرتبة دور مهم في تنشئة الفرد كشرط أساسى يشترك فيه الجميع من الأسرة إلى المدرسة والمحيط الخارجى وحتى المؤسسة الحكومية وغير الحكومية .

منهجية الدراسة :

اعتمدنا في كتابة هذه الأطروحة الموسومة (أثر التنشئة الاجتماعية في البناء الديمقراطي) على أسلوب المنهج الوصفي ، ذلك من خلال مطالعاتنا المستمرة وبحثنا المتواصل والتنقل بين صفحات الكتب والإنترنت والدوريات والصحف والتي تتناول المواضيع التربوية وتحت في مواطن الأسرة والمجتمع والفرد .

ونعتقد أنه أفضل الأساليب للبحث عن أسباب حدوث ظاهرة معينة كالفقر وما هي النتائج المترتبة عليه وما السبل للقضاء عليه والأمثلة كثيرة كظاهرة البطالة وتدني مستوى التعليم وتردي المستوى الصحي وتفشي ظواهر اجتماعية معينة إيجابية أو سلبية ، قد تتعلق بالبيئة أو المحيط أو الوراثة أو الثقافة أو ما إلى ذلك ، يمكن أن تؤثر على عملية التنشئة الاجتماعية .

والى جانب المنهج الوصفي ، فإن موضوع دراستنا استند على منهج ربط الأسس النظرية والمبادئ العلمية بالواقع العلمي التجريبي ، فبرزت كأطر عامة أفادت في الاقتراب من جوهر الموضوع وكشفت إلى حدٍ ما عن خصائص واقعية ، اجتماعية واقتصادية وثقافية تتعلق بالفرد والمجتمع والحكومة بشكل عام .

واقتربنا من خلال الوصف والبحث النظري إلى بعض الوسائل التي يمكن إتباعها لوضع شئ من الحلول لمعالجة المشكلة الاجتماعية وأثرها في بناء مجتمع ديمقراطي يؤمن بحقوق الفرد ويحترم انسانيته ، ويتأكد نجاح هذا الأسلوب ويعطي ثماره بشكل أفضل كلما كان استقراء المشكلات دقيق وكذلك تحليل المشكلة والرجوع إلى أصولها بطريقة علمية وبموضوعية تامة ومن ثم وضع الحلول الصحيحة للقضاء على مسبباتها .

هيكلية البحث :

لأهمية موضوع البحث وتشعبه ، قمنا بتقسيمه إلى خمسة فصول ، وكل فصل إلى أربعة مباحث ، تناولنا في الفصل الأول ، التنشئة الاجتماعية لكونها ذات أهمية في حياة المجتمعات التي تتبعي التحول نحو الديمقراطية التي يحترم فيها الإنسان وتصان حقوقه ومكتسباته وتمكنه من التشاور وإبداء الرأي ، لذا حاولنا خوض غمار الموضوع علمياً واجتماعياً ، بالبحث والتواصل المستمر عبر وسائل الإعلام والاستعانة بأصحاب الخبرة والتجربة وارتياد المكتبات العامة في بغداد وزيارة قسم البحوث والدراسات في مجلس النواب العراقي والتردد المستمر لمكتبات العتبات المقدسة في كربلاء وبعض المكتبات الخاصة بالمؤسسات الثقافية التي تعنى بهذا الشأن ، ومن خلال البحث وجدنا حالات سرد للمعلومات في بعض المصادر دون تحليلها مع عدم إمكانية ترجمتها إلى وقائع تطبيقية لحل المشكلات الاجتماعية خاصة وأن الأوضاع الحالية غير مستقرة بسبب الأزمات الاقتصادية والصراعات السياسية وسوء الأوضاع الأمنية وما يتربّ عليها من تداعيات تعيق الواقع التربوي والتعليمي وبالتالي هبوط مستوى عملية التنشئة الاجتماعية إلى الحد الأدنى . وعند ذلك سيكون مشروع التأسيس لمجتمع ديمقراطي متطور حالة مستحيلة .

من هنا يبرز دور التربية الذي ينبغي أن يأخذ شكل تصور مستقبلي بأبعاده الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية ، فيما لو كانت النظرة لها شمولية واقعية بحيث تجعل الفرد قادراً على تخطي مشكلاته ومشكلات المجتمع .

لذا فالبحث ذو جانب عديدة ، لابد من التطرق لها عبر تقسيم فصوله إلى مباحث ، ففي الفصل الأول تناولنا ما يأتي :

المبحث الأول: المجتمع ووظائفه ودعائمه وما هي الظواهر التي تعيق أدائه ومدى إمكانية تغيير بعض الاتجاهات السلوكية عبر تفعيل وظائف المجتمع ودعائمه التي يقوم عليها ، فالتفاعل مستمر بين المجتمع والفرد ولا بد من الوصول إلى القوانين الكفيلة لتنظيم سلوك المجتمع الذي تحكمه معايير ثقافية واقتصادية وأعراف اجتماعية وقيم دينية وأسباب جغرافية وغيرها .

المبحث الثاني: تباين المجتمعات هي نتيجة طبيعية لتباين القيم والأعراف والتضاريس والموروثات الثقافية ، فهناك أنواع متعددة من المجتمعات ، إذ أكد علماء

الاجتماع على أن الإنسان اجتماعي بطبيعة ويستأنس بالإنسان وإن حاجاته كثيرة ومتعددة لا يستطيع تلبيتها بمفرده ، لذا فهو يتعاون مع الآخرين ويكون أكثر أماناً وتقديماً وإنجا .

المبحث الثالث : تطرقنا فيه إلى تحديد مفهوم التنشئة الاجتماعية وشروطها وأهدافها وأساليبها ، وذلك لغرض تحقيق الإصلاح الاجتماعي ووضع برامج مشتركة في مجال الإرشاد التربوي والرعاية الاجتماعية .

المبحث الرابع : ذكرنا دور المجتمع من خلال التعرف على ظروفه وأحواله ومشكلاته وتوجيهه اهتمام الدولة نحو تشرع القوانين وبالمقابل تأثير المجتمع على عمل الدولة وكيفية اختيار النظم التربوية والتعليمية والرقي بمستوى نظام الأسرة فهما عجلتا الانطلاق نحو التغيير في مجال التنشئة الاجتماعية .

وخصصنا الفصل الثاني بمحاجته الأربع لمناقشة دور الأسرة في التربية وما تتضمنه من سمات ومميزات في إنجاز المهمة الأساسية في عملية التنشئة الاجتماعية ، ولا يمكن نكران دور الأسرة في حياة الفرد ، على الرغم من تدخل الهيئات الرسمية وغير الرسمية في شؤون تنشئة الطفل إلا إنها لم تتمكن بنجاح من حل مشكلاته بعيداً عن أسرته ، لأن عطاء الأسرة من حنان وعواطف ومشاعر تسهم إلى حد بعيد في تكوين شخصية الطفل وهي تكسبه قيم ومعايير وموروثات مجتمعية عظيمة .

المبحث الأول : ناقشنا فيه مميزات الأسرة العصرية ، باعتبار أهمية الأبوين المتعلمين والمتلقين على أساس ثقافي موحد والمنسجمين عاطفياً لهما الأثر في التربية والإعداد ولهمما تأثير ملحوظ في تكامل العلاقات الأسرية .

المبحث الثاني : تناولنا فيه أهمية التماسك الأسري والانسجام بين المكون العائلي والتفاهم في حل المشكلات وتبادل الآراء في المواقف الحياتية المختلفة ، ومدى تأثير ذلك على عملية التنشئة الاجتماعية .

المبحث الثالث : تطرقنا إلى المستوى الثقافي للوالدين القائم على معاونة الأبناء على الاستقلالية في التفكير والسلوك واحترام شخصية الطفل وتنميتها وإبداء الحوار والمساندة في التعامل مع الأبناء .

المبحث الرابع : تناولنا المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة لما لها من تأثير على التنشئة الاجتماعية للطفل .

وفي الفصل الثالث تناولنا دور المحيط الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية ، لأن المجتمع إنما هو تعبير عن سلسلة من العمليات الاجتماعية وأشكال من التفاعلات المختلفة ، والمحيط الاجتماعي إشارة إلى حلقة متواصلة من التأثيرات الاجتماعية ، ذلك أن الضرورة الاجتماعية جعلت الإنسان يعيش معبني جنسه من البشر وارتباطه بعلاقات وروابط متنوعة يخضع لها أفراد المجتمع مما يكتسبهم صفات وخصائص ذلك المجتمع فيصبح تأثير المحيط الاجتماعي ملموس وله بصمات واضحة على العملية التربوية للفرد .

المبحث الأول : من هذا الفصل اشرنا إلى المؤثرات الخارجية وأكدنا أن لها الدور في تحديد سلوك الفرد ، كالأسرة والجيران والمدرسة والجمعيات والنادي ووسائل الإعلام المنظورة من مرئية ومسموعة ومقروءة .

المبحث الثاني : تطرقنا إلى دور البيئة في التنشئة الاجتماعية ، فالفرد الذي يعيش في القرية تختلف أطباعه وأخلاقه عن ذلك الذي يعيش في المدينة ، ورجل المناطق الجبلية يتميز عن رجل المناطق السهلية والاختلاف يبدو جلياً في البنية الجسدية والاستعدادات النفسية والعادات المتوارثة وكثير من القيم الإنسانية ذات التأثير الأكيد على عملية التربية والتطبيع الاجتماعي .

المبحث الثالث : فيه إشارة إلى العوامل الوراثية ودورها في التنشئة الاجتماعية ، وإن كثيراً من الصفات الموروثة لها الغلبة على الصفات البيئية المكتسبة وإن كان التأثير والتأثير بينهما متبدلاً ، أو طغيان بعضها على البعض في أحيان كثيرة ، ومهما يكن فلا يمكن تجاهل الجانب الوراثي والتأكيد على الجانب البيئي .

وفي خضم البحث عن العوامل التي ذكرناها تجلت لنا عملية اجتماعية مهمة ، ألا وهي تضامن قوى المجتمع مادياً ومعنوياً ، وذلك بالوحدة الاجتماعية والتي هي مطلب أساسى للتقدم والرقي وعنوان واضح لحياة سعيدة قائمة على بذر عوامل التربية الصحيحة لتنشئة أفضل .

الفصل الرابع بحثنا فيه عن دور الحكومة لكونها ذات مؤسسات عديدة لأجل معرفة مدى دورها في دعم المجتمع والفرد والرعاية التي تقدمها للأسرة من النواحي المادية والمعنوية لرفع المستوى المعيشي لكافة أفراد المجتمع لتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية وقسمناه إلى أربعة مباحث أيضاً .

المبحث الأول : دور تلك المؤسسات الحكومية ومهامها في قيادة المجتمع وذلك بسن القوانين وتقديم التسهيلات ومنح التخصيصات وإيجاد فرص العمل للعاطلين والخريجين وتحقيق الأمان الداخلي والخارجي وكثير من المهام التي هي من اختصاصها .

المبحث الثاني : وإلى جانب المؤسسات الحكومية بحثنا دور المؤسسات غير الحكومية المتمثلة بمنظمات المجتمع المدني ، الخلايا الرابطة بين الأسرة والحكومة الممثلة للمصلحة العامة باعتبار وجود نطاق من الحرية يسعى من خلالها الأفراد لتحقيق مصالحهم الإنسانية داخل حدود معينة تمثل الدولة بناركاهها الأساسية ، الإقليم والشعب والحكومة إضافة للسيادة .

المبحث الثالث :تناولنا أهمية التخطيط الشامل في التنمية الاجتماعية لأن أي تغيير في الواقع لابد وأن يسبقه وابل من التفكير والمراجعة ووضع الأسس العلمية والعملية لتشكل نقطة الانطلاق نحو التخطيط الشامل ، ووجدنا أن التخطيط والتنمية عمليتان متلازمتان فلا تخطيط دون تنمية ولا تنمية دون تخطيط .

المبحث الرابع : بحثنا في هذا المبحث دور التنمية الدائمة في التنمية الاجتماعية وخاصة التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية لدعم العملية التربوية ودفع مشروع التنمية نحو الأفضل .

وذهبنا في الفصل الخامس إلى مسألة حيوية وذات تأثير كبير على عملية التنمية الاجتماعية وتأثيرها ذو جانبيين ، إيجابي وسلبي ، تلك هي قضية العولمة التي بات تأثيرها على الأسرة واضحاً ، وبذلك تأثرت العملية التربوية الحديثة تبعاً لتأثيراتها وخاصة القيم الثقافية التي هي بمثابة ضوابط سلوك الأفراد وأداة الاندماج بين أفراد المجتمع ، لذا قمنا بتقسيم هذا الفصل إلى أربعة مباحث أيضاً وهي :

المبحث الأول :تناولنا تأثير وسائل الإعلام المختلفة من وسائل حديثة خاصة ونحن في عصر السماوات المفتوحة والفضائيات والإنترنيت ، فأصبح كل شيء متاح للكل ، بيهه الإعلام الغربي الهدف لإحداث غزو ثقافي في مجتمعاتنا الشرقية العربية ذات السمات الدينية والعادات الأخلاقية الأصيلة لتخالط مع الثقافات الدخيلة ولتصبح بلا هوية ولا خصوصية ولا أصالة ولا جذور .

المبحث الثاني : بحثنا في التأثيرات الإيجابية والسلبية للعولمة ، فالصراع بين الثقافة الكونية وخصوصية الثقافة هو جوهر الخلاف حول العولمة بمعنى وجود جوانب إيجابية وأخرى سلبية ، والنتيجة المهمة هي تعايش المواقف المختلفة وتحاورها حواراً

حضارياً ، إذ هناك قواسمًا مشتركة وأطراً ثقافية يمكن أن تلتقي وحد أدنى من العادات والتقاليد المشتركة ، وبالتالي لابد من التغلب على سلبيات العولمة وتصحيح مسارها من خلال الوعي بعملية التنشئة الاجتماعية ومسيرة التطورات العالمية والتعامل معها بعقلانية وحكمة وبعد نظر .

المبحث الثالث : ذهبنا في هذا المبحث إلى مسألة مهمة هي التواصل الثقافي إذ إن من شأن العمل التربوي الصحيح هو الانفتاح التربوي والتعليمي للاستفادة من التجارب الحديثة بحيث يمكن إضافة قيم وأفكار جديدة أنتجتها التغيرات العالمية في عصر العولمة لأن العالم أصبح قرية صغيرة بسبب وسائل الاتصالات السريعة وثورة المعلومات ، فالمؤسسة التربوية لا يمكن أن تؤدي دورها إلا من خلال التواصل اللفظي وغير اللفظي .

المبحث الرابع : تناولنا دور المؤسسات العلمية والبحثية ومالها من دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الاهتمام بالتنقيف الاجتماعي والسياسي وتضييق الفجوة بين أفراد المجتمع من خلال الدراسة والبحث العلمي وتقديم المقترنات المدرستة والتي تؤدي إلى نتائج مثمرة تساهم إلى حد بعيد في رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

وأخيراً لابد من تأمين حاجات الفرد الأساسية لبناء شخصية الإنسان بجميع أبعادها العقلية والعاطفية والحركية والروحية ولا يتحقق ذلك إلا بوجود أسرة متوازنة لكل فرد فيها له القدرة على العمل والمشاركة والإبداع ، ولابد من خطوات تنتهجها الدولة لتطوير البرامج التربوية لبناء الطفل خاصة والفرد عامة ليكون لائقاً للحياة المستقبلية .

وبما أن البحث فيه نوع من التوسعة والشمولية بسبب تطرقنا إلى جوانب مختلفة من سياسية إلى اقتصادية واجتماعية إلى ثقافية وروائية إلى بيئية وحكومية إلى غير حكومية إضافة لتأثيرات كونية مثل العولمة ، فقد صرنا بأمس الحاجة إلى تنوع المصادر والمراجع العلمية والإستعانة بالمجلات والدوريات والواقع العلمية والمؤتمرات والإنترنت .

وقدمنا أهم مصادر البحث إلى مجتمع منها سياسية مثل: الديمقراطية هي الحل للكاتب حسني عايش والمجتمع العربي المعاصر للباحث حليم بركات ودور المواطن السياسي في الديمقراطيات الحديثة للكاتب رسل جيه. دالتون والنظم السياسية للباحث عبد الغني عبد الله بسيوني وغيرها . واعتمدنا مصادر اجتماعية ، مثل كتاب علم دراسة المجتمع وقد تضمن دراسة تحليلية في البناء والتغيير الاجتماعي للكاتب صبحي محمد قتوص وكتاب النظرية في علم الاجتماع للمؤلف سمير نعيم أحمد ومقدمة في علم الاجتماع من مؤلفات الأكاديمية العربية المفتوحة ، واعتمدنا مصادر تربوية أهمها ، المنهج التربوي عند أهل البيت (ع)

للمؤلف سعيد كاظم العذاري وكتاب ثقافة تربوية يتحدث عن التربية من حيث المبادئ والأصول للباحث فايز الحديدي واعتمدنا في البحث على بعض المؤلفات النفسية التربوية التي يمكن أن نتوقف من خلالها على بعض الحلول لمشكلات الناشئة ، وكتاب علم النفس التربوي للباحثة زينب عبد الكريم وعلم النفس التربوي للمؤلف أحمد أوزي وكتاب مشاكل الأسرة وطرق حلها للمؤلف حبيب الله ظاهري وتناولنا العديد من المؤلفات في مجالات التنمية والتخطيط والعلوم والبيئة وردت في قائمة المصادر ، متأملين أن تفتح آفاقاً أوسع لإتمام صورة البحث وакتمال جوانبه العلمية لكي يتسعى لنا أن نضع بعض الاستنتاجات والمقترنات التي قد تسهم إلى حد ما في وضع ولو قسط بسيط من الحلول لمشكلاتنا الحياتية والفات نظر المربين والمتخصصين والمسؤولين لأهمية برامج التربية والتنمية

الاجتماعية وضرورة بناء الأرضية الصلبة الملائمة لتأسيس مجتمع ديمقراطي يحترم الإنسان .

وبهذه الهيكلية تمت صياغة بحثاً حول التنمية الاجتماعية والتأسيس لمجتمع ديمقراطي وأخيراً نتقدم بالشكر الجزيء إلى أستاذنا الدكتور فيصل عبد الجبار لتعاونه معنا وتصبره وتحمله المعاناة إلى جانبنا في تحصيل المعلومات والكتابة للوصول إلى ما هو أفضل لدعم البحث العلمي والمساهمة في تطوير حركة المعرفة ورفد برامج العمل البحثي وبالخصوص في مجال التربية والتعليم والتنمية باعتباره مجالاً حيوياً تستند عليه المجتمعات المتحضرة وتتحذى أساساً لانطلاقها نحو الارتقاء الحضاري .

ونقدم بالشكر والامتنان إلى كل من ساندنا علمياً وفنياً ولغوياً ومعنوياً لتمكننا من موافقة البحث والكتابة دون ملل أو تردد بسبب بعض الصعوبات التي تعيق الاستمرار من قلة في المصادر أو تكرارها المتزايد ومصاعب حياتنا اليومية وما يعترضنا من مشاكل قد تتسبب بتأخير الكتابة وإعاقة عملية البحث .

تمهيد

تلعلت الكثير من شعوب العالم لتطبيق الديمقراطية في بلادها لما عرفته من ايجابياتها ، ولما تراه من معطياتها ونتائجها للفرد والمجتمع والدولة وفي كافة الأصعدة ، ولما عرفته من الخسائر والهزائم التي لحقت بها جراء الدكتاتورية الفردية والحزبية الشمولية ، وإنَّ الكثير من الحكومات قد ظهرت بالديمقراطية وترجعت عن أنظمتها الدكتاتورية إلى حد ما ، لامتصاص النسمة الشعبية من بلدانها تجاهها . (1)

(تعود كلمة ديمقراطية Democracy) إلى أصل إغريقي وتعني حكم الشعب أو سلطة الشعب وهي باللغة اليونانية تتكون من مقطعين ، الأول (Demos) ومعناه حكم أو سلطة ، والثاني (Kratin) ومعناه الشعب . (2)

قد يمارس الشعب ، السلطة بنفسه فيسمى النظام الديمقراطي المباشرة أو بالحكومة المباشرة وقد يختار الشعب لممارسة السلطة نواباً عنه يباشرونها بإسمه ويقومون بأعباء الحكم نيابة عنه وتسمى هذه الصورة من صور الديمقراطية بالحكومة النيابية أو الديمقراطية النيابية ، وأخيراً قد يقوم نظام خليط من النظامين معاً ، أو وسط بينهما ، فتكون هيئة نيابية منتخبة تمثل الشعب وتتولى السلطة باسمه مع الرجوع إلى الشعب في بعض الأمور الهامة ليتولاها بنفسه مباشرة دون أن يكون لتلك الهيئة حق الفصل فيها . (3)

وهناك عدة آراء نقشت مفهوم الديمقراطية وهي مقبولة لدى أغلب الباحثين ، أذكر منها على سبيل المثال ماذهب إليه (عبد الرحمن منيف) :

الديمقراطية هي بالأساس ليس لفهم المشاكل ، وإنما للتعامل معها وبمقدار حضورها كممارسة يومية وقواعد وتقالييد ستكون أمام مواجهة مباشرة مع المسؤولية مما يدفع إلى البحث عن الحلول ومراقبة التطبيقات وتحمل النتائج ، كما أنها تترك الباب مفتوحاً لمواصلة الاجتهاد والمراجعة والتطوير بحثاً عن صيغ أفضل من خلال الارتفاع بالحلول ثم التوصل إليها في وقت لاحق ، فتصبح الديمقراطية شرط التطور ووسيلته في آن واحد وتصبح الطريقة الأفضل لتجنّب المجتمع آثار الهزات

(1) حسني عايش، الديمقراطية هي الحل، دار الفارس للنشر والتوزيع ، ط2 ،الأردن ، 2001م : ص180

(2) هاشم مرتضى ، الديمقراطية ، وجهات نظر إسلامية ، منشورات الاجتهاد، مركز أور للدراسات ، ط1، بغداد ،

38-37 ص : 2008 م

(3) ثروت بدوي ، النظم السياسية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1972 م : ص 220 .

ونتائجها والصيغة التي تفسح المجال أمام مشاركة القوى الحية الفاعلة في تحمل المسؤولية ، والديمقراطية ليست مطلبا سهلا ويمكن تحقيقها بين يوم وآخر ، كما إنها بذاتها ليست حل كاملا وإنما هي المناخ المناسب للوصول إلى الحلول ، أنها تتطلب نضالا يوميا من كل فرد وعلى كافة المستويات خاصة وان غياب الديمقراطية خلال الفترات الماضية من الزمن جعل إحساس الناس بها ضعيفاً لذا يقتضي هذا الوضع انتزاع الحق بالتدريج وتعزيزه باستمرار وهذا النضال يشمل المؤسسات السياسية والمهنية ، ويجب أن يكون مهمة كل يوم بمعنى (المهمة الدائمة) لكي يتم تحقيق عملية التراكم وتتوالى الإنجازات ويتولد مناخ مساعد على الانتقال نحو الأفضل دون التراجع . (1)

الديمقراطية ظاهرة سياسية تسعى الشعوب إلى تحقيقها ، لما ستؤول إليه من سعادة ورفاهية للمجتمع ، إن ما جاء به الفقه الحديث من تعريف للديمقراطية ، أنها : (الحكومة التي تقوم على أساس السيادة الشعبية وتحقق للمواطنين الحرية والمساواة السياسية وت تخضع فيها لرقابة الرأي العام) . (2)

وأتفق الباحثون على أن المركبات التي تقوم عليها الديمقراطية هي خمسة :

1. إقرار حقوق الإنسان .
2. إقرار النظام الدستوري لممارسة السلطة .
3. إقامة الحياة السياسية على مقتضى التعددية السياسية .
4. إقرار النظام التمثيلي أو النبائي .
5. فتح المجال السياسي أمام إمكانية التداول السياسي السلمي للسلطة وهذه المجموعة من المركبات التي تشكل في مجموعها كل غير قابل للتجزئة . (3)

ويرى (حامد ربيع) : الديمقراطية بنتائجها المتعددة حقيقة لا يستطيع انكارها أحد بعمقها وتأصلها في الحياة السياسية ، كأسلوب في التعامل اليومي من خلال وجود الأحزاب المتنوعة والمتحدة وحرية التعبير والفكر للفرد والقوى الاجتماعية المختلفة واحترام المعارضة . (4)

(1) أنظر في كتاب : الديمقراطية أولاًـ الديمقراطية دائماً ، المركز الثقافي العربي للنشر والتوزيع ، ط 4 ، الدار البيضاء ،

(2) 2001 م : ص 180 .

أحمد باهض ، كيف تواجه الإرهاب (رؤى عراقية) ، مركز الفرات للتنمية والدراسات الإستراتيجية ، ط 1 ، كربلاء ، 2008 م :

(3) عبد ص 97 .

إله بلقرiz ، في الديمقراطية والمجتمع المدني (مراثي الواقع- مدائج الأسطورة) ، أفريقيا الشرق للطباعة والنشر ، بيروت

(4) حامد ربيع ، الحوار . 64 ص : 2001 ، العربي الأوروبي ومنطق التعامل الدولي والإقليمي ، معهد البحث والدراسات العربية ، بغداد ، 1983 م : ص 51 .

أشكال الديمقراطية متعددة وطرق تطبيقاتها متعددة ولكل دولة مسار خاص بها يرتكز على تطورها التاريخي كما في نموذج الديمقراطية في بريطانيا أو قد يكون نابع من مفاهيم خاصة لها ارتباط بالتطور الزمني كما هو واضح في ديمقراطية الولايات المتحدة الأمريكية ، أو ينبع من حالات التصحيح والتتجديد لتجنب أخطاء الماضي كما في الجمهورية الفرنسية ، إذ تتسنم بدعم للسلطة التنفيذية مقابل طغيان السلطة التشريعية ، وحالات عدم استقرار السلطة التنفيذية في الجمهورية الثالثة والرابعة في فرنسا ، وأكده على ذلك (كوت فلوريه) وهو أحد واضعي الدستور الفرنسي لعام 1946م) عند عرضه أمام الجمعية التأسيسية الفرنسية قائلاً : (1)

"يجب أن يحقق الديمقراطية السياسية والاقتصادية والاجتماعية لأننا نعتقد أن الديمقراطية ليست مجرد نظام يطبق في المجال السياسي ، بل إنها فلسفة كاملة للحياة تبدو مظاهرها في الميدان السياسي بمعناه المعتمد كما يبدو في الميدان الاقتصادي والاجتماعي "

يرى (حليم برکات) أن الديمقراطية ، نظام عام يوازن بين الحرية والعدالة ، وبالتالي بين الفرد والجماعات وتتجسد الحرية بقيام نظام سياسي يؤمن جميع حقوق المواطنين في التمثيل عن طريق الانتخابات الحرة والمشاركة في صنع القرار وتنفيذها وفي خلق الأطر القانونية التي تケفل حرية الرأي والتعبير والمعتقد والتجمع والتنظيم والتعبئة وفي احترام الفرد الذي هو غاية جميع الحقوق والواجبات في المجتمع وفي عدم التمييز بين المواطنين وتأمين جميع الحريات الأخرى المنصوص عليها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.(*) وفي الكثير من الاتفاقيات الدولية والنصوص السماوية والإنسانية ، وتجسد العدالة في إطار الديمقراطية بتكافؤ الفرص في مختلف الحقول الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وإقامة نظام اقتصادي يهدف إلى رفع مستوى المعيشة لدى مختلف المواطنين والحد من التفاوت بين شرائح المجتمع ، فحرية الفرد والمجتمع لا تكون بإلغاء حرية الآخر ، من هنا تبدأ مقولة العدالة . (2)

(1) حافظ

علوان حمادي الدليمي ، النظم السياسية في أوروبا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2001 م : ص 51 .

(*) راجع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، ملحق رقم (1) .

(2) حليم بركات ، المجتمع العربي المعاصر- بحث استطلاعي اجتماعي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط 6 ، بيروت ، 1998 م : ص 127 .

ويقول (حسن أبو طالب) أن جوهر الممارسة الديمقراطية يتحدد في مدى احترام حقوق الإنسان السياسية والاجتماعية والاقتصادية وليس العبرة فيما تحويه النصوص القانونية والدستورية وإنما بالمارسة العملية لهذه الحقوق ، وبإيجابية من خلال المشاركة الحقة في صنع القرار الذي يخص الإنسان وعلى مستويات مختلفة . (1)

الديمقراطية باعتبارها عملية تاريخية حضارية تتطلب تفكيراً واقعياً في سياق دراسة منهجية الواقع المجتمع وقدراته ، من أجل اختيار البرامج الأكثر ملائمة لمسيرة التحول الديمقراطي (إستراتيجية التنمية ، نظم القيم الاجتماعية ، مفهوم الانسجام الاجتماعي ، العملية الإنتاجية ، وقضايا الدولة ، مثل الموقف من الانفتاح – العولمة – وكيفية الاستفادة منها ومواجهة سلبياتها المتمثلة في ظاهرة قيم الاستهلاك الترفي ومخاطرها على عملية التنمية وخاصة في مراحلها الأولى). (2)

وذهب (عصام سليمان) إلى أن الديمقراطية ليست مقتصرة على الحكم والسلطة ، فهي نمط للعلاقات الإنسانية بين المواطنين ، وبينهم وبين السلطة ، وهي أيضاً إيمان بحقوق الإنسان وحرياته ، وتجسيد للعدالة والحضارة ، وصيغة متقدمة للحياة البشرية . (3)

وترى الباحثة ، أن النظام الديمقراطي عندما يطبق وتبلور أهدافه المتوازنة في حياة الفرد والمجتمع ، فإنه يصنع عالم الحياة الحرة الكريمة والمعيار الوحيد هو التساوي وضمان الحقوق والواجبات ، وذلك لا يتم إلا بما يمتلكه الإنسان من مؤهلات ومهارات وقدرات ، فمن الناحية السياسية هي إحدى صور الحكم التي تكون السيادة فيها للشعب ، ومن الناحية الاجتماعية هي أسلوب في الحياة يستند على حرية التفكير والمساواة والحرية .

الديمقراطيات الحديثة مُثُلّة وغيّارات دون أشواط وأهداف محددة ، هي تمضي في طريقها رغم المحن والأخطاء وتتغيّر برامجها استجابة لاحتياجات الشعب والظروف الراهنة لأنها عملية تاريخية محتومة تؤمن بأن هناك فرصاً للتجربة والمفاضلة . (4)

(1) حسن أبو طالب ، حقوق الإنسان وطبيعة الدولة العربية ، مجلة السياسة الدولية ، تصدر عن مؤسسة الاهرام ، مصر ، العدد 96 ، 1989 م : ص 97

(2) عبد الوهاب حميد رشيد ، التحول الديمقراطي في العراق (المواريث التاريخية والأسس الثقافية والمحولات الخارجية) ، المدى للطباعة ، ط 1 ، بيروت ، 2006 م : ص 25 .

(3) عصام سليمان ،

مدخل إلى علم السياسة ، بيروت ، 1986 م : ص 174 .
هيرز ، نظم الحكم السياسية في القرن العشرين ، ترجمة : ماهر نسيم ، دار الكرنك ، القاهرة ، 1962 م : ص 24- . 25

الديمقراطية كلمة محببة إلى قلوب الشعوب في الوقت الحاضر ، لأنها ليست مجرد شكل من أشكال الحكم فحسب ، بل إنها نظام من نظم المجتمع بمعنى أنها ليست وسيلة للحكم فقط بل منهاجاً في التعامل الاجتماعي يؤدي إلى التعارف والوثام بين الأفراد وتنشيط حركة المجتمع وإيجاد قيم اجتماعية جديدة قد تؤدي إلى التقدم والتطور نحو الأحسن لو كانت مقرونة بالمثل السامية وتطبيقاتها خير دليل في الدول التي تبنّتها.

ويتحدث (بوردو) (*) عن علاقة الديمقراطية بالحرية :

(الديمقراطية كفكرة وواقع مرتبطة بالحرية في أبسط وأصح تعريف لها) بمعنى : هي " حكم الشعب للشعب " وكذلك " نظام حكم يهدف إلى إدخال الحرية في العلاقات السياسية ، وهي الصيغة الوحيدة التي تقترح كمرتكز للنظام السياسي لصيانة كرامة الإنسان "

وعلى هذا فإن الديمقراطية لديه ، هي نظام الحكم الذي ينزع إلى إدخال الحرية في العلاقات السياسية ، أي في العلاقة بين من يأمر ومن يطيع . (1)

فالسبيل لحماية الديمقراطية والحرية كونهما مرتبطان، هو إشراك الشعب في ممارسة السلطة لمنعها من التعسف بحق المحكومين والاستبداد في الحكم ، وعليه فلابد من السعي لخلق جماعة مؤمنة واعية ، ثم الاستناد على رأي الأكثريّة كمعيار لسلامة الأهداف الاجتماعية والسياسية.

ويتفق (محمد سليم مجنوب) مع (بوردو) في الرأي ، إذ أن تعريف الديمقراطية يحتوي على مفهومين " المشاركة السياسية وحقوق الإنسان وحرياته الأساسية " أي أن الديمقراطية تهدف إلى التوافق بين ترتيب السلطة وحقوق الإنسان وحرياته الأساسية ، وتحقيق مشاركة بينهما في إطار الدولة . (2)

(*) قال جورج بوردو ، استاذ العلوم السياسية في جامعة باريس في كتابه الديمقراطي : " ما أهمية أن يكون الإنسان حرًا في تفكيره اذا كان تعبره عن الفكر يعرضه للاضطهاد الاجتماعي ، وأن يكون حرًا في رفض شروط العمل اذا كان وضعه الاقتصادي يرغمه على قبولها ، وأن يكون حرًا في التمتع بالحياة اذا كان البحث عن لقمة العيش يستغرق كل حياته ، وأن يكون حرًا في أن ينمي شخصيته بالثقافة واكتشاف العالم المتاح للجميع اذا كانت تنقصه الامكانيات المادية الحيوية " .

(1) أنظر : G , Burdeau , La Demcratie , 4 eme ed , paris , 1966 , p15

(2) محمد سليم مذوب , الحريات العامة وحقوق الإنسان , مطبعة جورس , لبنان , 1986 م : ص 118 .

ونرى أن الديمقراطية تكون ضمانة لحقوق الإنسان ، لو كانت الممارسة الديمقراطية فعلية وحقيقية وعادلة ، فمن خلال ضمان صحة شروطها وربط آليات تطبيقها ، سيكون الأفراد ضامنين لحقوقهم ، وبشرط القدرة على اختيار جميع مسؤولي الدولة ابتداءً من أصغر موظف إلى أكبر مسؤول في المؤسسات الرسمية .

كما أن الحق الطبيعي في ممارسة العمل السياسي يكون عن طريق المشاركة المنظمة الوعية من قبل المواطنين مع وجود حاجة اجتماعية لهذا العمل كتقديم الخدمات والمساهمة في الأنشطة الحياتية لوثيق العلاقة بين الديمقراطية والحقوق الاجتماعية .

ويرى (عبد العظيم جبر حافظ) : أن الديمقراطية في اللغة السياسية هي مشاركة الشعب في اتخاذ القرار ومراقبة تنفيذه والمحاسبة على نتائجه ، ولابد من وجود آليات لإعطاء الشكل والمضمون للديمقراطية ، كتوارد الأحزاب السياسية مع توفر شروط واجراءات تتعلق بالقيم والمعتقدات تبعاً للتصور الأيديولوجي فنجد هناك ديمقراطية اشتراكية وديمقراطية اجتماعية وأخرى شعبية ولبرالية وما إلى ذلك . (1)

أهم ركائز تحقيق الديمقراطية :

أصبحت الديمقراطية مطلبًا يطمح لتحقيقه المواطن ، لا لكونه غاية وإنما وسيلة لحماية حقوق الأفراد وحرياتهم ، بمعنى تتمتع المواطن بكامل حريته في اختيار من يمارس السلطة عنه ، أو ممارسته للسلطة بنفسه ، فلابد من استعداد طوعي من قبل الفرد للمشاركة بالأنشطة السياسية والاجتماعية والاهتمام بالأوضاع العامة ، وهذا يتطلب نمط معين من التربية ينمّي اهتمامه بالعلاقات مع الآخرين وعادات التفكير التي تستوعب التغيرات الاجتماعية مع الحفاظ على أنماط التعامل بين الأفراد دون اضطرابات ولكي يمكن تحقيق الديمقراطية كنظام للحكم ، هناك عدة ركائز لابد من تحقيقها :

1-أن يسعى النظام السياسي إلى تنظيم انتخابات دورية يشارك فيها المواطنون كافة ، لاختيار الأفراد المسؤولين عن صياغة القرار السياسي في الدولة.

2-حق المواطنين في تنظيم أنفسهم ضمن مؤسسات سياسية واجتماعية أو غيرها لخدمة مصالحهم وإفساح المجال للأشخاص المؤهلين لترشيح أنفسهم للمراكز والواقع السياسية .

(1) راجع : عبد العظيم جبر حافظ , جلدية العلاقة بين الديمقراطية والمجتمع المدني , مجلة الاسلام والديمقراطية , بغداد , العدد (13) , السنة الثانية , 2006 م : ص 29 .

3- عدم احتكار السلطة من قبل أي جهة- فرداً أم فئة معينة- وتحت أي شعار بمعنى إفساح المجال لمعارضة حقيقة ضمن النظام السياسي لتعمل بالطرق السلمية لاستلام الحكم .

4- الاعتراف بالتنوعية السياسية انطلاقاً من حرية تبني الفكر والمعتقد والرأي للفرد وعلى المستويات السياسية والاجتماعية والدينية .

5- إقرار مبدأ (سيادة القانون) ودولة المؤسسات واستقلال القضاء لخلق مجتمع مؤسسي بغض النظر عن الدين والقومية والولايات الضيقة .

6- لابد من توفر الحد الأدنى من الحقوق الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق قدر من الديمقراطية , فالحقوق السياسية لا تكفي لنمو الديمقراطية .

7- وضع برامج للتنمية السياسية والثقافية للديمقراطية لأنها ليست (قراراً) بل هي (طريقة للحياة) تبدأ من العائلة والمجتمع والسلطة في إطار الديمقراطية . (1)

فالديمقراطية هي تطوير لواقع وامثال لقواعد ومبادئ التعددية والتدابير وتشكل الاساس لعملية التغيير السلمي المدني وتتوفر مستلزمات التعايش والسلام الاجتماعي واحترام حقوق الإنسان والعدالة الإنسانية .

التحول نحو المجتمع الديمقراطي :

يُعد المجتمع منظومة لجميع أنواع العلاقات الاجتماعية وما تقوم عليه من أسس وقواعد , فالمجتمع يشتمل على جانبيْن أساسين , وهما البناء الاجتماعي الذي تمثله العلاقات الاجتماعية المنظمة الثابتة نسبياً بين أطراف العلاقة والتي تشكل في مجموعها الكل , والجانب الآخر هو الجانب الثقافي , حيث يشكل معهُ (المجتمع) - كل من مفهومي البناء والثقافة - مفاهيم ضمنية متعددة مثل , الجماعة , الطبقة , القيم , المعتقدات , الاتجاهات , السلوكيات . (2)

والحقيقة , لكل مجتمع ثقافته الخاصة ونمط عيشه وأعرافه المتميزة عن تلك السائد في المجتمعات الأخرى , فالقيم والمعتقدات والاتجاهات مثل الديمقراطية , الإنسانية , الفردية , الجماعية , الأخلاقية تؤثر في نوايا وأفعال كل من صانعي القرارات والمواطنين .

(1) حسن جابر , الدين وحق الاختلاف , معالجة إشكاليات المقاربة بين الدين والديمقراطية , مجلة المنطلق , 1996م العدد(115) : ص2

(2) الاكاديمية العربية المفتوحة , مقدمة في علم الاجتماع , قسم الدراسات والابحاث , الدانمارك . 2007م : ص89 .

ونضيف أن أي مشروع سياسي أو اجتماعي يسعى لبناء المجتمع لابد أن يكون له أسس وطنية سليمة يرتكز عليها ومتواقة مع الثقافة وقيم المجتمع السائدة ، وتعتبر المواطنة من الضرورات الحيوية لقيام المجتمع الديمقراطي المدني ، ولا يمكن النهوض بالمجتمع الديمقراطي بمعزل عن تفعيل دور المواطنة .

وذهب (راسل جيه) إلى أن المواطن هو الوحدة الأساسية للمجتمع ، وهو كائن بشري له احتياجات خدمية وإنسانية ويتأثر بسلسلة من الضغوطات النفسية الاجتماعية والسياسية فيلجاً بسببها إلى القبيلة أو الطائفة كملاذ في حالة غياب القانون والدولة والحماية الحكومية له ، وكلما توفرت تشريعات قانونية للدولة ، تكفل فرص المشاركة لبناء الوطن وتحقق العدالة والمساواة أمام القانون ، كلما زاد الولاء للوطن ونمّت روح المواطنة بين مكونات المجتمع المختلفة ، وهذا يعتبر من أهم مقومات نجاح البناء الديمقراطي للمجتمع . (1)

وذهبت (أمانى غازي جرار) إلى أن المبادئ والقيم الديمقراطية تُعد حاجات إنسانية يسعى إليها الفرد للعيش بحرية ، والدول الديمقراطية تقدر قيمة الإنسان وتعترف بالتنوع الاجتماعي والثقافي ، وتحترم المشاريع الفردية التي تجمع بين الحرية الشخصية وحق الانتماء للجماعة ، فالديمقراطية هي الاعتقاد بأالية التجربة الإنسانية والتي هي التفاعل مع الوسط الإنساني في ضوء الحاجة إلى إنماء وتطوير معارف الإنسان وطاقاته الإنسانية ، والمهمة الديمقراطية تؤكد على أهمية بناء تجربة الحياة بشكل تنازلي فيه قيم الحرية مع القيم الإنسانية . (2)

ونحن نرى أن الامر الهام لأي تحول ديمقراطي في المجتمعات هو الحضور الشعبي المستمر والوعي لحركة الحدث والمراقبة الجماهيرية الواسعة وترك اللامبالاة وعدم الاكتثار في رسم سياسة المجتمع الخاصة وسياسة الدولة على مستوى عام ، على أن تثبت في الدستور حقوق وواجبات محددة للمواطن إضافة إلى أمور أخرى مهمة هي اعتماد سياسة تطوير المؤسسات لكي تدار بإسلوب ديمقراطي وتفعيل مبدأ استقلالية القضاء وضمان نزاهته ليمنح المواطن العادي الثقة العالية بدوره فيتتحول تفكيره نحو احترام سيادة القانون والاحتكام للمؤسسة القضائية دون اللجوء إلى منطق القبيلة أو العشيرة أو الطائفة .

- (1) راسل جيه. دالتون ، دور المواطن السياسي في الديمقراطيات الغربية ، ترجمة : أحمد يعقوب المجدوبة ، ساعد في الترجمة : محفوظ الجبوري ، دار البشير ، ط1،الأردن ،1996م : ص92 .
- (2) أمانى غازي جرار ، التربية السياسية – السلام ، الديمقراطية ، حقوق الإنسان – دار وائل للنشر ، ط1 ، عمان ، 2008م ، ص126 .

مقومات المجتمع الديمقراطي :

هناك مقومات أساسية لابد من توفرها لقيام أي مجتمع ديمقراطي ، وهذه المقومات تتطلب جهوداً حثيثة واعية مع الاستفادة من خبرات الشعوب التي تُعد سباقة في ميادين التجربة الديمقراطية والتي قطعت أشواطاً بعيدة المدى في توفير وسيلة منهجية حضارية لإدارة مجتمعاتها السياسية بهدف تطوير فرص الحياة لمواطنيها وهي الآتية :

- 1- تعزيز المواطنة مفهومياً وسلوكياً من أجل تقويم وبناء المجتمع ديمقراطياً من خلال مشاركة الشعب في الفعاليات السياسية .
- 2-تنمية الحس الوطني من خلال وسائل الاعلام الرسمية والمستقلة ومؤسسات المجتمع المدني عن طريق البرامج التنفيذية التي تساهم في رفع الوعي الوطني للمواطن
- 3-تعزيز الوعي السياسي ، إذ أن إرادة الشعوب تبدأ بالوعي السياسي لصناعة القرار والمشاركة العملية في رسم المستقبل السياسي والاقتصادي للمجتمع الديمقراطي .
- 4-التنمية السياسية التي تؤسس لقيم المواطنة والعمل الجماعي ونظام المؤسسات وتشجيع الابداع والكفاءة والمساواة بين الرجل والمرأة في إطار الدولة الديمقراطية
- 5-الإيمان من قبل السلطة الحاكمة بالتداول السلمي للسلطة وبفصل السلطات الثلاثة وأن تؤمن السلطة للأفراد والجماعات ممارسة حقوقهم السياسية من خلال المشاركة السياسية في صناعة القرار وتکفل وجودهم البشري وتحميء من خلال القانون وتشريعاته وتمحني الحقوق والحريات ولا تعارضها .
- 6-تكريس ثقافة التسامح وعدم اللجوء إلى العنف والإقصاء لأن النظام الديمقراطي نظام سياسي مبني على أساس الحوار السلمي والقبول بالطرف الآخر بغض النظر عن التباين الفكري والإيديولوجي ولذا يتطلب النظام الديمقراطي وجود ثقافة وطنية أساسها التسامح .
- 7-التنفيذ والتوجيه لأهم مبادئ حقوق الإنسان لأنها تعتبر من أهم مقومات بناء المجتمع الديمقراطي الذي يضمن حق المواطن ويحفظ كرامته .

8-مشاركة المرأة سياسياً وتعزيز دورها السياسي والثقافي في المجتمع ، إذ أن ذلك يُعد تأكيداً على عامل الانتماء للوطن ومن مقومات المجتمع الديمقراطي المهمة ، كما تُعد مشاركة المرأة في صياغة الرأي العام وصناعة القرار السياسي أسلوباً حضارياً وطريقة مثلى لإحداث تغييرات جذرية جوهرية على شكل النظام السياسي المرتقب.

9-كفالة الحريات العامة وحماية الأفراد من مهام الدولة في ممارسة حقوقهم وحرياتهم وضمان تمعهم بها ، خاصة الاقتصادية والفكرية والسياسية فهامش الديمقراطية يتسع في الانظمة الوطنية التي تؤمن بالمواطنة كمعيار لكفالة الحريات لأبناء شعبها .

10-أهمية التربية والمناهج الدراسية في تطوير مفهوم المواطنة والديمقراطية لأن التربية هي من المقومات الأساسية للطفل إذ تساهم المناهج الدراسية في رفع وبلورة الوعي الوطني للطالب من خلال طرح ثقافة المواطنة والديمقراطية كأحد المقررات في المناهج الدراسية .

11-التنفيذ الانتخابي له تأثير مباشر في إرساء مبادئ العدالة والمساواة والتأكيد على عامل الانتماء للوطن ، فنشر الثقافة الانتخابية بين أفراد المجتمع يساعد في رفع مستوى الوعي السياسي وغرس الشعور بالمسؤولية نحو المشاركة بصناعة القرار للتحرر من جميع صور النظام الشمولي ، كما أن هذه الثقافة تعزز القيم الوطنية الديمقراطية التي تؤمن بالعدالة والمساواة .

12-التوزيع العادل للثروة الوطنية ، فكلما تم توزيع الثروة بشكل عادل على عموم الشعب والمناطق من حيث التنمية والخدمات والرفاه الاقتصادي والاجتماعي كلما زاد الولاء للوطن وأصبحت الديمقراطية ممكنة لبناء المجتمع . أما توزيع الثروة فيجب أن يكون على أساس المواطنة دون تمييز سياسي أو قومي أو طائفي أو عرقي . (1)

ولابد من القول أن التحول الديمقراطي لا يمكن أن يضع ملامح واضحة في حياة حرية كريمة ولا يمكن أن يمنح الفرصة للجميع بالتساوي بحيث لا يختلف فرداً عن فرد ، إلا باعتبارات الكفاءة والنزاهة والاقتدار.هذه هي المقومات الأساسية للتحول نحو المجتمع المنشود فضلاً عن ذلك ، ينبغي أن يشمل مؤسسات الدولة الثلاثة، التشريعية والتنفيذية والقضائية ، ومؤسسات أخرى مستقلة ومؤسسات غير حكومية ، فالتحول لابد أن يشمل جانبي السلطة والشعب على حد سواء .

(1) مقتبس بتصرف من كتاب : التحول الديمقراطي والمجتمع المدني (مناقشة فكرية وأمثلة لتجارب دولية)
للدكتور عبد الوهاب حميد رشيد ، المدى للنشر والطباعة ، ص 77-83 .

مفهوم المواطن :

يذهب الباحثون في علم الاجتماع إلى تعريف المواطن في المجتمع الحديث ، على أنها :

علاقة اجتماعية تقوم بين الأفراد والمجتمع السياسي (الدولة) ، حيث تقدم الدولة الحماية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للأفراد عن طريق القانون والدستور الذي يساوي بين الأفراد ككيانات بشرية طبيعية ، ويقدم الأفراد الولاء للدولة ويلجأون إلى قانونها للحصول على حقوقهم . (1)

وتؤكد نظريات علم الاجتماع أن الإنسان يولد فرداً حراً ، وهذا رأي متفق عليه ولكن من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعبر قنواتها المختلفة تتشكل مواطنته ويكسبها بعد أن تتوفر ثلاثة شروط :

1- الوعي المستند إلى ثقافة سياسية وطنية ، يتم من خلالها تنشئة الفرد في مراحله الأولى في البيت والمدرسة ومن ثم في المجتمع بأكمله .

2- المسؤولية التي يتحملها الفرد المواطن على أساس منظومة كاملة من الواجبات والحقوق تجاه مجتمعه ومن ثم الموازنة بين هذه الواجبات والحقوق

3- العمل المشترك مع أبناء مجتمعه على أساس طوعي والذي يشكل بدوره الأساس الحقيقي لبناء مجتمع مدني دون النظر إلى الجانب الربحي المادي وبعيداً عن سلطة الحكومة . (2)

فإعطاء المواطن الفرصة الكاملة للمشاركة في الحكم هو جوهر مفهوم الديمقراطية ومن هنا جاء التلازم بين المواطن والديمقراطية ، وتشكل المواطن الفعالة أساس المشاركة وبناء المجتمع الطيب ، ويقول David Mathews :

" نحن نتصور أن الجمهور معتمد على الحكومة الطيبة ، لكننا نغفل كم إن الحكومة الطيبة بحاجة إلى جمهور طيب " ،

والنقطة المركزية في المجتمع الطيب ، هي إطلاق الحريات العامة في ظل تأكيد دور القانون وتحسين مستوى الوعي أفقياً وعمودياً من أجل حماية الناس من السيطرة التحكيمية والمصالح الخاصة ، فتعاظم مشاركة المواطن يولد نتائج أكثر لصالح بناء ديمقراطية فعالة تقوم على :

(1) محمد النوبى محمد علي ، مقاييس الإنتماء للمرأهين المعوقين بدنياً والعاديين ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2910 م . ص 19 .

(2) مجلة المواطن والتعايش ، محمد عبد الجبار الشبوط ، خطوات في بناء الدولة الحديثة ، مركز وطن للدراسات الحديثة ، بغداد ، العدد(1)، السنة الاولى ، 2007 م : ص 82

مواطنة فعالة ، وحكومة فعالة ، ذلك أن الحرية والمساواة في ظل الديمقراطية لا يمكن إثرازها إلا عندما يشارك كل الناس على قدم المساواة في الحكومة على أقصى حد ممكن.والذي يعبر عن فاعالية المواطن ، هو ازدياد حضور المواطنين في الانتخابات والنشاطات السياسية ، وكلما زاد عدد من يتذكون الساحة السياسية ، قلت فرص المجتمع في تحسين النظام الديمقراطي ، فلا حياة سياسية نشطة فعالة ، أو مؤسسات حكومية قابلة للحياة ، أو فئات مثقفة واعية سياسياً لها القدرة على الادارة والحكم . (1)

أكد (سورنسون) : أن المواطن توفر آلية العيش المشترك وسط التنوع والاختلاف وتولد جانبی الواجبات والحقوق ، ولكن أن لا يُنظر إليهما باعتبار كل منهما شرطاً للأخر وإلا انتهى المجتمع إلى الإنحراف والفساد ، كما في مقوله (لا تمثيل بدون ضريبة ولا ضريبة بدون تمثيل) ، فمن هنا يتحدد مفهوم " المواطن الفعالة " بالمواطن المشارك في المجتمع السياسي الذي يقدم للوطن أكثر من مجرد الحصول على ثماره وإعطاء وزن أكبر للواجبات والالتزامات من الحقوق ، وربما قائل " لا تسأل ماذا يمكن للوطن أن يفعل لك ، بل اسأل ماذا تستطيع أنت أن تفعل من أجل الوطن " . (2)

دور المواطن في المجتمع الديمقراطي :

أشار الباحثون إلى دور المواطن في المجتمع الديمقراطي من حيث أهميته القصوى لكونه الناخب والمرشح والمعارض ومنظم الحملات الدعائية والناشط الفاعل في العمل الجماعي وعضو حزب ومراقب سياسي ، فهو القوة الدافعة للعملية الديمقراطية وهناك دور مؤكّد لموقف المواطن العادي وسلوكه لأن قوتها تكمن في حقيقة كون أن الناس هم خير من يحكم مصيرهم ،

وتوقف نجاح الديمقراطية بشكل كبير على مدى سعة المشاركة الشعبية ومدى استجابة النظام لمتطلباتهم العامة . (3)

Connell, (1)

Brian O' , Civil Society : The Underpinning of American democracy , Foreword by Jhon W . Gardner , Tufts University , Published by University Press of New England , Hanover and London 1999 , p . 1-4 , 33 .

Sorensen, Georg , Democracy and democratisation , dilemas in world politics University of AARHUS , (2) Westview press , Inc . , USA 1993 .

(3) راسل جيه. دالتون ، مصدر سابق : ص17

دراسة السلوك السياسي للمواطن في الدولة الديمقراطية يواجهه صعوبات عديدة من حيث أن الشعوب غير متجانسة إذ تكون من فئات متنوعة وشراائح مختلفة ذات توجهات متعددة ، فيتبين الاهتمام الذي يبدونه تجاه الحدث السياسي وكذلك خبراتهم التي يردون بها العملية السياسية ، رغم أن الغالبية من المواطنين يمتلك قدرًا متواضعاً من الاهتمام والطموح السياسي وتعددية الآراء كما أن انخراط الناس في العملية السياسية يعد من المتغيرات المؤثرة ، فقد تشتراك شريحة كبيرة من المجتمع في بعض القضايا ، فيما لا تزال القضايا الأخرى مهمشة ، وقد يؤثر هذا التهميش في القضايا على حياة الناس بشكل سلبي و مباشر ، فلا بد من توجيه طاقة الفعل السياسي الكامنة في النخبة وال العامة على حد سواء دون امكانية التنبؤ بمسار الفعل الجماهيري، لذا فإن علماء الاجتماع يتعاملون مع أكثر القضايا تعقيداً من أجل الفهم والتنبؤ بالسلوك البشري الذي تطرأ عليه تغيرات تبعاً لتغيرات كبيرة ذات صفات عامة في المجتمع مما يؤدي إلى توسيع دائرة التدخل الحكومي في النشاطات الاجتماعية وعندما تصبح البرامج الحكومية الضامن لل حاجات الاجتماعية . (1)

فاختيار الحاكم والممثلين عبر الانتخابات الحرة العامة النزيهة الدورية والتعبير عن الرأي ، هي المشاركة الحقيقة في الحكم وهو من حق المواطن، وأما الحقوق التي ينبغي توفيرها كحد أدنى للرفاهية فهي (الحق في الامن ، السكن ، الرعاية الصحية، التعليم ، وضمان دخل الفرد) وهناك علاقة طردية بين المشاركة في الحكم وتوفير الحقوق، فتزداد رغبة المواطن في الانخراط بالعمل السياسي في حالة تحقيق منه ورفاهيته إضافة إلى أساس هام ، هو احترام حقوق الآخر والاصطفاف معه على مسافة واحدة من منظومة الحقوق والمسؤولية المجتمعية واحتواء دائرة المواطنـة الكبرى للدوائـر والانتـماءات الفرعـية والـشعور بالـعدـالة الـاجـتمـاعـية وهي أـبرـز عـلامـاتـ العـافـيةـ وتحـقـقـ النـجـاحـ فيـ سـيـادـةـ التـرـبـيـةـ الـديـمـقـراـطـيـةـ وـتـغـلـغـلـهاـ فيـ الـبـنـاءـ الـاجـتمـاعـيـ وـتـسـجـيلـ اـنتـصـارـ لـقـيمـ التـعـاـيشـ عـلـىـ قـيمـ التـعـصـبـ وـالتـاحـرـ الـتـيـ تمـزـقـ نـسـيجـ المـجـتمـعـ وـمـؤـسـسـاتـهـ،ـ فـيـتـرـتـبـ

على النظام السياسي أن يضع في برامجه التربوية وخطابه الإعلامي مواثيق وضمانات في تحديد نوع العلاقة والمسافة الفاصلة بين الأفراد والدولة الحديثة التي تميل للسلم والامن المجتمعي وبناء دولة القانون والمؤسسات . (2)

(1) راسل جيه . دالتون ، مصدر سابق : ص 17 .

(2) توفيق التميمي ، من هو الآخر في وطني ، مجلة المواطنـة والتعـايش ، مركز وطن للدراسـات ، بغداد ، العدد (7) ، السنة الثانية ، 2008 م : ص 43 .

فمشاركة الناس للسلطة توفر قاعدة صلبة للمجتمعات الفعالة ، وتخلق الفرص أمام الفرد لتجسيد ذاته ، وهذا يعني أن يكون متطوعاً مشاركاً متقاعلاً في حياته الاجتماعية .

ويضيف (حسني عايش) : أنه من الحقوق الأساسية التي يجب على الدولة الديمقراطية توفيرها هو تبني المنهج الديمقراطي في نظام الأسرة والمدرسة ليفسح المجال للتعبير والمناقشة لسد الحاجات ووضع الخيارات والبدائل ، ومع ذلك فلا يعني أن نسمح للأطفال باتخاذ القرارات الأساسية في الأسرة والمدرسة وإن كانت الضرورة التربوية الديمقراطية تقضي باشراكهم في القرارات اليومية المتعلقة بهم واعدادهم بالمحاكاة والقدوة لممارسة المواطنة الجيدة عن طريق إقامة الحكومات المدرسية والمناظرة لما هو قائم في المجتمع والمفيد لهم ولمجتمعهم ، وإن إقامة مجتمع ديمقراطي لابد أن يبدأ من الطفل وذلك بتوفير حقوقه كاملة أولاً مع تأمين الحماية الازمة له من تعسف الوالدين والمعلمين والمجتمع وضمان الرعاية والعناية له ، لكي يتم بناء مجتمع ديمقراطي قوي لاتعبث به الأيام الصعبة رغم أزماتها . (1)

إن نتائج تطبيق النظام الديمقراطي في أكثر الدول الغربية التي نضجت فيها ثمار العملية الديمقراطية للحظها قد انعكست حتى على توازن المفاهيم الديمقراطية داخل الأسرة كتعامل الزوج والزوجة والوالدين مع أطفالهم وخارج المحيط الاسري وفي المدرسة كتعامل المعلم مع التلميذ ، والتلاميذ فيما بينهم وفي الشارع والمؤسسات وما إلى ذلك، وقد نظمت قوانين صارمة لضمان التطبيق ، وظهرت نتائجه واضحة على عملية التنشئة الاجتماعية للفرد في تلك الدول .

(1) للمزيد راجع كتاب الديمقراطية هي الحل ، مصدر سابق : ص 102-103 .

الفصل الاول : التنشئة الاجتماعية

المبحث الاول : المجتمع ، وظائفه ودعائمه

المبحث الثاني : انواع المجتمعات

المبحث الثالث : التنشئة الاجتماعية

ودورها في بناء المجتمعات المبحث الرابع :

دور المجتمع في التنشئة الاجتماعية

الفصل الأول

التنشئة الاجتماعية :

تُعد عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات الاجتماعية التي تتعلق بالفرد وتكوين شخصيته ، ليكون فرداً اجتماعياً ينمو ويتفاعل مع البيئة المحيطة ، لذلك فإن الشخصية الإنسانية تعتبر (نتاج عملية التنشئة الاجتماعية) personality socialization process وهناك الكثير من المتخصصين المؤيدین لهذا الاتجاه. (1)

وذهب (عبد الرحمن الوائلي) إلى أن الإنسان هو الذي يخلق واقعه الاجتماعي وهو الذي يغيره ، والواقع هو المساحة الحقيقة التي تسمح للتجارب أن تتمظهر فيها وأن يتشكل من خلالها الوعي الاجتماعي وتتوضح نتائجها بعد حين . وكلمة (أرسطو) حول الإنسان ، لاقفهم على حقيقتها إلا إذا ترجمت ، بأن الإنسان موجود لمجتمعه وهو ينتج معيشته في تأثيره على الطبيعة ، ومن تطور هذا الانتاج تظهر علاقات الملكية على مختلف أشكالها فينظم حياته مع الآخرين ، ومن هذا التنظيم تنشأ علاقات السلطة التي تطورت فأخذت شكل الدولة. (2)

التربية ضرورية لبناء الدولة العصرية ، والدولة العصرية تعني الدولة التي تعيش عصرها على أساس من التقدم العلمي ، و يتمتع فيها الفرد بالحياة الحرة الكريمة وبالعدالة الاجتماعية والديمقراطية ، بمعنى أن التربية ضرورية لإرساء الديمقراطية الصحيحة ، فكلما تعلم الإنسان ، زادت حريته ، فالحرية ترتبط بالتعليم ، والتعليم يحرر الإنسان من قيود العبودية والجهل في ظل الأمية أو الفقر الثقافي ، والتربية مهمة في تكوين المواطن الحر المستدير القادر على المشاركة. (3)

ومنذ عهد الأغريق ، جعل (سقراط)(*) العلم أساس الفضيلة ، وبدأ يهتم بالمسألة الأخلاقية ، فولد شعور جديد يرمي إلى سياسة ترقية الفرد وجعله يتمتع بحرية الفكر والعمل ، ويركز على المبادئ الديمقراطية في معاملاته اليومية .

(1) معتز الصابوني، علم الاجتماع التربوي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ط1،الأردن ، 2006م : ص38

(2) عبد الرحمن الوائلي ، جدلية العلاقة بين العقل والتجربة الاجتماعية – دراسة في ضوء فلسفة التاريخ عند الإمام علي ابن أبي طالب ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1،بيروت ، 2003م : ص109.

أمانى غازى جرار ، مصدر سابق : ص110 .

(*) كان سقراط يعلم الفلسفة في شوارع أثينا وأسوقها دون أجر ، وحكم عليه بالموت عام 399 ق. م. وعمره حوالي سبعون عاماً ، بتهمة الإساءة لآلهة المدينة وإفساد عقول الشباب .

كما أكد إفلاطون في أثينا (347-427) ق.م ، على أن التربية تعد وسيلة لإصلاح المجتمع وليس هنالك إصلاح حقيقي إلا إذا قام على أساس من التنشئة الخاصة بالأجيال المقبلة ، وتعتبر هذه النظرية من النظريات التقدمية ، لاسيما وإنها تنسمج مع عالم عصر النهضة ومتطلبات التقدم والتحضر التي جاء بها الفكر الغربي فيما بعد ، إذ أن رأي إفلاطون في التنشئة الاجتماعية الصحيحة ، يقف ورائها عمل تربوي يجعل المواطنين يحترم بعضهم بعضاً ، وكل طبقة تعامل الطبقة الأدنى منها معاملة حسنة تلقي بها حتى تخلق مجتمعاً متاماً فردياً واجتماعياً ، إذ بيّن إفلاطون في كتابه "الجمهورية" أن (التعليم السليم ، أيًا كان هو أفضل سبيل إلى جعلهم يعاملون بعضهم بعضاً ويعاملون من يتولون رعايتهم بالحسنى) ، فالتنمية عنده تتحقق دولته الفاضلة ، لأنها الوسيلة الإيجابية التي تمكن الحاكم من ادراك كنه الطبيعة البشرية ومن توجيهها إلى الناحية التي تتحقق مصلحة الفرد والمجتمع ، واعتقد أن الوصول إلى الفضيلة والمجتمع الفاضل لا يتحقق إلا بالمعرفة ، وهاجم الجهل ، ودعا إلى التربية والتعليم لإرساء دعائم الدولة المثالية أو الفاضلة .⁽¹⁾

فالتنمية الاجتماعية أهمية في بناء شخصية الطفل ، فهي عملية نقل التراث الاجتماعي بكل محتوياته الثقافية والفكرية والدينية من جيل إلى جيل وهذا الإرث بكل مضمونه يكون أساساً لتحديد معايير السلوك ومن خلاله ينمو الفرد ويتطور ضمن النظام الاجتماعي الذي يشتمل على القوانين والأنظمة والعادات والثقافة الخاصة بالمجتمع دون إغفال بعض القواعد العرفية السائدة أو مخالفتها ويكون الدور الأساسي للأسرة فهي البيئة الأولى للطفل والأساس في قاعدة المجتمعات الإنسانية والمرجعية الأولى في بناء شخصية الفرد .

وأوضح (محمد عبد العزيز الذهب) أن عملية التنشئة الاجتماعية تتميز بأنها عملية تشكيل اجتماعي للفرد وتمثل الشخصية لثقافة المجتمع وهي في جوهرها عملية ارتقاء الكائن الإنساني من حالته البيولوجية إلى حالته الاجتماعية الجديدة إذ يقتضي هذا الارتقاء اندماج الفرد مع الآخرين وانسلاكه من فريديته وتكيفه للظروف والمواصفات الاجتماعية المختلفة ويعودي بالنتيجة إلى وظيفة ضمان ديمومة الوجود المعنوي الاجتماعي للأسرة وتأصيل انتماء الفرد وتكوين الظواهر الاجتماعية والإنسانية .⁽²⁾

(1) إفلاطون ، الجمهورية ، ترجمة : صالح التوربيجي ، مطبعة الاقتصاد ، بغداد ، 1987 م : ص 355- 207 .

(2) محمد عبد العزيز الذهب ، مراجعة : عبد العزيز البسام ، التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، بيت الحكم ، ط 1 ، بغداد ، 2002 م : ص 157 .

ويرى (هادي الموسوي) أن أثر التنشئة الاجتماعية يظهر في المجتمع الواحد ، إذ أن خصال أبناء البدو وتصرفاتهم تختلف عما هي في حالة أبناء الحضر وهناك اختلاف بين أبناء المناطق الصناعية عنه في المناطق الزراعية ولقد أجريت دراسة على توأمين متماثلين ، إذ رُبِّي أحدهما في أسرة فقيرة والآخر في أسرة متوسطة وعند إعادة دراسة هاتينهما في فترة المراهقة وُجِدَ تشابه كبير في الخصائص الجسمية طولاً وزناً ولكن اختلافاً من حيث تكوين الشخصية والصفات الاجتماعية والسبب هو أثر التنشئة الاجتماعية ولها الأثر الكبير في العملية التربوية إذ تمكن رجال التربية من رسم مخططاتهم ووضع سياساتهم التربوية بحيث تتماشى مع الظروف الخاصة بالمجتمع من ناحية ومع إمكاناته وحاجاته من ناحية أخرى . (1)

ونتفق مع هادي الموسوي أنه لابد من وضع الخطط للأجيال اللاحقة ، لأن الارتقاء بمستوى الفرد لن يتحقق سوى مجتمع صحيح البنية متجانس التنظيم ولاسيما في مجالات الحياة الاجتماعية بدءاً بالأسرة التي تُعد الحصن الاجتماعي والخلية الأولى التي تتكون فيها شخصية الإنسان السوي من خلال تعريفها بوظائفها وبأساليب علمية حديثة مع نشر الاتجاهات والقيم السامية في أوسع النشرة .

التنشئة الاجتماعية ، يتعلم بواسطتها الفرد طرق مجتمع ما أو جماعة اجتماعية حتى يتمكن من المعيشة في ذلك المجتمع أو بين الجماعات ، بمعنى تكيف الفرد وتفاعله مع بيئته الاجتماعية ليكتسب شخصيته ويتوافق مع المعايير والقيم الاجتماعية ، وهي تؤدي دوراً بالغاً في عملية بناء المجتمع على الصعيد الاقتصادي والثقافي والسياسي وال النفسي ولها دور مهم في تماسك المجتمع ووحدته وديمومته ويلحق شعوراً بالانتماء للمجموعة والارض ولا تقوم عملية التنشئة الاجتماعية إلا في وسط اجتماعي ، يعبر عن الانظمة الاجتماعية بكل ملها أو منفردة ، لذا فإن العملية لا تزيد عن كونها عملية يتعلم فيها الافراد كيفية الانضمام إلى مجتمعات المجتمع كالمنظمة والاسرة والمدرسة والجمعيات الثقافية والرياضية وغيرها ، فهي عملية يتم من خلالها دمج الفرد في المجتمع ودمج ثقافة المجتمع في الفرد ، وهي عملية تعلم في أصولها يستطيع الفرد من خلالها أن يتكيف مع معايير وتصورات وعادات وقيم الجماعة التي يعيش في وسطها . (2)

ويطلق علماء الاجتماع مصطلح (التطبيع الاجتماعي) بدلاً من التنشئة الاجتماعية ، لأن الفرد يتعلم من خلال علاقاته مع الآخرين وتفاعلاته معهم ، طريقة العيش والحياة والسلوك الذي ترضيه الجماعة المحيطة به ، وعن طريق العملية التعليمية التربوية ينمو الفرد

(1)

هادي الموسوي ، صناعة الأجيال (منهج الاسلام في التربية الصالحة) ، دار المحة البيضاء ، ط1، بيروت ، 2006م : ص 8
أمانى غازى جرار ، مصدر سابق : ص 27

ويتطور حتى يصبح عضواً عاملاً في الجماعة الاجتماعية، كما يقوم بدور وظيفي من مركز يفرضه عليه المجتمع ويصل إليه بقابلية وبقدره، فعملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي هي عملية تأثير وتتأثر بين الفرد والمحيط والبيئة الاجتماعية التي يُعدّ جزءاً منها، وعمليات متتاليتان متكملاً تربويتان تعملان على الحفاظ على تقاليد المجتمع وعاداته ومعتقداته ومفاهيمه السابقة.

وهناك عوامل كثيرة تؤثر في التنشئة الاجتماعية وهي الآتي :

1-الطبقة الاجتماعية : فالغنى والفقر ، العلم والجهل ، القرية والمدينة ، هذه عوامل مهمة لها تأثير كبير على تطبيع الفرد اجتماعياً والاشراف على سلوكه وبالتالي تعويذه ليصطف ضمن الجماعة المنتمي إليها .

2-المعتقد أو الدين : وله أثر ملموس في عملية التنشئة الاجتماعية ، فالفرد المسلم يتطبع بعادات معينة نابعة من دينه وكذلك الفرد المسيحي واليهودي وبحيث تتوافق أطباعه وعاداته مع ما هو متعارف عليه وما هو مألوف .

3-البيئة الطبيعية : للبيئة أثر واضح ، فأبن البيئة الجبلية له طباع أهل الجبل وعاداتهم وتقاليدهم ونظمهم وقيمهم ويتربى بطريقة خاصة تبعاً لبيئته، وأبن الصحراء يتمتع بالصبر والجلد .

4-النظام السياسي : مما يؤثر في عملية التنشئة أو التطبيع الاجتماعي الوضع السياسي المحيط بالفرد ، ففي المجتمعات الديمقراطية يتطبع الفرد بالطابع الديمقراطي وينشأ على الحرية في الرأي والفكر والممارسة ، أما في المجتمعات الدكتاتورية فينشأ الأفراد على الكبت والخضوع والتهرب من المسؤولية .

5-الوضع الاقتصادي : إذ يؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية بشكل واضح فالبلاد التي تنعم باقتصاد مستقر يكون تكيف ابنائها مختلفاً عن البلدان التي يهددها الالاستقرار الاقتصادي، كما أن البلدان التي تعتمد في اقتصادها على الزراعة تختلف في تنشئة أفرادها عن البلدان التي تعتمد على الثروات الطبيعية (كالبترول والمعادن المختلفة) .

6-المستوى التعليمي : له تأثير كبير على مستوى الأسرة أو على مستوى الطبقة او الحي وهذه المستويات بأكملها تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية فالاسرة المطلعة على ثقافات الامم الأخرى ومعارفها يكون تطبيعاً لإبنائها مختلفاً عن الاسرة غير المطلعة وتلك التي تتمتع بمستوى تعليمي منخفض . (1)

(1) معذ الصابوني ، مصدر سابق : ص 70-68 .

ونضيف عوامل أخرى تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية تتعلق بالآبوبين ومدى بروز عوامل التقاهم والمحبة ونكران الذات والارتباط العاطفي والوظيفي بين الاثنين داخل الأسرة ، ومالهذه العوامل النفسية من أثر كبير في عملية التنشئة الاجتماعية ، ولكي يتمنى لنا التوصل إلى كيفية تهيئة نشء جديد باتباع أساليب تربوية تسعى إلى توجيه الفرد والاشراف على سلوكه ، وتلقينه لغة الجماعة التي ينتمي لها ، وتصفحه ضمن العادات والتقاليد وسفن الحياة المتّبعة استجابة للمؤثرات الخارجية وتطبعه بما يناسبه ويناسب مجتمعه وثقافته البيئية المحيطة به .

هدف التربية ينبغي أن يكون ، تمنع الفرد بالحرية والاستقلال في الاختيار والنمو في بعض نواحي حياته ليصبح إنساناً كاملاً ، ومن خلال اختياراته ، يتعلم حقوقه وواجباته ويكون جزءاً من العلاقات الاجتماعية ، وبتأثير الأسرة يتم تشكيل السلوك الاجتماعي للطفل من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، إذ يكتسب الفرد الصغير السلوك والعادات والعقائد والمعايير والدّوافع الاجتماعية التي هي من أسرته وكذلك الفئة الثقافية التي تتنمي لها أسرته .

المبحث الأول

المجتمع ، وظائفه ودعائمه

تعريف المجتمع :

قد يشير معنى المجتمع الى الجماعة الانسانية ، أو قد يستخدم للدلالة على فئة أو تجمع داخل المجتمع الواحد ، مثل المجتمع الريفي ، أو المجتمع الظاهري ، ورغم هذا التباين في تحديد الأطر لمفهوم المجتمع ، لكن هناك اتفاق في أن المجتمع هو حصيلة مجموع أنماط العلاقات المنتظمة بين مكوناته من أشخاص وجماعات ونظم .

وقد عرفه كل من (عبد الله الرشدان ونعميم الجنيني) على أنه :

"هو مجموعة من الأفراد يعيشون معاً فوق رقعة من الأرض متعاونين متضامنين ويرتبطون بتراث ثقافي معين ولديهم الاحساس بالانتماء لبعضهم البعض والولاء لمجتمعهم ويكونون مجموعة من المؤسسات تؤدي الخدمة اللازمة في حاضرهم وتنظيم العلاقات فيما بينهم وتتضمن مستقبلاً مشرقاً في شيخوختهم " . (1)

أي أن المجتمع منظومة اجتماعية تقوم على أساس من القواعد والاعراف والأنظمة الأخلاقية والقانونية المتعارفة لدى الأفراد الذين يعيشون في بقعة جغرافية معينة .

ويرى ابن خلدون ، الإنسان مدني بطبيعة ، قدرات البشر المحدودة و حاجاتهم المتعددة هي أساس نشأة الدول والمجتمعات الإنسانية ، مما يفرض عليهم الاجتماع والتعاون ، لتنضaffer جهودهم وتكامل أدوارهم في إطار نظام مجتمعي متوازن أساسه التخصص وتقسيم العمل لإنجاز الواجبات وتحقيق الأهداف . (2)

ويقول مرتضى مطهري : للمجتمع وجوده وشخصيته المستقلة عن الأفراد وله مسیرته التي تقتضيها طبيعته وشخصيته وإن شخصية المجتمع هي غير شخصية الأفراد والشخصية الواقعية والحقيقة للمجتمع إنما هي تركيب مكون من التفاعل الثقافي للأفراد كسائر التراكيب المشهودة في الطبيعة الحية والجمادة ، فالمجتمع بناءً عليه ، له طبيعته وقواعد وضوابطه الخاصة التي تؤطر مسیرته وهذه المسيرة بكل مافيها من أفعال وردود أفعال ، إنما تقوم على أساس قوانين كلية عامة . (3)

(1) عبد الله الرشدان ونعميم حبيب الجنيني ، المدخل إلى التربية والتعليم ، دار الشروق ، عمان ، 1994 م : ص 177-182.

(2) عامر حسن فياض - علي عباس مراد ، مدخل إلى الفكر السياسي القديم وال وسيط ، منشورات جامعة قار يونس ، ط 1، بنغازى ،

(3) 2004 م : ص 205

مرتضى مطهري ، نهضة المهدى في ضوء فلسفة التاريخ ، ترجمة : علي آذر شب ، مؤسسة التقلين الثقافية ، ط 2 ، دمشق ، 1401 هـ : ص 22.

ومن التعريف المعروفة لدى بعض العلماء الغربيين في علم الاجتماع ما يأتي :

1- جينز بيرغ (*) (M.GMs.berg) : المجتمع هو تعبير عن صلة الإنسان بالانسان سواء كانت هذه الصلة مباشرة أم غير مباشرة ومنظمة أم غير منظمة وعن وعي أم بدون وعي وقد تتميز بالتعاون أو العداء .

2- يو بانك (E.Eu.bank) : يعرف المجتمع بأنه عبارة عن مجموعة من الناس عاشوا وعملوا لفترة من الزمن بلغت من الطول مامكنهم من تنظيم أنفسهم واعتبارها وحدة اجتماعية لها حدودها المعروفة . (2)

3- مارشال جونز (*) (M.Jones) : يطلق إصطلاح المجتمع على نوع معين من الجمع تميّز بالاكتفاء الذاتي ، فالمجتمع الذي لا يستطيع تزويد افراده بكل احتياجاتهم إلا بالاستعانة من خارجه لا يعتبر مجتمعاً بهذا المعنى .

4- هاري جونسن (H.Johnsen) : هو مجموعة من الناس تميّز بخصائص أربعة ، الثقافة ، الجماعة ، الاستقلال ، التكاثر عن طريق الجنس وإقليم محدد من الأرض . (1)

5- ويرى القاموس الألماني الفلسفى : المجتمع جماعة من الناس توجد كنتيجة لحياة و عمل مشتركين لغرض معين وتنظيم عقلي ، إذ المجتمع قوامه الإتفاق والتعاقد والمصالح المتبادلة .

6- ولكن عالم الاجتماع الأمريكي (شينوي) يعرف المجتمع أنه : الجماعة التي بداخلها يستطيع الإنسان أن يعيش حياة كلية مشتركة أكثر من كونه الجماعة المنظمة تنظيماً محصوراً في غرض أو أغراض معينة . (2)

تتضمن هذه التعريفات حول المجتمع ، مصادر متقابلة إلى حد بعيد ، تدور جميعها حول جماعة من الناس وال العلاقات المتبادلة والبقاء الجغرافية والهدف المشترك والعيش المشترك ، تقوم على أسس مشتركة هي النظم والسلوك والوظائف والقواعد الإنسانية . كما أنه هناك اتفاق شامل لدى علماء الاجتماع ، بأن المجتمع الإنساني ابتدأ تكوينه من أول وحدة إنسانية وهي الأسرة التي نظرت إلى المجتمع الإنساني المعاصر .

(*) جينز بيرغ ، أستاذ وعالم اقتصادي أمريكي من أصل يهودي

(*) مارشال جونز ، عاش خلال النصف الأول من القرن العشرين ، حيث تقدم علم الاجتماع على يد الكثير من العلماء الاجتماعيين .

- (1) فايز الحديدي , ثقافة تربوية (التربية, مبادئ وأصول) دارأسامة للنشر والتوزيع , ط1, عمان, 2007 م : ص 117 .
- (2) كمال الدسوقي , الاجتماع دراسة المجتمع , مكتبة الانجلو العربية , القاهرة , 1971 م : ص 48-49 .

وظائف المجتمع تجاه الدولة :

يقوم المجتمع بمجموعة وظائف أساسية تجاه الدولة والافراد , ليتسنى لكل منها تحقيق أهدافه والوصول إلى طموحاته , ومن أهم الواجبات التي يقدمها المجتمع للدولة هي ما يأتي :

1-تعاون أبناء المجتمع مع أجهزة الدولة المختلفة وإطاعتهم لأنظمة والقوانين التي تشرعها الدولة من أجل سعادتهم ورفاهيتهم , وبهذا ستتمكن من القيام بوظائفها بأحسن صورة ممكنة ويحفزها إلى تقديم المزيد من الجهد البناء لخدمة المواطنين .

2-المجتمع يزود الدولة بالكادر البشري الذي تحتاجه أجهزتها الإدارية والمهنية والوظيفية , فإذا كان المجتمع واعياً ومتعلماً ومتدرجاً على أصناف الفنون والمهارات والكفاءات العلمية والتكنولوجية فإنه سيتمكن من تجهيز الدولة بالكوادر العلمية والأخصائية التي تحتاجها .

3-من وظائف المجتمع الكبرى , المحافظة على النظام الاجتماعي وتمكين الدولة من القيام بنشاطاتها ووظائفها , والتي يمكن تلخيصها بالنقط الآتية :

أ-من أهم واجبات المجتمع , العمل على تحقيق طموحاته وأغراضه من خلال القضاء على الصراعات الداخلية التي قد تنشأ بين أفراده وجماعاته وتحقيق الوحدة السicolوجية والاجتماعية بينهم وواجب كهذا يمكن المجتمع من السير قُدُماً نحو تنفيذ واجباته ووظائفه وبالتالي الوصول إلى أهدافه القرية والبعيدة .

ب-على المجتمع أن يحمي نفسه من الأخطاء والتحديات التي تهدد كيانه وجوده , فيجب أن يتحذر من الأعمال المقصودة وغير المقصودة التي يقوم بها عدد من أفراده والتي قد تستهدف نظامه اللغوي أو أصلاته الاجتماعية والحضارية أو توازنه العضوي أو تقدمه وعلى الاصنعة المادية والمعنوية .

ج-ضرورة قيام المجتمع بتحفيز أفراده على العمل المتمر الذي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه في مختلف الميادين الحياتية والتحفيز هذا يأخذ عدة أشكال كتشجيع المواطنين على الإسهام والمشاركة في الاعمال المنتجة الخلاقة وتقديم الجوائز والمكافآت للمبدعين والبارزين في العمل الجيد وتقدير الاشخاص الجيدين في العمل ومراقبة المسئلين . (1)

(1) إحسان محمد الحسن , علم الاجتماع السياسي , دار وائل للنشر , ط1, عمان, 2005 م : ص150-156 .

والمجتمع يزداد قوًّا ورمانة ، كلما ازداد التماسك والتعاون في وحداته الصغيرة ابتداءً من الفرد والأسرة وحتى الوحدات الاجتماعية الأوسع وهي المحيط الخارجي المتمثل بالحي أو المدرسة أو القرية وكذلك المؤسسة وما إلى ذلك ، وقد أشار الحديث النبوى إلى ذلك المعنى :
(صلة الارحام تعمير الديار وتزيد من الاعمار ، وإن كان أهلها غير أخيار) . (1)

دعائم المجتمع الانساني :

إذا بحثنا الانظمة التي تقوم عليها الجماعات في اقطار الارض لوجدناها تشتراك في أربعة أنظمة هي نفسها التي يقوم عليها كل مجتمع في الغالب وهي :

1-نظام الفرد

2-نظام الأسرة

3-نظام المجتمع

4-نظام الحكم

لقد أدرك المنظرون الاجتماعيون مع قيام الثورة الصناعية في النظام الاقتصادي والثورة الديمقراطية في النظام السياسي ، أن وجهات نظر الجماهير أصبح لها ثقلها وتأثيرها حيث يعتمد النظام الاجتماعي على ميول وطبعات العامة بنفس درجة اعتماده على القوانين المكتوبة وسلوكيات النخبة ، وكما يصفه (روسو) (*) فإن النظام الاجتماعي يستند على قانون :

"ليس منحوتاً على رخام أو نحاس ولكنه منحوت في قلوب المواطنين ، قانون يختلف عن الدستور الحقيقي للدولة والذي يكتسب قوة جديدة كل يوم والذي عندما تصبح بقية القوانين عقيمة وتندثر فإنه يعيد إليها حيويتها أو يستبدلها بغيرها ، قانون يحافظ على الناس في روح مؤسساتهم وبطريقة غير محسوسة يقوم باستبدال قوة العادة بقوة السلطة ، إنني أتكلم عن السلوك ، عن العادات ، وفوق ذلك عن الرأي " (2)

(1) محمد باقر المجلسي , بحار الانوار , ج71, في ذيل الحديث (21) , كتاب العشرة , باب صلة الرحم : ص94

(*) جان جاك روسو , ولد في جنيف بسويسرا (1712-1778م) وقد عاش في كشف والده بعد وفاة أبيه ، وتنقل بين سويسرا وباريس حتى استقر في باريس عام 1742 م ، كتب مقالات كثيرة حتى خط على الورق العقد الاجتماعي ونشره عام 1762 م . (2) ريتشارد

داوسن - كينيث برويت ، ترجمة : مصطفى عبد الله خشيم - محمد زاهي المغizi ، التنشئة السياسية دراسة تحليلية ، منشورات جامعة قار يونس ، ط 2، بنغازي ، 1998 م : ص 11 .

وهناك رأي آخر يقول : يوجد قانونين مهمين يمثلان قاعدة المجتمع الانساني السليم ألا وهما (حفظ الامانة ، والعدالة في الحكم والحكومة) ولا يستقيم أمر مجتمع سواء كان مادياً أم إلهياً من دون تنفيذ وإجراء هذين القانونين . فالمال والثروات والمناصب والمسؤوليات والمهام والرساميل الإنسانية والثقافات والترااث والمخلفات التاريخية كلها أمانات إلهية سُلمت بأيدي اشخاص مختلفين في المجتمع ، مكلفوون أن يحفظوا هذه الامانات ويجتهدوا في تسليمها إلى أصحابها الأصليين دون خيانة أبداً ، ومن جهة أخرى فإن الاحتياجات البشرية تلزم التصادمات في المصالح والمنافع ، ولهذا يتطلب الحل والفصل من قبل حكومة عادلة وقضاء حكيم حتى تزول تلك التصادمات وينمحي كل التمييز الظالم من الحياة الاجتماعية . (1)

فالدولة التي تطبق العدالة الاجتماعية هي دولة تتمكن من الدفاع عن نفسها عند ظهور أزمات داخلية أو خارجية ، إقليمية أو دولية لأن سكانها سيهبون للدفاع عنها وكذلك للتعاون والتكافل الاجتماعي في حال حدوث كوارث طبيعية ، وتتجلى العدالة الاجتماعية في بعض المظاهر منها:

1-تأمين فرص العمل لجميع الأفراد القادرين عليه بما يتوافق وإمكاناتهم العلمية وخبراتهم من حيث المهارات والتخصصات .

2-وضع حد أدنى للأجر يضمن للسكان العيش بكرامة ودون الحاجة للعمل في أعمال أخرى شرعية وغير شرعية إلا من يود أن يحسن ظروفه أكثر فأكثر .

3-حماية الأموال العامة من التبذير ومحاسبة المسؤولين عنها .

4-توزيع الثروة على السكان بأشكال مختلفة، كتحسين شروط الحياة والخدمات وأماكن الترويح والبنية التحتية الإنتاجية والخدمية والثقافية والمعرفية . (2)

خصائص المجتمع الانساني :

هناك سمات أساسية يقوم عليها البناء الاجتماعي ويمكن المجتمع من الوجود والاستمرار والقيام بفعالياته وتحقيق أهدافه ، وتنقسم خصائص المجتمع الإنساني إلى قسمين :

1-الخصائص التكوينية : وهي السمات التي تنظم المجتمع ، مثل الأرض ، الشعب ، النظم ، العلاقات الاجتماعية ، اللغة ، المصير المشترك ، الأهداف المتبادلة .

(1)

فاضل الصفار , الحرية بين الدين والدولة , دار سحر للطباعة والنشر , ط.2, كربلاء, 2003 م : ص198 .
ابراهيم احمد سعيد , مابين الجغرافية السياسية ومخاطر الجيوبيوليتick والعلومة , الأوائل للنشر والتوزيع ط.1, دمشق , 2006 م : ص131 .

2- الخصائص الوظيفية أو الاجتماعية ، وهي السمات التي تكون البناء الاجتماعي والخصائص الجوهرية للمجتمع وشخصيته الحضارية مثل النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية .

وتتلخص في أربعة عناصر هي : الوطن , الشعب أو الأمة , المعايير القيمية , النظم الاجتماعية , اللغة , التاريخ المشترك والمصير .

ويمكن تشخيص خصائص المجتمع الإنساني بالخصوصيات الآتية :

1- القدرة على بناء حضارة تتمثل في انماط السلوك المكتسب التي تساعد الإنسان على إتباع حاجاته الأساسية الفطرية وحاجاته الثانوية المكتسبة ، كاللغة والدين والاقتصاد والسياسة والفن وما يصنعه الإنسان وما يكتبه من آداب وما يكتشفه من اختراعات وقوانين .

2- قابلية ابناء المجتمع الإنساني على التعلم واكتساب المعرفة ، لهذا يعتبر المجتمع الإنساني من أرقى المجتمعات وأكثرها قدرة على النمو و التطور بمرور الزمن .

3- شيوخ عالم (ما ينبغي أن يكون) في المجتمع الإنساني ، هذا العالم الذي يحدد المبادئ الأخلاقية والقيم الروحية التي يحاول جميع الأفراد الاقتراب من صورتها المثالية في حياتهم الواقعية .

4- تنظيم الدوافع الفطرية وتهذيبها وربطها بمبادئ أخلاقية معينة يرتضيها ابناء المجتمع يعتمدونها في سلوكهم اليومي وتعاملاتهم الحياتية .

5- مرونة نظم المجتمعات الإنسانية وتتنوعها وقابليتها على التكيف مع البيئة ومعطياتها في المرحلة الحضارية التي تمر بها. (1)

ونرى أنه من المشكلات الاجتماعية الكبرى التي يعني منها الإنسان دوماً ولايزال رغم كل ماحققه من تقدم صناعي ومادي هي مشكلة التباين الطبقي المتمثلة بالفقر من جانب وتراكم الثروة من جانب آخر ، والمجتمع الذي يقوم قسم من بنائه على الغنى الفاحش والقسم الأعظم على الجوع القاتل فلا دوام له ولن يصل إلى السعادة الحقيقية أبداً .

ويؤكد (ناصر مكارم الشيرازي) ، إن مجتمعاً كهذا يسوده حينها الهلع والاضطراب والخوف وسوء الظن ومن ثم العداء والصراع ، وهذا التبادل الطبقي له أسباب كثيرة ، من ضمنها انغلاق أبواب التعاون الانساني الحقيقي فلابد من وضع برامج (اجتماعية - اقتصادية) للحد

(1) محمد محمود الخوالدة ، مقدمة في التربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 2 ، عمان ، 2010 م : ص 119 .

على الانفاق وتقديم المساعدات المختلفة ووضع خطط وبرامج حكومية وتفعيل قوانين الرعاية الاجتماعية ودعم الأسر الفقيرة لتحقيق العدالة وضمان الحقوق . (1)

وأشار الرازي في تفسيره إلى أن :

"الاتحاد دور في تكافف الام وبنائها ، وله آثار عظيمة في النقدم الاجتماعي عند الشعوب والام ، ولو فكرنا قليلاً لوجدنا أن القوة العظيمة لم تنشأ إلا من تجمع القوى الصغيرة الجزئية ، أي تجمع قطرات المطر وحبات الغيث الصغيرة فتنشأ السحود الكبيرة لتنظيمها وهي منشأ إنتاج أضخم القوى الصناعية فيما لو استغلت استغلاً حسناً " . (2)

وترى الباحثة ، أن الدولة بكل مؤسساتها هي المسؤول الأول عن الوضاع الاجتماعية والاقتصادية ولو انتهت منها صحيحاً بتطبيق مبدأ العدالة الاجتماعية وتحقيق قانون تكافؤ الفرص في كل المجالات الحياتية والقضاء على البطالة ودعم الأسر ذات المدخولات الضعيفة وتفعيل قوانين الرعاية الاجتماعية وما إلى ذلك من سياسات تشريعية وتنفيذية ، فلا وجود لأي تميز طبقي إذ تندم المسافات بين أبناء المجتمع ، وعلى الدولة بعد ذلك غرس ارادتها في إرادة الفرد بعد إزالة الفوارق الفردية وإعطاء الحقوق للمواطنين وتنسيق الروابط الاجتماعية فيما بينهم في ظل القانون .

-
- (1) ناصر مكارم الشيرازي , الامثل في تفسير كتاب الله المنزل , الاميرة للطباعة والنشر والتوزيع , ج 2, ط 1, بيروت , 173-172 م : ص
- (2) أبو الفتوح الرازى , تفسير أبو الفتوح الرازى , مجلد 2 , ص 450 , نفلاً عن البخاري , كتاب المظالم , باب 5

الفصل الأول

المبحث الثاني أنواع المجتمعات

أكَدَ كثِيرٌ مِنَ الْبَاحِثِينَ أَنَّ الْمُجَمَعَاتِ الْإِنْسَانِيَّةَ تَتَبَاهَيْنَ فِيمَا بَيْنَهُما وَأَنَّ الْمُجَمَعَ الْوَاحِدَ يَظْهُرُ فِي أَشْكَالٍ وَصُورٍ مُتَبَايِنَةٍ عَبْرِ الزَّمْنِ ، وَلَذِكَّ يُمْكِنُنَا التَّحْدِثُ عَنْ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفةٍ مِنَ الْمُجَمَعَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ ، سَوَاءً أَكَانَ هَذَا عَلَى أَسَاسِ الْبَعْدِ الْزَّمْنِيِّ ، أَمْ عَلَى أَسَاسِ التَّبَاهِيِّ الْمَكَانِيِّ ، أَمْ عَلَى أَسَاسِ الْاِنْتِمَاءِ إِتَّ الْمُخْتَلِفَةِ ضَمِّنَ فَقَرَاتِ زَمْنِيَّةِ مُحَدَّدةٍ ، فَهُنْهَاكَ الْمُجَمَعَاتِ النَّامِيَّةِ مُقَابِلَ الْمُجَمَعَاتِ الْمُتَقْدِمَةِ ، أَوِ الْبَدَائِيَّةِ مُقَابِلَ الْمُتَحَضَّرَةِ ، أَوِ التَّقْليِيَّةِ مُقَابِلَ الْحَدِيثَةِ ، أَوِ الْحَرَةِ مُقَابِلَ التَّسْلِطِيَّةِ ، وَعَلَى هَذَا فَإِنَّ الْمُجَمَعَاتِ تَتَنَوَّعُ حَسْبَ مَعَيِّنِيَّةِ وَأَسَاسِ مُتَعَدِّدَةٍ ، مُثَلَّ دَرَجَاتِ تَقْسِيمِ الْعَمَلِ ، وَدَرَجَةِ تَعْقِيدِ الْبَنَاءِ الاجْتِمَاعِيِّ ، وَنَوْعِ الْعَلَاقَاتِ السَّائِدَةِ ، وَعَلَى أَسَاسِ الْحَجْمِ ، وَالْأَعْرَافِ الْمُسِيَّطَرَةِ، وَعَلَى أَسَاسِ التَّقْدِيمِ التَّقْنِيِّ وَالصَّحِيِّ وَالْعَلِيِّمِيِّ وَالْمَادِيِّ . (1)

وَقَسْمُ السَّيِّدِ (مُحَمَّدُ الْحَسِينِيِّ الشِّيرَازِيِّ) الْمُجَمَعَاتِ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ مِنْ حِيثِ الْآتِيِّ :

أَوْلًا : مِنْ حِيثِ الْفَلْسَفَةِ السَّائِدَةِ ، وَمَا يَكُونُ لَهَا مِنْ تَأْثِيرَاتٍ عَلَى الْمُجَمَعِ الْخَاضِعِ لَهَا ، وَتَقْسِيمُ هَذِهِ الْاجْتِمَاعَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ :

1-المجتمع الجامد : وَهُوَ الْمُجَمَعُ الَّذِي يَقْفِي فِي مَكَانِهِ بِدُونِ تَجَدِّدٍ فِي فَكْرِهِ أَوْ صَنْعِهِ ، وَيُمْكِنُ هَذَا إِذَا كَانَ الْمُجَمَعُ فِي تَكْوِينِ طَبَيِّعِيٍّ وَجَغْرَافِيٍّ خَاصٍ وَبَعِيْدًا عَنِ الْمُجَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ ، وَعَلَيْهِ فَإِنَّ الْمُجَمَعَ الصَّغِيرَ الْمُنْقَطِعَ هُوَ الَّذِي يَبْقَى جَامِدًا لَأَنَّهُ لَا تَظْهُرُ فِيهِ الْأَفْكَارُ الْجَدِيدَةُ لِقَلْةِ افْرَادِهِ وَانْقِطَاعِهِ .

2-المجتمع المتحرك نحو النقص والانحراف : وَهُوَ الْمُجَمَعُ الْمُتَسَافِلُ الْمُتَحَرِّكُ نَحْوَ النَّقْصِ فِي الصَّنَاعَةِ وَرَدَاعَةِ الْاِنْتِاجِ وَنَحْوَهَا وَالْفَلْسَفَةِ الَّتِي يَنْطَلِقُ مِنْهَا الْمُجَمَعُ ، فَلْسَفَةُ التَّرَدِيِّ ، مُثَلُّ الْفَلْسَفَةِ الْدَّكْتَاتُورِيَّةِ وَالْقَوْمِيَّةِ وَالْاِقْتَصَادِيَّةِ أَوِ الْوِجْوَدِيَّةِ وَمَا إِلَيْهِ ذَلِكَ . (2)

(1) الاكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك ، مقدمة في علم الاجتماع ، مصدر سابق : ص81-82
(2) مركز الامام الشيرازي للبحوث والدراسات ، الامام الشيرازي التوع الانساني المبدع ، ط1 ، بيروت، 2002م : ص54 .

3- المجتمع المتحرك نحو الكمال بأقدام ثابتة : وهو المجتمع ذو الأسس الثابتة والفلسفة الصحيحة ، كالتعاون والعلم والفضيلة والتقوى وحب الناس والانسانية وابتناء الخير والحرية والعمل باتزان ومثابرة ، وهذا المجتمع ينمو ويزدهر لامحالة .

4- المجتمع المتحرك نحو الكمال بدون أسس ثابتة وهو المجتمع الذي ينطلق من فلسفة صحيحة بالنسبة إلى السمو والانسانية ولكن لا يتسم سلسلة المراتب ولا يعمل باتزان ومثابرة ، هذا المجتمع مآلاته السقوط ولا يبقى راسخاً . (1)

ثانياً : الاجتماع من حيث الحجم ، وينقسم إلى قسمين هما :

1- الاجتماع الصغير : إذ أنه محدود في عدد أفراده، مثل اجتماع العائلة ، المدرسة ، المحلة القرية ، القبيلة ، فيكون ظرف الاجتماع لإرادياً مثل العائلة ، أو تبعاً لظروف وقتيّة مثل اجتماع المدرسة ، أو ظروف السكن مثل القرية أو المحلة ، ويتمتع هذا النوع ببساطة التفكير ووحدته نسبياً ، ويطلق عليه (الاجتماع القاعدي) ولا يحتاج إلى السلطة الرسمية لقلة أفراده ولعدم ثبات أماكنهم لكونهم رحلاً في أغلب الأحيان ومحدوبيّة ملكيّتهم الخاصة وقلة الجرائم التي قد تحدث بين أفراده . كما أنهم يتبعون العادات الموروثة القليلة فلا حاجة لهم لصنوف القوانين والمكتبات والمؤسسات وما إلى ذلك .

2- الاجتماع الكبير : ويشتمل على عدد كبير من الأفراد مثل ، اجتماع الدولة واجتماع الأمة وإن إصلاح الاجتماع الصغير لا يتم بشكل فعال إلا بإصلاح الاجتماع الكبير . (2)

ثالثاً : الاجتماع من حيث الفضيلة ويفقس إلى قسمين :

1- الاجتماع المنحرف : إذ تأخذ فيه المجتمعات بالتحلل والتفسخ بسبب انتشار الرذائل الخلقيّة وانتشار البطلة والجهل والفساد ، فيتسلط الإشرار وتكثر العزلة والانزواء لدى الأفراد .

2- الاجتماع المستقيم : إذ يشتغل أفراده بالبناء وتكثر المؤسسات والجمعيات الخيرية والمنظمات العاملة في سبيل التقدم والرقي .

رابعاً : الاجتماع من حيث مستوى الحريات ، إذ تنقسم المجتمعات الإنسانية حسب مستويات الحريات المتوفرة فيها إلى :

(1) للمزيد راجع - محمد الحسيني الشيرازي , فقه الاجتماع , ج1, دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع , ط1 , بيروت . 50-49 م : ص 1992 ,

1-الاجتماع المنغلق : وهو قرين للاجتماع المنحرف ، إذ يسوده الاستبداد وكبت الحريات وانتشار القتل والتعذيب والسجن ومصادر الارادات وتلقيق التهم ، فتموت المواهب الفردية والجماعية.(1)

2-الجتماع المنفتح : إذ تسوده الحريات بكافة أنواعها كحرية الصحافة والتجارة والسفر والحريات السياسية ، فتنمو المواهب لدى الأفراد ويتقدم المجتمع إلى الإمام فيكون مع المجتمع المستقيم قريناً.

3-الجتماع المتوسط : ويقع بين الاجتماعين السابقين ، ويسوده الاستبداد بشكل نصفي مع وجود هامش من الحريات ، ويكون تقدمه وتفتق مواهب الأفراد فيه غير مكتمل وموقعه في الوسط من حيث الحرية واتصافه بالفضيلة.

خامساً : الاجتماع من حيث مستوى التطور الاقتصادي ، إذ تبرز فيه ثلاثة أنواع من الاجتماعات هي :

1-الجتماع البدائي : ويعيش فيه الأفراد على حرفة الصيد ، ويسكنون الكهوف والخيام وينقادون فيه للكهان والعرافين .

2- الاجتماع المتوسط : ويعيش فيه الأفراد على الرعي والزراعة وهم منتجون لمصادر غذائهم ذاتياً .

3-الجتماع الصاعد : ويعيش فيه الأفراد في المدن ، ويبني اقتصادهم على الصناعة وحياته معقدة ، فتهاض الحكومة لضبط النظام ووضع القانون وحماية البلاد . (2)

وذهب الباحثون إلى أنه ، توجد أنواع مختلفة من المجتمعات تختلف بحسب التقسيمات السياسية والاقتصادية والحضارية ، فمن الناحية السياسية ، تقسم المجتمعات حسب نظام الحكم السائد فيها إلى مجتمعات، ملكية وأميرية ، وإلى مجتمعات نظام حكم مستبد أو مجتمعات نظام حكم فردي ومجتمعات ديمقراطية وشعبية وتنتشر في دول كثيرة في العالم المتقدم .

أما من الناحية الاقتصادية فتقسم إلى مجتمعات رأسمالية (نسبة إلى النظرية أو الفلسفة الرأسمالية) وإلى مجتمعات اشتراكية (نسبة إلى النظرية أو الفلسفة الاشتراكية والتي تسمى

باليونانية) ، والمجتمعات الرأسمالية يقوم نظام الحكم فيها على حرية الأفراد والملك والعمل وتقسم إلى :

- (1) خالد عليوي العرداوي ، الفكر السياسي عند السيد محمد الحسيني الشيرازي ، مركز الفرات للتنمية والدراسات الاستراتيجية ، ط 1 ، كربلاء ، 2009 م : ص 94-89 .
- (2) المصدر نفسه : ص 95 .

1- المجتمعات الرأسمالية الحرة (الفردية) : أي أن اقتصادها مملوك لأحد الأفراد أو الشركات وليس للدولة حكار عليه ، وإنما دور الدولة مجرد تنظيم لهذا الاقتصاد والرقابة دون تدخل .

2- المجتمعات الرأسمالية المقيدة (الدولة) : وفيها تتدخل الدولة مع القطاع الصناعي . وتنتشر في دول العالم المختلفة في الدول المتقدمة في أمريكا الشمالية وأوروبا خاصة وترتبط بها العديد من المجتمعات النامية في آسيا وأفريقيا وأمريكا الجنوبية . وأما المجتمعات الاشتراكية فتتبع النظام الاقتصادي الجماعي الموجه لخدمة المجتمع والدولة وتنتشر في دول الاتحاد السوفيتي وأوروبا الشرقية سابقاً والصين وبعض دول آسيا وأمريكا الجنوبية والوسطى وبعض الدول العربية . (1)

ومن الناحية الحضارية ، فنقسم المجتمعات بناءً إلى ما وصلت إليه من تقدم مدني ابتداءً من فترات تاريخية ابتدائية ميزت المجتمعات الإنسانية وحتى وقتنا الحاضر وهي الآتي :

- 1- مجتمع الالتقاط : وهو أبسط أنواع المجتمعات الإنسانية، إذ يعيش على جمع الثمار من أشجار الغابات وليس لها نظام مكتوب بل يرأسها رئيس الجماعة أو شيخ القبيلة
- 2- مجتمع الصيد : وهو مجتمع بسيط وأكثر تطوراً من مجتمع الالتقاط ، وفيه شيء من القواعد الموضوعة وغالباً ما يحكمها رئيس يطبق أنظمة الجماعة.
- 3- المجتمع القروي الزراعي : وهو أكثر تطوراً من السابق وأكبر حجماً، يعمل أفراده في الزراعة أو الرعي ولديهم بعض المدارس والمؤسسات الأولية وتوجد المجتمعات القروية لها مجالس تنظم حياتها وتتبع الحكومة المركزية التي توفر لها الخدمات ذات الصلة بالبنية التحتية والأمن وتسرير على قوانين وأنظمة الدولة القائمة.
- 4- المجتمع الريفي الحضري : وهو أوسع من المجتمع القروي ويعتمد بشكل أساسي على الزراعة وبعض الصناعات الالزامية للإنتاج الزراعي ولديه مؤسسات وجمعيات ودوائر حكومية لتنظيم شؤون الحياة .

5- المجتمع الحضري : وهو أرقى من السابق ، إذ يعتمد في الغالب على الصناعة والتجارة وتبادل الحاجات والسلع وتوزيع المنتجات ويمثل حلقة وصل بين القرى الزراعية والمدنية الكبيرة الصناعية ويهم هذا المجتمع بالصناعات المختلفة الزراعية وغير الزراعية . (2)

(1) فايز الحديدي ، مصدر سابق : ص118 .

(2) المصدر نفسه : ص118 .

6- مجتمع المدينة الكبيرة (metropolitan) : وهو أكبر من المجتمع الحضري ويكون السكان فيه من عدة مجتمعات وطبقات وأجناس وأديان وقوميات ويمثل هذا المجتمع ، المدن الكبيرة والعواصم وقد تقيم كل جماعة في حي معين أو منطقة معينة ضمن المجتمع الكبير .

7- مجتمع المدينة العظمى أو المدينة الولاية (super metropolitan) : وهو مجتمع المدينة الكبيرة جداً التي تتبع لها المدن والقرى المجاورة ويوجد في هذه المدينة خليط من الجماعات المختلفة ، وقد يعيش بعضها مستقلاً تماماً عن البعض الآخر من حيث الخدمات والأنظمة والمؤسسات ومن هذه المدن ، القاهرة ، نيويورك ، طوكيو ، لندن .

8- المجتمع المغلق : والذي يتكون من وحدة واحدة لها مبادئها ونظمها ومعتقداتها وقوانينها وتقاليدها وطريقة حياتها الخاصة ، مثل المجتمعات الطائفية والطبقية والمهنية ، ويطلق عليها (جماعات الأقلية) تكون عادةً ضمن جميع أكبر في المدينة العظمى أو الكبيرة وقد تكون منعزلة عن باقي المجتمعات.

9- المجتمعات الآنية أو المؤقتة : يتجمع أفراد هذا النوع لمدة زمنية محددة تتحول بعدها إلى أي نوع من الانواع السابقة أو تزول بزوال الغرض الذي تكونت من أجله وتكون أحياناً مجتمعاً شرطيًا على جنبي الطريق الذي يربط بين مدينتين كبيرتين أو صغيرتين ولا يتبعون لأي منها وقد تنظم هذه المجتمعات أحياناً لأي منها . (1)

ويضيف (إحسان محمد الحسن) ، أهم العناصر التكوينية للمجتمعات الإنسانية ، هي الآتي :

1- المجتمعات المحلية : وهي مجموع السكان الذي يشغل بقعة جغرافية معينة ويشترك بنظام يحدد قوانين الحياة الاجتماعية الخاصة ، وأهم شروط تكوينه ، هو وجود بناء اجتماعي يتكون من أحكام وقوانين تحدد طبيعة العلاقات بين أفراده ، وقد يكون جزءاً من مجتمع محلي كبير ،

2- المنظمات : تتكون من جماعات من الناس تعمل فيما بينها لإنجاز وظيفة أو وظائف معينة كالأحزاب السياسية ونقابات العمال والمدارس والجامعات ، والمنظمات الاجتماعية يمكن تقسيمها إلى أقسام مختلفة تبعاً لطبيعة أغراضها وأهدافها و مواقعها الجغرافية وحجومها وشروط الانتفاء إليها . (2)

وقد يقسم الباحثون المجتمعات البشرية إلى : المجتمع الشرقي والمجتمع الغربي ، المجتمع البدوي ، مجتمع الزراعي ومجتمع التجار ومجتمع الحكام ومجتمع النساء ومجتمع الطلاب ،

(1) فايز الحديدي ، مصدر سابق : ص120.

(2) أحسان محمد الحسن ، مصدر سابق ، ص144 .

وفي الوقت الحاضر يمكن تقسيم المجتمعات إلى صورة واسعة النطاق ، حسب الديانات والمدارس الفكرية والأيديولوجيات المعروفة في العالم وهي :

1- المجتمع الإسلامي : ويكون من الشعوب العربية والتركية والفارسية والهندو - إسلامية والصينية والحبشية والأفريقية ومسلمو الغرب .

2- المجتمع المسيحي : ويشمل الكاثوليكي والبروتستانتي والأرثوذكسي .

3- المجتمع البوذى : ويشمل الصيني والياباني والهندي والكوري وغيرها .

4- المجتمع الأوروبي : وأكثرهم من المسيحيين .

5- المجتمع الأفريقي : ويكون من المسلمين والنصارى واليهود والبودذيين .

6- المجتمع الأمريكي : وأكثرهم من المسيحيين واليهود والمسلمين .

7- المجتمع الآسيوي : وغالبيتهم من البودذيين ثم من المسلمين والسيحيين .

8- المجتمع الشرقي : ويشمل المجتمع الآسيوي والأفريقي عموماً .

9- المجتمع الغربي : ويشتمل على المجتمع الأوروبي والأمريكي عموماً .

10- المجتمع الشيوعي : وأكثرهم يعيشون في آسيا ويحملون فكرة الإلحاد والإباحية والعمل الإشتراكي لأجل الدولة ولأجل الحصول على لقمة العيش فقط .

11- المجتمع الرأسمالي : وغالبيتهم يعيشون في أوروبا وأمريكا ويحملون فكرة الارستقراطية والعمل الشخصي ومن أجل الحصول على الثروة الطائلة .

12- المجتمع الديمقراطي الليبرالي : ويعيشون في كافة أنحاء العالم ولهم فكرة الوسطية ، لاررأسمالي يهمل الفقراء ، ولاشيوعي يهمل حقوق الأفراد ورفاههم ، ولايهم التطور والإبداع . (*)

ونضيف إلى ماتقدم ، مجتمع أمريكا اللاتينية - إذ لا يمكن التغاضي عنه لأهميته الكبرى- لقد تحولت منذ سنة (2000م) من أنظمة عسكرية استبدادية إلى يسار الوسط وتحكمها في الوقت الحاضرحركات الاجتماعية اليسارية ، وغالبية سكانه من المسيحيين والبعض من المؤديين للأنظمة الاشتراكية والقسم الآخر من المؤديين لأنظمة الرأسمالية والبرالية وبدرجات متقاربة.

(*) البحث ، وجذبنا على صفحة الانترنت ، للإطلاع أنظر : ماهي أنواع المجتمعات من ناحية علم الاجتماع .1. ص : <http://ejabat.google.com>

ومن المتفق عليه ، أن المجتمعات الإنسانية تختلف وتتبادر فيما بينها على أساس البعد الزمني والمكاني أو حسب معايير وأسس مختلفة منها درجة تقسيم العمل أو درجة تعقيد البناء الاجتماعي أو على أساس الحجم أو نوع العلاقات السائدة أو الإيديولوجية المسيطرة أو التقدم التكنولوجي وهذا ودرج كثيرون من علماء الاجتماع للعمل على تصنيفات تبين الأشكال التاريخية للمجتمعات وتطورها، ومن أهم ما ظهر منها ، الأنماط الثانية ، يمثل كل منها نموذجاً أحدهما لبداية المجتمع والأخر لما آل إليه ، وتحدى (ابن خلدون) (*) عن شكلين أساسيين هما :

مجتمع البداوة مقابل مجتمع الحضر، معتبراً كل منهما مرحلة أساسية أو جيلاً طبيعياً، قياساً على حياة الكائن الحي ، وقد جعل من سبل أو نحل العيش أساساً لتصنيفه ، إذ قال : (أعلم أن اختلاف الأجيال في أحوالهم ، إنما هو باختلاف نحولهم في المعاش ، فان اجتماعهم ، إنما هو للتعاون على تحصيله ، والابتداء بما ضروري منه وبسيط) .

ويعتقد ابن خلدون أن مثل هذه الأجيال مسألة حتمية طبيعية ، وأن كل مجتمع لابد أن يبدأ بالبداوة ثم ينتقل إلى المرحلة الحضرية . (1)

ويقسم الفارابي (*) الاجتماعات الإنسانية المدنية إلى نوعين أساسيين :

أ-

- الاجتماعات المدنية الكاملة ، وتنقسم إلى :

اجتمعات مدنية كاملة عظمى (العالم)

ب- اجتماعات مدنية كاملة وسطى (الأمة)

ت- اجتماعات مدنية كاملة صغرى (المدينة)

فالاجتماعات العظمى، هي اجتماع الخلق في كل المعمورة ، والمجتمعات الوسطى هي اجتماع أمة من الخلق في جزء من المعمورة ، والمجتمعات الصغرى هي اجتماع مدينة في جزء من أمة ، ومقدار كمال واحد من هذه المجتمعات ، أساسه قدرته على الإكتفاء بذاته .

2- المجتمعات المدنية غير الكاملة : وتمثل القرية ، المحلة ، الطريق والمنزل . (2)

و هذه المجتمعات الانسانية الكاملة وغير الكاملة في تصور الفارابي ، ليست غاية في حدتها ، وإنما وسيلة لتحقيق غاية هي التعاون وتبادل المنافع والخدمات ، ل توفير مستلزمات الحياة الإنسانية . (3)

(1) للمزيد راجع ابن خلدون ، المقدمة ، دار إحياء التراث العربي ، ج 1 ، المطبعة الشرقية ، بيروت ، 1982 م : ص 210

(*) هو عبد الرحمن ابن خلدون (1332-1406م) ، كان رجل دولة وله تجربة سياسية أكسبته نظرة عميقة في تحليل النواحي السياسية للمجتمعات و ما يترتب عليها من مسائل اقتصادية .

(*) الفارابي : هو أبو نصر محمد بن محمد بن أوزلغ بن طرخان التركي الفارابي ولد عام (874 في فاراب بخراسان وتوفي عام 950م).

(2) الفارابي ، آراء أهل المدينة الفاضلة ، المطبعة الكاثوليكية ، ط 1 ، بيروت ، 1959 م ، ص 40-42 .

(3) عامر حسن فياض - علي عباس مراد ، مصدر سابق ، ص 469-470 .

ويعتمد (دوركهaim) (*) في تصنيف المجتمعات على عامل تقسيم العمل والتخصص فيه ، في كتابه (تقسيم العمل في المجتمع) ، يقسم المجتمعات إلى قسمين أساسين :

1-المجتمع الميكانيكي : هو المجتمع البسيط الذي لا يعتمد على نظام التخصص في العمل ، وهو صغير الحجم ومستوياته الإنتاجية منخفضة وأوضاعه الاقتصادية متعددة ودرجة تقدمه العلمي والتكنولوجي مختلف ، أما العلاقات الاجتماعية بين أعضائه ف تكون قوية ومتماضكة ومبنية على عواطف التعاون والمحبة والرحمة ، وللضبط الاجتماعي يعتمد هذا المجتمع على الوسائل السائدة التي تستند على العادات والتقاليد والأديان والقيم والأعراف والرأي العام .

2-المجتمع العضوي : هو المجتمع المعقد والمتشعب الذي يعتمد على نظام دقيق لتقسيم العمل ، ويعتمد على التعاقد المبني على نصوص القانون ، ف تكون مستوياته الإنتاجية والمعاشية عالية ، لأنه يعتمد على عدة مهن ، كالزراعة والصناعة والتجارة والخدمات المتعددة ، ويتميز بارتفاع مستوىه الثقافية والعلمية والتكنولوجية ، أما العلاقات الإنسانية في هذا المجتمع فمبنية على أساس المصلحة والمنفعة وعلى مبادئ التعاقد والقانون ، ويستعين بوسائل الضبط الاجتماعي الخارجية كالقوانين والمحاكم وقوات الشرطة ، وللفرد في هذا المجتمع حرية التفكير والعمل واتخاذ القرار بما يلائم طموحاته وأهدافه ومصالحه ، ولا مكان للعاطفة والانفعال و لأنه مجتمع مبني على العقلانية والموضوعية والشمولية في استمراريتها وفاعليتها . (1)

ونرى أن من أهم أسباب التطرق إلى أنواع المجتمعات ، هو للوقوف على طبيعة تكوينها وتشكيلها عبر الأجيال وما تحويه من تراكمات ثقافية وعادات وأصول معرفية، وما هو أثر الجانب الاقتصادي والجغرافي والتاريخي ونوع الفئة الحاكمة وتواصلها مع هذه التكوينات البشرية التي قد تستجيب لتلك العوامل المؤثرة وهو الغالب الاعم أو قد ترفض الاستجابة لتلك العوامل المؤثرة وإن كانت ضعيفة الاحتمال، ولاشك أن حاجة الإنسان تأتي مرتبطة بظروف تنشئه وتطبئه وتنقيفه بما يمكنه الأخذ والتعلم من مجموعته المحيطة أو قريته أو مدینته ، لذا فإن

معرفة طبيعة أنواع المجتمعات تفتح لنا أبواب الوصول إلى بعض الحلول التي قد تسهم إلى حدٍ بعيد في عملية التنشئة الاجتماعية .

(*) إميل دوركهايم (1858-1917م) من أهم وأشهر علماء الاجتماع الفرنسيين ، كتبه : (أحكام الطريقة الاجتماعية ، تقسيم العمل في المجتمع ، والانتحار وغيرها) .

Durkheim, Emile. The Division of Labour in Society , New Yourk, The Free Press , 1956, p. 129. (1)

الفصل الأول

المبحث الثالث : التنشئة الاجتماعية ودورها في بناء المجتمعات

عرفنا من خلال عرض الآراء بأن المجتمع هيئه خاصة تكونت من اجتماع مجموعة من البشر تعيش في بيئة واحدة وترتبط من جهة القيم والأنظمة والقوانين والتقاليد والأدب والحوائج والأشغال والمصالح المشتركة لتنتج منهم حياة اجتماعية، ويتشكل المجتمع أساساً عندما تنشأ العلاقات بين الأفراد بغض النظر عن نوع العلاقة، نسبية أم عرقية، دينية أم ثقافية، وهذه الحاجة إلى العلاقات هي أسس تكوين المجتمعات الإنسانية في التاريخ .

مفهوم التنشئة الاجتماعية :

أكد الباحثون الاجتماعيون أن الإنسان كان عضوي خالص ، والمجتمع هو الذي ينقله من الحالة العضوية (البيولوجية) إلى الحالة الاجتماعية ، وعندما ينتقل الإنسان إلى حالته الاجتماعية ، حينئذ تكون شخصيته الاجتماعية المتكاملة مع الزمن ، فتتأثر بالنظام الاجتماعي وتؤثر به وفق علاقة ايجابية ، تلك هي عملية التنشئة الاجتماعية ، بمعنى هي عملية تلقين الفرد قيم ومفاهيم المجتمع الذي يعيش فيه ، بحيث يصبح متدرباً على إشغال مجموعة أدوار تحدد نمط سلوكه اليومي ، أي غرس المهارات والاتجاهات الضرورية عند الطفل كي يؤدي أدواره الاجتماعية المطلوبة منه في جماعةٍ ما أو مجتمع ما ، لذلك فهي عملية مستمرة وتنطلب وعيًا وجهودًا كبيرًا من المسؤولين عن تربية الطفل ورعايته في كل مجتمع إنساني واع متحضر . (1)

وهناك تعريفات كثيرة تناولها علماء الاجتماع حول مفهوم التنشئة الاجتماعية ، لابد من عرضها للوقوف على المزيد من الحقائق حول هذا الموضوع وهي الآتي :

يقول(ناجي عبد العظيم سعيد مرشد) : هي عملية تعليم وتعلم وتربيه، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً ، مراهقاً ، راشداً ، فشيخاً) سلوكاً ومعاييرًا وموافقاً

المناسبة لأدوار اجتماعية تمكنه من مسيرة جماعته والتواافق الاجتماعي معها ، وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية . (2)

فالفرد يكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتي تبدأ منذ الولادة وحتى الممات عدة فضائل تؤهله اجتماعياً ، من خلال التوجيه التربوي للأبوين ومن ثم المدرسة والمحيط الخارجي.

(1) معتر الصابوني ، مصدر سابق : ص71 .

(2) ناجي عبد العظيم سعيد مرشد ، تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة زهراء الشرق ، ط1، القاهرة ، 2006 م : ص13 .

كما عرف (نيوكومب) (*) التنشئة الاجتماعية بأنها : عمليات نمو وارتقاء اجتماعي يتطور خلالها الأداء السلوكي للفرد وفقاً لما يكتسبه من خبرات سارة أو مؤلمة ، وذلك من خلال تفاعله مع المحيطين به في البيئة التي يعيش فيها متأثراً بما تميز به شخصيته من خصائص بيولوجية يختلف فيها عن غيره من الأفراد . (1)

واستعرض (أبوالقاسم الأصفهاني) معنى التنشئة لغويًا ... نشأ النشئ والنشاء بمعنى إحداث الشئ وتربيته وقوله تعالى : (ولَقَدْ عَلِمْتُ النَّشَاءَ الْأُولَى) (2) ، ويقال نشأ فلان ، والناشئ يراد به الشاب والإنسان يراد به : إيجاد الشئ وتربيته . (3)

ويتفق (حامد عبد السلام زهران) مع الآخرين ، بأن التنشئة الاجتماعية : هي عملية تعليم وتعلم وتربيه تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية تمكنه من مسيرة جماعته والتواافق الاجتماعي معها . (4)

ونؤيد ما ذكره الباحثون في هذا المجال ، على أن التنشئة الاجتماعية هي عملية تعليم وتعلم ونمو وارتقاء واستمرار وتعديل للسلوك ولها صفة الدينامية ، فالفرد في تعامله مع الآخرين ، يأخذ ويعطي حسب المعايير والأدوار الاجتماعية متأثراً بعوامل أخرى ، كالوراثة والضموج العقلي ونوع الغذاء وثقافة الوالدين وسنيهما وتربيته في الأسرة وغير ذلك .

أهداف التنشئة الاجتماعية :

اتفق المتخصصون التربويون على أن التنشئة الاجتماعية تهدف إلى دمج الفرد مع الجماعة وتكيفه مع أنماط سلوك وأعراف المجتمع بشكل تدريجي وبهذا تكون عملية التفاعل للأفراد فيما بينهم في إطار مجموعات معينة ، أولها الأسرة ، ثم الشارع ، وبعدها المدرسة ، المخيم والتجمعات الأخرى وأشار بعض الباحثين إلى عدة أهداف ترمي إليها عملية التنشئة الاجتماعية ومن أهمها :

1-غرس عوامل الضبط الداخلية للسلوك، تلك التي يحتويها الضمير، بحيث تصبح جزءاً أساسياً

(*) سيمون نيوكونب : من أشهر الفلاكيين الأمريكيين في أواخر القرن التاسع عشر دعا إلى إصلاحات اجتماعية وثقافية واسعة مبنية على استخدام المنهج العلمي ، ولد في والاس عام (1835) ومات في (1909/7/11) وكان عالماً في الاقتصاد السياسي ، أسمهم بشكل واسع في الفكر الأمريكي والثقافة والمجتمع .

(1)

ناجي عبد العظيم سعيد مرشد ، المصدر السابق ، ص 13 .

(2)

منى محمد علي جاد ، طرق وأساليب تربية الطفل ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 1 ، عمان ، 2010م ، ص 87 .

(4) حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 1977 م ، ص 213 .

من كينونة الفرد ، لذا فإن مكونات الضمير لو كانت من النوع الإيجابي ، فإنه يوصف (بالحي) وأفضل أسلوب لإقامة نسق الضمير لدى الطفل،هما الأبوان (القدوة لأبنائهما) فلا ينبغي أن يأتيان بأي نمط سلوكي مخالف للقيم والأداب الاجتماعية .

2-تحقيق النضج النفسي ، لا يكفي كي تكون الأسرة متمتعة بالصحة النفسية أن تكون العلاقات السائدة بين عناصرها متزنة سليمة ، وإنما تعترض الطفل في نموه الجسدي والنفسي على السواء ، ولكي تتحقق الأسرة في تحقيق النضج النفسي للطفل ، لابد من توفر العناصر الآتية :

أ- تفهم الوالدين وإدراكهما الحقيقي في معاملة الطفل ، ووعيهما بحاجات الطفل السيكولوجية والعاطفية المرتبطة بنموه وتطور فكرته عن نفسه وعن علاقته بغيره من الناس ، وإدراك الوالدين لرغبات الطفل ودوافعه التي تكون وراء سلوكه التي يعجز عن التعبير عنها .

ب- تعليم الطفل المهارات التي تمكنه من الاندماج في المجتمع ، والتعاون مع أعضائه والاشتراك في نواحي النشاط المختلفة وتعليمه دوره وما له وما عليه والتنسيق بينهما وتعليمه عضواً نافعاً في المجتمع وتقويم ضبط سلوكه . (1)

لاشك أن التنشئة الاجتماعية تحقق أهداف مؤكدة فيما لو كانت مدروسة وصحيحة ، أهمها إدماج الفرد في المجتمع من خلال إكسابه ثقافة المجتمع وتعريفه بقيمه الطيبة وتحقيق التفاعل الإيجابي بين متطلباته الشخصية وظروف المجتمع بما يحقق التكامل والتجانس الفكري وعلى المستويين الفردي والاجتماعي .

أساليب التنشئة الاجتماعية :

هناك طرق عده لتحقيق عملية التنشئة الاجتماعية ، وتنعد العوامل التي تؤثر في اتباع تلك الطرق ، حيث تتعلق بسمات الشخصية التربوية بالدرجة الاولى ، فالسمات الفردية أو الشخصية أو

النفسية أو البيئية لها دور كبير يؤدي إلى تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية وإن تعددت تلك الاساليب : (2)

1-أسلوب التسلط أو الأسلوب الدكتاتوري : وهو أسلوب جامد لا يقبل فيه الفرد آراء الآخرين ، ويرى أصحابه أن أسلوب الشدة والحزم وإطاعة الأوامر هو الأسلوب الأمثل لتحقيق نمو الشخصية وتحقيق أهداف الأسرة اجتماعياً واقتصادياً .

(1) ناجي عبد العظيم سعيد مرشد ، مصدر سابق ، ص 13.

(2) فاروق شوقي البوهي- فاطمة عبد الواحد حسن ، في أصول التربية (اجتماعات التربية) ، شركة الجمهورية لطباعة الورق ، الاسكندرية ، 2002 م ، ص 70-74

2-أسلوب الحماية الزائدة : يفرض هذا الأسلوب حماية مفرطة وإشباع فوري للرغبات ويأتي هذا الأسلوب على الغالب بناءً على دوافع الأمومة والعطف والشعور بالمسؤولية .

3-الأسلوب التسييّبي : هو أسلوب يقضي بعدم توجيه الطفل نحو السلوك الصحيح وعدم تشجيعه على التصرفات المقبولة ومع عدم محاسبته وتركه دون توجيه أو فرض ضوابط معينة يسترشد بها في سلوكه الحيادي .

4-أسلوب التفرقة : ويعني ذلك ، عدم المساواة بالتعامل بين الأبناء على أساس الجنس أو ترتيب المولود وما إلى ذلك ، وينتشر هذا الأسلوب البغضاء والكراهة بين الأبناء انفسهم أو بين الأبناء والوالدين ويكون بالنتيجة ذو انعكاسات مستقبلية ضد الأسرة والمجتمع المحيط ، وهي انعكاسات ذات مناحي سلبية لا محالة قد تدمر النشء نفسه قبل أي أحد .

5-أسلوب النبذ : ويتمثل هذا الأسلوب بالسخرية والمعايرة وعزل الطفل وإهماله ويسبب هذا الأسلوب تهديداً لأمان الطفل و يجعله عرضة للشك والوحدة .

6-أسلوب العقاب البدني : يؤدي هذا الأسلوب إلى تكوين شخصية قلقة منفردة ذات نزعة تحررية من قيود الأسرة وتحاول الخروج عن قواعد السلوك المتعارف عليها من أجل التنفس أو تفريغ شحنة الغضب الناجم عن الشعور بجرح الكرامة والألم الجسمي والنفسي .

7- أسلوب التسامح : وهو أسلوب التجاوز المقصود أو التغاضي عن السلوكيات الخاطئة والغير مسموح بها ، ويعبر هذا الأسلوب عن قلة الحزم ويؤدي إلى وجود شخصية لا مبالية وغير منظبطة ولا تستطيع تحمل المسؤولية .

8-أسلوب الحب والتقبيل : ويتمثل بالإهتمام والحب والخوف والفهم من قبل الوالدين تجاه الطفل، بمقدار ما تصدر عنه من إيجابية للتأني والإحساس بأنه محبوب ، ومن مظاهره ، تنازل الطفل عن رغبته مقابل الحصول على الحب ، ويمكن أن يؤدي هذا الأسلوب إلى وجود شخصية منعزلة ولكنها قادرة على العطاء والتفهم الإيجابي لمطالب الآخرين ومشاركتهم في اللعب والهوايات المختلفة .

9-الأسلوب الديمقراطي : ويتمثل في إعطاء الفرصة للتعبير عن الرأي والمشاركة في الحديث والعمل وتقديم بعض الخدمات للأسرة وللآخرين والتحاور حول موضوعات معينة بطلاقه دون خجل أو حرج أو تخوّف .⁽¹⁾

(1)

فاروق شوقي البوهي – فاطمة عبد الواحد حسن ، مصدر سابق : ص74

ويرى (نبيل عبد الهادي) : ان التنشئة الاجتماعية تمنح الأطفال حرية التعبير الشخصية الموجهة دون إيداء الآخرين والإضرار بهم وجعلهم قادرين للتعبير عن آرائهم وأفكارهم بصورة إيجابية ، مما يحقق أهمية في تشكيل نمط السلوك القيادي لديهم ، ويعود حسب رأيهم الأسلوب الناجح في إعداد النشء الصحيح .⁽¹⁾

شروط التنشئة الاجتماعية :

لكل موضوع أهمية خاصة للإنسان ، ذلك الكائن الذي سيحافظ على بقاء الحياة وديموتها ، ولأجل تحقيق التنشئة الاجتماعية لابد من شروط معينة ينبغي توفرها وهي كالتالي :

1-وجود مجتمع : فالإنسان كائن اجتماعي بطبيعته ولا يستطيع أن يعيش بمعزز عن الجماعة ومنذ ولادته يمر بجماعات مختلفة ، فينتقل من جماعة إلى أخرى ، لتحقيق إشباع حاجاته المختلفة ، والمجتمع يمثل المحيط الذي ينشأ فيه الطفل اجتماعياً وثقافياً وبذلك تتحقق التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الثقافة والمشاركة في تكوين العلاقات مع باقي أفراد الأسر بهدف تحقيق مجتمع متماسك .

2-توفير بيئة بيولوجية سليمة : توفير البيئة السليمة للطفل ، يمثل الأساس الجوهرى في شروط التنشئة الاجتماعية ، لأن عملية التنشئة تكون شبه مستحيلة ، إذا كان الطفل معتلاً أو معتوهاً ، باعتبار أنها ستلزمه طول حياته وتميزه عن غيره ، وعليه فإن الدولة والمجتمع ملزمان بتوفير كافة الوسائل التي من شأنها تسهيل عملية التنشئة الاجتماعية ولا يمكن عزل العوامل البيولوجية عن الواقع الاجتماعي .

3- توفير الطابع الإنساني : وهو أن يكون الطفل أو الفرد ذو طبيعة إنسانية سليمة وقدراً على أن يقيم علاقات وجدانية مع الآخرين ، وهذه الصفة هي التي تميّزه عن غيره من المخلوقات ، حيث تتألف الطبيعة الإنسانية من العواطف وتعتبر المشاركة والتعاون هي أكثر العوامل أهمية^١ ، وتزول هذه الطبيعة بفعل الإنطواء ، كما وتدخل في عواطف الإنسان صفات أخرى كالحب والكراهية والطموح والشعور بالخطأ والصواب ، وهنا يتجلّى دور التنشئة الاجتماعية الصحيحة في دفع الإنسان إلى المشاركة الفعالة في واقعه الاجتماعي المحيط به . (2)

(1)

للمزيد راجع ، مقدمة في علم الاجتماع التربوي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية ، الأردن ، 2009 م : ص274 .

(2) مقتبس بنصرف من كتاب : مني محمد علي جاد ، طرق وأساليب تربية الطفل ، مصدر سابق ، ص50-61 .

للتنشئة الاجتماعية مضمون إنساني وأخلاقي يتطلّب استدخال المعايير الاجتماعية السامية بحيث تصبح جزء لا يتجزأ من شخصية الفرد ، فتكتسبه الهوية الإنسانية وتعمق الانتماء الاجتماعي ومن هنا يبرز دور الأسرة والمحيط والمدرسة والمؤسسات الأخرى من جمعيات وروابط ثقافية واجتماعية ، إضافة إلى دور وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون ، فهي تسهم بشكل كبير في تشكيل الشخصية الاجتماعية للفرد ليكون كائناً اجتماعياً ، يرتبط بالتزامات وواجبات تقابلها حقوق وامتيازات ويتعلم السير في إطارها بصورة مستمرة ، فالفرد يمر في كل مراحل حياته بجماعات من نوع جديد ويبدو فيها بدور جديد ويكتسب أنماط مستحدثة من السلوك ، إنها عملية كينونة اجتماعية .

الفصل الأول

المبحث الرابع : دور المجتمع في التنشئة الاجتماعية

لكل مجتمع إمكانياته الطبيعية والبشرية ، والتي تختلف من مجتمع لآخر، وما يميز المجتمع المتقدم عن غيره ، هو الاهتمام بهذه الامكانيات وتوظيفها بشكل صحيح والعمل على استثمارها للمصلحة العامة ، ولا تقوم قائمة لأي مجتمع مالم يكن له دور في تطبيع أفراده ، باعتبار أن عملية التطبيع ، هي عملية تربوية تسعى لتوجيه الفرد والإشراف على سلوكه وتلقينه ثقافة الجماعة التي ينتمي إليها .

إن قوة الحياة الاجتماعية في المجتمع تتمثل في التكامل والتوازن (الдинاميكي) وهذا ما يعبر عنه (بالعمليات الاجتماعية) ، إذ أن المجتمع البشري له جانبان أساسيان يتمثل الأول ، بالجانب البنائي (المورفولوجي) وما يشتمل عليه من عناصر تتمثل في نظم المجتمع وجماعاته وتركيبته السكانية ، ويتمثل الثاني ، بالجانب الوظيفي (الдинاميكي) ، والتي يكون لها الأثر الكبير في تكامل الحياة الاجتماعية . (1)

معنى العملية الاجتماعية :

عرف الباحثون العملية الاجتماعية بأنها : هي كل عملية تتطوّي على طائفة من العلاقات والروابط التي يخضع لها أفراد المجتمع ، إذ أدت الضرورة الاجتماعية المتعلقة بحاجة الإنسان إلى أن يعيش مع بنى جنسه من البشر ويرتبط الأفراد بعضهم بعلاقات وروابط اجتماعية معينة ، مما يتربّب عليه تقاربهم وتفاعل رغباتهم ، وهذا ما يسمى بالعمليات الاجتماعية (social process) .

وعرف بعض علماء الاجتماع ، العمليات الاجتماعية بأنها : الطرق التي يتفاعل بها الأفراد والجماعات ويقيمون بها علاقات إنسانية . (2)

ويؤكد آخرون أن العمليات الاجتماعية أساسية بالنسبة لحياة المجتمع ، كما أنها ضرورية لآلية محاولة لفهم المجتمع البشري ، وذهب البعض إلى حد القناعة بأن المجتمع ، إنما هو تعبر عن العمليات الاجتماعية أو أشكال التفاعل المختلفة . وقد ذهب الكثير منهم إلى إن التفاعل الاجتماعي أساس لفهم المجتمع ومعرفة ظواهره . (3)

(1)

الاكاديمية العربية المفتوحة ، مقدمة في علم الاجتماع ، المصدر السابق ، ص 16 .

(2) koenig Samuel. Sociology, New York : Barnes and Noble Nc 1967. p. 248

(3) السيد علي شتا ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، مؤسسة دار الأنوار للنشر والتوزيع ، الرياض ، 1979 م ، ص 197 .

وذهب عالم الاجتماع الأمريكي (سروكن) (*) إلى إن العلاقات البشرية المتنوعة تشكل جانباً كبيراً من موضوع الدراسة في علم الاجتماع ، وأن المجتمع يلعب دوراً أساسياً في تحديد نمط العلاقة التي تتضمنها العملية الاجتماعية ، وذلك لأنه يسعى من خلال عمليات الإعداد والتطبيع التي يتولى فيها الفرد من ولادته أن يعده ويطبعه بالصورة التي تدعم العلاقات التي تؤدي إلى التكافل في المجتمع . (1)

وبرأينا أن العمل الاجتماعي المنظم يؤدي إلى تهيئة البنية الاجتماعية العامة ، من خلال تطوير قدرات أفراده وفئاته المختلفة وعلى جميع الأصعدة لمواجهة المشكلات والتحديات التي تجاهله ومواكبة إيقاع التطور الاجتماعي المرتجل وذلك بخلق جيل جديد عبر قنوات التنشئة الاجتماعية المختلفة ، والفرد منذ أن وجد على وجه الأرض عاش على شكل تجمعات بسيطة ، فكون بذلك مجتمعاً إنسانياً أولياً ، ولم يسبق لي إنسان أن عاش بمفرده منعزلاً عن أبناء جلدته ، لهذا كثرت المواضيع التي كتبت حول المجتمع ونشأته وأنواعه وطبقاته ، وأكملت بالنتيجة النهائية ، بأن العلاقة بين التربية والمجتمع علاقة تبادلية ، ومن خلالها يمكن وضع الأسس العلمية التربوية في عملية التخطيط الأسري والتعليمي ، ووضع المناهج والخطط الخاصة بهما .

علاقة التربية بالمجتمع :

التنظيم عملية هامة في المجتمع ، لأنها تعمل على استمراره واستقراره ، فالتنظيم يعمل على استبدال السلوك المؤقت أو التجريبي غير المستقر ، ليضع سلوكاً مقنناً ومستقراً ، وفاعليه التنظيم الاجتماعي يؤدي إلى تنمية السلوك الإنساني ، بمعنى أن تستند النظم الاجتماعية على مجموعة من التعاليم والمعايير والضوابط السلوكية التي تحدد العلاقات والممارسات التي يقوم بها الأفراد في المنظمات التي يتكون منها البناء الاجتماعي ، كالنظم الاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية والعسكرية والتربوية وغيرها .

وهناك تأثير متبادل بين المجتمع والتربية ، وإن العلاقة بينهما ، عضوية متداخلة ، والسبب هو أن التربية تقوم على أصول تستمدتها من المجتمع لبناء نظامها وأهدافها وإعداد الوسائل العملية والتعليمية في بناء المناهج المختلفة، ومساهمة في تحقيق اهداف نظم المجتمع المختلفة ، مثل النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي ، ويرى الباحثون أن من هذه الأصول : (2)

(*) عرف سروكن علم الاجتماع : بأنه دراسة الخصائص العامة المشتركة بين جميع الظواهر والعلاقات الاجتماعية والغير اجتماعية .

(1)

(2) أحمد

الاكاديمية العربية المفتوحة ، مقدمة في علم الاجتماع ، المصدر السابق ، ص 163 .
علي الحاج ، أصول التربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2001 م ، ص 25 .

1-الأهداف العامة للمجتمع :

وتشمل الأهداف المعلنة والأهداف الموجهة للتربية ، وتأتي من عادات الناس وتقاليدهم واسلوب حياتهم وتوجهات السلطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

2-النظم الاجتماعية :

وهي القواعد المنظمة التي يتبعها المجتمع لتنظيم حياته ، والعلاقات بين الافراد والجماعات التي تشكل مرجعية للتربية التي تقوم على شرائع سماوية وقوانين وضعية ونظم اقتصادية ، سياسية ، قضائية ، عائلية ، خلقية ، لغوية ، جمالية وبنائية وغيرها

3-المعايير الاجتماعية :

وهي إطار مرجعي للخبرات والإدراكات والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية النموذجية المتكررة ، التي تتمتع بالقبول دون رفض أو اعتراض أو نقد ، وهناك معايير منبثقة عن ثقافة المجتمع تتضمن توجهات دينية وأخلاقية وقوانين وعادات وتقاليد متواترة ومألوفة لدى الجميع .

4-القيم :

وتعتبر القيم نوع من المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك الاجتماعي ، وهي عبارة عن تنظيمات عقلية وانفعالية معتمدة نحو الاشخاص والأشياء والمعاني مثل (الصدق ، القوة ، الحق ، الخير ، العدل ، الاخلاص ، والإيثار وما إلى ذلك) كما إن أصحاب الإمتيازات المادية والعلمية يتمتعون بقيم إضافية في بعض الأحيان ، ويعتبر بعض علماء الاجتماع إن الإنتماء الطبقي يضيف امتيازاً آخر وذلك بحسب المدرسة الأخلاقية التي ينتمون إليها .

5-الأدوار الاجتماعية :

وهي وظيفة الفرد في الجماعة ، أو الدور الذي يلعبه الفرد في الجماعة ، أو في موقف اجتماعي ، إذ يمثل المكانة الاجتماعية للفرد ، وتخالف الأدوار بالنسبة للأفراد ، كأعضاء في الجماعة أو في الأسرة ، حسب النوع (ذكر ، أنثى) وحسب صلة القرابة وطبيعة المسؤوليات في العمل والمؤسسات والفئات الاجتماعية .

6-الاتجاهات الاجتماعية :

وهو استعداد نفسي أو تهيئة عقلي عصبي متعلم ، للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز تستثير الإجابة، ويتصرف الاتجاه بالقبول أو الرفض أو مابينهما .

وت تكون الاتجاهات الاجتماعية بصورة عامة ، لدى الناس نحو قضايا و موضوعات اجتماعية معينة ، في مجال العمل والمرأة والتعليم والسياسة والاقتصاد وغيرها .

7- الرأي العام :

وهو تعبير الجماعة او المجتمع او الجمهور عن رأيه ومشاعره و معتقداته في وقت محدد بالنسبة لموضوع يتعلّق به أو مشكلة تهمه .

8- مؤثرات البيئة الجغرافية :

ولها تأثير كبير على التربية حيث تحدد محتوى النشاطات والأساليب المتبعة ، منها ما يتعلّق بالمناخ وطبيعة الأرض والتضاريس والإنتاج الزراعي والحيواني والثروات الباطنية والمياه . (1)

ونرى أن المجتمع بما يحتويه من مجموعات أسرية متنوعة الاتجاهات والمعتقدات والطبقات قد يستخدم الآليات متنوعة في التربية تبعاً لما تمتلكه من مواريث ثقافية وعادات أخلاقية وسجايا عرفية، أمثال (التقليد، الملاحظة، الثواب، العقاب، الضبط) وتتأثر هذه الآليات يتمركز حول أساس عملية التنشئة الاجتماعية والطرق المؤدية إلى التعلم والتفاعل الاجتماعي لتكون العملية ناجحة ، ومهما تنوّعت مضمونها في التربية ، فالتأثير متبادل بين التربية والمجتمع ، فلا وجود لمجتمع دون تربية ولا وجود ل التربية دون مجتمع .

كما أن مفهوم التفاعل الاجتماعي يختلف عن مفهوم العلاقات الاجتماعية ، ولا بد من الإشارة لذلك ، للوقوف على حقيقة كل منهما ، إذ يعني مفهوم (العلاقات الاجتماعية) : إنها أنماط من التفاعلات المنتظمة والمتنوّعة ، ويمكن التنبؤ بها ، ومستقرة ولها صفة الثبات النفسي ، وقد أدى توادرها وتكرارها إلى تعليمها وامتثالها ، نتيجة اتفاق الجماعة ، أي أنها أصبحت أنماطاً متقاعدة مستقرة واضحة تتم ضمن قوالب روتينية ، فالعلاقات الاجتماعية كأساس لمفهوم البناء وإشارة إلى نظامية وثبات عملية التفاعل إنما هي مستمرة تلقائية ، وبهذا يكتسب البناء معنى تنظيم افعال الأعضاء ضمن الجماعة وفي المجتمع الواحد ، فمفهوم البناء الاجتماعي ، يعبر عن هذه العلاقات المنتظمة والثابتة نسبياً . (2)

يقول (خالد محمود الخوالدة) : ينقسم البنيان الاجتماعي إلى نظم فرعية عديدة و متنوعة ، و تعمل كلها من أجل إشباع حاجات الناس و تسهيل أمور الحياة عليهم داخل المجتمع ، وإن كل نظام له

(2)

(1) علي الحاج ، مصدر سابق : ص 45 .
الاكاديمية العربية المفتوحة ، مصدر السابق ، ص 89.

شخصيته الخاصة به ، والتي تتكون من عناصر أساسية هي : (1)

- وحدة اجتماعية معينة .
- العناصر المكونة لهذه الوحدة الاجتماعية .
- وجود علاقات اجتماعية متبادلة بين أجزاء هذه الوحدة .
- معايير وقيم لتنظيم العلاقات الاجتماعية .

وتوجد علاقات متبادلة بين هذه النظم العاملة في المجتمع ، ولكنها تختلف في تعقيداتها ومستوياتها تبعاً لدرجة تعقيد النظام وتكوينه ، ومهما كانت الظروف ، فهناك ثلاثة مستويات من العلاقات الاجتماعية القائمة بين هذه النظم وهي :

- العلاقات الشخصية المنتظمة (بين شخصين ، بين دورين)
- العلاقات الجماعية (العلاقات المستمرة بين الجماعات)
- العلاقات في الكيان الاجتماعي (العلاقات على مستوى المجتمع)

نضيف لها علاقات القرابة والولاء والانتماء بأنواعه المختلفة وعلاقة التعاقد والتنظيم الاجتماعي البيروقراطي والإداري الرسمي وغير الرسمي وغيرها .

أما مفهوم (التفاعل الاجتماعي) :

فهو عملية اجتماعية يقوم فيها المبادر بالفعل ، بأخذ الطرف الآخر بعين الاعتبار فيوجه فعله ضمن الظروف المحيطة ، ليحصل على استجابة معينة أو متوقعة ، فالإنسان عندما يسير في شارع ما ، فإنه يأخذ بحسب الآخرين ممن هم معه في الشارع ، فيوجه نفسه وفعله بحيث لا يصطدم بهم ، وهو في هذه الحالة في وضع تفاعل اجتماعي . (2)

نستنتج من تلك الآراء ، أن لكل مجتمع ، لابد من تنظيمات اجتماعية متعددة ، وهي قاعدة لكل الأسس التي تقوم عليها عملية التفاعلات الاجتماعية وينبغي أن تقوم على الإنفتاح لإقامة علاقات متشعبة مع التنظيمات الرسمية والشخصية ، إضافة للبني الالارسمية، ليكون هناك مجتمع منكمل يقوم على العلاقات الاجتماعية السليمة ، ولا يمكن أن تقوم هذه العلاقات الاجتماعية وتحقق دورها في التنشئة الاجتماعية دون وجود نظم صحيحة ، نظم في التخطيط ، نظم في الإدارة ، نظم في المعاملات ، وفي كل الجوانب .

(1) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق ، ص 124 .

(2) الأكاديمية العربية المفتوحة ، مقدمة في علم الاجتماع ، مصدر سابق ، ص 90 .

الفصل الثاني: الدور التربوي للأسرة في التنشئة الاجتماعية

**المبحث الأول : آثار كفاءة التنشئة
الاجتماعية**

**المبحث الثاني : التماسك الأسري وبناء
الشخصية**

المبحث الثالث : المستوى الثقافي للأسرة

**المبحث الرابع : المستوى الاجتماعي والاقتصادي
لأسرة**

الفصل الثاني

الدور التربوي للأسرة في التنشئة الاجتماعية

تبرز أهمية الأسرة في التربية والتنشئة الاجتماعية ، في خضم الصراع الحضاري والثقافي الدائري بين الأمم ذات الانظمة المتعددة والآيديولوجيات المختلفة ، ولدورها التربوي المهم ، لابد من تعريفها كمفهوم ، وتناولها لغةً واصطلاحاً .

الأسرة : وهي نقطة الإنطلاق في إنشاء العنصر الإنساني ، ونقطة البدء المؤثرة في جميع مراافق المجتمع ومراحل صيرورته ، واللبننة الأولى لتكوين الجماعة المنتظمة بمقتضيات أدبية وفقهية متكاملة وشاملة لجميع جوانبها السلوكية والنفسية ، وتمثل الأسرة جماعة إجتماعية صغيرة الحجم متضمنة أعضاء مختلفين في أعمارهم وجنسهم وميولهم ، إلا أنهم يتشاربون في معتقداتهم وقيمهم واتجاهاتهم وهذا التشابه يكون أحد الروابط التي تربط فيما بينهم وتدفعهم نحو الاستمرار في وجودهم وتماسكهم وتبنيهم ضمن جماعة الأسرة ، فهي خلية المجتمع الكبير ، أي ليست مكملة له ، بل هي نواته يتعلم فيها الفرد لغته ويكتسب أدواره الأولى ويتطبع بعاداتها . (1)

الأسرة هي الوحدة الاجتماعية التي تحصن القيم الإجتماعية في المجتمع السليم وأبرز هذه القيم هي ، التعارف ، التعايش ، التعاون، التكافل وما إلى ذلك ، والبيت العائلي الأمثل هو الذي يوفر هذه القيم ضمن سور الأسرة بأقصى قدر ممكن . (2)

أما من حيث المعنى اللغوي ، فإن أسرة الرجل بمعنى ، عشيرته ورهره الأدنون ، لأنه يتقوى بهم ، والأسرة : عشيرة الرجل وأهل بيته . (3)

وفي مورد آخر ، الأسرة : أهل الرجل وعشيرته ، والجماعة يربطها أمر مشترك . (4)

كما ورد أن الأسرة : أهل بيت الإنسان وعشيرته ، وأصل الأسرة : الدرع الحصينة ، وأطلقت على أهل بيت الرجل لأنه يتقوى بهم . (5)

(1) معن خليل العمر ، التفكك الاجتماعي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط 1 ، 2005م ، عمان : ص 205

(2) محمد تقى المدرسي ، الوجيز في الفقه الاسلامي - فقه الحياة الطيبة ، دار محبي الحسين ، ط 1 ، طهران ، 2001م : ص 145

(3) ابن منظور ، لسان العرب ، مادة أسر ، نشر أدب الحوزة ، 20/4 ، 2005ق ، 1405هـ .

(4) المعجم الوجيز لمجمع اللغة العربية ، 16 ، دار الثقافة ، قم ، 1411هـ .

(5) محمد فريد وجدي ، دائرة معارف القرن العشرين ، 1: 277 ، دار المعرفة ، بيروت .

أما معنى الأسرة أصطلاحاً : فهي رابطة الزواج التي تصاحبها ذرية، وهي رابطة اجتماعية تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما وتشمل الجدود والأحفاد وبعض الأقارب ، على أن يكونوا في معيشة واحدة ، والنكاح هو الوسيلة الوحيدة لتشكيل الأسرة وهو الارتباط المشروع بين الرجل والمرأة والحفاظ على الجنس البشري من الإنفراط وباب التواصل وسبب الألفة والمحبة . (1)

(وانكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم وإمائكم ، إنْ يكونوا فُقراء يُغنمهم الله مِنْ فضله والله واسع علیم) . (2)

من هنا نشأ نظام الأسرة فحاجته إلى المطعم والملابس والمسكن وأدوات السعي وغيرها من المنافع اليومية دعوه إلى تملك الأشياء والإستثمار بها لنفسه ولأسرته ، فاقتضى الحال وجود الأسرة ونشوء نظامها .

الأسرة والعائلة :

أشار بعض الباحثين إلى أن لفظ الأسرة يقترن من حيث الدلالة اللغوية بلفظ العائلة ، وقد درجت البحوث الاجتماعية والدراسات التربوية على استعمال اللفظين بمعنى واحد ، فالاشتقاق اللغوي للفظة الأسرة مشتق من (الأسر) الذي يرادف العبودية أو العائدية ، بينما تعود لفظة العائلة إلى الفعل (عال ، يعلُّ) الذي يشير إلى علاقة الاعتماد أو الاتكال . واقتراح مفهوم الأسرة ، بالأسر أو العبودية يمكن استنباطه من التقارب بين لفظيهما في كل من اللغات القديمة مثل الآشورية والسريانية والأكادية والصينية القديمة واللاتينية . (3)

وميدان التربية العائلية الأهم ، هو السنوات الأولى من عمر الطفل، سنوات التنشئة وهو عاجز عن اشباع حاجاته ، فيصبح في حالة توحد مع أسرته التي لا تزال تمده بعاداتها وخبراتها المتراكمة ، فأجمل وأعلى شيء في الوجود هو التربية العائلية التي يتلقاها الطفل في سنواته الأولى والتي تُعد أساس بناء الشخصية الإنسانية .

ولو أخذنا لفظة العائلة فإنها تشكل مؤسسة نواتية يتمحور حولها المجتمع وتتصل اتصالاً عضوياً بالمؤسسات الأخرى في إطار المجتمع وتقوم بوظائف أساسية ، تشمل الإنجاب والتربية والإعالة المادية والنفسية والتوسط بين الأفراد والمجتمع، ومن وظائفها المهمة هي ، التنشئة الاجتماعية

(1) سلسلة

المعارف الإسلامية ، آداب الأسرة في الإسلام ، مركز الرسالة ، ط 1 ، 1420 هـ : ص 12 .
سورة النور : الآية 32 .

(3) حليم بركات ، المجتمع العربي المعاصر - بحث استطلاعي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط 6 ، 1998 م : ص 353 - 355

إذ تعتبر تقليدياً المؤسسة الأولى التي تقوم بمهمة تنشئة الأجيال الطالعة وإعدادها للعيش والعمل في المجتمع عن طريق تعليمها ثقافتها و خاصة القيم والمبادئ واللغة والمهارات ، وتكوين شخصية الفرد وضميره وعقله . (1)

وترى الباحثة ، إن شخصية الفرد تتكون ضمن هذه المؤسسة الاجتماعية ، فتنتقل ثقافة المجتمع إلى الفرد من خلال أسرته ، وإن المؤسسات الاجتماعية تتصل ببعضها البعض في إطار المجتمع اتصالاً عضوياً ، فتهيئ الفرد للعمل في مجتمعه ، وأهم هذه المؤسسات هي الأسرة التي تُعد نواة المجتمع كما يُعد الفرد نواة الأسرة لما له من أهمية في بناء المجتمع ، لذلك تعددت البحوث والدراسات لوضع الأسس والقواعد الصحيحة لتنشئته الاجتماعية .

ويرى (ماكييفر) ، أن الأسرة كرابطة اجتماعية في المجتمع الحديث فيما يختص بالأطراف الأصلية المتعاقدة وهما (الزوج والزوجة) ، لتحقيق أهداف معينة ، من أهمها تربية الناشئة وإعدادهم للحياة في الجماعة الكبرى ليحتلوا فيها مختلف المراكز الاجتماعية ويقومون بالأدوار المحددة لهم . (2)

وأشار (سعيد كاظم العذاري) للأسرة هي : المحيط التربوي الأساسي المسؤول عن إعداد الطفل للدخول في الحياة الاجتماعية ، ليكون عنصراً صالحاً فعّالاً لإدامتها على أساس من الصلاح والخير والبناء الفعال والأسرة هي نقطة البدء التي تنشئ العنصر الإنساني وتؤثر في كل مراحل حياته سلباً وإيجاباً ، وتحدد مسار سلوكه حاضراً ومستقبلاً اعتماداً على أساليب التنشئة الاجتماعية الصحيحة . (3)

أما عن مفهوم العائلة ، فقد أشار أساتذة اللغة العربية إلى أن العائلة هي (مؤنث العائل) ، وعائلة الرجل : زوجته وأولاده ومن تكفل به وأقاربه لأبيه ، وعيال الرجل : أهل بيته الذين يجب نفقتهم عليه وتطلق على المذكر والمؤنث . (4)

وذهب بعض الباحثين إلى أن العائلة من القنوات ذات الصفة الاجتماعية والخلقية والإيديولوجية ، ولا تقل عن أهمية المؤسسات البنوية التي تؤثر في أفكار وموافق وسلوكية وأخلاقية الفرد ، وتهتم بتنشئة الطفل ، تنشئة أخلاقية واجتماعية ووطنية ، إذ تزرع فيه منذ البداية الخصائص الأخلاقية التي يقرها ويعترف بها وتصب في عروقه ، الإحساس القيمي

(1) حليم بركات ، مصدر سابق : ص221.

(2) منى محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص59.

(3) أنظر إلى ، المنهج التربوي عند أهل البيت (ع) ، دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، ط1 ، 2005 م : ص48.

(4)

لويس معرف ، المنجد في اللغة ، مطبعة الغدير ، ط37 ، بيروت ، 1423 هـ .

والديني وتوجه سلوكه وتصرفاته في خط معين يتماشى مع مثل ومقاييس المجتمع ، كما أنها تتمي مهاراته وتجاربه وتدربه على إشغال الأدوار الاجتماعية وأداء مهامها والتزاماتها بصورة متقدمة وجيدة . (1)

وبالنتيجة ، نرى أن الواجب في الإعداد وال التربية ، يترتب على كلا المفهومين :

(الأسرة ، العائلة) ، ولأنجذ فرقاً في المعنى الاصطلاحي لكل منها ، الوظيفة واحدة والهدف واحد وكل منها يشكل مؤسسة خاصة لتأدية مهمة واحدة ألا وهي التطبيع الاجتماعي للفرد أو ما يطلق عليه في علم الاجتماع (بالتنشئة الاجتماعية) ، عن طريق الملاحظة والتقليد والتوحد مع الوالدين والاقتداء بهم واستخدام أساليب الثواب والعقاب وغيرها من الأساليب التربوية .

أنظر :

- (1) Al-Hassan,Ihsan,Social stricture and family change in Iraq under condittions of industrialization, A,Ph. D. Thesis in sociology , Budapest , 1977 , p . 55 .

المبحث الأول

آثار كفاءة التنشئة الاجتماعية

للأسرة مهام خاصة أنيطت بها ولا تشتراك معها أي مؤسسة في أدائها وهذه المهام هي وظائف تتميز بها الأسرة المثالية فيما لو تحققت بأكملها وعلى أتم صورة وهي بايجاز : (1)

1- الوظيفة البيولوجية : تشير هذه الوظيفة إلى دور الأسرة في تغذية وتعزيز العلاقات الاجتماعية المقبولة لأطفالها الذين يعيشون في كنفها ويتربون في بيئتها ويتفاعلون مع محطيها وفي الواقع تُعد هذه الوظيفة ، وسيلة يستخدمها المجتمع للحصول على أعضائه الجدد من خلال الأسرة ، ولو لا هذه الوسيلة لكتب على المجتمع الزوال والفناء .

2- الوظيفة التنشئية : وهذه تمثل عملية صيرورية ، يتم فيها بناء شخصية الطفل ومن عندها تبدأ التفاعلات الاجتماعية والرمزية الأولى ، وتعليمه المبادئ الاجتماعية والأخلاقية والدينية الأولية ، إذ يتعلم فيها المعايير المقبولة وغير المقبولة ، والإتجاهات السائدة وأنماط السلوك المحببة والمكرورة ، والفرقـات الفردية ، والتفاضل الجنسي بين الذكر والأثـى ، وآداب الأكل والحسنة في الملبس وباقـي عناصر الثقافة الاجتماعية ، وتقوم بربط الطفل حديث الولادة بشبكة مجتمعـه ليـستطـع العـيش بـانسـجامـ مع ذـويـه .

3- الوظيفة العاطفية : وتنطوي هذه الوظيفة على تعليم الطفل المحبة والتعاطف والميل نحو أفراد الأسرة ونحو الآخرين القريبين منه والبعـدين عنه وإكسـابـه طرـقاً لإشبـاع مـيـولـه وإـرضـاء ذاتـه وإـشـعارـهـ بأنهـ قـرـيبـ لـلـقـلـبـ وـمـحـبـوـبـ وـمـقـبـولـ منـ قـبـلـ أـفـرـادـ أـسـرـتـهـ .

وـهـذهـ الوـظـيفـةـ مـهمـةـ جـداـ لـتـمـاسـكـ الأـسـرـةـ وـتـمـتـينـ روـابـطـهاـ وـإـذـ حـصـلـ أيـ ضـعـفـ أوـ تـمزـقـ فيـ هـذـهـ الوـظـيفـةـ فـإـنـهاـ تـنـعـكـسـ عـلـىـ شـخـصـيـتـهـ عـنـدـ الـكـبـرـ وـتـعزـزـ آـثـارـهـاـ السـلـبـيـةـ فـيـ تـقـاعـلـهـ معـ الـآـخـرـينـ القـرـيبـينـ مـنـهـ بـشـكـلـ وـاـضـحـ بـحـيـثـ لـاـيـسـطـطـعـ العـثـورـ عـلـىـ سـعـادـتـهـ مـعـ الـأـفـرـادـ الـذـينـ يـتـقـاعـلـ مـعـهـمـ ،ـ فـيـكـونـ تـعـسـاـ فيـ حـيـاتـهـ الـخـاصـةـ . (2)

للأسرة المثالية مميزات أساسية ينبغي أن تتحلى بها ، وهي ترتيب الأهداف حسب الأولويات ، لكي يتربى الأبناء بسمات اخلاقية معينة ، كتحمل المسؤولية والتصرف بشكل مناسب بحسب الظروف

(1) من خليل العمر ، مصدر سابق : ص214-215.

(2) المصدر نفسه : ص215.

والأوقات واحترام حقوق الآخرين وتمييز الحسن من القبيح وإشباع حاجات الطفل لضمان تتمتعه بالصحة العقلية والنفسية ، كما أنها تسهم كثيراً في النمو التربوي السليم ، على وفق الضوابط العرفية والشرعية وفي الوقت المناسب وحسب القدر المناسب لكي تؤدي إلى حالة من الاستقرار والتوازن داخل الأسرة ، وهي المحيط الأساسي لنمو الطفل جسدياً ونفسياً واجتماعياً وهي المؤثر الأول في شخصية الطفل وما يستوعبه من خبرات وما يكونه من اتجاهات ، وهي الرافد المعطاء في تغذيته بالقيم والسلوكيات المرغوبة . وأن عملية التنشئة الاجتماعية ، هي العملية التي يسعى الآباء من خلالها إلى إحلال عادات ودوافع جديدة محل قديمة ، كان الطفل قد كونها بطريقة عفوية أولية ، فالآباء يهدفون من خلالها إلى جعل أبنائهم يكتسبون أساليب سلوكية يرضى عنها المجتمع وتقبلها الثقافة المحلية التي ينتمون إليها ، وأكثر الطرق استخداماً في اكتساب ألوان جديدة من السلوك فهي طريقة الثواب والعقاب وطريقة الملاحظة وطريقة التقليد ، وهذه الطرق ليست مستقلة الواحدة عن الأخرى بل متداخلة ويكملا بعضها الآخر ، كما أن طبيعة العلاقات الأسرية تلعب دوراً حاسماً في النمو الحركي والاجتماعي والعقلي والانفعالي وكذلك النمو اللغوي للطفل. (1)

ونحن نرى أن مستويات تسامح الآباء والأمهات لها التأثير الأعظم في عملية التنشئة الصحيحة ، إن المتوسط الأفضل لمقاييس تحقيق القيم الإيجابية يظهر في أعلى مستوى من تسامح الآباء وأدنى مستوى من تسامح الأمهات ، ومن هنا يمكننا القول أن للأسرة دور أولي وهام في إكساب الفرد قياماً معيناً من خلال أساليب التنشئة كالالتقبيل والتسامح وفي بعض الأحيان التعزيز والعقاب ضمن حدود معينة .

دلائل كفاءة التنشئة الاجتماعية :

يستدل على كفاءة التنشئة الاجتماعية من خلال قياس مقدار ماحققته من أهداف ، ومن الجدير بالذكر أن الهدف الرئيسي للتنشئة هو إكساب الأفراد السلوك الاجتماعي الملائم ، وهذا لا يعني أن تقف الوسائل المستخدمة في التنشئة ضد ما يصدر من الفرد من سلوك معين ، فقد لا يكون

(1) عبد

الرسول عدّاي ، العاطفة الأسرية وأثرها على الطفل ، مجلة النبا ، بغداد ، العدد (75) ، السنة (11) ، 2005م :

ص 96-84

معناداً اجتماعياً على نحو مانرى من الاستجابات الإبداعية ومن ثم فإن اتخاذ الملائمة الاجتماعية للسلوك بهدف التنشئة يجب أن لا يكفي النشاطات الإبداعية للأفراد ، وفيما يلي عرض بعض المحکات التي يمكن من خلالها قياس كفاءة التنشئة للأفراد :

1-أن يتخذ التطور العقلي للطفل مساراً مضطراً مع العمر .

2-قيام الطفل بنشاطات إبداعية معينة .

3-وجود خصال شخصية إيجابية لدى الطفل بدرجات مرتفعة كالدافع للإنجاز والميل نحو الاستقلال والثقة بالذات .

4-تمتع الفرد بسمات إيجابية في الشخصية كالثابرة والاتزان الوجداني .

5-تبني الفرد لنسب من القيم الإيجابية التي توجه سلوكه .

6-التوافق النفسي للفرد كما يتمثل في عدم وجود دلائل على اضطرابات نفسية كالقلق والاكتئاب .

7-التوافق الاجتماعي كما ينعكس في العلاقات مع الآخرين بكفاءة اجتماعية .

8-عدم وجود مشكلات سلوكية لدى الطفل ، كالسلوك العدواني أو الجنوح وضبط ماينشا من مظاهر سلوكية في هذا المجال .

9-عدم التعارض مع إسهامات المنشئين الاجتماعيين في النواتج السلوكية لعملية التنشئة الاجتماعية

10-تكوين شخصية متكاملة من الناحية النفسية والعقلية .

11-ممارسة الطفل للنشاطات الحركية والرياضية مع أقرانه بشكل سوي .

12-تفاعل الطفل مع مجتمع الأقران والتاثير بهم والتاثير فيهم .

13-اعتماد الطفل على ذاته في اتخاذ القرارات التي تخصه وتلبية بعض متطلباته الشخصية دون الاعتماد على الآخرين .

14-قيام الطفل بأداء واجباته المدرسية وإظهار ميل للتعلم واكتساب المعرفة . (1)

(1) شاكر محاميد , علم النفس الاجتماعي , مركز يزيد للخدمات الطلابية , ط 1 , الأردن , 2003 م , ص 87-81 .

وأكَد الباحثون الغربيون على أفضليَّة استخدام مصطلح التنشئة الاجتماعية على مصطلح التعلم ، وذلك لعدة أسباب ، تكمن في أن عملية التنشئة الاجتماعية ، هي عملية تدل على إمكانية تولي الأفراد لأدوار اجتماعية ، في حين أن عملية التعلم قد لا يكون لها مثل هذه الجوانب الاجتماعية ، فعلى سبيل المثال يتَّعلِم الأفراد في المدرسة حقائق عديدة حول العالم الذي يعيشونه ، وليس لها علاقة بالأدوار المطلوبة منهم لكي يؤدوها في المستقبل ، فكل واحد يتَّعلِم أن العالم كروي ، ولكن قليل منهم من يُطْلَب منه استعمال هذه الحقيقة في مهماته وواجباته اليومية ، من هنا يظهر أن مصطلح التنشئة الاجتماعية يؤكد على الحقائق التي لها علاقة بالحياة الاجتماعية ، وأما السبب الثاني فيكمن في أن مصطلح التعلم يدل على عملية واعية في حين أن مصطلح التنشئة الاجتماعية ، ليس بالضرورة أن يدل على عملية واعية .⁽¹⁾

لقد آمن سكتر (B. F. Skinner) ، وهو أحد علماء النفس الغربيين ، بتأثير التنشئة الاجتماعية وآثار الشروط النفسيَّة في إنتاج شخص متوازن ومتعاون ، وزعم بأنه يمكن تحقيق نظام سياسي مثالي ، وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية الصحيحة⁽²⁾

ويرأينا فإن للتنشئة الاجتماعية خصائص ، تكونها عملية مستمرة ديناميكية متغيرة ، وهي عملية تعليم وتعلم ، يكتسب من خلالها الفرد دوره الاجتماعي وذلك عن طريق تعليمه وصقله حتى يمتلك القدرات والمهارات التي يريدها المجتمع ، على أن لا تكون عملية تكيف سلبي لأنماط سلوك وعادات محددة قد تتعارض مع مؤهلاته واستعداداته وإنما هي عملية فهم واستخلاص ما هو مناسب له وبناء شخصيته وتحقيق البعد الاجتماعي المناسب له .

(1)Francis G. casltes , political&Social(In sight , London , routledge and kegan paul , Ltd , 1971, p.30 .

(2) Cited from : Herbert R. Winter and Thomes J.Bellow, people and politics
p .105. An Introduction to political seinces . New York , John wiley and sons, Ine, 1977

ويرى (غالب محمد رشيد الأستاذ) : أنه توجد علاقة وثيقة ومتبادلة بين الأسرة والمجتمع ، من ناحيتين : (1)

فمن ناحية الأسرة ، يتأثر المجتمع بما يعتري أنماط التنشئة الأسرية من تغيرات ولذلك يدفع المهتمون بالتنمية في مختلف التخصصات إلى تحصين أرباب الأسرة من خلال مذهم بكل الإمكانيات والخبرات التوجيهية والتنفيذية ووسائل التنشئة الإيجابية الفعالة ، فإذا كانت الأساليب صالحة لتنشئة الأبناء، فإن المساهمة لاريب ستكون فعالة في عملية التفعيل الاجتماعي السليم .

ومن ناحية المجتمع ، فإن تأثيره يتوقف على مدى تكافؤ الفرص بين أفراده وضمان مبدأ العدالة الاجتماعية ، والدولة تحمل مسؤوليات تخطيط المجتمع من أجل تنميته وتطويره في جميع الحقول الحياتية لنهايته وتقديمه وعن طريق وزاراتها ومؤسساتها الرسمية ، ووضع مشروعات جديدة وإشراك المواطنين في تنفيذها ، حسب اختصاصاتهم وكفاءاتهم مما يؤدي إلى التقدم الاجتماعي ، وهذا هو الإيمان بالإنسان وبطبيعته . (2)

ال التربية والتنشئة الاجتماعية :

ان الدور الذي تضطلع به الاسرة حالياً يجعلها تحتاج الى الاهتمام بها وصيانتها والحفاظ عليها ، وبقدر الحماية والرعاية الموفرة لها من قبل المجتمع عن طريق سن القوانين والتشريعات ووضع السياسة الحكيمة لدعم دورها الاجتماعي والتربوي ، فيمكن ضمان أجايلاً ناضجة وسوية .

لقد تعرّض الباحثون في مجالات التربية لدراسة هذا الموضوع ومدى تأثيره على التنشئة الاجتماعية ، وقدموا عدة تعريفات لمفهوم التربية وهو بشكل مبسط يعني:

"عملية نشر المعرفة على نطاق واسع ، مما يعزز التطور والنمو الثقافي وخلق الشخصية واكتساب المهارات ورفع القدرات والخبرات وإيقاظ الخيال وإطلاق الطاقات الإبداعية وإشباع الحاجات الجمالية والروحية وتوسيع الأفق عن طريق نشر المعرفة المتخصصة في المجالات المختلفة" . (1)

(1) راجع ، التنشئة الأسرية ومظاهر التطرف الديني ، مجلة المواطن والتعايش ، مركز وطن للدراسات ، بغداد ، العدد (7) ، السنة الثانية ، 2008 م : ص 78 .

(2) حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، التغيير الاجتماعي والمجتمع ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 2008 م ، رقم الكتاب 67 : ص 174 .

(1) السيد أحمد مصطفى عمر ، الإعلام المتخصص ، دراسة وتطبيق ، قسم الإعلام ، كلية الآداب وال التربية ، جامعة قار يونس ، ط 1 ، بنغازي ، 1997 م : ص 40 .

التربية ليست أمراً هيناً ، فطبيعة الميدان الذي تحل فيه ، هو ميدان النفس البشرية ، فتواجده ضعف الإنسان ومحدوبيته وتعامل مع النفس البشرية ونزواتها المتجردة ، الطارئة والمتقلبة ، وتتعرض لكبرياء النفس وغرورها وتتحدى اعتزاز الناس بمفاهيمهم وقيمهم التي تمسّكوا بها بكل ما يحملونه من صالح ذاتية ومطامع شخصية وتتصدى للمغريات الخارجية التي تناغي الرغبات والشهوات، ولهذا فال التربية تحتاج إلى تدبر وتأني وحذر دائم ، وعليه فمراجعة ذلك يسأهم بكل تأكيد في نجاح المسؤولية التربوية وتقديمها في حركة الإنسان والمجتمع .⁽¹⁾

أن التربية بحاجة لتجميع الطاقات وتكثيف الجهود وتنسيق الخطط والبرامج التربوية ، إضافة إلى توزيع المسؤوليات على جميع قوى التأثير في المجتمع ، كالأسرة ، المدرسة ، المحيط ، مؤسسات المجتمع المدني ، ورجال الدولة . وعليه فتركيز السياسات التربوية الحديثة ينبغي أن ينصب على تحسين الأداء في النظم التعليمية في الأسرة والمدرسة معاً وتوحيد الرؤى والأهداف لتعمل هذه المؤسسات باتجاه واحد .

وفي المعنى اللغوي ، عرف (ناصر الدين البيضاوي) التربية وهو يفسر (رب العالمين) في سورة الفاتحة : الرب في الأصل مصدر بمعنى التربية ، والتربية : عملية تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً .⁽²⁾

وال التربية مصدر من باب تفعيل ، بمعنى النمو ، أي المساعدة على النمو وتهيئة الأرضية للنمو ، وتفتح الاستعدادات ، وإيصال القوى لموجود ما . ولذا فإن التربية لا تختص بالإنسان ، بل هي في مورد أي موجود له قابلية النمو ، وعندما تستعمل في مورد الإنسان فإنها تشمل كل أبعاده وجوده .⁽³⁾

(1) سعيد كاظم العذاري ، المصدر السابق : ص 23 2001م : ص 45 .

(2) ناصر الدين البيضاوي ، أنوار التنزيل وأسرار التأويل ، تفسير البيضاوي ، ج 1 ، الحلباني للنشر ، القاهرة ، 1939 م : ص 5 .

(3) محمد تقى رهبر ، محمد حسين رحيميان ، التربية والأخلاق في الإسلام ، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية ، تعریف : نایف شلھوب ، ط 1 ، بيروت : ص 12 .

والتربيّة عند (علي ابن أبي طالب) : أن الإنسان هو غاية الوجود ومن أجله خلق الله الكون ورتبه أحسن ترتيب وجمع فيه ما تشتهي الأنفس وتلذ الأعين ، أخرج اليه الإنسان وأسكنه على أن يكون خليفة في أرضه ، يحيى في كنفها ويعيش من خيراتها ويمضي في اقواله وأفعاله ونواياه ومقاصده وفق أحكام الله وإرادته مطينا ، مذعنا ، شاكرا ، إلا أنه خالف أمر الله وسلك بوحى من نفسه الأمارة بالسوء فجذبه الدنيا إليها وحجبت عنه الرؤيا السليمة فبات اسيراً أو هاماً وشهوته . أن ضعف الإنسان أمام إغواء المادة والإيمان بأن الشيطان الذي أغواه في الجنة لن يتوانى عن إغواه مرة أخرى وهو على الأرض ، وبالتالي لن يتمكن من ممارسة الخلافة كما أوجبها الله مادام ضعيف الحجة ، مسلوب الإرادة ، قليل الإيمان ، هذه الأمور أوجبت أخذه بالتربيّة والتعليم حتى تستقيم نفسه ويقوى على مقاومة الضلال والفساد ، إلا أن هذه التربّية لاتستند فقط إلى مبادئ نظرية لاصلة لها بالواقع ، بل تتخذ منها طريقاً ومنهجاً يعتمد العلم والعمل والإيمان بهدف منفعة العباد وخيرهم .

التربية الروحية الخلقية لابد منها في صياغة كيان الفرد وتفكيره وخلقه ، هذه النظرية التي انفرد بها (علي ابن أبي طالب) هي أكثر شمولاً وعمقاً ، فيبينما نرى أن فلاسفه التربية قد اقتصرت على جانب معين من حياة الفرد ، فهو يتسع ليشمل النواحي الفكرية والاجتماعية والأخلاقية والدينية والدنيوية ، من أجل إيجاد الإنسان الفاضل القريب من الكمال .⁽¹⁾

قال العزيز الحكيم في كتابه الكريم :

(وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا) .⁽²⁾

وهناك عدة تعريفات للتربية ، وهذه بعض آراء الفلسفه وهي الآتي :

1- حنّا غالب : هي عملية اكتشاف مواهب الأفراد وقابلياتهم لغرض تتميّتها والاستفادة منها لصالح الفرد والمجتمع .⁽³⁾

2- إخوان الصفا (*) : التربية هي مجموعة الأمور التي تتدخل في بناء الشخصية الروحانية للإنسان .

3- إفلاطون : التربية هي عبارة عن إيصال الجسم والروح إلى أعلى قمة الجمال والكمال .

(1) مقتبس بتصرف من كتاب نهج البلاغة ، مجموعة ما اختراه الشّرّيف الرّضي من كلام أمير المؤمنين علي ابن أبي طالب عليه السلام ، شرح الشّيخ : محمد عبده ، رابطة أهل البيت الإسلامية العالمية ، ط 1، 2008 م .

(2) سورة القصص ، الآية : 77

(3) حنّا غالب ، التربية المتجددة وأركانها ، دار الكتاب اللبناني . ط 2، بيروت . 1970 م : ص 10 .

(4) إخوان الصفا ، هم جماعة من فلاسفه المسلمين العرب من الشيعة الإمامية من أهل القرن الثالث الهجري والعشر الميلادي بالبصرة اتحدوا على أن يوفّوا بين العقائد الإسلامية والحقائق الفلسفية .

- 4- ويعتقد هيجل (*): ان الرجل الأول أصبح إنساناً حقيقياً قادراً عن طريق التربية .
- 5- كانت (*): التربية عبارة عن تهيئة الأطفال ليحصلوا على مقصودهم في المجتمع الذي سوف يكون أفضل من المجتمع الحالي بمراتب .
- 6- وليام جيمس (*) : التربية صنعة طريقة تجعل الإنسان قادراً على الحصول على الأشياء الخارجية حسب احتياجاته ومقاصده العلمية ويستطيع تغييرها بواسطة أفكاره
- 7- روسو : التربية حافز يربى الإنسان في دائرة استعداداته منذ الولادة ،
- 8- فريديريك ماير ، مؤلف كتاب (تاريخ الفلسفات التربوية) : يجب اعتبار التربية حافزاً ينمّي أفكار البشر بوضوح .
- 9- ويعتبر الوجوديون ، أن التربية تصنع مصير الإنسان وتصبح حاكمة عليه . (2)
- 10- وعرف متخصصون ، التربية : بأنها الوسيلة لحفظ التراث الثقافي والقيمي وتشكيل الأفراد وتكون ثقافتهم لتحقيق التواصل بين الأجيال ، وهي بذلك تسهم في تكوين الحضارة الثقافية والمناعة التي تساعدهم على مواجهة تحديات الثقافات الوافدة . (3)
- 11- أما علم النفس التربوي ، فيعرف التربية : بأنها العملية التي تقصد إلى تغيير سلوك التلميذ ، فالтельمذ يدخل النظام التربوي (وفي أي مرحلة منه) ولديه ذخيرة وفيرة من أنماط السلوك (أو مايسمى بالمدخلات السلوكية) ، وتهدف التربية إلى إحداث تغييرات في بعض هذه الأنماط السلوكية .. ، وذلك بتعلم أنماط جديدة أو تعديل بعضها أو إزالتها أو محوها و ممارسة هذه الأنماط السلوكية المتغيرة بحيث يستطيع التلميذ إصدارها بمستوى مقبول من الكفاية في الظروف أو الشروط الملائمة . (4)

(*) جورج فيلهaim هيجل ، فيلسوف ألماني رفع رأية الفلسفة المثالية ، ولد في شتوتغارت الالمانية في أوائل القرن التاسع عشر (27أغسطس 1770-14نوفمبر 1831م) وله محاضرات في علم الجمال .

(*) إيمانويل كانت ، فيلسوف ألماني من القرن الثامن عشر ، كان آخر فيلسوف مؤثر في أوروبا الحديثة في التسلسل الكلاسيكي لنظرية المعرفة خلال عصر التنوير الذي بدأ بالمخكررين جون لوك وجورج بريلكي وديفيد هيوم .

(*) وليام جيمس (11يناير 1842-26أغسطس 1910) فيلسوف أمريكي ومن رواد علم النفس الحديث .

(2) محمد تقى رهبر ، محمد حسين رحيميان ، مصدر سابق : ص 46 .

(3) السيد أحمد مصطفى عمر ، مصدر سابق : ص 40 .

(4) زينب عبد الكريم ، علم النفس التربوي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ط 1، عمان ، 2009 م : ص 35 .

والتربيـة حسب رأينا ، هي تنشـة الأبناء على فـكرة الحـب والتـسامـح وقبـول الآخـر والتـعلم المستـمر والعمل الـهادـف والتـعاون مع الآخـرين ، لـإقامة مجـتمع يـحترـم الإـنسـان كـإـنسـان ويـقـدـس حقوقـ المجتمع ، ولاـ بد من أن يـربـي الكـبار أنـفسـهم ليـكونـوا الـقدـوة والمـثـل الـأـعـلـى لـلـأـبـنـاء . ولاـ يمكنـ التـغـاضـي عن عـوـامـلـ أـخـرى لـها تـاثـيرـ فـي التـرـبـية إـلـى جـانـبـ الـأـسـرـة ، كالـشارـعـ والمـدرـسـةـ وـوسـائـلـ الـإـعـلامـ السـمعـيـةـ وـالـبـصـرـيـةـ وـماـ إـلـىـ ذـلـكـ . وـتـبـقـىـ الـأـسـرـةـ هـيـ المـيدـانـ الـعـمـليـ لـتـطـبـيقـ الـتـعـالـيمـ وـالـأـخـلـاقـ وـالـمـبـادـئـ الـدـينـيـةـ وـالـإـنـسـانـيـةـ السـامـيـةـ ، وـتـنـمـيـةـ الشـعـورـ بـالـمـسـؤـلـيـةـ وـإـيقـاظـ الـوـجـدانـ لـدـىـ الـفـردـ وـكـافـةـ الـفـضـائلـ الـتـيـ تـتـمـتـعـ بـهـاـ الـأـسـرـةـ ، فـتـجـعـلـ مـنـهـمـ نـمـوذـجـاـ صـالـحاـ .

الفصل الثاني

المبحث الثاني

التماسك الأسري وبناء الشخصية

هناك إشارات واضحة في الكثير من البحوث التي تختص بشؤون الأسرة والطفولة والتربيّة، تؤكد بأن الدفء العائلي تسبّب بفتح المشاعر وتوجّج العواطف الكامنة في نفس الطفل منذ ولادته ، فيتطبع على الفضائل التي تتحلى بها الأسرة .

وذهب البعض إلى أن محيط الأسرة هو المدرسة الأولى التي تتنمي الموهاب الكامنة في نفس الطفل وتمنحه دروساً في القيم الإنسانية العليا ، والميزة التي تضفي أهمية كبيرة على دور الأسرة في التربية والتنشئة هي، إحياء الخصائص الفردية للأفراد ، لأنهم ليسوا متفاوتون من ناحية المنظر والبناء الخارجي فقط، بل يختلفون من حيث معنوياتهم ونفسياتهم، ويُعد ذلك من مظاهر القدرة الإلهية . (1)

والآية القرآنية تؤكد ذلك : (مالكم لاترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا) . (2)

وكتب بعض الباحثين ، الدراسات الكثيرة حول تأثير الكبار على سلوك الصغار فأوضحت : "وتأثير تصرفات الكبار في صياغة سلوك الطفل وشخصيته بشكل أكبر وأقوى من النصائح والتعليمات والأوامر، فالطفل يقلد من حوله ، ويتصرف بتقليد سلوك المقربين إليه من الكبار وخاصة الآبوين ، وعلى الكبار أن يكونوا القدوة الحسنة في تعاملهم فيما بينهم ومع اطفالهم وعوائلهم والمجتمع ، فمثلاً لو عبر الكبار عن غضبهم بالصرارخ والضرب والعنف ، فيتصور الطفل أن هذه الطريقة الصحيحة للتصرف وينعكس ذلك على سلوكه عند الكبار ممثلاً بعذوانيته وعنفه مع الآخرين ، وإذا تعامل الكبار مع بعضهم ومع الطفل بالحسنى ، فإن الأطفال سيتعلمون حسن التصرف أيضاً . (3)

وذهب آخرون إلى أن الأسرة تحتل مكانة الصدارة من بين المؤسسات الاجتماعية العديدة التي أفرزتها المجتمعات الإنسانية المختلفة و حيث يولد الطفل وينتمي إلى أسرته ويعيش معها في إطار من خبرات خاصة ، ومن هذه الناحية تكاد تكون الأسرة المؤسسة الوحيدة التي يشتراك

(1) محمد تقى فلسفى ، الطفل بين الوراثة والتربيّة ، تعرّيف وتعليق : فاضل الحسيني الميلاني ، القسم الأول ، مطبعة الآداب ، ط 2 ، النجف الأشرف ، 1969 م : ص 280 .

(2) سورة نوح : الآية 14-13 .

(3) اليونسيف ، النسخة العراقية الجديدة لكتاب (حقائق للحياة) ، وزارة الاعلام ، بغداد ، 2002 م : ص 66 .

كل الأطفال في الإنتماء إليها ، وتسق في ذلك كل مؤسسات المجتمع في التأثير عليهم ولا يقف تأثير الأسرة التربوي عند هذا الحد من الرعاية والتقويم في مرحلة ما قبل المدرسة ، بل يستمر إلى بلوغ عملية التربية وظيفتها في التنشئة الاجتماعية والرعاية والخدمة مشاركةً بذلك المجتمع عامة ، والمدرسة خاصة في التأثير على الطفل وتقويمه واستعداده وقبله العقلي والنفسي ، ليكون شخصاً كاملاً يشارك في بناء المجتمع وتطوره في المستقبل . (1)

وذهبت (مفيدة محمد ابراهيم) ، إلى أن للأسرة دوراً كبيراً في تربية أبنائها وتنشئتهم ، إذ تعلمهم الكثير من المهارات والقيم والتوجهات ، ولقد كانت فيما مضى وقبل انتشار التعليم المدرسي هي مدرسة المتعلم الأكثر أهمية في حياته، فيتعلم الكثير من المهارات وقيم المعاملات وتأهيله للمهنة التي سيكتسب من ممارستها رزقه ، وعلى هذا الأساس فلتوازن العاطفي والإنسجام الاجتماعي لأفراد الأسرة دور مهم ، إذ تقع عليها مسؤولية إخراجه إلى الحياة كائناً سوياً فعالاً تعلو وجهه علامات الفرح ، أو كائناً مريضاً منفعلاً تلازمه مسحة الحزن وتطهر عليه شعائر الكره والكآبة مما سيعود أثره على الأسرة والمجتمع سلباً أو إيجاباً . (2)

التربية والأخلاق وبناء الشخصية :

تبرز أهمية التربية والأخلاق في بناء شخصية الفرد في أسرته ، وهما عاملان أساسيان في تنمية الشخصية ونقل استعداداتها الخفية إلى عالم الوجود الفاعل ، فبدون التربية الصحيحة والقيم الأخلاقية السامية ، لن يستطيع الإنسان الحصول على شخصيته الواقعية ولن تتضح هويته المستقلة .

وأكَّدَ الْفِيلُوسُوفُ (كانت) عَلَى أَنَّهُ : (3)

"بالتربية والتعلم فقط يصبح الإنسان قادراً ، فالإنسان ليس أكثر من ذلك الذي تصنعه التربية ."

(1) نعيم الرفاعي ، الصحة النفسية ، ط 7 ، دمشق ، 1987 م : ص 375-380 .

(2) مفيدة محمد ابراهيم ، دور التربية في مستقبل الوطن العربي ، دار مجلاوي للنشر والتوزيع ، ط 1 ، الأردن ، 2003 م : ص 241 .

(3) مقتبس عن كتاب : التربية والأخلاق في الإسلام ، محمد تقى رهبر ، محمد حسين رحيميان ، مصدر سابق : ص 23 .

وعليه فالتربيـة والتعلـيم الخـلقي من الركـائز الأـسـاسـية في بنـاء الفـرد والـدـولـة، وـهـي إـحدـى المـتـغـيرـات الأـسـاسـية التي تـؤـثـر على تـوجـهـات الدـولـة وـفـلـسـفـتها، فـلـهـا صـلـة وـثـيقـة بالـبـنـاء الإـجـتمـاعـي لأـي مجـتمـع، فـبعـض المـفـكـريـن من قـال باـسـبـقـيـة المـجـتمـع عـلـى الفـرد، وـلـهـ قـيمـه وـافـكارـه وـمـؤـسـسـاته، فـيتـأـثر المـجـتمـع وـيـنـشـأ عـلـى تـلـكـ الـقـيمـ وـالـأـفـكارـ وـيـؤـثـر بـالـنـتـيـجـة في تـكـوـينـ خـصـصـيـة الفـرد تـأـثـيرـاً مـباـشـراً، وـهـذـه العـلـمـيـة التي يـكتـسبـ من خـلـلـها الإـنـسـانـ، الـقـيمـ وـالـأـفـكارـ وـالـمـُتـلـلـ وـالـإـعـتـادـ بالـشـخـصـيـةـ وـالـمـهـارـاتـ وـقـوـاعـدـ التـنـصـرـ الفـيـيـةـ التي تـؤـهـلـهـ لـالـمـسـاـهـمـةـ بـصـفـتـهـ عـضـوـ فـاعـلـ فـيـ نـشـاطـاتـ الـجـمـاعـاتـ الـمـتـنـوـعـةـ كـالـأـسـرـةـ وـالـمـدـرـسـةـ وـالـمـنـظـمـاتـ وـالـنـوـادـيـ الـرـياـضـيـةـ وـالـجـمـعـيـاتـ الـقـاـفـيـةـ، تـسـمـيـ (ـبـالـنـتـشـرـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ)، وـأـكـدـتـ عـلـىـ ذـلـكـ الـدـرـاسـاتـ لـتـيـ أـجـرـيـتـ حـوـلـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـنـظـومـةـ الـتـرـبـويـةـ وـالـمـجـتمـعـ، فـالـتـأـثـيرـ بـيـنـهـمـاـ مـتـبـادـلـ، وـتـزـدـادـ هـذـهـ الـعـلـاقـةـ كـلـمـاـ اـنـتـظـمـتـ أـمـورـ الـجـمـعـ وـارـتفـعـ مـسـتـوـاهـ الـخـلـقيـ وـالـقـيـميـ، إـذـ بـيـنـ (ـمـحـمـدـ أـيـمـنـ اـسـمـاعـيلـ)ـ :

(أن العطاء المتبادل بين المجتمع والتربية معروفة لدينا ، فالمجتمع يعطي للتربية ، عندما تستمد التربية مادتها من التراث الثقافي المتراكم لأجيال المجتمع المتعاقبة ، ومما ينبغي للتربية أن تنشئ الجيل الجديد عليه سواء في العائلة أو المدرسة أو في أجهزة الإعلام أو الأحزاب أو المؤسسات الاجتماعية والدينية) .⁽¹⁾

وبرأينا ، عندما تتحول الأسرة إلى مكان يتبدل فيه الجميع الخبرات والتصورات والأراء والشعور بالمسؤولية التضامنية من قبل أفراد الأسرة كباراً وصغاراً وشباناً وتتوزع المهام وتقسم الأعمال وتطرح الآراء للحوار ويحترم الرأي ، فسوف تذوب الفواصل والإتهامات والفوارق بين الأبناء وينعكس هذا التوافق والانسجام بين الوالدين على مستقبلهم الدراسي والعملي .

فتربيـةـ الإـنـسـانـ وـتـعـلـيمـهـ عمـلـيـةـ أـسـاسـيـةـ وـهـيـ منـ مـهـامـ الـأـسـرـةـ فيـ المـرـحـلـةـ الـأـوـلـىـ منـ عمرـ الطـفـلـ، ثـمـ تـتـوـالـىـ الـعـمـلـيـاتـ الـاـسـنـادـيـةـ منـ قـبـلـ الـمـؤـسـسـاتـ التـرـبـويـةـ الـأـخـرىـ، فـتـمـكـنـهـ منـ اـكـتسـابـ مـخـلـفـ الـمـهـارـاتـ وـالـعـادـاتـ السـلـوكـيـةـ الـلـازـمـةـ لـتـكـوـينـ خـصـصـيـةـ، وـتـمـكـنـهـ منـ تـنـمـيـةـ قـدـراتـهـ وـاستـعـادـاتـهـ الـعـقـلـيـةـ، وـتـعـلـمـهـ التـميـزـ بـيـنـ ماـهـوـ سـلـوكـ اـخـلـاقـيـ مـسـتـقـيمـ فـيـ ظـلـ عـلـاقـاتـ اـجـتمـاعـيـةـ مـتـشـعـبةـ.

(1) للمزيد انظر :

محمد أيمن اسماعيل ، النظرية العربية للتربية ، دار النهضة التنموية للنشر والتوزيع ، بغداد ، 1989م : ص114 .

التربية والتعليم :

لقد تطرقنا إلى معنى التربية ، وتبين لنا معناها ، ودورها في تهيئة الفرد وأثرها الكبير على التنشئة الاجتماعية ، وأما التعليم ، فلابد من ذكر معناه ليتسنى لنا الوقوف على مفهوم كل من المفردين ، فالتعليم هو : انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم . كما أشار آخرون بأنه : تهيئة الأرضية من أجل نمو وتفتح الإستعدادات الذهنية للإنسان . وفي تعريف آخر ، هو إيجاد القدرة على الإبداع والإبتكار في القوى الفكرية للإنسان .

وفي إشارات تعريفية لآيات القرآنية المباركة ، فيفهم منها أن : التعليم هو موهبة قيمة أعطاها الله للإنسان منذ بداية الخلق ، وقد كانت الغاية من بعثة الأنبياء هي تكميلها وتوسيعها ، وقد وردت في آيات متعددة ذكر بعضها :

(وعلمَ آدمَ الأسماءَ كُلُّهَا) ، سورة البقرة – الآية : 31

(عِلْمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) ، سورة العلق – الآية : 5

(وَيَعِلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) ، سورة الجمعة – الآية : 2 . (1)

يختلف التعليم عن التعلم ، فالتعليم يتصل بالمعلم وليس بالمتعلم ويعني تنظيم البيئة التعليمية واتخاذ الأجراءات وتحديد الشروط التي من شأنها تسهيل عملية التعلم على التلميذ ، بمعنى أن التعليم هو تحديد للتعلم وتحكم في شروطه وظروفه ، إذ يمكن للتلاميذ أن يتعلموا تعلمًا ذاتيًّا أو تلقائيًّا أو عرضيًّا أو مصاحباً ، وقد يحصل أن يكون التعليم على درجة كبيرة من الكفاية ، إلا أن التعلم قد لا يحصل بالضرورة إذا كان التلاميذ أقل إنتباها أو دافعية أو إستعداداً ، والمهم ان غاية هو تيسير عملية التعلم . (2)

وأكَّد (سامي محمد ملحم) : أن التعلم في حياة الفرد ، يشكل أساساً مهماً عبر مراحل العمر المختلفة ، ولا يلبث الطفل أن يتعلم الكثير من الحركات وأنواع السلوك المختلفة وقد يتعلم بعض السمات السوية أو غير السوية دون حيلة في ذلك ، تبعاً لما يراه ويسمعه متأثراً بعوامل ثقافية وتربوية خاصة بأسرته . ولهذا اهتم علماء النفس والتربويون عناية كبيرة بدراسة مفردة التعلم - وهي غير مفردة التعليم - دراسة علمية تجريبية ، وكتبت بهذا الشأن بحوث متعددة عديدة . (3)

(1) محمد تقى رهبر- محمد حسين رحيميان ، مصدر سابق : ص 12 .

(2) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق ، ص 19-20
راجع كتاب ، سامي محمد ملحم ، سيكلوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 2 ، عمان ، 2006 م : ص 19 .

وأكَد البعض ، أن عملية التطبيـع الاجتمـاعي ، هي عملية تعلم قائم على التـفاعل الاجتمـاعي ، بقصد إـكساب الفـرد ، طفـلاً أو راـشداً ، سلوكـاً وـمعاييرـاً وـقيـماً تجعل من المـمكـن له مـساـيرـة جـمـاعـته ، كـما تـكـسـبـه السـلوـكـ المـنـاسـبـ لأـدوـارـ اـجـتمـاعـيـةـ معـيـنةـ ، تـرـجـعـ بالـتـحـديـدـ إـلـىـ تـعرـضـ الإـنـسـانـ لـخـبـراتـ وـمـارـسـاتـ خـاصـةـ بـالـسـلوـكـ الـاجـتمـاعـيـ . (1)

وبرأـيناـ هـنـاكـ عـلـاقـةـ طـرـيـةـ بـيـنـ أـسـالـيـبـ الـمعـاملـةـ الـوـالـدـيـةـ السـوـيـةـ (ـكـالـإـسـقـلـالـ ،ـ التـسـامـحـ ،ـ التـقـبـلـ ،ـ التـفـاهـمـ)ـ وـبـيـنـ الـمـهـارـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـتـحـصـيلـ الـدـرـاسـيـ وـالـذـكـاءـ الـانـفعـالـيـ لـلـطـفـلـ وـالـمـراهـقـ ،ـ وـأـنـ الـأـسـرـ الـتـيـ تـتـمـيزـ بـالـإـنـسـجـامـ وـالـتـمـاسـكـ لـهـاـ مـرـدـودـ إـيجـابـيـ مـؤـثـرـ عـلـىـ عـوـافـلـ التـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ وـالـتـنـشـئـةـ السـلـيـمةـ .ـ وـعـلـىـ النـقـيـضـ مـنـ ذـلـكـ ،ـ فـإـنـ الـمـعـاملـةـ الـوـالـدـيـةـ غـيرـ السـوـيـةـ لـكـلـ مـنـ الـأـبـ وـالـأـمـ (ـالـتـسـلـطـ ،ـ الـحـمـاـيـةـ الـزـائـدـةـ ،ـ التـفـرقـةـ ،ـ الـقـسوـةـ)ـ لـهـاـ تـأـثـيرـ سـلـبـيـ عـلـىـ الطـفـلـ وـالـنـاشـئـةـ ،ـ فـيـنـبـغـيـ توـفـيرـ بـيـئةـ تـشـجـعـ عـلـىـ التـفـاعـلـ الـإـيجـابـيـ وـالـاحـتـراـمـ الـمـتـبـادـلـ بـيـنـ أـفـرـادـ الـعـائـلـةـ ،ـ وـالـاستـجـابـةـ لـحـاجـاتـ الـأـطـفـالـ وـمـشـاكـلـهـمـ وـرـغـبـاتـهـمـ بـطـرـقـ منـاسـبـةـ ،ـ وـاسـتـخـدـامـ طـرـقـ مـقـنـعـةـ لـلـطـفـلـ وـالـابـتـعـادـ عـنـ مـارـسـةـ الـعـقـابـ الـجـسـديـ أوـ الـلـفـظـيـ كـأـسـالـيـبـ لـلـسـيـطـرـةـ عـلـىـ السـلوـكـ غـيرـ المـرـغـوبـ فـيـ لـدـىـ الطـفـلـ .

مسؤولية المدرسة في التنشئة الاجتماعية :

لقد أكدت الدراسات النفسية والتربية الحديثة على أهمية العناية بالطفل منذ عهد مبكرة ، وتأثيرها في حياته النفسية والبيولوجية ، لما لديه من قدرة هائلة على الاكتساب والتعلم في سنواته الأولى وخاصة في سن المدرسة ، بوصفها وحدة تنظيمية ذات أهداف ومناهج ونظم يوكل إليها المجتمع، الإسهام في مهمة تحقيق عملية التطبيـع الـاجـتمـاعـيـ أوـ التـنـشـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ ،ـ لأنـ التـرـبـيـةـ وـتـحـقـيقـ النـظـمـ الـأـخـلـاقـيـةـ فـيـ المـجـتمـعـ تـسـتـلـزـمـانـ وـجـودـ مـؤـسـسـاتـ مـقـصـودـةـ لـلـتـرـبـيـةـ ،ـ إـضـافـةـ لـلـأـسـرـةـ الـتـيـ هـيـ الـمـؤـسـسـةـ الـأـسـاسـيـةـ الـأـولـىـ ،ـ وـتـأـتـيـ بـعـدـهـاـ الـمـدـرـسـةـ الـتـيـ تـعـتـبـرـ أـحـدـ الـأـسـسـ الـتـيـ يـقـومـ عـلـيـهـاـ التـغـيـيرـ الـإـجـتمـاعـيـ وـالـتـقـدـمـ الـقـافـيـ ،ـ وـلـاـ يـمـكـنـ لـأـيـ تـغـيـيرـ ثـقـافـيـ وـاجـتمـاعـيـ أـنـ يـسـيرـانـ بـدونـ التـرـبـيـةـ وـعـمـلـيـاتـهـاـ الـتـيـ تـشـمـلـ نـشـرـ الـأـفـكـارـ وـالـمـفـاهـيمـ وـتـنـشـئـةـ الـأـجـيـالـ عـلـىـ قـيـمـ وـمـبـادـئـ الـمـجـتمـعـ الصـحـيـحةـ وـتـعـلـيمـ الـأـفـرـادـ صـغـارـاـ وـشـبـانـاـ مـهـارـاتـ وـقـدـرـاتـ الـعـيشـ وـصـفـاتـ الـتـفـاعـلـ وـالـتـكـيفـ معـ الـمـجـتمـعـ . (2)

(1) عبد المنعم أحمد الدردير ، الجوانب الاجتمـاعـيـةـ فـيـ التـلـعـمـ المـدـرـسيـ - مـقـدـمةـ نـظـرـيـةـ وـتـطـبـيقـاتـ ، عـالمـ الـكتـبـ ، طـ 1 ، القـاهـرةـ ، 2005ـ مـ :ـ صـ 93ـ .

(2) حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، مصدر سابق : صـ 244ـ .

وذكر (محمد حمدان عبد الله) ، أن الطفل في سن المدرسة هو الهدف في العملية التربوية التي تتولاها الهيئة التعليمية بأكملها وبما تتضمنها من إدارة وعناصر تعليمية ب مختلف الإختصاصات التدريسية وحسب المرحلة الدراسية ، والتعليم هو تغيير في السلوك الذي تتولاه المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية مهمتها إعداد الجيل وتعزيز المعارف وتنميتها باستمرار ، بحيث لا تختلف عن ميدان الحياة ، ولا تقوم على الحفظ والتلقين ، بل ينبغي أن يقترن تعلم الطفل بالممارسة الحية في مواقف الحياة اليومية ، لذلك أدرك المعنيون بتعليم الطفل ، أهمية الدور الذي يلعبه التعليم في بناء الشخصية الجديدة ويطالبون ببناء شخصيته الفاعلة التي يكون لها دور متميز في فهم المادة التعليمية في المؤسسة التربوية . (1)

وأكّد على دور المدرسة في التعليم ، وأن المدرسة الحديثة هي إحدى مؤسسات المجتمع التربوية الاجتماعية التي لا تعمل في عزلة عن أسرته ، بل بالتعاون مع كافة الأطراف المعنية لتعليم التلميذ ، وتهتم بنموه وحياته ، وتهتم بالخبرة التي يكتسبها في حياته المدرسية والتي تؤثر في شخصيته حاضراً ومستقبلاً وتهتم بالعلاقات الإنسانية والخبرة العلمية التي تترجم إلى عملية تطبيقية تخدم الواقع . وأشاروا إلى وجود عوامل لابد من تحقيقها في سبيل تعليمهم وتربيتهم وإعدادهم ، ينبغي التعرف عليها من قبل المديرين والمعلمين بكافة مستوياتهم العلمية ، وهذه العوامل هي :

1-التعرّف على أهمية الفرد كقيمة اجتماعية وإنسان ومساعدته على فهم نفسه وتحقيق ذاته وهدفه .

2-مساعدة الفرد على الإتصال بعالمه الداخلي والخارجي .

3-الإهتمام بالصحة العامة للتلاميذ .

4-الإهتمام بما تعلّمه التلميذ من علوم وضرورة تطبيقه في الحياة العملية .

5-الإهتمام ببناء الشعور العام للتلاميذ وفهم دوافعهم وسلوكياتهم في إطار مراحل النمو.

6-مراقبة ميول التلاميذ وقدراتهم واعطاء الفرصة لهم للتعبير عن مشكلاتهم النفسية .

يقول (زكريا توفيق أحمد) : المدرسة بيئة يتعلم فيها التلاميذ وتنموا مهاراتهم وطموحاتهم ويقضون فيها وقتا طويلا ويجتمعون بأصدقائهم وت تكون علاقات الصداقة والألفة بين التلاميذ وكلما كانت البيئة المدرسية جيدة كلما أدى ذلك إلى شعور التلاميذ بالأمان فيها وبالتالي زيادة النشاط والتحصيل وتنمية القدرات والمهارات وتكوين الشخصية المستقبلية للتلاميذ . (2)

(1) للمزيد راجع كتاب : محمد حمدان عبد الله ، الفلسفة التربوية ودورها في التنمية ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2008 م : ص 113 .

(2) زكريا توفيق أحمد ، المناخ المدرسي الجيد وعلاقته بكل من الرضا الوظيفي للمعلمين والتحصيل الدراسي لدى طلابهم بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (32) ، 1999 م : ص 163-188 .

واستنتاج على هذا الأساس ، أن فعل التربية المدرسية في شخصية التلميذ يكون مزدوجاً ، فهي من ناحية تعمل على غرس عادات وتقالييد جديدة ، ومن ناحية أخرى تعمل على تحصينه من العادات والتقالييد البالية ، والمطلوب هو تنمية أحاسيس التلميذ ومشاعره وتفكيره ، ومساعدته على إتقان عمله ، وكيفية إمكان تربية معارفه وتعليمه حب النظام واحترام القوانين والإنبطاط والهدف الأبعد من تعليم الطفل ، هو غرس روح حب النظام في الطفل وتحميشه تفاصيل طبيعية تعزز إعداده لمواجهة الظروف الصعبة في حياته المستقبلية العامة والخاصة . وأن نجاح عملية التنشئة الاجتماعية تبدأ من نجاح العملية التربوية في الأسرة المثقفة التي يمكن أن تتحقق أهدافها من خلال خلق إمكانية الفرد العارف لحقوقه وواجباته وحقوق وواجبات الآخر من مربين ومعلمين ومسؤولين وأقران فضلاً عن تعريفه لتعليمات وقوانين المؤسسة التربوية من (أسرة ومدرسة ومحبيه ومجتمع أوسع) وكيفية تعامله بروحية عالية وأخلاق سامية مع مربيه وذويه ومؤسسيه من أجل إنجاز الخطط الحياتية والأهداف التربوية المطلوبة . (1)

المدرسة مجتمع صغير بالنسبة للتلاميذ ومسؤوليتها كبيرة قبالتهم ، فهي تتولى عملية البناء النفسي والأخلي والاجتماعي والإصلاح الروحي والنشاط الثقافي والإرشاد الاقتصادي والإعداد الوطني السياسي للنشيء الجديد ، وأشار (علي القائمي) :

"الطفل هو أمانة الله والمحافظة عليه وتربيته وتنميته مسألة واجبة وينبغي أن تتبادر مع مراحل عمره المختلفة ، لذا تشكل المدرسة بيئة اجتماعية وظيفتها الأساسية أن تعد التلاميذ للمعيشة في المجتمع والتعامل مع أفراده تعاملًا يؤدي إلى نموهم من ناحية ، وإلى إفاده المجتمع وتقدمه من ناحية أخرى "، ولا بد من توفر بعض الأسس المهمة منها : (2)

- 1- محبة واحترام القائمين بالمدرسة مقابل الطاعة من قبل الأطفال وتعاون أوليائهم .
- 2- ولكي تكون المدرسة نعمة للطفل ، لا بد من انتهاج مسار صحيح لأداء المهمة .
- 3- مقبولية نتائجها في مجالات الأدب والأخلاق والتربية والتعليم ذات العلاقة بالحقائق الاجتماعية .
- 4-تعريف التلميذ بمسؤولية معلميه ، ليكون علاقه تبادلية بين الطرفين .
فالمدرسة أهداف في مجال تربية التلاميذ وللوصول إلى تلك الأهداف ، لا بد من معرفة ارتباطها بنمو فكر المعلم وعقائده وطريقة أدائه ، بالإضافة إلى معرفة قابلية التلميذ وظروف بيئته

(1) محمد حمدان عبد الله ، مصدر سابق : ص 115 .

(2) علي القائمي ، أسس التربية ، دار النباء ، ط 1 ، بيروت ، 1995 م : ص 246 .

الداخلية والخارجية ، ولابد للمدرسة بكل أقسامها من إدارة إلى هيئة تدريسية من معرفة ماذا ت يريد أن تبني من الطفل الذي تسلّمته من أسرته ، وما هي فكرتها المثالية ، وما هو مسارها الرفيع الذي تنتهجه ، وأضاف : (1)

هناك خطوط عامة للبرنامج التربوي الذي تنتهجه المدرسة لبناء الطفل وتربيته وإنضاجه بالشكل الذي يصبح لائقاً للحياة في المجتمع ، وذلك بأساليب متنوعة أهمها :

1-الاكتشاف: إذ يتم اكتشاف قابليات الطفل وأسراره الباطنية وتغيير الطاقات الكامنة فيه والمدرسة وسط مناسب بإمكانه اكتشاف قابليات الطفل ومعرفة الأعمال التي يتتوفر الإستعداد لديهم لإنجازها .

2-التربية ينبغي أن تكون التربية المدرسية بالشكل الذي تربى الأبعاد النفسية للطفل وتهيء مستلزمات التوازن والإعتدال لديه وتوزن غرائزه بميوله السامية لتصل أعلى درجاتها . والمدرسة تتولى رفع المشكلات البيئية للطفل من خلال جمع حكايات ومواقف عن الطفل وتصفيتها وتنقيتها من خلال العمل المباشر والرقابة المستمرة .

3- التعليم : وتركز فيه على التعليم الأساسي وهو القراءة والكتابة والحساب ويمكن من خلال ذلك طرح مسائل أخرى كالدين والأخلاق والسياسة والثقافة والأمور الأخرى المعنوية بما يتناسب وعمر الطفل وإدراكه .

4- بناء العادات الحسنة : من الوظائف المهمة التي تقع على عاتق المدرسة ، تعليم المهارات السلوكية وتعويد اليد والعين والأذن وسائل الأعضاء على الأمور التي يحتاجها في نشاطاته خلال مراحل حياته العملية .

وعليه ، ف التربية الجديدة وتعليم النشء ليكتسب الصفات والأخلاق التي تؤهله لخدمة المجتمع ، تتأثر بالقوى الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية السائدة ، وهي في ذات الوقت تمارس ضغوطاً واضحة على هذه القوى بشكل أو باخر، من ناحية صنع القرار وتنفيذها وما إلى ذلك ، فالتأثير متبدل بينهما .

أما موضوع التربية من زاوية أصولها ، وذلك يعني أنه تخطى عالم الجزئيات وتعامل مع المبادئ والقيم التي تحكم العمل التربوي ، فهو لا يرى التربية من زاوية المدرسة ، ولا من زاوية طرق التدريس والمنهج وإنما يراها بوصفها قوة بين قوى مختلفة في كيان أكبر هو المجتمع بثقافته.(2)

(1) علي القائمي ، مصدر سابق : ص247

(2) محمد أيمن اسماعيل ، مصدر سابق : ص114 .

فالفرد يتلقى معلوماته وثقافته في سن المدرسة ، والمدرسة ينظمها المجتمع المستمد قواعده من النظام التعليمي في المجتمع وحسب معطياته الثقافية ، إذ ترقي إذا تحسن شأن المجتمع بأكمله ، وقد أكد (جون ديوي) (*) على ذلك بقوله:

"تستطيع إدارة المدرسة أن تغيّر نظام المجتمع إلى حد كبير وذلك مالا تقدر عليه سائر المؤسسات الاجتماعية " .

ومهمة التربية لدى (ديوي) هي بجعل مصلحة الطفل وفهمه للأشياء متشابهة مع الآخرين وقد تستطيع الكتب وألوان الحديث ان تسهم بهذه المهمة ، ومن ثم فأن المدارس بحاجة من أجل اتقان عملها إلى أن توفر للمتعلمين فرصاً للقيام بأعمال مشتركة حتى يكتسبوا حساً اجتماعياً بقواهم وبالمواد والأدوات التي يستخدمونها في أعمالهم .

ويؤمن (ديوي) في الحاجة لتجديد التربية انطلاقاً من الارتقاء نحو الديمقراطية ، نظراً لتقدم العلم والثورة الصناعية ، وانه ليس للتاريخ قيمة تربوية إلا بمقدار اتساع الحياة الاجتماعية ونموها ، والتربية هي الطريقة الأساسية للتقدم والإصلاح الاجتماعي . (1)

ومن أقوال أرسموس (*) : "سلمني إدارة التربية رحماً من الدهر ، أتعهد لك بأن أقلب وجه العالم بأسره " . (2)

ونرى أن ماينتظره الآباء والأمهات من عطاء من جانب الأبناء يتوقف على مدى الحرية والأحترام الذي يمنحه الوالدين للأولاد والعمل على تنمية شخصياتهم واعتبارها شخصيات فريدة لها قدراتها وميلها ، وكذلك ينطبق الرأي على دور المعلمين والمربيين والمرشدين ، فain ما يكون العطاء والإتفاق يكون الاختيار الأوسع والإبداع المتزايد .

(*) جون ديوي ، مربي وفيلسوف وعالم نفس أمريكي ، ولد بمدينة برلنجلجوت – ولاية فيرمونت) في الولايات المتحدة الأمريكية ، من أشهر أعلام التربية الحديثة على المستوى العالمي . من أقواله : (التعليم ليس استعداداً للحياة ، إنه الحياة ذاتها) .

جون ديوي ، الديمقراطية والتربية ، ترجمة : منى عقراوي ، وزكريا ميخائيل ، طبعة محددة لأغراض دراسية ، ج 1 ، بيروت ، 1970 م ، ص 12 .

(*) أرسموس ، فيلسوف ولاهوتي نصراني هولندي من مشاهير رجال الفكر في عصر النهضة الأوروبية ومن رواد الأدب الإنساني ، عاش في روتردام (1469 م) ومات في بال (1563 م) .

(2) سعد مطر عبود ، المنهج التربوي بين فلسفة التعايش وإشكالية الهوية ، مجلة المواطن والتعايش ، مركز وطن للدراسات ، بغداد ، السنة الأولى ، العدد (4) 2007 م ، ص 28 .

الفصل الثاني

المبحث الثالث : المستوى الثقافي للأسرة

في علم الاجتماع إشارة واضحة إلى أن الأسرة هي هيكل اجتماعي يتميز بطابع ثقافي يختلف من مجتمع لآخر ، ويتحمل النظام الثقافي السائد في الأسرة مهمة تطبيع وتلقيين الفرد منذ نعومة أظافره السلوك الاجتماعي المقبول ويتعلم فيها طبيعة التفاعل مع الأفراد والعادات والتقاليد وبقية النظم الاجتماعية السائدة في المجتمع ، ليكون عنصراً قوياً يتحمل مسؤوليات مجتمعه ويعيش مع مختلف الفئات والأطراف . فمن الواضح أن الأسرة تشكل جزءاً من النظام السياسي القائم في الدولة ، ويستمد هذا النظام ديمقراطيته أو نمطيته من هذه الخلية الاجتماعية الصغيرة وهي الأسرة .⁽¹⁾

ومعنى كلمة الثقافة في اللغة : مشتقة من الفعل **توقف** , **يَتَفَقَّدُ** , **ثقافة** , **وثقاف** يعني هذب وصفل أو أدرك وظفر ، والشيء المثقف يعني الشيء المصقول المذهب ، والشخص المثقف يعني الماهر الذي أدرك المعرفة واكتسبها وتمثلها في شخصيته وسلوكه .

ومعنى كلمة الثقافة الاصطلاحي : فيدور حول الكيان الاجتماعي الذي تعيش فيه الثقافة ويتمحور حول عنصرين اساسيين هما : المجتمع وما فيه من مؤسسات ونظم وعلاقات ، والفرد وما يشكله من شخصية ومفاهيم وأنماط سلوكية .⁽²⁾

ويعرف عالم الانثروبولوجيا (كلايد كلوكهون) : الثقافة ، أسلوب الحياة العامة للمواطنين والتراث الاجتماعي الذي يستمد الفرد من جماعته ، كما أن الثقافة هي ذلك الجزء من البيئة الذي يخلقها الإنسان .⁽³⁾

وكتب (فخري الدباغ) ، أن معرفة الإنسان المثقف في أسرته ودرايته بدوره في مجتمعه الإنساني وإسهامه الفاعل في حضارة أمته ووجوده الهدف أمام التحديات الخارجية أمر ضروري لبناء المجتمع وبدون ذلك يصبح الإنسان كالمكائن والآلات المتخصصة يديرها عقل آخر ربما يكون أجنبياً أو استعمارياً مستغلًا .⁽⁴⁾

وأكد باحث آخر أن الثقافة ليست مجموعة مكونات ثابتة جامدة مطلقة منغلقة ساكنة تصلح لكل زمان ومكان ، بل هي متغيرة متغيرة مرنة نسبياً منفتحة ديناميكية متحولة باستمرار ، نتيجة

(1) عدنان أبو مصلح ، معجم علم الاجتماع ، دراسات المشرق العربي ، ط 1 ، عمان ، 2006 م : ص 17 .

(2) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق ، ص 228 .

(3) clyded Kluckhohn Mirror for man (Grenwich , Conn. : Faweett , 1963) , p. 24 .

(4) فخري الدباغ ، ضمير الزمن ، دار الرشيد للنشر ، منشورات وزارة الثقافة والاعلام ، الجمهورية العراقية ، 1980 م : ص 108 .

لعوامل وقوى عديدة داخلية وخارجية ، لذلك لا تعني أصالة الثقافة مجرد التمسك بالأصول ولا تعني الثبات والديمومة أو الإستمرار والصيورة معاً ، بل تشمل التجديد والإبتكار وبذلك لا تكون الثقافة ولبيدة البيئة بشكل مجرد ، وإنما ولبيدة ثقافات عديدة تلتقي وتتصهر معاً بحيث يصعب التمييز بينها وبين الخلق الذاتي . (1)

أن الثقافة هي التي ترسم للأجيال مسيرتها ، وهي التي تحدد طريقة تعامل الأمة مع الأحداث والواقع وهي التي تعين مستقبل الأمة وتجعل الأمة تسير سيراً متميزاً في الحياة ، فكريأً وعملياً ونظرياً وسلوكياً فالتحقيق أمر بالغ الأهمية ، إذ أنه سبب التغيير إلى الأحسن أو إلى الأسوأ . وهي مقوم أساسى لبناء الكيان الاجتماعي المتماسك ، فالمجتمع الذي يفقد للثقافة مجتمع فقد لشروط الحياة ، ولا يمكن من خلال فقدان الثقافة تحقيق الخصائص الإيجابية والذاتية التي تميزه عن بقية المجتمعات ، وأغلب علماء الاجتماع يتفقون على أن الثقافة تؤثر في الفعل الاجتماعي (2)

ونرى بالنتيجة ان لثقافة المجتمع تأثير كبير على ثقافة الأسرة ، كما أن لثقافة الأسرة تأثير على ثقافة المجتمع ، أي أن التأثير متبادل بينهما ، حتى وإن كانت ثقافة تقليدية أو ثقافة صراع بين القديم والجديد ، ولكن بالمحصلة النهائية أنه لثقافة الأسرة دور مهم في تنشئة الأفراد .

وأكد حليم بركات على أن الأسرة في المجتمع تتكون تحت ظروف اجتماعية - اقتصادية معينة وتتبدل بتبدل الأوضاع السائدة في المجتمع ، لذلك اتخذت العائلة أشكالاً متعددة ومتناقضة في الأزمنة المختلفة ، ولكي يتم التغيير في الحياة العائلية أو بعض جوانبها نحو الأحسن ، لابد من أن يبدأ التغيير في البنى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . (3)

بمعنى أن المستوى الثقافي للأسرة يتتأثر بعوامل متعددة لها علاقة بالتكوينات الاجتماعية والمؤسسات التعليمية والنظم الاقتصادية والهيئات السياسية ، ولنظام التربية في المجتمعات المتقدمة أثر واضح في تثقيف الأسرة والطفل يبدأ من مراحل الطفولة المبكرة ولا ينتهي بل ينتقل كمهمة أساسية إلى الجمعيات التثقيفية والنوادي العلمية والمراكم الإجتماعية لتبني صرح الحياة الثقافية للفرد والأسرة والمجتمع فضلاً عن المؤسسات الرسمية الحكومية .

فالبيئة التربوية الأسرية وهي أولى البيئات التي يتفاعل معها الطفل منذ ولادته ككائن بيولوجي له احتياجات البيولوجية والنفسية ، وهي البيئة الأولى التي تعلم العادات الصحية من اقتضاء ملمس وتناول مأكل وممارسة رياضة ولعب واستحمام لتجعله يتمتع بالصحة الجيدة التي هي شرط للصحة العقلية وللعطاء والتقدم .

(1) إحسان

عياس، الأصالة في الثقافة القومية المعاصرة، مجلة المستقبل العربي ، السنة الثالثة ، العدد(25) آذار، 1981 م . (2) محمد الحسيني الشيرازي، السبيل إلى إنهاض المسلمين ، دار صادق للطباعة والنشر ، ط1، كربلاء، 2004 م : ص21 (3) حليم بركات ، مصدر سابق : ص224 .

التفاوت في المستوى الثقافي بين الزوجين

لابد من الإشارة إلى أن المقصود من ثقافة الأسرة هو، مدى وعي الأسرة الاجتماعي وحجم مدركاتها الثقافية وحدود القيم التي تتبعها في علاقاتها الاجتماعية وعلاقتها داخل نظام الأسرة ذاتها .

والأسرة هي نقطة الإنطلاق الأولى للطفل نحو المجتمع ، ولابد من أن يتأثر بالكثير من العوامل الأسرية ، أهمها الأبوين من حيث التفاهم والإنسجام والتقارب الثقافي والتناغم الفكري إضافة إلى مسببات أخرى لاتقل أهمية عن ذلك ، وقد أجريت دراسات كثيرة من قبل المتخصصين في المجالات التربوية حول تفاوت المستوى الثقافي للزوجين وتأثيره على استقرار الطفل النفسي وتنشئته الاجتماعية بشكل سليم ، ظهرت ثلاثة حالات في مسألة التفاوت الثقافي بين الزوجين وهي :

1-أن يكون الزوج متفوقاً علمياً وثقافياً على الزوجة .

2-أن يكون كلاً من الزوجين في مستوى علمي وثقافي واحد أو متقارب .

3-أن تكون الزوجة متفوقة في مستواها العلمي والثقافي على الزوج .

وفي كل من هذه الحالات الثلاث على الزوجين أن يدركا بأنهما أسسا هذه المؤسسة الصغيرة المهمة بهدف خدمة المجتمع من خلال إمداده بالأبناء الصالحين ، وبسعادة الأسرة يُسعد المجتمع وبدوامها يدوم والعكس صحيح ، وعلى الطرف الذي يملك وعيًا أكثر أن يخطط لإدارة العلاقة واحتواء الآخر ويدفعه للمشاركة في بناء الأسرة وتنفيذ الأعمال الحيوية ، ويحاول استيعاب أخطاء الآخر بأسلوب علمي أخلاقي لطيف ، لكي يضمن سلامه بقاء أواصر العلاقة الزوجية وتمكينها من إعداد النشء الصحيح وتطبيع الأطفال اجتماعياً وتأهيلهم ليكونوا شباب المستقبل لبناء صرح المجتمع الديمقراطي الوطني المتنين .

والأسرة (الوالدين) هي أول موصل لثقافة المجتمع إلى الطفل ، وتأثير الأسرة ثقافياً على التنشئة الاجتماعية ، يتحقق بصورة أكمل فيما لو كان هناك تقارب في ثقافة الوالدين وتشابه في وجهات النظر واتحاد في الرؤية للحياة والمجتمع والسلوكيات اليومية وصيغة مواجهة الصعاب اليومية في ضوء معايير وقيم المجتمع . (1)

(1) مقتبس بتصرف من كتاب : طرق وأساليب تربية الطفل ، منى محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص 96-100 .

وذهب (يوسف ميخائيل أسعد) : إلى أن الأسرة هي إحدى أجهزة الثقافة المهمة ولا يختلف إثنان على أن أول بيئة ثقافية يقابلها الطفل ويتفاعل معها وتغرس فيه البذور الثقافية الأولى بالمعنى العام للكلمة ، هي الأسرة ، وبمعنى آخر أن الأسرة المثقفة هي المؤسسة التربوية الاجتماعية الأولى التي تتلطف الطفل وتدخله المصنع الاجتماعي الذي يعمل على تشكيل الأفراد على وفق أنماط سلوكية معدة لهم . بحسب ماتمتلكه من عوامل أدبية وأخلاقية وثقافية متصلة . (1)

ويؤيد هذا الرأي (سلام علي الجبوري) : أن عمليات التربية والتنشئة الاجتماعية إنما تتولاها التربية الأسرية في البدء من حياة الطفل وفي مرحلة الإنقال إلى حياة المدرسة ، ثم تُتظرافر جهود المؤسستين (الأسرة والمدرسة) ، لتحقق عضوية الجيل الجديد في المجتمع عن طريق تعليمه لغة الجماعة وفكرة وتقاليدها وعاداتها وأعرافها وقيمها ومهاراتها ، والخلاصة ، فإن ثقافة الأبوين هي الواقع الذي تستقي منه التربية أصولها ومناهجها وأهدافها . (2)

أن ثقافات الأسر تختلف من واحدة لأخرى ، وبما أن كل من الزوج والزوجة كان قد تربى في ظل أسرة معينة وتعلم فيها عادات معينة منذ الصغر ، وقد رسمت تلك العادات نفسها ، معاني الحسن والقبح بالنسبة لكل الأمور ، فلو تزوج الوالدين على أساس التكافؤ في الدين والثقافة والفكر والتقاليد السامية ، فلاتوجد أية مشكلة بالنسبة للطفل ومستقبل تنشئته الاجتماعية ، وكذلك بالنسبة لاختلاف المستوى العلمي للأبوين ، فإن له تأثير كبير على الطفل في مراحل تكوينه ونموه النفسي والإجتماعي ، يضاف لذلك ، الإختلاف في الآداب والعادات والسنن والتقاليد ، فإنها تهدد استقرار الأسرة وديمومتها حياتها وبالتالي تُعد تهديداً لتربية الطفل وتنشئته الناشئة الصحيحة . (3)

ويضيف (نبيل عبد الهادي) ، يمكن الاستفادة من سلوك الأبوين لتجيئ الطفل بصورة غير مباشرة ، وذلك عن طريق التعامل معه بأسلوب القيادة وخاصة لو كان الأب مثقفاً ، لأن يقوم بسلوك أمام طفله دون أن يكون مقصوداً ، وهذا بدوره يؤدي إلى تقليد الطفل بصورة مباشرة ، لذلك نرى أن التعليم عن طريق التقليد يؤدي إلى تشكيل النمط السلوكي القيادي لدى الطفل . (4)

(1) راجع كتاب ، يوسف ميخائيل أسعد ، الثقافة ومستقبل الشباب ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 1984 م، ص120

(2) أنظر كتاب ، سلام علي الجبوري ، أهمية التربية في تجربة التنمية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1987 م

- (3) حبيب الله ظاهري , مشاكل الأسرة وطرق حلها , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , ط2 , بيروت , 2003 م , ص116 .
- (4) نبيل عبد الهادي , مصدر سابق : ص274 .

وترى الباحثة , لكي تؤدي التربية دورها الصحيح , فإن من أولوياتها تعليم الطفل مهارة العيش في المجتمع وتطبيقه على التحلي بصفات تؤهله لإقامة روابط اجتماعية صحيحة , مثل الثقة بالنفس والوفاء بالعهود في تعامله مع الآخرين ومهارة المشاركة وتجاوز المصالح الفردية من أجل تحقيق مصالح الجماعة , فهذه السجايا وغيرها هي رأس مال الحياة الاجتماعية , أما عن الوعاء الذي ينهل منه الطفل , فهو الأسرة التي تستند على دعامتين هما (الأب والأم) فمن المفترض أن تكون قويتين مدعمتين بالثقافة والأخلاق والتدين والخلق الرفيع وغيرها من هذه الصفات الفاضلة , إذ يتقى الطفل مثيراته الاجتماعية من بيته الأولى حسب نظرية التعلم الاجتماعي , أي أن الطفل يكتسب ثقافته من أسرته وصفاته وسلوكه وميزاته من العلاقة القائمة بينه وبين أبويه وإخوانه وذويه , فالعائلة هي الإنتماء الوسطي بين الفرد والمجتمع , ولها خصوصية في المجتمع العربي الإسلامي .

أفراد العائلة الواحدة والأقارب والجيران يحتاجون إلى بعضهم البعض في مختلف مجالات الحياة , كما يُصدق ذلك إلى حد بعيد على الحي أو القرية أو المجتمعات الصغيرة , ومن الواضح أن أقرب الناس للفرد هم الأهل , من هنا يأتي التأكيد على قيمة الأمومة والأبوة والأخوة والعصبية العائلية وقوة الترابط الأسري ومدى الانسجام بينهم . (1)

ونضيف إلى ما سبق , نوع الثقافة التي يتحلّون بها والصفات الخلقية التي يتعاملون بها مع بعضهم البعض ومع الأولاد وعلاقتهم بالأجداد , ومع أمور الحياة التي تواجههم وبالتالي تتعكس كل هذه المفردات على موضوع التربية والتنشئة الاجتماعية , وإمكانية تطبيع الفرد في المجتمع الذي ينتمي إليه .

وتذكر (منى محمد علي جاد) أن الثقافة التي تنتهي لها البيئة الأسرية هي ثقافة واسعة متنوعة لا تستطيع الأسرة أن تنقلها بحذافيرها إلى الطفل فإنها تقوم بثلاث وظائف هي :

- إنها تختار من الثقافة العامة ما تنقله إلى الطفل .
- إنها تفسر للطفل ما تنقله .
- إنها تقيّم ما تنقله للطفل , أي تعطيه قيمة . (2)

وتنوقف هذه الوظائف على ماتمتلكه الأسرة من موروث ثقافي ناتج عن نمط ثقافي – بيئي- اجتماعي تتناقله الأسر عبر الأجيال .

(1) حليم بركات ، مصدر سابق ، ص 349 .
محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص 64 .

(2) من

أهمية الإنتماء الأسري :

ظاهرة الأسرة أمراً ملحوظاً في المجتمعات البشرية ، ولها حضور دائم في الحضارات والثقافات الإنسانية ، وقد تدخلت مختلف الأديان والمنظمات لحفظها وجودها وتأكيد التلاحم والود بين أفرادها ، لأهمية الدور الذي تمارسه في تزويد الفرد بالتربيبة والتعليم الأساسيين ، عن طريق تفاعل وجوده الحيوي بمجال الأسرة الذي يحمل ثقافة المجتمع بشكل عام . واهتم الإسلام بالأسرة في جميع مراحل تكوينها ودرجات تطورها ، فهي نواة المجتمع وبصلاحها صلاح المجتمع ، وعلى حد تعبير بعض المتخصصين :

أن الأسرة هي الجماعة الأولية الأولى ومنها يستمد الفرد قيمه واتجاهاته وعليه فأن المناخ النفسي ونوع العلاقات والتفاعلات النفسية – الإجتماعية التي تسود بين أفرادها تُعد من العوامل الأساسية في تطبيع سلوك الطفل وتوجيه حياته في المستقبل ، وما لا ريب فيه أن تأثير جماعة الأسرة في سلوك الطفل هو أشد من تأثير أي جماعة اجتماعية أخرى ، فالعلاقات بين أفراد الأسرة الواحدة هي علاقات تتسم بالعاطفة والدفء وهو ما لا يتوفر في الجماعات الاجتماعية الأخرى . وإن الكائن الإنساني بمجرد ميلقى به الرحم البيولوجي يتلقفه الرحم الاجتماعي الذي تمثله الأسرة في بداية انحرافه في الحياة الإجتماعية . (1)

أن المناخ الأسري بما فيه من حس عاطفي ومشاعر إنسانية ، أفضل وسط يتيح للطفل التطبع بسلوك أسرته وتقليله لهم ، مما يجعل الخبرات التي يكتسبها من وسطه العائلي تلازم مجرى حياته ، وفي نهاية المطاف تظل الأسرة هي الحصن الاجتماعي والمورد الثقافي الذي يقدم الغذاء العاطفي للطفل الذي يعتبر عنصراً أساسياً في نضجه وتطوره النفسي والسلوكي والأخلاقي . (2)

الأسرة هي التي تقوم بنقل الكائن البشري من الشكل الآدمي الطبيعي الذي يولد عليه إلى الشكل الإنساني والحضاري الذي ينشأ عليه ، فيتحمل المسؤوليات ويقوم بالواجبات التي تفرضها طبيعة الحياة الاجتماعية وعليه فإن الأسرة هي العاكس الأول لثقافة المجتمع وهي أقوى الجماعات التربوية تأثيراً في سلوك الفرد ، وهي العتبة التعليمية الأولى والمخبر السلوكي الأول الذي يعيش فيه ، وعن طريق التفاعلات اليومية والإحتكاك بالمشكلات

(1) أحمد أوزي ، علم النفس التربوي- قضايا وموافق تربوية تعليمية ، مطبعة النجاح الجديدة ، ط 1، الدار البيضاء ،

ومواجهة الصراعات بين الطفل وإخوته وأبويه ، ينمى خبراته وتجاربه ويستطيع التمييز بين الخطأ والصواب ، الفشل والنجاح ، الصحة والمرض ، الحق والواجب ، وتنشئة الفرد الإجتماعية تستند على ثقافة الأسرة وتوجهاتها المعرفية والسلوكية ، بصرف النظر عن حجمها وشكلها ونوع المجتمع الذي تتوارد فيه درجته الحضارية الثقافية فهي مسؤولية ثابتة وعامة في كل الأسر البشرية عبر التاريخ ، (1) سواء تعلق الأمر بالأسرة الممتدة أم الأسرة النووية أم غيرها . (*)

وبما أن الأسرة هي نواة المجتمع ، فقد أشارت الدراسات المستفيضة في هذا المجال إلى الأهمية القصوى لأثر الأسرة في تطور شخصية الطفل وانعكاسات ذلك على التعليم الصفي في المدرسة ، وأشارت الدراسات إلى الآتي :

1-أن ثلث المخزون المعرفي للطالب في سن الثامنة عشر تتحقق في السنوات الأولى من حياته ، وإن (42%) فقط من ذلك المخزون يتحقق في سن الثالثة عشر .

2- هناك علاقة إيجابية بين مستوى الطموح المهني والعلمي وبين الوضع الاجتماعي والثقافي للأسرة .

3- التشجيع العائلي أثر واضح في رفع مستوى الطموح عند الفرد بغض النظر عن المستوى الاجتماعي للأسرة .

4- يرتبط التحصيل العلمي للתלמיד ارتباطاً إيجابياً بالمستويات الإقتصادية والإجتماعية للأسرة . (2)

ونرى ان التعايش الهنئ بين أفراد الأسرة يوفر الهدوء ودفع الحياة وطهارة النفس وسلامة الجسم من الأمراض ، على أن يكون مقروناً بالتوجيه والمراقبة والمحاسبة المستمرة وهناك جانب تربوي مهم وهو التشجيع في المواقف النبيلة التي تصدر عن الأبناء في حالات معينة والامتداح بدون مغalaة واستخدام اسلوب المكافأة للتشجيع على السلوك الحسن وما الى ذلك .

(*) توجد أنواع متعددة من الأسر بحسب تقسيمات علم الاجتماع ، منها الأسرة النووية : والتي تتكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين، ويمكن أن يقيم فيها أحد الأقارب كالأخت أو الأخ أو أحد الوالدين .

أما الأسرة الممتدة : فت تكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين والأولاد وزوجاتهم وأبنائهم والأقارب الآخرون كالعم والعمة والأبنة الأرملة وهؤلاء يقيمون في نفس المسكن تحت رئاسة الأب أو كبير العائلة (الجد) .

(1)المصدر نفسه : ص 38 .

(2) سامي محمد ملحم ، مصدر سابق ، ص 466-467 .

الفصل الثاني

المبحث الرابع : المستوى الاجتماعي والإقتصادي للأسرة

ذكرنا أن الأسرة مجموعة اجتماعية تربط بينها روابط القرابة أو الزواج ، وهي شكل اجتماعي له وجود في كل المجتمعات البشرية ، وتقوم الأسرة بواجبات توفير الرعاية والحماية والتنمية الإجتماعية لاعضائها ، وتخالف بنية الأسرة ونوع الحاجات التي تشبعها لأفرادها باختلاف المجتمعات والمراحل التاريخية التي مررت بها .

وأتفق الباحثون ، على أن الإنسان اجتماعي بالفطرة ، ولذلك فهو لا يستطيع أن يعيش منفرداً أو يحيا منعزلاً ، وإنما يجد نفسه مضطراً إلى الحياة مع غيره من الأفراد في مجتمع واحد ، والإنسان لا يتم كماله الذي خلقَ من أجله ولا يُسعد في حياته إلا بالإجتماع مع أفراد آخرين يتعاونون فيما بينهم على أعمال الحياة بما فيها من الكثرة والتنوع ، إذ لا يقوى الإنسان بمفرده على الإتيان بها جمِيعاً مما أحوجه إلى أن يضع السنن والقوانين لكي يحفظ بها حقوق الأفراد من الضياع والفساد ، ومن المسلم أن هذه السنن والقوانين لا يمكن أن تؤثر إلا بواسطة مجموعة من القوانين الجزائية التي تترتب على المخالفين والمعتدين على حقوق الآخرين ، وتخوفهم من السيئة قبل السيئة وترغبهم في عمل الخيرات ، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا من خلال قوة حاكمة تحكم المجتمع بالعدل والصدق . (1)

ويرى (سلمان خلف الله) أن للجو الأسري تأثير على النمو الإجتماعي للطفل وتأثر العلاقة بين الطفل وأمه بعوامل تتعلق بالآتي :

1-شخصية الأم وسلوكها العام .

2-شخصية الطفل نفسه ، ونموه العقلي والإجتماعي .

وتتفاعل تلك العوامل مع بعضها تفاعلاً ديناميكياً ، فتنتج عنها العلاقات الإجتماعية أو النمو الإجتماعي ، ومن هذا المنطلق يمكن القول أن التربية والتنمية الإجتماعية السيئة للطفل داخل أسرته لها تأثيراتها السيئة والعكسية على شخصية الطفل ، فتؤثر على صحته النفسية ونموه الاجتماعي ، فلابد من تعويذ الطفل منذ مرحلة الرضاعة على التفاعل الإجتماعي السليم في

ضوء المعايير الاجتماعية والقيم السائدة في أسرته . (2)

- (1) كمال الحيدري : التقوى في القرآن- دراسة في الآثار الاجتماعية ، فرائد للطباعة والنشر ، ط 6 ، قم المقدسة ، 2005 م : ص30 .
- (2) سلمان خلف الله ، الطفولة- المشكلات الرئيسية التعليمية والسلوكية العادبة وغير العادبة ، جهينة للنشر والتوزيع ، ج 1 ، عمان ، 2004 م : ص76-78 .

وأكد الباحثون أن التربوي الناجح ينبغي عليه معرفة المجتمع الذي يتعامل معه ويعيش فيه ، أن يعرف الناس والقوى التي تحركهم من تراث ثقافي وأسلوب حياة ، فأي محاولة لحل مشكلات المجتمع لابد أن تقوم على فهم المجتمع ، وبالنتيجة فال التربية هي الوسيلة الوحيدة التي تتبعها الأسرة لاستقرار المجتمع ، ويعتمد ذلك على نوع الأسرة وثقافتها وما تحمله من قيم وأفكار تقللها من جيل إلى جيل ، على أن التربية الصالحة هي التي تؤدي إلى استمرار المجتمع بقيمه ونظمه الثابتة وبقاء الأوضاع الاجتماعية ثابتة ومتصلة . (1)

وترى الباحثة ، أن الأسرة ، هي المؤسسة التربوية التي تقوم بعملية التربية كنشاط اجتماعي تسعى من خلاله لإعداد الإنسان الجديد الذي يعيش عالم التغيير السريع المستمر ، إذ يعتمد نجاح هذه العملية على مستوى الأسرة الاجتماعي ، لأن أولى العلاقات الإنسانية يكتسبها الطفل من الأعضاء المكونين لأسرته ، ثم الأعضاء الذين تكون لهم به صلة مباشرة كالأقارب والأصدقاء والجيران ، إذ تنمو علاقات الطفل وتشكل دائرة أوسع حينما تلتقي العلاقات فيتعلم العطاء ونكران الذات إضافة إلى صفات أخرى طبقاً للمستوى الثقافي والإجتماعي ، فيؤثر ويتأثر بالمحيط المجتمعي الواسع .

وجاء التأكيد على ضرورة دعم الأسرة في المجتمع والإهتمام بتكتيف الخدمات الإجتماعية لتوجيه الآباء والأمهات وتأهيلهم للقيام بدورهم على أفضل وجه ، ومن الواجب توجيه النظم التربوية والتعليمية والتنفيذية وإعادة النظر فيها لتتلائم وطبيعة الحاجات الأساسية والمتعددة للأسرة مع نشر القيم الاجتماعية والإنسانية التي ترفع من مستوى الأسرة باعتبارها الحصن الإجتماعي الذي تتكون فيه شخصية الإنسان السوي ، ففيها يكتسب المبادئ والمعايير الأساسية التي توجه سلوكه في الحياة وتعرّفه طبيعة مجتمعه ، ومن ثم يقوم المجتمع ببناء الخصائص والصفات الإنسانية في الفرد ، فتجعل منه إنساناً مقدراً عبر عملية التنشئة الاجتماعية وتنقله من الطابع الفطري البيولوجي إلى الشكل الإجتماعي المدني ، وتحقق الأسرة له عبر دورها الإجتماعي العديد من الحاجات الأساسية لنموه وتطوره وعلى رأس هذه الحاجات ، المحافظة على حياته وتوفير الأمن والسلامة لضمان وجوده وبقائه وتزويده بالعديد من الخبرات المميزة للسلوك الإنساني ، ويتعلم

الكلام والمشي وطريقة الأكل وعادات أخرى ومهارات تتيح له تحقيق أفضل تكيف مع بيئته ، كما تكتسبه العديد من الإتجاهات والقيم والمعايير التي تجعل منه إنساناً يشعر بالإنتماء إلى وطنه وإلى المجتمع الإنساني . (2)

(1) محمد حمدان عبد الله ، مصدر سابق : ص 65-68 .

(2) أحمد أوزي ، مصدر سابق : ص 41 .

أن علاقات الأسرة توسيع عندما ترتبط بعلاقات وصلات مع غيرها من الأسر لتهيء للأطفال تفاعلاً إيجابياً يجعلهم أكثر قدرة على اكتساب الصداقات والتمنت بها لتنفعهم في عمليات النمو والتقدم في مراحل العمر المختلفة ولإعدادهم في تحمل الدور والمسؤولية الاجتماعية ، وهذا يعتمد على أسلوب معاملة الوالدين التي يتلقاها الطفل وعوامل أخرى لابد من الإشارة لها .

البيئة الأسرية باعتبارها البيئة الإجتماعية الثقافية الأولى والتي هي النموذج الأساسي للعلاقات الإجتماعية ، وبعدها ينتقل الطفل إلى جماعته الثانية التي يلعب معها أو يدرس معها وينقل إليها كل ماتلقاه في مجرى حياته الأسرية ، لذا يترتب على ذلك أن أسلوب معاملة الوالدين التي يتلقاها قد تؤدي إلى أن يسلك سلوكاً سوياً أو غير سوياً ، مرغوباً فيه أو غير مرغوباً فيه ، تبعاً لمستواهما الاجتماعي والثقافي إضافة لعوامل أخرى . (1)

أثر طبيعة التعامل الأسري على تنشئة الأبناء :

الإدارة الأسرية المنظمة للأبناء داخل وخارج الأسرة هي واحدة من أهم المسؤوليات المهمة للوالدين ، والتهاون من قبل الآباء والأمهات في ترك المسؤولية دون تنظيم هو من أفرج المخاطر ، ليس على نحو مستقبل الأبناء وإنما على تماسك الأسرة معاً واستمرار الحياة الأسرية . وترجع أسباب هذه المخاطر على تربية الأبناء وتنمية شخصياتهم ، إلى الفراغ الإداري الذي ينجم عن فقدان الأسرة للأحكام والقوانين والأعراف والتقاليد عند تنظيم وتسخير شؤون حياتها اليومية وما يترتب على ذلك من مداخلات ومفارقات ، مما يشجع الأعضاء عموماً والأبناء خصوصاً على تشريع القوانين واستحداث الأعراف التي تروق لهم ، لذا تحول الأسرة عند تطرف الأبناء وتسريحهم وعدم انضباطهم السلوكي إلى منزل للسكن الداخلي للتعايش معًا كأفراد غرباء نفسيًا ضمن آليات روتينية يومية تعينهم على البقاء الشكلي المادي في أفضل الأحوال . (2)

ويتوقع الباحثون أن الأسرة في إداراتها المنظمة للأبناء تبني وممارسة أحكام وأعراف تتناول كافة المجالات والعلاقات والأنشطة والموافق الأسرية بعمومياتها دون تفاصيلها :

(1) سمير نعيم

أحمد , النظرية في علم الاجتماع , دار المعارف للنشر والتوزيع , ط 1 , القاهرة , 1982 م .
، تربية الأبناء في الزمن الصعب , دار التربية الحديثة , 2005 م : ص 34 .

1-آداب تعامل الأبناء معًا كأخوة .

2-آداب وأحكام الدخول إلى المنزل والخروج منه .

تنظيم مشاهدة أو استعمال الكمبيوتر والإنترنت والمحطات التلفزيونية من حيث المواعيد المتأخرة .

4-أحكام الواجبات والعادات الأسرية اليومية , ابتداءً بوجبات الطعام والنظافة الشخصية العامة ومواعيد أوقات اليقظة والنوم واللباس والدراسة وأداء الواجبات المدرسية والمشاركة في المسؤوليات المنزلية .

5-الإنضباط السلوكي العام للأبناء ومواصفات السلوكيات العامة وغير العامة وأنواع المحاسبة الإيجابية .

6-المتابعة المنظمة المستمرة لأنشطة وفعاليات الأبناء داخل وخارج الأسرة والمحاسبة الموضوعية الحازمة عليها والتصحيح العلمي للأخطاء كلما لزم الأمر ذلك . (1)

ويرى الباحثون أن المستوى الاجتماعي للأسرة , كلما كان منظماً , يشكل تأثيراً كبيراً على مستوى الأبناء الحيادي وتقبلهم للتغيرات القادمة , سواء في المدرسة أو في المجتمع , وذلك لأن الحياة الأسرية والمدرسية والإجتماعية العامة هي سلسلة متتابعة من التحولات والتغيرات العادلة والجذرية , وهي مايصعب على الأبناء فهمها أو استيعابها نفسياً وسلوكياً بغرض تهيئتهم للتكييف معها والإستجابة لمضمونها الإجتماعية والأسرية , إذ أن البيئة الأسرية بيئه عاطفية أولاً وقبل كل شيء والمقياس الذي تتبعه في تربية الأبناء وتنشئتهم هو المقياس العاطفي وهو يختلف عن المقاييس المتتبعة في البيئات الأخرى , فمثلاً مايتبعد في المدارس والمؤسسات والمحاكم القضائية والدوائر الحكومية الأخرى التي تعالج زوايا حياة الفرد وتحل مشاكله وتنمي وجوده تمزج بين العقل والقانون والعرف والعاطفة بنسبة معينة , أما الأجراء الأسرية فهي عاطفية بنسبة عالية جداً , وهذا ما أكد عليه الباحثون من ضرورة مجالسة الآباء لأبنائهم ومحادثتهم ومناقشتهم المستمرة وتبادل الآراء معهم وتوضيح الأمور قيد المناقشة بأمثلة من الواقع للنجاح في الحياة القادمة . (2)

وترى الباحثة , أنه لابد من تنمية الوعي بالمسؤولية الإجتماعية لدى الفرد تجاه الآخرين من الأهل والأصدقاء والأقارب والجيران وأسلوب الحوار والمناقشة وفهم الآخر كفيل بتنمية الوعي

وجعله إنساناً مسؤولاً بحيث لا تتناقض هذه المسؤولية مع حرية الشخص المحددة ، فالمسؤولية والحرية وجهان لعملة واحدة والإنسان حر لأنّه مسؤول وهو لا يصلح لأن يكون

(1)

(2) المصدر

محمد زياد حمدان ، مصد سابق : ص 35 .

نفسه : ص 36 .

مسؤولاً إلا إذا كان حرّاً واتفق أكثر الباحثون على أن المسؤولية الاجتماعية تتكون من عناصر ثلاثة : الإهتمام والفهم والمشاركة ، وجميع هذه العناصر لابد من تتميّتها وتعزيزها لدى الناشئة وهي عناصر متكاملة ، أي يكمل بعضها الآخر ، فالإهتمام بالجماعة يقود الإنسان إلى فهمها وكلما زاد فهمه زاد اهتمامه والإهتمام والفهم معاً يؤديان إلى المشاركة الإيجابية النافذة . (1)

إن مهمّة التربية الصحيحة هي توجيه السلوك الفردي توجيهًا سليماً ليصب في المجتمع وعندها يكون الفرد والمجتمع في موقف واحد وكلّ منهما يؤثر ويتأثر بالآخر لتحقيق غاية الوجود الإنساني . بمعنى أن التربية تهدف إلى إقامة وبناء علاقات اجتماعية سليمة لتوفّر للفرد البيئة الاجتماعية المناسبة للقيام بأفعاله وإنجاز سلوكه على أحسن وجه . (2)

ولكي ينمو سلوك الفرد على أحسن وجه ، لابد من رعاية منظمة من قبل مؤسساته الاجتماعية الأولى وما بعدها ، ويجب التأكيد على الأسرة من خلال توجيه سلوكه واستقامة تصرفاته لأن تأثير البيئة الاجتماعية أشد وطأةً مما يليها ، فمنها يتعلم كيفية معاملة الآخرين واندماجه مع أصدقائه وأقرانه من زملائه في المدرسة والمحيط الكلي ، والذي يهمنا هو أن الأسرة تتكون تحت ظروف اجتماعية اقتصادية معينة إضافة لأوضاع سياسية لها تأثيراتها المباشرة وأي تغيير في هذه الظروف له تأثير مباشر على وضع الفرد الاجتماعي .

ولابد من الإشارة إلى أنه في الدراسات السياسية ، فإن مفهوم التنشئة يقتبس من العلوم السلوكية الأخرى ، كعلم دراسة الإنسان (الأنثروبولوجيا) ، وعلم النفس الاجتماعي ، وعلم الاجتماع ، كما أن الثقافة تؤثر في الفعل الاجتماعي ، فإنها تنتقل من جيل لآخر عبر عملية التنشئة الاجتماعية التي يتّعلم من خلالها الأفراد بتفاعلهم مع الأشياء والأصدقاء والمعلمين والقادة السياسيين ، فالثقافة التي يحصل عليها الفرد – بما فيها من ثقافة سياسية - تصبح جزءاً من سيكولوجيته ويترجمها إلى سلوك حياتي ، وكثيراً ما يصبح المجتمع الواحد إطاراً لثقافات فرعية بسبب التباين بين شرائحة ومناطقه الجغرافية وتركيبة سكانه . (3)

- (1) علي أحمد مذكر ، الشجرة التعليمية – رؤية متكاملة للمنظومة التربوية ، دار الفكر العربي ، جامعة القاهرة ، ط 1 ، 2001م : ص 21 .
- (2) وجيهة ثابت العاني ، الفكر التربوي المقارن ، دار عمار للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2000م : ص 562 .
- (3) جيمس اندرسون ، صنع السياسات العامة ، ترجمة : عامر الكبيسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 1998م : ص 46 .

المستوى الاقتصادي للأسرة :

الأسرة مؤسسة اجتماعية ، على أنها : نمط معقد من السلوك تشتراك فيه جماعة من الأفراد لتحقيق هدف جماعي وتنظم هذه المؤسسة حول حاجة أو مصلحة محورية ، وهي أهم مؤسسة اجتماعية ذات اهتمام اساسي لإشباع حاجات الفرد من مسكن وطعام وملبس ورفق ومحبة ولذلك فإن الحاجات والنشاطات الاقتصادية هي محور حياة الشعوب والجماعات الإنسانية ، هذهحقيقة واضحة لأنبقاء الجماعة رهين بحصولها على الغذاء والملابس والمسكن ومن خلال العلاقات التجارية والنشاطات الإنسانية والأخلاقية تشكل ما يدعى (بالعمل) ، لذا فإن الاقتصاد هو علم اجتماعي يهتم بالطرق التي تستعملها جماعة ما في كسب عيشها أو هو دراسة التنظيم الاجتماعي الذي يتبعه شعب ما لإشباع حاجاته من السلع المحدودة بما في ذلك الخدمات ، وهو يركز على نشاطات الأفراد بقدر ما يهتم بعلاقتهم مع بعضهم البعض ومع المؤسسات الاجتماعية التي وجدوها ليتمكنوا من انتاج وتوزيع واستهلاك البضائع . (1)

وتقوم العوامل الاقتصادية بدور هام في تشكيل الأخلاق إذ تؤثر وتأثر في المؤسسات الاجتماعية في كل مجتمع ، لأن الكثير من معتقدات الإنسان تدور حول ما هو جيد وما هو ردئ ويعتمد على درجة معينة على الملكية وحقوقها وظهور العلاقات الإنسانية ، التركيز على الجوانب الاجتماعية والأخلاقية مثل تحريم السرقة والكذب والخداع والمراؤغة في المسائل التجارية والعلاقات العامة الأخرى بمعنى أن المؤسسات التي لا تمتلك طبيعة اقتصادية لها من الجوانب الاقتصادية ماله أهمية واضحة ، فلو أخذنا العائلة مثلاً وهي أول مؤسسة اجتماعية أساسية . فأول ما يقرره الرجل والمرأة في أن يعيشوا ويكونا أسرة ويرتبطان بروابط اقتصادية إضافة للروابط الاجتماعية والعاطفية والحياتية بشكل عام ، بحيث يكون هناك التزامات تجاه بعضها البعض وتجاه أطفالهما بشكل مادي بغض النظر عن الأمور المعنوية . ولل كثير من المؤسسات الاجتماعية جوانب اقتصادية وإن الكثير من المؤسسات الاجتماعية وجدت لخدمة أهداف اقتصادية بما في ذلك الجمعيات التعاونية والإتحادات النقابية وشركات التأمين والتصنيع والبنوك وغيرها . (2)

(1) مهنا حداد : مدخل إلى العلوم الاجتماعية ، دار مجلاوي للنشر والتوزيع ، ط3، عمان، 2004 م : ص359

(2) المصدر نفسه : ص361

ونرى أن الأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي تمثل الأساس الأول للثقافة ولها تأثير فعال في سلوك الأفراد ولها الفضل الأول في صنع سلوك الطفل بالصيغة الاجتماعية المطلوبة ، وقد أكدت البحوث التربوية أن متغيرات البيئة الأسرية تحمل مكانة بارزة في عملية التربية والتنشئة الاجتماعية ومن أهم هذه المتغيرات المستوى الثقافي والمستوى الاجتماعي إضافة إلى المستوى الاقتصادي ، فدخل الأسرة ومستواهما التعليمي والثقافي وحجم الأسرة ودعم الوالدين للأبناء وطموحاتهم وتطلعاتهم ونوع العلاقة المتبادلة بينهما وبين الأبناء وبين الجيران والأقرباء والأصدقاء كلها عوامل متداخلة وتأثر بالنتيجة النهائية بعملية التربية والتنشئة الاجتماعية .

ويؤكد بعض الباحثين أن الإنسان بصورة عامة بحاجة إلى مستوى الكفاف في احتياجاته الأساسية كحد أدنى ، ولكن الرفاهية في المسكن والملابس والمأكل من الأمور الفنية والكمالية ، فهي تمنع حصول الأمراض النفسية والروحية كالحسد والحدق والطمع وكذلك الهم والحزن وتمنع الإنحرافات التي تترجم عن الحرمان كالسرقة العدوانية على ممتلكات الآخرين وعلى أرواحهم وأعراضهم . والحديث عن الجانب المادي للأسرة له أهمية لأن أكثر المشاكل الأسرية منشؤها مادي بسبب عدم قدرة الأب على الإنفاق وحاجة أفراد الأسرة لمستوى اجتماعي أفضل تراهم ينحرفون عن جادة الصواب ويتجهون إلى طرق غير مشروعة في الكسب وغالباً ما يكون الخلاف على النفقه بين الزوجين كل هذه الأسباب تؤدي إلى فقدان الإستقرار وربما خروج الزوجة للعمل خارج البيت من أجل رفع دخل الأسرة وقد يثير خلافاً مستمراً قد يدمر الأسرة . (1)

واتفق الباحثون الاجتماعيون إلى أن الحاجات المادية للأبناء من الطعام واللباس والسكن والراحة والرفاهية والwsعة تشكل أكثر المتطلبات الأساسية حدوثاً يومياً ولها دوراً كبيراً في تقرير بقائهم الفطري والجسدي وهي أساس الحاجات التالية : النفسية ، الأمنية ، الاجتماعية ، المعرفية ، السلوكية ، العملية ، وتحقيق الذات والإلتزام بدستور البيئة والإنتماء إلى هويتها وفلسفتها وحضارتها الإنسانية ، كما أن تدني المستوى الاقتصادي قد يُفقد الفرد القدرة على التقدم بفقدانه لحاجات النمو الأخرى .

وذهب (احسان محمد الحسن) إلى أن مستوى المعيشة هو المقياس الذي يقدر به مستوى حياة الإنسان في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية ، ويقاس هذا المستوى بالدخل النقدي الذي يحصل عليه الفرد أو بالقوة الشرائية لدخل الفرد (دخله الحقيقي) ، كما

(1) حسان محمود عبد الله ، مشاكل الأسرة بين الشرع والعرف ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، ط 1 ، بيروت ، 2007 م : ص 160.

يقيس بالإشباع النفسي للفرد في حالة قناعته بدخله وامكانية استغلاله فيما يعود عليه وعلى أسرته بالخير ، ويرتبط مستوى المعيشة بحجم السلع والخدمات التي يستهلكها الفرد ، لذا فإن ارتفاع المستوى المعاشي للفرد إنما هو رهين بزيادة ما يستهلكه من سلع وخدمات أساسية وكمالية وخدمات ضرورية وثانوية والدخول في مجال الفراغ والترويج والتمتع بقسط من الرفاهية الاجتماعية التي تشير إلى ارتفاع مستوى المعاishi ، مما يساعدها على تربية اطفالها تربية قوية ، نظراً لقدرتها على تهيئة الشروط البيئية والمادية التي يحتاجها الأطفال وقت نموهم وتنشئتهم الاجتماعية ، كتهيئة السكن المريح والجو الملائم للدراسة والمستلزمات الحياتية الأخرى ، إضافة إلى تزويدهم بقواعد وأسس التربية الخلقية والاجتماعية التي تؤثر في سلوكهم وعلاقتهم مع الآخرين في المجتمع . وتطور الأحوال الاقتصادية في العائلة غالباً مايسكب تماسك العلاقات الاجتماعية بين الزوج والزوجة وزيادة التفاهم بينهما . (1)

وعلى ضوء المستوى المعيشي لابد من الإعتدال في توفير الحاجات المادية نوعاً وكماً وكيفاً وتوفيقاً في تقديمها للأبناء ، هذه معايير حاسمة للأبؤين الناجحين ولصحة الأبناء في آن واحد ، وهناك مبادئ للنجاح وتفعيل مسؤوليات الأب والأم في توفير المتطلبات المادية للأبناء وهي الآتي :

1-توفير الحاجات المادية للأبناء حسب ما تقتضيه حالاتهم الفعلية والضرورية دون إفراط أو تفريط .

2-التوازن النفسي والإجتماعي في تقديم الحاجات المادية فلا يشغل الوالدين كثيراً خارج الأسرة في كفاحها المريض من أجل توفير هذه الحاجات على حساب تواجهها البيتي للتفاعل مع الأبناء والإشراف عليهم وإرشادهم ، فجاجات الأبناء النفسية والإجتماعية والمتابعة السلوكية المنظمة من قبل الأب والأم هي أيضاً هامة لصحتهم الجسمية والنفسية .

3-الخطيط للمستقبل في الإمكانيات المتاحة أسرياً ، فلا يفترض على الأب والأم العمل في توفيرها لحاجات الأبناء المادية بالمقدمة الشعبية المعروفة (أصرف ما في الجيب يأتيك ما في الغيب)، بل الأجر تحويل النفقات الأسرية في ضوء الدخل المنتظم وضرورة الوقاية من طوارئ المستقبل .

4- تعليم وتدريب الأبناء على مهارات الإدارة المالية للمصروف الذي يتلقونه يومياً أو أسبوعياً أو شهرياً من الأسرة وقد يقوم الأب والأم في هذا الإطار بما يأتي :

(1) احسان محمد الحسن ، علم الاجتماع الاقتصادي ، دار وائل للنشر ، ط 1 ، بيروت ، 2005 م ، ص 155 .

أ- مناقشة مبادئ وأساليب الإنفاق اليومي المتعلق وادخار ما يمكن من مصروفهم الشخصي لحاجات المستقبل .

ب-مكافأة الأبناء كلما دعت الظروف لحسن انفاقهم لمصروفهم وتوفير نسبة منه .

ج-تجنب تعويض الأبناء عن سوء إدارتهم لمصروفهم أو التبذير في إنفاقهم واستخدامهم ممتلكاتهم الخاصة في غير محلها .

د-تشجيع الأبناء على استثمار المداولات المالية والبيع والشراء واصطحابهم إلى الأسواق وتلقيفهم بشراء وبيع الأشياء من خلال الإرشاد والتوجيه والمتابعة . (1)

ويؤكد الباحثون على ضرورة الإهتمام بالتربيـة الإقتصـاديـة لدورـها المهمـ في حـيـاةـالـإـنـسـانـ وـبـنـاءـ مستـقـبلـهـ ولـلـأـبـ دورـمـهمـ فيـوضـعـالـحـجـرـالـأـسـاسـ وإـيـجادـالـرـغـبـةـ وـالـإـنـدـفـاعـ عـنـدـ أـطـفـالـهـ وـهـمـ صغـارـ حتـىـ لاـيـتـهـرـبـواـ فـيـ مرـحلـةـ الشـبـابـ منـ حـمـلـ هـذـهـ المـسـؤـولـيـةـ ،ـ فـيـقـوـمـ الـأـبـ عـمـلـيـاـ بـتـوـفـيرـ المـأـكـلـ وـالـمـلـبـسـ وـوـسـائـلـ الرـاحـةـ وـالـتـرـفـيـهـ لـأـسـرـتـهـ وـيـتـعـرـفـ ذـاتـيـاـ عـلـىـ هـذـاـ المـوـضـوعـ فـيـ سـنـوـاتـ الطـفـولـةـ الـأـوـلـىـ فـتـكـونـ نـظـرـتـهـ إـلـىـ وـالـدـهـ مـبـنـيـةـ عـلـىـ أـسـاسـ القـوـةـ وـالـإـقـدـارـ فـيـطـلـبـ مـنـهـ أـنـ يـؤـمـنـ لـهـ حاجـاتـهـ ،ـ وـيـدـرـكـ أـنـ النـوـاـةـ وـجـمـيـعـ الـأـمـورـ تـعـودـ إـلـيـهـ ثـمـ يـشـعـرـ تـدـريـجيـاـ أـنـ يـكـونـ كـأـبـيـهـ وـأـمـهـ فـيـ الـقـيـامـ بـالـوـظـائـفـ وـالـوـاجـبـاتـ وـتـعـلـمـ مـهـنـةـ مـعـيـنةـ . (2)

الإنفاق وكرامة الفرد :

من الأمور المهمة في التربية الإقتصادية ، هي الكشف عن قيمة المال والهدف من الكسب المتواصل للحصول عليه ، ويؤكد الاجتماعيون على أهمية التبادل التجاري والعمل الدؤوب وممارسة الحرف المتنوعة لأجل الحصول على لقمة العيش ، لاستمرار الحياة والمحافظة على الكرامة في ظل علاقات اجتماعية متشعبـةـ الجـوانـبـ ،ـ وـلـاقـيمـةـ لـلـمـالـ عـنـدـمـ يـتـعـرـضـ شـرـفـ إـلـيـانـ وـكـرامـتهـ لـلـضـيـاعـ وـالـهـدـرـ .ـ لـذـلـكـ يـجـبـ تـعـلـيمـ الـفـرـدـ مـنـذـ الصـغـرـ حـجمـ القـوـةـ الشـرـائـيةـ لـلـعـملـةـ وـالـأـجـرـ الذي سيكتسبه لقاء جهد معين وال حاجات التي يمكن توفيرها بواسطة المبلغ المحصل علىه وإنه من الخطأ أن يخفي الآل والدان وخاصة الأب قيمة شراء الأشياء عن الطفل ، فمن الأصح أن يطلع

الطفل على قيمة الدفتر والصابون والفرشة والمأكولات لكي يكون على بينة من كيفية الإنفاق ومعدلاته ولكي يشعر أنه أحد أعضاء الأسرة وهو شريكها في الإستهلاك ،

(1) محمد زياد حمدان ، مصدر سابق : ص32-33 .

(2) علي القائمي ، مصدر سابق : ص110 .

وأن يتعلم على عدم الإسراف والتبذير ويربيه على حالة الإعتدال في الإنفاق . فالاقتصاد يمثل جانباً ضرورياً من الحياة وعرفه المختصون بأنه : (المحرك للإنسان نحو العمل والسعى الدؤوب) ووصفه الفلاسفة بأنه : (أساس الحياة الإنسانية وأن الدين والفكر يقومان عليه) . (1)

لذا جاء التأكيد على ضرورة العمل باعتباره من الأمور الأساسية للغاية وأمر الناس به ليحصلوا على لقمة العيش ويتمكنوا من بناء أنفسهم وتطويرها .

قال علي ابن أبي طالب (ع) : (من طلب الدنيا حلالاً تعطفاً على والد أو ولد أو زوجة ، بعثه الله تعالى ووجهه على صورة القمر ليلة البدر) . (2)

فإشباع الحاجات ينبغي أن يكون في حدود متوازنة تحافظ على كرامة الإنسان كما دلت على ذلك أحاديث أهل البيت (ع) ، قال الإمام الباقر (ع): (بئس العبد عبد له طمع يقوده ، وبئس العبد عبد له رغبة تذله) . (3)

ويعتبر (ابن خلدون) : أن محور الأنشطة الاقتصادية هو اكتساب الدخل وإنفاقه على إشباع حاجات الإنسانية ، وشرح مفهوم الحاجة الإنسانية وقسمها إلى ضرورية وكمالية ، وبين أهمية تقسيم العمل في توليد كمية انتاج تفيض عن حاجة الفرد ، وأن انشاط الصناعي يحتاج إلى تعليم وتدريب قبل احترافه ، ويقصر دور الدولة في النشاط الاقتصادي على المجالات التي تتعلق بالمصلحة العامة للمجتمع . (4)

الظروف الاقتصادية المحيطة بالفرد تؤثر تأثيراً كبيراً على صحته النفسية والجسدية والأخلاقية ، كما تؤثر تأثيراً سلبياً على عملية إشباع حاجاته الاجتماعية من ناحية وعلى تفاعل الأفراد والجماعات داخل المجتمع ، وبالتالي تكون عملية التنشئة الاجتماعية صعبة جداً . فعلى الدولة ان تتيح للجميع فرص العمل التي تتسم بقدرها ومؤهلاتها وميل الناس من مختلف شرائح المجتمع وان تقدم امتيازات مادية ومعنوية للموظفين والعاملين حسب المهارة والأداء وساعات العمل والتدريب الطويلة ، وتحسين الظروف الاقتصادية والاجتماعية للفرد سيؤدي حتماً إلى رفع مستوى الثقافي والعلمي ومن ثم سيعمق وعيه السياسي ، بحيث يكون متفهماً للمرحلة السياسية التي يمر بها المجتمع ومستوعباً للتحديات السياسية والأخطار الأمنية التي تداهم البلد .

(1) عبد

العزيز البغدادي ، مسند الامام زيد ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 1430 هـ : ص 234 .

(2) الكليني ، الكافي ، ج 2 ، ص 32 .

(3) وقائع المؤتمر العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية ، نحو مجتمع ناهض منكفيه ، بيت الحكم ، ط 1 ، بغداد ، (28-30 نوموز 2001) : ص 167-166 .

(4) عبد الله الطاهر ، بشير الزعبي ، عبد الله يوسف ، مبادئ الاقتصاد السياسي ، دار وائل للنشر ، ط 1 ، عمان ، 2002 م : ص 172-174 .

دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية :

للدولة واجبات تجاه أبنائها ، كما أن للأفراد حقوق لا بد من تحقيقها ، ويتم ذلك عبر مؤسساتها الرسمية ومقرراتها التي تصدرها والتي تحمل صفة الإلزام لكي تتفذ خطط تقوم بها دوائر الدولة ، ويمكن ملاحظة ثلاثة أهداف سياسية كبرى للسياسات الاقتصادية التي تضعها الدولة وصولاً إلى تحقيق أهداف اجتماعية وهي :

- 1- الوصول إلى استعمال الموارد الاقتصادية (بما فيها البشرية) إلى حدتها الأدنى .
- 2- خفض الفارق التوزيعي بين الناس إلى حدتها الأدنى .
- 3- المحافظة على قواعد النشاط الاقتصادي ورعايتها

والدولة هي الجهة المعنية بإنجاز المهام الاقتصادية والاجتماعية لتؤدي إلى نهضة كبرى للبناء الاجتماعي الذي يحتاج إلى أساس اخلاقي لضبط تشويده وإلى إنجاز اقتصادي يوفر مستلزمات الأمن الاقتصادي والعيش الإنساني ، فالدولة بكل مؤسساتها ضرورية من أجل قيادة المجتمع بأمانة وتحقيق العدالة الاجتماعية القائمة على الحق والعدل في العمل والمسؤولية بين أبناء المجتمع . (1)

ونؤكد على مسألة التكافل الاجتماعي ، لكونها مسؤولية مشتركة بين الدولة والمجتمع ولكنها واجب ملزم للدولة من خلال وضع القوانين وصنع القرار وتبني الأسس والمفاهيم وبرامج العمل الهدافة التي تصب في خدمة الفرد .

ويرى (حسن الصفار) أن لكل مجتمع إمكاناته الطبيعية والبشرية ، وهي تختلف من مجتمع لآخر وما يميز المجتمع الراشد عن غيره هو الإهتمام باكتشاف هذه الإمكانيات والعمل على استثمارها والإستفادة منها ، وتوظيفها لمصلحة التقدم والحضارة ، وإن بعض المجتمعات تهمل مواردها الطبيعية وتتجاهل كفاءات أبنائها ، بينما تسعى المجتمعات الوعية لتنمية مواردها والإستفادة من إمكانياتها الطبيعية والبشرية بأكبر قدر ممكن فعلى سبيل المثال ، إن جزيرة قبرص الصغيرة جعلها أبناءها منطقة سياحية هامة إضافة إلى الإنتاج الزراعي الوفير . وأما اليابان فتكمن قوتها العلمية والاقتصادية في تطوير مستوى الأداء التكنولوجي والصناعي لأبنائها . (2)

-
- (1) وقائع المؤتمر العلمي ، المصدر نفسه ، (28-30 تموز : ص 167 .
(2) راجع كتاب ، حسن الصفار ، التسامح وثقافة الاختلاف – رؤى في بناء المجتمع وتنمية العلاقات ، دار المحة البيضاء ، ط 1 ، بيروت ، 2002 م : ص 199-200 .

أن استغلال الإمكانيات البشرية له تأثير كبير على تشغيل الأيدي العاملة في المجتمع وخلق حالات من الحركة والعطاء المستمر ، ذلك للقضاء على البطالة التي تُعد إحدى شروط رفع المستوى الاقتصادي للفرد وحفظ كرامته وتحقيق مستوى معيشي يساعد على تخفيص مصاعب الحياة والانتصار على ظروف الفاقة والعوز والقهقر الاقتصادي . ويرى الباحثون أن نيل الحقوق الاجتماعية يستوجب تحقيق درجة معينة من العدالة التي لا يمكن تحقيقها إلا من خلال مؤسسة نزيهة وعادلة هي الدولة التي تمتلك وسائل القوة والتخطيط ووضع برامج التوزيع وتوليف القيم الأخلاقية مع قوانين الكفاعة التي يقوم عليها علم الاقتصاد الاجتماعي لتحقيق نمط اقتصادي جيد ، وتدخل العوامل الاقتصادية مع العوامل الاجتماعية لتشكل فعاليات تنشأ عنها عمليات متعددة مثل ، تقسيم العمل ورأس المال والإنتاج والأرباح، وبالرغم من أنها ذات طبيعة اقتصادية فهي اجتماعية في وقت واحد . (1)

ومن واجبات الدولة هي ، إيجاد حلول سريعة لمعالجة البطالة وما تتركه من ضغوط مادية ومعنوية كبيرة في مواجهة الحياة ، إن قلة فرص العمل وكثرة الفراغ لدى الشباب وتفشي البطالة أدى إلى مشاكل كبيرة وخاصة لدى العمال الأطفال ، ومن هذه المشكلات هي التشرد وظهور أطفال الشوارع وأكملت العديد من الإستطلاعات إلى تورط هؤلاء الأطفال في مشكلات مستمرة مع الشرطة وسوء الإستغلال في أنشطة جنسية وتعاطي المخدرات والخمور وكل ذلك نتيجة ضعف العامل الاقتصادي وازدياد متطلبات الحياة نتيجة الحاجة الماسة إلى مستلزمات الحياة الضرورية وعدم توفر الدخل الكافي إضافة إلى التعود على النزعة على النزعة الإستهلاكية لدى الفرد وتأثير القيم والعادات التي أفت بأعبائها على الفرد . (2)

ونرى أن على الدولة الاعتماد على حسن التخطيط والتوجيه والتنفيذ ، ولا بد من تعدد مصادر الموارد المالية وتدخل السياسات الاجتماعية مع السياسات الاقتصادية لحل المشكلات التي يعني منها الفرد ، ولأجل إنجاح السياسة المتبعة من قبل الدولة ، فلا بد من إتباع أسلوب التخطيط الاجتماعي نظراً لتنوع مصادر النشاط في المجتمع . فالسياسة الاجتماعية هي أداة من أدوات التخطيط الاجتماعي ، فلا بد من أن تعمل على ضمان مستوى حياة لائقة للفرد

والجامعة وخاصة تلك التي تتعلق بحق العمل لكل مواطن وتطبيق قانون الضمان الاجتماعي وتخصيص رواتب للمعاقين والأيتام والعاجزين وتوفير العمل للعاطلين .

(1) مركز دراسات الوحدة العربية بالتعاون مع المعهد السويدي , بحوث ومناقشات الندوة الفكرية , ط 1 , الاسكندرية ,

2002 م : ص 82 .

(2) سوسن شاكر مجید , العنف والطفولة – دراسات نفسية , دار صفاء للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2008 م : ص 179

الفقر ومعاناة الفرد :

ذكر الباحثون التربويون وجود علاقة متبادلة بين الفقر وما يؤدي إلى إيجاد حالات نفسية صعبة قد تصيب الأسرة بأكملها أو قد يكون التأثير على النشء والحدث والطفل بصورة رئيسية وخاصة الأولاد في أدوارهمحيطة بالأسرة والطفل ، لأن الأسرة الفقيرة يكون صراعها التأكيد على الظروف الإقتصادية المحيطة بالأسرة والطفل ، لأن الأسرة الفقيرة تكون ضرورة مع الحياة ممتهنة بالمرارة والأسف ففيؤثران على وضع الأسرة واستقرارها الاجتماعي وتصبح عاجزة عن تعليم الطفل كيفية تبني مواقف صحيحة تتسم بالتعاون والتواصل مع الآخرين بسبب حالة التوتر الشديد والضغوط التي تلازمهم دائماً .

والظروف الإقتصادية السيئة وفترات الجوع الطويلة تؤثر على الصحة الجسدية للأباء والأبناء مما يتترك تأثيراً نفسياً على أفراد الأسرة ، وتشير هذه الحالات في الفترات التي تلي الحروب والكوارث الطبيعية وغيرها ، فتكون تنشئة الأطفال أكثر صعوبة مما لو كانت الظروف طبيعية وكذلك فإن جهل الوالدين بأمور أخرى تتعلق بالوضع المعيشي والصحي ، كأهمية النظافة الجسدية ونظافة البيئة التي يسكن الطفل فيها وحسن استخدام مقتنياته وما يتعلق بهذه الأمور من حاجة مادية وثقافة اجتماعية لها تأثيراتها السلبية على تنشئة الطفل ، فاللunger تتبعه مفاسد جمة مثل السرقة وبيع النفس والإتجار بالبشر والمخررات وسائل الإنحرافات ونشوء عصابات واضطرابات اجتماعية وتفشي الامراض النفسية والعصبية والجسدية . (1)

وفي صدد موضوعنا عن الفقر ، ورد حديث عن لقمان الحكيم : (يابني ذقت المرارات كلها فلم أذق أبداً من الفقر) . (2)

ونرى أن الفقر وال الحاجة المتزايدة بسبب ضعف الدخل وانعدام العمل وفقدان الأمن الوظيفي له تأثير على عملية التنشئة الاجتماعية سلبياً ويسمى دوره في إضعاف المركز الاجتماعي وترك

التعليم للبحث عن مصدر للتكمب ، وهذا بدوره له تداعيات كثيرة ذات طابع ثقافي وصحي واجتماعي وأخلاقي منها معاشرة المنحرفين والتعرض للعنف داخل وخارج الأسرة .

(1) الفريد آدلر ، ترجمة وتقديم : عادل نجيب بشري ، مراجعة لغوية : أحمد محمد رضوان ، تعليم الأطفال ، القاهرة ، 2008 م : ص 172-173 .

(2) أبو الفرج الشيخ علي الشيخ منصور المرهون القطيفي ، لقمان الحكيم ، دار الكتاب الإسلامي للتوزيع ، ط 2 ، القطيف ، 1990 م : ص 99 .

وأتفق الباحثون على أنه في أحيان كثيرة قد يتعرض الوالدين بسبب الفقر وال الحاجة ، إلى الانفصال لكثرة الخلافات التي قد تتشبب بينهما مما يؤثر سلباً على سلوكيات الأبناء ومستقبلهم الاجتماعي والثقافي وأحياناً قد يلجا الأولاد في سن المراهقة إلى تناول أنواع من المخدرات والكحول بسبب الإحباط والتهميش والعجز الاجتماعي . وفي مجال الأخلاق ، أن الكبار أيضاً قد يعانون من مشاكل تعود أصولها إلى مراحل الطفولة الأولى فلو قاسى شخص من شظف العيش في طفولته فإن هذا الأمر سيترك بصماته في الذكرة وبعد كبره وتنامي ثروته فإنه سيتمادى في البذخ الفاحش والاهتمام بالمظاهر الزائفة بدون وعي ليغوص عقدة النقص التي استبدت به منذ الطفولة الأولى .

كما أن افتقار بيئه الحدث إلى أماكن التسلية واللهو البرئ وقضاء وقت الفراغ وال الحاجة المادية وضيق ذات اليد لدى الأسرة وعدم قدرتها على توفير احتياجات أبنائها وسوء التربية القيمية وضعف المعابر الاجتماعية وحجم الأسرة الكبير بحيث لا يستطيع الحدث أن يأخذ دوره داخل الأسرة بشكل كامل ولا يجد من يستمع إليه ويتفهم مشاكله ويسمع همومه ويساعده في حل بعض معضلاته اليومية وإرهاصاته الشخصية . (1)

فالفقر إذن آفة اجتماعية وليست اقتصادية فقط . وهنالك تلازم بين جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، لأن للعامل الاقتصادي دوراً مهماً في تشكيل القاعدة السلوكية للفرد وللمؤسسة والمجتمع والدولة ، فأثار الفقر قد تبدو سيئة في عملية التنمية الاجتماعية وأكثر من ذلك قد تهدمها . ويكون أداؤه كمعول يهدم ما يحاول بناؤه المرءون وهناك روایات عديدة وردت عن الإمام علي بن أبي طالب (ع) في دور الفقر والعسر في الانحراف والفساد الأخلاقي إما مباشرة أو بصورة غير مباشرة منها :

1. إن الفقر مذلة للنفس مدحشة للعقل جالب للهموم .

2. العسر يشين الأخلاق ويوحش الرفاق .

3. العسر يفسد الأخلاق .

4. الفقر يخرس الفطن عن حجته . (2)

وأضاف الباحثون أن الضيق الاقتصادي وتدني مستوى المعيشة قد يكون سبباً مباشراً إلى أو غير مباشر في ممارسة الوالدين العنف مع أولادهم إضافة إلى تدني المستوى الثقافي والخلقي لديهما، فهناك عوامل متعددة تسبب إثارة مشاعر العنف داخل الأسرة وهي الآتي :

(1) حكمت الحلو ، مشكلات الأطفال السلوكية في البيت والمدرسة ، دار النشر للجامعات ، ط١، القاهرة ، 2009 م ص 193 (2)
تصنيف غرر الحكم ، الامدي ، مركز الابحاث والدراسات الاسلامية ، قم المقدسة ط٢ ، 1420ق : ص 365 .

1-وجود خلل أو قصور في بناء الأسرة مثل (التفكك الأسري أو التصدع داخل الأسرة والذي يأخذ أشكالاً متعددة مثل الانفصال أو الطلاق أو الخلع أو النزاع المستمر أو سفر أحد الوالدين أو غيابه عن الأسرة).

2-كبير حجم الأسر وضيق المنزل .

3-زيادة الأعباء الأسرية .

4-الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة مثل (الفقر والبطالة بالنسبة للأب واضطرار الأم للعمل وبالتالي يعتبر الطفل عالة ومسؤولية ومصدر لعدم الترحيب به في الأسرة .

5-جهل الوالدين بأساليب التربية السليمة والصحيحة .

6-التنشئة الاجتماعية غير السليمة للأبوين .

7-الضغوط النفسية التي قد يعاني منها الوالدين أو أحدهما فلو مورس العنف ضده منذ الصغر قد تكون لديهما مشاعر سلبية وميولاً عدوانية يفرغها عندما يكبر تجاه الآخرين خصوصاً الأشخاص الأقل منه قوة كالطفل والمرأة . (1)

قد تكون العوامل الاقتصادية سبباً مباشراً لإثارة مشاكل أسرية أكثر من العوامل الأخرى وإن كانت تلك العوامل ذات تأثيرات متبادلة تدعم إحداها الأخرى ولكن السبب الاقتصادي ذو تأثير فعال ولا ينفع في نفس الوقت توفر مستوى اقتصادي جيد للأسرة من دون توفير مستويات خلقية ومعنوية وقيمية سليمة لأن حاجات الإنسان لا تنتهي عند حد معين فكلما انقضت حاجة أو توفرت له أسباب انقضائها يتطلع إلى المزيد وتستجد له حاجات أخرى فبدون إسناد روحي ومعنوي وقناعات نفسية لا تحل مشاكل الإنسان المادية فالتأكيد على المستويات الثقافية والأخلاقية تعتبر من ضرورات الحياة إلى جانب المستويات الاقتصادية وهي بالنتيجة تسهم بكل في تسيير عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد

ولا ينبغي أن نتجاهل دور المؤسسة الحكومية وما تخططه وتنفذه من مشاريع لدعم الأسرة والفرد والمجتمع .

وأشارت البحوث ، هناك عدة عوامل تساعده على تحسين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للأسرة وقد اتفق عليها بعض الباحثين في هذا المجال لكي ينال الفرد نصيباً أكبراً في حالة الاهتمام الكلي كجزء من أسرته وهي كما يأتي : (2)

(1) محدث محمود أبو النصر ، الاتجاهات المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية ، مجموعة النيل العربية ، ط 1 ، القاهرة ، 2008 م : ص 212 .

(2) ابتسام عبد الزهرة العقابي ، الطفولة والشباب - دراسة تطلعية نحو مستقبل أفضل ، وزارة الشباب والرياضة ، بغداد ، ط 1 ، 2006 م : ص 133-136 .

1. تحسين مستوى الدخل الأسري كي لا يتضطر لتشغيل أطفالها مما يؤثر سلباً على المستويات الاجتماعية والعلمية والأخلاقية والصحية على الطفل .
2. إيجاد فرص عمل للشباب من خلال وضع سياسات اقتصادية مناسبة لتوفير فرص عمل للشباب والعاطلين وزيادة الاستثمارات في المجتمع .
3. وضع حلول لمعالجة مشكلة البطالة بزيادة فرص العمل ونشر التكنولوجيا وتشجيع التجارة إضافة إلى فتح ورش للتجارة والحدادة والحياكة وسائر الأعمال الحرافية الأخرى .
4. فتح باب القروض المصرفية والائتمانات ، لفسح المجال أمام الفرد ومتابعتهم وتشجيعهم عن طريق توفير السيولة النقدية لإقامة المشاريع الاستثمارية والتجارية .
5. دعم القطاع الخاص في عملية إعمار البنى التحتية لتوظيف أعداد كبيرة من العمالة العاطلة .
6. توجيه الأفراد نحو الالتزام بالفضائل الخلقية والقيم السامية والعادات والتقاليد الصحيحة وأهمها محاسبة النفس على الرذائل والآخطاء ونبذ التأثير بالعادات الوافدة غير اللائقة .

فالعملية التربوية هي الأداة الفاعلة في عملية البناء والتقدم الاقتصادي والاجتماعي ، خاصة في عصرنا الحالي وأشار الباحثون إلى ذلك : (1)

يتسم عصرنا الحالي باتساع نسبة المعرفة والثروة التكنولوجية السريعة مما يستدعي إيجاد الصيغ التربوية المتطرفة القادرة على مواكبة المستجدات العلمية والتربوية والتفاعل معها وتوجيهها لخدمة أهداف التنمية الشاملة لابد من تحقيق ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص لبناء المجتمع وتطوير مضمون العملية التربوية باتجاه توظيفها للإسهام في عملية البناء الاقتصادي والاجتماعي ، ويبقى العلم قاصراً رغم رفع مستوى إذا لم يكن جهداً منظماً لاستثمار نتائج العلم ووضعه في خدمة السياسة الاقتصادية والاجتماعية وسائر الأهداف العامة بمعنى أنه هناك تلازم

وتأثير وتأثير مستمر بين التربية بمعاهمها الأخلاقية والعلمية والسلوكية والقيم الاجتماعية والعوامل الاقتصادية إضافة إلى الأوضاع السياسية السائدة ونهج الحكومة وما تشرعه من قوانين وأنظمة لخدمة الفرد والمجتمع وتحسين ظروفهما الأمنية والمعيشية وإمكانية الارتقاء بمستواهما الاقتصادي .

فحرمان أو تعطيل حقوق المواطن الاقتصادية وإنعدام فرص العمل مع انتشار الفقر والبطالة وغياب الحماية الأمنية يلقي بأعباء ثقيلة على المواطن و يؤدي إلى تصدعات اجتماعية خطيرة

(1) غانم جواد ، السلم الأهلي في العراق – بواحة قلق ، مجلة المواطن والتعايش ، مركز وطن للدراسات ، بغداد ، العدد (1) ، شباط 2007 م : ص 44 .

توفر بروز ظاهر اشد سوءاً وهي العنف مما يهدد السلم الأهلي ويمنع الاستقرار ويخلق بدوره أزمات اقتصادية وأمراض اجتماعية ونفسية على كافة المستويات وحتى على مستوى بعض النخب السياسية المضططعة بإدارة الأوضاع السياسية والاقتصادية في الوطن فالمجتمعات المهمشة تعيش في الضنك وهي مجتمعات مريضة جاهلة ومضطربة تنشأ فيها الأزمات بصورة فجائحة وتكثر فيها الانحرافات الاجتماعية وبيتعد عن ميادين العلم والثقافة وتجري وراء لقمة العيش وربما يؤدي إلى حدوث مظاهر مسلحة تخلق أزمات حكومية معقدة . (1)

وبرأينا أنه لأجل تعليم الأفراد لابد من توفر صفة الالتزام بالفضائل الأخلاقية في مراحل التنشئة الاجتماعية إذ إن الكثير من العلاقات الاجتماعية وخطوط النظام الاقتصادي والمسائل السياسية قائمة على محاور إنسانية – أخلاقية متعددة وأهمها الالتزام بالعهود والمواثيق بحيث لو ضعفت وانهارت الثقة بين الناس فسينهار النظام الاجتماعي وتتبعه سائر الأنظمة .

وفي صدد الوعي بالمشاكل الاقتصادية التي تهدد استقرار الإنسان وأمنه الاجتماعي هو ظهور بعض القيم السلبية ، مثل المنافسة الهدامة بين أصحاب المصالح والمهن والكسب المادي السريع على حساب المصلحة العامة والطمع والجشع والانتهازية والمنفعة الشخصية، ومثل هذه الأمور لابد أن تؤثر سلباً في مسيرة المجتمع . (2)

أشار أحد الباحثين إلى أن :

الإنسان يبحث عن النهم الاستهلاكي المتزايد في جذوره النفسية فنظرته للحياة والعالم من حوله تؤكد أن الغنى والثروة الحقيقة كامنة في الإنسان ذاته ، فالباحث عن جذور المشكلة الاقتصادية والفقر المادي تشمل أبعاد اجتماعية وبيئية وسياسية فأسلوب الإنتاج وطريقة الاستهلاك التي

تسمى من قبل الباحثين (الجوع الاستهلاكي) ، فصار الاستهلاك هدفاً ذاته والإنسان صار مفتوناً بإمكانية شراء الحاجات المتزايدة وعدم ترشيد استهلاكها بالصورة الصحيحة فهو يستهلك المباريات الرياضية والأفلام السينمائية والصحف والمجلات وال حاجات اليومية بطريقة سلبية وربما يعود إلى حالات نفسية كالقلق واليأس والتوتر والتهميش والإحساس بالفراغ ، كل هذه الحاجات وأخرى كثيرة لها تأثير سلبي على تنشئة الفرد . (3)

(1) للمزيد أنظر : مجلة المواطن والتعايش ، العدد (1) ، السنة 2007م ، ص 44.

(2) إحسان محمد الحسن ، علم الاجتماع الاقتصادي ، مصدر سابق : ص 163.

(3) مسلم الجابري ، الدار والإيمان – عرض للمزاجة بين ضرورات الحياة الإنسانية والفضاء الروحي للإسلام ، دار ومكتبة الهلال ، ط 1 ، بيروت ، 2005 م : ص 46.

مما تقدم نفهم أن العامل الاقتصادي له دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية وعلى مستويات متعددة مثل مستوى النمو الجسدي والذكاء والنجاح المدرسي والتكيف الاجتماعي ويؤكد الباحثون في هذا المجال أن الأسرة ذات الدخل المادي الجيد سواء كان شهرياً أم سنوياً مع ما تملكه الأسرة من عقارات وأجهزة منزلية حديثة ومقننات حياتية وأجهزة تعليمية ورحلات ترفيهية ، تتضمن شروطاً أساسية للتنشئة الاجتماعية السليمة والعكس هو الصحيح .

يقول (إحسان محمد الحسن) : يساعد التقدم الاقتصادي والانتعاش في الوضع المعاشي للمواطنين على زيادة حجم السكان ، فتقدّم المجتمع اقتصادياً يساهم بشكل فعال في زيادة معدلات الولادات وانخفاض معدلات الوفيات وظهور الخدمات الاجتماعية المتنوعة في المجتمع كخدمات الضمان الاجتماعي وخدمات الصحة العامة والخدمات التربوية والتعليمية والسكنية والمحصصات الأسرية . (1)

ونضيف لما سبق ، فرصة الجانب الاقتصادي يسهم إلى حد بعيد في دفع الضرر النفسي والاجتماعي عن أبناء الفئات الفقيرة ، لأن المجتمع غالباً ما يحترم أصحاب الثراء ، أما الذين يعانون من نقص مادي ملحوظ ، فيدفعهم الشعور السلبي إلى إخفاق كبير في مسيرة حياتهم ، مما يخلق فجوات اجتماعية وأخلاقية وإنسانية واسعة المدى ، لذا فإن تحسن الأحوال الاقتصادية للعوائل يؤدي إلى ردم الفجوات وزيادة التقارب وتوحيد الرؤى والمناهج المتبعة في تربية الأطفال وتنشئتهم من خلال تهيئة السكن

المريح وإشاعة الأجراء الدراسية والعلمية وتوفير سائر المستلزمات الضرورية اليومية .

(1) إحسان محمد الحسن , التصنيع وتغيير المجتمع , دار الشؤون الثقافية , بغداد , ص59 .

الفصل الثالث: دور المحيط الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية

المبحث الاول : المؤثرات الخارجية ودورها في تحديد السلوك الاجتماعي

المبحث الثاني: تأثيرات البيئة الجغرافية على التنشئة الاجتماعية

المبحث الثالث: اهمية العوامل الوراثية في التنشئة الاجتماعية

المبحث الرابع : الوجهة الاجتماعية وتعزيز قوّة المجتمع

الفصل الثالث

دور المحيط الاجتماعي في التنشئة الاجتماعية

للإنسان والمحيط تأثير متبادل فيما بينهما، فكما أن الإنسان يصنع بيئته فإنه يتتأثر بها لامحالة ، ويتشكل المحيط الاجتماعي من أبناء البلد والمدينة والصداقات والعلاقات الاجتماعية والأفكار والأخلاق والعادات والتقاليد والدعىيات والثقافات والفنون والسياسة والاقتصاد والاتصالات وعوامل أخرى متعددة وأكّد الباحثون في هذا المجال على أن المحيط الاجتماعي له دور مؤثر في تربية وقولبة أفكار الفرد وعلى ذلك فإن تهيئة أسباب سلامه الظروف الاجتماعية وإعداد وسائل التعاملات السلمية وصناعة الفلم والفن ووضع البرامج التعليمية مسؤولية تقع على عاتق الدين لهم دخل في الأمور التربوية ليسعوا لبناء محيط سالم وان يواجهوا كل ما يشكّل خطاً على سلامه المحيط الاجتماعي وان يهيئوا الأرضية الصالحة لبناء وتنشئة الأجيال عبر مراحل سنوات عمرهم .⁽¹⁾

**(الّذينَ إِنْ مَكَّنُوهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَمْرُوا
بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ) .⁽²⁾**

ويرى الباحثون ، منذ ظهور الحياة على وجه الأرض والناس يعيشون في جماعات ، لأن الفطرة الإنسانية تقول أن الإنسان اجتماعي بالطبع ولا يمكن أن يعيش منعزلاً عن الآخرين ، وهكذا ظهرت النظرة الاجتماعية وجاء علم الاجتماع وتطور مع الأيام وأصبح له فروع ثم ارتبط علم الاجتماع بعلم التربية وظهر ما يسمى (علم الاجتماع التربوي) ، ويرتبط علم الاجتماع بالعلوم الإنسانية الأخرى كعلم الاقتصاد ، فالمناطق التي يقوم اقتصادها القومي على الزراعة تتأثر تربية أبنائها وقيمهم ومفاهيمهم بالنظام السائد في منطقتهم أما المناطق التي تعتمد في حياتها على نظام اقتصادي تجاري أو صناعي معين سواء كان رأسمالي أو اشتراكي فان التربية تتأثر في أي منها بما يتناسب والنظام الاقتصادي السائد.⁽³⁾

(1) محمد تقى رهبر ، محمد حسين رحيميان ، مصدر سابق : ص232

(2) سورة الحج : الآية 41

(3) محمد حمدان عبد الله ، مصدر سابق : ص63-64

وتعبر النظرية التربوية تعبيراً صادقاً ومشروعأً عن الظروف الاجتماعية والتاريخية التي تشكلت تحت ظلها وان خصائص النظرية التربوية تعكس خصوصية المجتمع الذي تتلائم معه .⁽¹⁾

وهناك إجماع في الآراء على أن الطفل يولد لشخصية محددة له ، ولاسمات ولاصفات معينة ، وإنما يولد مزوداً بصفات تكوينية ومعطيات وراثية تؤهلة للحياة وبقدرة على الإستجابة للبيئة والمحيط الذي يولد فيه لتبدأ صياغته وتشكيله عبر سلسلة الصيرورات الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، من هنا أشار (دوركهایم) (*) إلى دور التربية على أنها :

"هي الفعل الممارس من قبل الأهل والمرشدين والمعلمين على الأطفال وهذا الفعل عام وقائم في كل لحظة حتى يصبحوا راشدين" ، واتفق كل من (دوركهایم وجون دیوی) على أنها "الأداة الصالحة في يد المجتمع لتحويل الكائن البشري إلى كائن اجتماعي" ، وحسب رأي الفيلسوف (کانت) "هي الأداة التي تجعل منه إنساناً".⁽²⁾

الإنسان كائن اجتماعي وهو بهذه الصفة حساس بالنسبة لأراء أقرانه ، والكل يبقى متاثراً بأراء الآخرين ، والفرد كما هو حر في مجتمعه ولكن في نفس الوقت يساند المجتمع فرديته ، والفرد يجد نفسه في كل ما يشتراك فيه مع الآخرين رابطاً نفسه بقضية عامة لممارسة فرديته من خلال الإخلاص للأسرة أو الجماعة المحلية أو الأمة أو الحزب أو المؤسسة أو الاتحاد العمالي أو الجماعة الثقافية ، إذ تعطى كل هذه اسم الكيانات الاجتماعية ولا بد أن يكون لها تأثيرات في عملية تنشئة الفرد لكي يكون الفرد اجتماعياً بكل المعاني وعليه أن يكون مسؤولاً اجتماعياً مؤثراً ومتاثراً بيئته المحيطة به ، ويؤكد الباحثون أن الفرد يكتسب ثقافة الجماعة ، ولكنه لا يمكن أن يصبح نسخة مكررة أو أشخاص طبق الأصل متماثلون ، فهناك إلى جانب الاكتساب الاجتماعي فروقاً فردية تخص كل فرد على حدة وفروقاً في الذكاء والاستعدادات والنمو وفروقاً بيولوجية عضوية وأخرى وراثية وبيئية .⁽²⁾

(1) محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة الهضبة المصرية ، القاهرة ، 1960م

(*) إميل دوركهایم ، فيلسوف وعالم اجتماع فرنسي (15أبريل 1858م-15نوفمبر 1917م) تمثل دراسته عن ظاهرة الانتحار مكانة هامة في الدراسات السوسيولوجية .

(2) ابراهيم ناصر ، مقدمة في التربية (مدخل إلى التربية) ، ط 5 ، عمان ، 1983م

وبحسب نظرية الأداءات الاجتماعية التي أعطت وزناً كبيراً للعوامل الاجتماعية التي يتفاعل معها الطفل في التأثير على تنشئته الاجتماعية ، أي أن وضع الفرد في البناء الاجتماعي يتحدد إجتماعياً ويرتبط بالتزامات وواجبات تقابلها حقوق وامتيازات مع ارتباط بنمط من السلوك المتوقع وهو الدور الاجتماعي ، ويكتسب الطفل أدوار اجتماعية عن طريق التفاعل الاجتماعي بالأباء والراشدين ، حيث يقوم الوالدان أو أحدهما بتعليم طفلهما بالأساليب المناسبة لسنّه أو عمره أو جنسه أشكال السلوك المناسبة ، ويتخذ الطفل من المحظيين به نماذج يحتذى بها وقدوة يقتدى بها ، بالإضافة إلى فهمه لأدوارهم وكيفية تفاعلهم مع بعضهم البعض ، فعملية التنشئة الاجتماعية تشير إلى العملية التي ينمو من خلالها الفرد ، ليكون كائناً اجتماعياً أو يكتسب الحساسية الاجتماعية ويتعلم السير في إطارها ، ويسلك مثل الآخرين في جماعته أو ثقافته ، إنها عملية كينونة اجتماعية .⁽¹⁾

ونتفق بالرأي مع (منى محمد علي جاد)، في أن الفرد يكتسب مفاهيم ومبادئه وأدوار النظام الاجتماعي الذي يعيش فيه فيتفاعل ويتكيف وينمو متأثراً في إطاره ، ومؤثراً فيه ، وعليه فلا بد من إيجاد بيئة صحية تشجع على التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل بين الأفراد .

ويرى (عبد الأمير شمس الدين) أن الثقافة هي المحصلة النهائية لصفات أشخاصها ، نتيجة التفاعل القائم فيما بينهم وكما أن الثقافة تكتسب صفاتها وخصائصها من أشخاصها وعلاقاتهم وتفاعلاتهم فيما بينهم، فإن الأشخاص تفهم خصائصهم وتكتويناتهم من خلال الثقافة التي يتجرعونها منذ أوائل طفولتهم ، مما يعني أن الثقافة ليست كياناً قائماً بذاته ومستقلاً عن أفراد المجتمع وإنما هي الجزء المنقول والمتعلم من السلوك الإنساني . ولعل من أصعب ماواجه علماء النفس وعلماء الاجتماع عموماً ، دراسة أثر المحيط الاجتماعي المختزل بثقافة المجتمع في تكوين الشخصية الإنسانية والتي هي حصيلة كل من الطبيعة الإنسانية وعوامل التربية والوراثة والبيئة .⁽²⁾

(1) منى محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص 92.

(2) عبد الأمير شمس الدين ، مصدر سابق ، ص219 .

الفصل الثالث

المبحث الأول

المؤثرات الخارجية ودورها في تحديد السلوك الاجتماعي

يهتم علم النفس الاجتماعي (Social psychology) بالفرد والمجتمع في نفس الوقت ، فهو لا يركز على عقلية الفرد بحيث يتغاضل البيئة المحيطة التي تؤثر على الفعل ، ولا يركز على البيئة المحيطة بحيث يتغاضل مغزاها الخاص بالنسبة لمجموعة من الأفراد ، وبهذا الصدد يقول فونت (*) :

"على المدرس أن لا يظن أنه المعلم الوحيد للطفل ، فإن موجات المؤثرات الخارجية تناسب إلى نفسية الطفل وتشكله بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وبكلمات أخرى ، فإننا عندما نؤثر على الوالدين ونرافق بهم إلى حالة عقلية معينة ، فهذا ينتقل بدوره إلى الطفل ، ومن غير الممكن تجنب هذه التأثيرات فمن الواجب أخذها بنظر الإعتبار " . (1)

ولاحظ علماء الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي وعلم السياسة ، أن توجهات وسلوك الفرد تميل إلى الارتباط بوضعه الاجتماعي وارتباطاته الفئوية ، والتي تخضع للبحوث والدراسة من خلال تحليل آراء وقيم وتصورات وإدراكات الأفراد للأشياء المادية التي تتأثر بآراء الآخرين من نفس الجماعة ويوجد ميل لأن يتخذ الفرد الرأي الذي يعتقده معظم أفراد جماعته أو يقوم بتعديل رأيه ليتوافق مع آراء البقية ، كما أوضحت دراسات الجماعات الصغيرة أن الآراء بين أعضاء نفس الجماعة تميل إلى التشابه والتقارب (2)

(*) ولIAM فونت (1832-1920) طبيب وعالم نفس واستاذ جامعي ألماني ، يعتبر المؤسس لعلم النفس التجاري ، وواضع كتابه الجامع (مبادئ علم النفس الفسيولوجي) ويعمل في ثلاثة مجلدات وله مؤلفات في الفلسفة والمنطق والأخلاق .

(1) الفريد آدلر ، مصدر سابق : ص173 .

(2) See, For Example , Dorwin Cartwright and Alvin Zander , Group Dynamics Research and theory (New Yourk , Harper . 1960); and sidney verba.small Groups and political Behavior(princeton . N . J ; princeton university press , 1961)

وأثبتت الدراسات أن الأفراد يميلون لاتخاذ آراء مشتركة ومتماطلة مع الأفراد الذين يقطنون معهم أوقاتاً طويلة ولهم معهم علاقات وثيقة وقوية ، مثل الأزواج والأصدقاء المقربون وزملاء العمل ، غالباً ما ينظرون إلى المحيط السياسي والاجتماعي بنظرات متشابهة. (1)

ونرى أن، لكل مجتمع ثقافة تميزه عن غيره ، فلا مجتمع دون ثقافة ولا ثقافة دون مجتمع وكل مجتمع سبل ووسائل ومعطيات نابعه من ثقافته التي تميزه عن غيره من المجتمعات البشرية ولها التأثير المباشر على سلوكيات أفراد المجتمع وكيفية تعاملهم مع بعضهم البعض واستخدامهم لتلك السلوكيات الاجتماعية لتكون مقبولة ، وعليه فالثقافة هي الإطار الخاص للسلوك اليومي المستمر للإنسان الذي يربطه مع الآخرين ، وهي اللون الذي يميز فرداً عن فرد ومجتمع ، والفرد قادر على إنتاج ثقافته وقدر على صيانتها والمحافظة عليها ونقلها إلى الأجيال اللاحقة وذلك بعد اخترتها وتعزيزها من خلال النظام التربوي .

أن الثقافات البشرية تختلف في المضامين ، إلا أنها تتشابه في الشكل مع الثقافات الأخرى ، إذ تكون عناصر كل ثقافة من حيث الشكل من عموميات وخصوصيات وبدائل وقد تتشابه ثقافة مجتمعين إلا أنها لاتتطابق ، وهنا تبرز أهمية الوظيفة الأساسية للتنشئة الاجتماعية ، إلا وهي نمو الفرد اجتماعياً بحيث يتكيف مع المجتمع ويشرب عاداته وسلوكياته ، ويكون عضواً صالحًا منتمياً إليه وموالياً له ، وتحقق هذه الوظيفة من خلال النقاط الآتية : (2)

1-اكتساب الفرد ثقافة المجتمع : يُعد اكتساب الفرد للغة والعادات والتقاليد وأنماط السلوك السائدة والقيم الخاصة بالمجتمع من وظائف التنشئة الاجتماعية ، ولذلك تتحدد هويته الاجتماعية ويتحول إلى كائن اجتماعي حاملاً لثقافة المجتمع قادراً على نقلها بعد ذلك للأجيال الأخرى ، ثم يقوم أفراد المجتمع بتطوير هذه الثقافة والإضافة لها أو الحذف منها لتواءك التقدم الإنساني عبر الأزمان .

2-إشباع حاجات الفرد : فالعادات والسلوكيات والأفكار التي تحتويها الثقافة ينبغي أن تكون مشبعة لحاجات الفرد وطموحاته ورغباته، لتكون منسجمة مع نفسيات أفراد مجتمعه ، وإذا لم تلبي التنشئة الاجتماعية حاجات الفرد المعرفية والوجدانية والمهارية في ظل

(1) See Angus campbell , Geralled Gurin and warrin E. Miller.The vector Decides (New york ; Harper and Row . 1954.Pp . 199-206.

(2) محمد النبوي محمد علي ، التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة – دليل الوالدين لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار صناعة للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2010 م : ص 32-33

الثقافة السائدة في المجتمع ، ستظهر فجوة بين الفرد وبين مجتمعه ، حيث يميل بعض الأفراد إلى العزلة والإغتراب والإنطواء وأحياناً الهجرة.

3- التكيف مع الوسط الاجتماعي : هي عملية تكيف الفرد مع الوسط المحيط و سواء أكان في الأسرة أو في مكان العمل أو جماعة الأصدقاء ، إذ تتسم أفكاره مع أقرانه وأصدقائه وإخوانه وتحدث بعها حالة من التنازع والتفاهم مع الآخرين .

4- تحقيق عملية التطبيع الاجتماعي : ترتبط عملية التطبيع الاجتماعي بالدور الوظيفي الذي يلعبه الفرد في المجتمع أو في الوظيفة التي يشغلها ، فتوجد إلى جانب كل وظيفة أو منصب قيم وسلوكيات وعادات أقرّها المجتمع ، وعلى كل من يشغل هذه الوظيفة أن يكتسبها فعلاً وسلوكاً مثل (المدرس والطبيب والجندي والممرضة) وبذلك فإن التطبيع الاجتماعي يرتبط بخط السلوك المرغوب والمتوقع من أي فرد بشكل وظيفة معينة .

العلاقات الاجتماعية والقيم الاجتماعية :

كل فرد في المجتمع يعيش وسط حلقه من الروابط الاجتماعية منها الأسرة والجيران والأصدقاء والأقارب ، وكل هذه الحلقات تلعب بعض الأدوار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية في حياة الفرد ، كما أن التزامات الفرد اتجاه هذه الروابط تختلف من وحدة إلى أخرى تبعاً للمجموعة ذات التفاعل الاجتماعي ، فالعلاقة اتجاه الأسرة أشد منها تجاه الصديق والقريب وهكذا تدرج حسب الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وهذه تتأثر بدرجة الإعلام المجتمعي الموجه لتهذيب هذه الصلة ومدى التعامل معها ودرجة الإرتباط المطلوبة لتشكيل وحدة مجتمعية متكاملة تؤثر وتتأثر فيما بينها ، فالعلاقات الاجتماعية هي الأسلوب الذي يتعامل به الأفراد ويتصررون حال بعضهم البعض ، وبمعنى آخر هي تلك الارتباطات والالتزامات الاجتماعية التي تشد الأفراد إلى بعضهم والتي بدورها تحدد نوعية التصرف والتعامل الاجتماعي ، فالعلاقة الاجتماعية بين الزوج والزوجة على سبيل المثال في مجتمع ما تعني الطريقة التي يتعامل بها الزوج حال الزوجة والعكس صحيح بناءً على الرابطة الموجودة بينهما وبما يتماشى مع النظم والأعراف السائدة في ذلك المجتمع ، وعندما نتحدث عن المجتمع وثقافته فالملخص هو قواعد التنظيم الاجتماعي المتبعة في المجتمع والتي تؤدي إلى إيجاد شبكة من العلاقات الاجتماعية بين مجموعة كبيرة من الأفراد وهذا ما يهدف إليه المختصون في العلوم الإنسانية. (1)

(1) صحي محمد قفوص ، علم دراسة المجتمع - دراسة تحليلية في البناء والتغيير الاجتماعي ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، ط 1 ، بنغازي ، 1989 م : ص 57 .

وذهب (نبيل ابراهيم أحمد) إلى أن غرس القيم الاجتماعية وتنميتها في الأفراد تعد من الأغراض الأساسية التي تسعى إليها كافة مؤسسات التنشئة الاجتماعية ولها تأثير في نمو شخصية الفرد وإيقاظ شعوره بالولاء والإنتماء للمجتمع الذي يعيش فيه ، وتجنبه من الوقوع في صراعات بينه وبين الآخرين نتيجة تمسكه بالقيم الاجتماعية السائدة ذات المنحى الإيجابي ونبذه للقيم الإجتماعية الدخيلة ذات المنحى السلبي ' ومن القيم التي ينبغي أن تغرس في الفرد منذ الصغر ، هي الصدق ، الأمانة ، مراعاة آداب السلوك والقواعد العامة الصحيحة ليتمكن مع محطيه ابتداءً من الأسرة وحتى المؤسسة الحكومية وغير الحكومية ، كما وتؤثر القيم الاجتماعية تأثيراً واضحاً في التغيير الاجتماعي الذي يسيطر على المجتمع ، فلابد من دراسة هذه القيم لمعرفة مسارات اتجاهات التغيير الاجتماعي في مجتمع ما ، كما أن للقيم الاجتماعية أهمية خاصة في معرفة المشكلات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع . (1)

وأشار (سبوك) (*) : إلى أن أولى العلاقات الإجتماعية هي تلك التي تتكون بين الأبناء والوالدين ، بشرط أن تكون عملية التربية على شكل فن يتعامل به الآباء مع الأبناء بروح من التفاعل و منهمهم الإحساس بالطمأنينة والاستقرار العاطفي ، ويمكن أن يكون هنالك اتفاق واختلاف معهم ضمن حدود معينة ، ولكي يتحقق الهدف من التنشئة الاجتماعية لابد أن يكون الوالدين إلى جانب أولادهما لكي لا يعنوا من الوحدة والضالة ، بل لابد من مساعدتهم ليدبروا أمور حياتهم على نحو سوي . وأكد الباحثون في مجال التربية والتنشئة أنه لا علاقة للثراء المالي في مسألة التربية ، فهي قيمة يمكن أن تتحقق من خلالها مكاسب اجتماعية واسعة ، فمن بين أكثر الناس ثراءً ممكن أن نرى الفقر في الإحساس العاطفي أثناء التعامل مع الأبناء ، ومن بين أكثر الناس فقراً نرى نفس الاحساس من ناحية العواطف أثناء التعامل الأسري مع الأبناء . (2)

ونرى أنه من حق الأبناء على الأب والأم إقامة علاقة متوازنة تقوم على الحب والإحترام المتبادل ضمن منظومة متكاملة من عمليات التنشئة الاجتماعية التي تتطلّق من عوامل التعاطف والمساندة والمشاركة وال الحوار والدعم وتحاشي كل أسباب العنف والكره ، فالحياة الإنسانية لا تقوم على الحقوق دون الواجبات ولا على الواجبات دون الحقوق وهم أولى الركائز في بناء الحياة وتشييد الحضارة .

- (1) للمزيد انظر في كتاب ، نبيل ابراهيم أحمد ، نماذج ونظريات في خدمة المجتمع ، القاهرة ، 2002م : ص319 .
- (*) بنجامين سبوك ، طبيب أطفال أمريكي ، ولد في (2 مارس 1903 وتوفي في 15 مارس 1998) اشتهر بموسعته ، العناية بالطفل ، وهو أشهر وأهم مرجع من نوعه ، سماه الأمريكان بوالد أو مربى هذا الجيل .
- (2) أنظر في كتاب الدكتور سبوك ، تربية الأبناء في الزمن الصعب ، ترجمة النص والتحرير : منير عامر ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ط 1 ، بيروت ، 2002م : ص148 .

وتؤكد بعض الدراسات ان لدى الفرد مجموعة من القيم الايجابية التي يغرسها الاباء فيهم من خلال عملية التنشئة الاجتماعية هذه القيم عبارة عن سلوكيات اجتماعية يمارسها الاباء والمربين بشكل عام يتعلّمها الابناء ، مثل الدين والتعاون والاعتماد على النفس وخدمة المجتمع ، وهذه القيم تزيد من احساس الفرد بالمسؤولية الاجتماعية وخصوصا التطوعية والمساهمة في تقديم خدمات اجتماعية مفيدة مثل مساعدة الاخرين واغاثة المحتجزين ضمن انشطة خيرية مختلفة . (1)

ويناقش (بطرس غالى) مسألة وجود قوانين تحكم أفراد المجتمع ، بما فيها القوانين السياسية ونظام إنساني له علاقة كبيرة بالأنظمة الإنسانية الأخرى مثل الأنظمة الاجتماعية والإقتصادية التي يتأثر بها الفرد من خلال الإذاعة والصحف والنشرات والكتب وتبادل الأحاديث ، فالكل يؤثر في الكل ، وإن ظهر تصرف شاذ من بعض أفراد المجتمع ، فيكون مصدره ثقافة خاصة أو تأثر خاص ، فإن تصرفهم لا يؤثر في الاتجاه العام للمجتمع ، وهو بمثابة استثناء من القاعدة . (2)

وترى الباحثة ، بحسب نظرية التعلم الاجتماعي والتأكيد على اهمية المثيرات التي يستقبلها الفرد من البيئة المحيطة به ، بمعنى ان العمل التربوي يتأثر بالمحيط الخارجي ، فعلى المربين معرفة الصالحين من الطالحين وتشخيص الأسباب التي تساهم في الانحراف منذ البداية والتعاون مع المختصين بشؤون التربية ووضع البرامج والخطط التربوية المناسبة فضلاً عن الصبر والحلم أمام المصاعب والضغوطات التي تواجهه من قبل الآخرين .

(1) أمل محمد سلامة , الشباب وتنمية المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية , المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، ط 1 ، الاسكندرية ، 2010 م : ص 16 .

(2) بطرس غالى , مقدمة في علم السياسة ، مكتبة الأنجلو - مصرية ، القاهرة ، 1965 م ، ص 16 .

الفصل الثالث

المبحث الثاني

تأثيرات البيئة الجغرافية على التنشئة الاجتماعية

من المؤكد ان البيئة الجغرافية لها تأثير كبير على نفسية وسلوكية الفرد منذ طفولته حتى شبابه وكهولته كما ان لنوع البناء السكني وطريقة الاعمار تأثير مباشر على عملية التنشئة الاجتماعية ، فمن خلالها يتحدد قبول او رفض الناشئة لبعض الفضائل والقيم السلوكية البناءة وكذلك للمحيط التضاريسى والمناخى تأثير كبير على الطبيعة الجسدية والنفسية للفرد وهذا ما اكده علماء البيئة والجغرافية وظهر اثره على الطلاب الذين يقطنون في المناطق الجافة والجبلية اذ يتمتعون بقدرة اكبر من النشاط بينما يكون الطلاب في المناطق الرطبة والغابات ذو طبع بارد ومزاج هادئ . والتلاميذ الذين يعيشون في اماكن ضيقة وبيوت متواضعة هذه الاشارات المختصرة جدا حول تأثير البيئة الجغرافية في التنشئة الاجتماعية . (1)

تعريف البيئة : Environment

البيئة في اللغة : هي اسم مشتق من الفعل الماضي (باء ، بواء ، مضارعه : ببوء) وتشير معاجم اللغة العربية الى ان هذا الفعل قد استخدم اكثر من معنى ولكن اشهر المعاني هو مكان في اصله اللغوي يرجع الى الفعل (باء ومضارعه يتبوء) بمعنى نزل واقام، والبيئة في اللغة : المنزل وهو ما يحيط بالفرد والمجتمع ويؤثر فيهما (2)

ويعرف باحثون اخرون البيئة بأنها : محاولة لفهم العلاقات بين الحيوانات والنباتات والمحيط الذي تعيش فيه ، كما تعرّف البيئة بأنها مجموع النظم الطبيعية التي يعيش فيه الانسان ولا يخرج تعريفها من معناها الشامل الذي يقول بأنها الاطار الشامل الذي يعيش فيه الانسان مؤثرا ومتأثرا ، ويجد فيه مقومات بقائه من غذاء وملبس ودواء ومسكن واطمئنان . (3)

- (1) مؤسسة شهيد المحراب للتبليغ الاسلامي , اساليب التدريس , دار الشؤون القانونية والمناهج الحديثة لتعليم القرآن الكريم . ط 1, 1428 هـ : ص 57
- (2) راتب السعود , الانسان والبيئة , دراسة في التربية البيئية , دار حامد للنشر والتوزيع , ط 2 , عمان , 2007 م : ص 16
- (3) جمال كامل العبايجي , د.عادل مشعان ربيع , الاحتباس الحراري مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان 2009 م : ص 13 .

والبيئة الجغرافية تلعب دورا هاما في تشكيل العادات والتقاليد والقيم والسلوك كما تلعب دورا مهما في عمليات الاتصال الثقافي والاقتصادي بين المجتمعات الامر الذي دعا عددا كبيرا من المفكرين الاجتماعيين من النصار الحتمية الجغرافية ان يبالغوا في تقدير اثر البيئة في عمليات التغيير حيث ارجعوا كل عوامل التغيير ومظاهر الحياة الاجتماعية الى عوامل البيئة الجغرافية ومن امثال هؤلاء المفكرين : (ابن خلدون, ومونتيسكيو) . (1)

ويرى البعض من الباحثين ان بيئه الانسان, هي جميع العوامل الخارجية التي تؤثر على حياته وسلوكه وتظهر التأثيرات على شكل حواجز فيزيائية تنتج الرؤية والاصوات والاذواق والروائح وجميع المهيجهات الجسمية التي تقود الانسان الى ان يعي محیطه الطبيعي ومن خلالها يستطيع ان يفسر المحیط ويتفاعل معه واحدى الطرق الجيدة لفهم المحیط الطبيعي الكلي هو الفصل بين الجانب الانساني عن الجانب غير الانساني , وعليه فالجوانب الانسانية في البيئة تدعى (البيئة الاجتماعية) , اما الاخرى تدعى (بالبيئة الطبيعية) اذ تعتمد الطبيعة العامة للمحیط الاجتماعي في اول الامر على الحضارة التي تنتهي اليها الجماعة في حين تعتمد خصائص المحیط الطبيعي على المصادر المائية ونوع الارض وطبيعتها من سهلية الى جبلية ومن هضبية الى صحراوية وبما تشتمل عليه من موارد نباتية وحيوانية ومن المعلوم ان الانسان يقوم ببعض التغيرات على بيئته الطبيعية اذا سكن فيها مدة طويلة سواء للاصلاح ام للاسوء , بحيث يبقى من الصعب وضع حد بين ما هو محیط طبيعي وما هو محیط صناعي ناتج عن تدخل الانسان . (2)

فالطفل ينمو من خلال الفرص التي توفرها له البيئة بجانبها الاجتماعي وال الطبيعي , وهذه الفرص هي إمكانيات مادية وتعزيزات ثقافية واجتماعية تتوافق مع مؤهلاته العقلية وطبيعته الاجتماعية , وإنما فهو يحاول التكيف معها على وفق متطلباتها وشرائطها , فإذا نجح في ذلك يمكن من العيش والاندماج والنمو , والعكس صحيح , مثله كمثل النبات , يتمكن من البقاء والنمو لو توفرت الظروف المناسبة له وإنما سيتكيف حسن المطلوب أو ينتهي .

وتهدف التربية إلى الوصول بالطفل إلى حالة من التوافق البيئي , ليكون أكثر موائمة مع بيئته المتقدمة علمياً وتكنولوجياً , وهنا ستتنوع الأساليب التربوية لتكون في مواجهة مؤثرات البيئة المادية والطبيعية .

(1)

ابراهيم عبد الهادي المليجي ، تنظيم المجتمع المعاصر ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 الاسكندرية ، 2003 م : ص 9 .
(2) مهنا حداد . مصدر سابق : ص 256 .

مشكلة التلوث البيئي :

التلوث البيئي مشكلة تواجه المجتمعات الحالية المتحضرة والمتقدمة البسيطة والفقيرة وقد ازدادت بشكل ملحوظ في عصر الاكتشافات وتطور الصناعات واصبح اليوم الانسان يعيش في وسط مملوء بالتلوث البيئي من حيث هوائه ومائه وطعامه وشرابه وارضه وسمائه حتى فكره وجسده . فعلى الانسان ان يتأمل في الطبيعة ويتعامل مع البيئة لحفظ التوازن البيئي الذي يكون التلوث احد مصاديقه .

وقد اشار المختصون الى انه قد يكون مادياً ومعنوياً واي اخلال في قوانين البيئة بحيث يؤدي الى تلوثها وحدوث عدم التوازن في أنظمتها الطبيعية وكما سُنّها الله سبحانه وتعالى :

(والارض مدعناها ، والقينا فيها رواسى ، وابتتنا فيها من كل شئ موزون) .⁽¹⁾

انما هو تحقيق لحالة اللاتوازن ، فالدعوة هي للانسان بذاته والحكومات والجمعيات الاقليمية والدولية لحماية الهواء من التلوث وذلك بضبط مصادر التلوث والعمل على تطوير مصادر الطاقة النظيفة :

(ومن يبدل نعمة الله من بعد ما جاءته فأن الله شديد العقاب) .⁽²⁾

ويؤكد علماء البيئة على ضرورة الحفاظ على المياه من التلوث ، فالماء اهم عناصر الحياة واي افساد بنوعية المياه كاختلاطها بالنفط و القمامه في الأحياء السكنية والمدن الصناعية يؤدي الى حدوث خلل في نظامها مما يقلل قدرتها على اداء دورها الطبيعي وفقدان الكثير من قيمتها الاقتصادية .⁽³⁾

ولدينا بعد ذلك تلوث التربة وقد خلقت طاهرة اذ يقول الرسول الكرم

(جعلت لي الارض مسجداً وظهوراً) .⁽⁴⁾

الترابة تتلوث نتيجة لتراكم المواد والمخلفات الصلبة الناتجة من المصانع والمزارع والمنازل ، اذ تفقد الارض خصوبتها وتنتهي البكتيريا النافعة مما يهدد الحياة الطبيعية على وجه

الارض ، ومن مصادر التلوث ارتفاع نسبة الملوحة في التربة مما يقلل معدل الانتاج

(1) سورة الحجر ، الآية : 19

(2) سورة البقرة ، الآية : 211 .

(3) مركز الامام الشيرازي للبحوث والدراسات ، الامام الشيرازي التنوع الانساني المبدع ، ط1، بيروت، 2002م : ص212

(4) انظر في كتاب الكافي للكليني ، مصدر سابق ، ج 3 ، ح 2 : ص38 .

الزراعي واستخدام المبيدات في معالجة الافات الضارة ولكنها بالنتيجة تؤدي الى تلویث التربة والانهار والجداول . ويعتبر الضوضاء والضجيج الصوتي من ملوثات البيئة وهو احد مخلفات البيئة الصناعية خاصة المدن المزدحمة حيث تؤدي الى ضعف السمع واثارة الاعصاب والارهاق والدوار وزيادة ضغط الدم وسرعة ضربات القلب واحيانا يؤدي بحياة الانسان وهناك ملوثات اخرى بيئية كثيرة منها الامطار الحامضية بسبب البراكين وحرائق الغابات ودخان المصانع والتلوث الاشعاعي الذي هو اخطر الملوثات على البيئة والانسان والكائنات الحية جميعها ، اذ تؤدي الى موت الخلية او توقف النشاط التکاثري او نقص كريات الدم البيضاء وتشويه الاجنة خلقيا وللمفاعل النووية نفس التأثير وكذلك الحروب النووية والكيماوية وما تسببه من مآسي وينبغي على الحكومات حماية البيئة وان يكون الانسان صديقا وفيما لها يتبادل معها المنفعة ضمن اطار اخلاقي انساني مبني على العدالة الاجتماعية . (1)

ونرى أن الانسان كائن ذو مشاعر وعواطف وعقل وتفكير لا شك في انه يؤثر ويتأثر بمحبيه البيئي والاجتماعي والجغرافي بمعنى ان البيئة التي هي من صنع الانسان او من صنع الباري والعوامل التي تؤثر على الذات والانسانية تؤثر في درجة تعلمه ومقدار اكتسابه للمعلومات والمهارات وفي تلبية الميول والاتجاهات مع الاخذ بنظر الاعتبار ان قوة التأثير متفاوتة من انسان لأخر، وكذلك فالعوامل التي تؤثر على صحة الانسان الجسدية والجسمية لها تأثير كبير على الصحة النفسية ويكون تأثيرها على قوة ارتباطه بأخوانه واصدقائه واقرائه واقربائه ومدى انسجامه مع نفسه وقبوله للمحيط الخارجي فالانسان السوي ليس كالانسان المريض او المعاقد او ذوي الاحتياجات الخاصة فلا بد من تقديم العامل البيئي واعطائه الأهمية البالغة كعنصر من العناصر المؤثرة في التنشئة الاجتماعية.

بينما أشار (جيمس اندرسون) إلى أن :

الزيادة في الإنتاج تؤدي إلى زيادة التلوث ، والزيادة في الإنتاج تعني زيادة الرفاه وتحسن الدخل للمواطنين مما يؤدي إلى رفع مستوى المعيشة وازدياد معدلات الطلب على البضائع والسلع الكمالية ، يقابلها وفرة رأس المال واليد العاملة الماهرة ، كل ذلك أدى إلى ازدياد التلوث مع تكامل حلقات الإنتاج ، وارتفاع مستوى التعليم والثقافة يجعل المواطنين متخصصين لأبعاد

المشكلة ، مما ينبغي للحكومات أن تنتبه وتضع البرامج الصحية والوقائية والتنفيذية في جدول أعمالها السياسية للحد من ظاهرة التلوث لكونها تؤثر على الصحة العامة للإنسان . (2)

(1) مركز الإمام الشيرازي للبحوث والدراسات ، مصدر سابق : ص 21 .

(2) جيمس أندرسون ، مصدر سابق ، ص 89 .

وللمنطقة السكنية دور في عملية التنمية ، فكلما كانت هذه المناطق مكتضة بالسكان ومزدحمة بالدور وذات مستوى صحي متدني وخالية من أماكن اللهو والتسلية الصحيحة تسودها الفوضى الاجتماعية والتوجه نحو مخالفة القانون والاعراف السليمة ، وتكون هذه المناطق في اطراف المدن الكبيرة وضواحيها ، اذ تستقبل النازحين من الريف الى المدينة ، لهذا تكثر المشكلات الاجتماعية والعلل الصحية والنفسية ، وتكون بؤرة للقاذورات والنفايات واماكن مناسبة لشروع الافكار السلبية والعصبية والسلوك العدواني وانتشار الفقر والعاطلين عن العمل والخارجين عن القانون ، فتأثيرات البيئة ذات اهمية كبرى على نشوء الفرد وتطبيقه اجتماعيا ، لأن الطبيعة الانسانية طبيعة مرنة ، وترتبط مع البيئة ارتباطاً عضوياً ، وللطفل استعدادات هائلة ، نفسية وعقلية وقدرات تفاعلية مع البيئة المحيطة إذا ما توفرت لها الامكانيات المادية والاجتماعية والبيئية .

وتطرق (منى محمد علي جاد) إلى مفهوم البيئة التربوية ، والمقصود منها هي :

جميع الظروف والملابسات التي تحيط بالطفل وتؤثر فيه تأثيراً كبيراً سواء بطريقة مقصودة او غير مقصودة ، فمن الناحية الجغرافية ، تتطوي تحت بيئه الطفل المبني السكنية ونظمها والمزارع وحيوانات البيئة وطيورها والسكان والموقع الجغرافي والأنهار والبحار والبحيرات والفصول وتغيراتها على مدار السنة ومظاهرها وغيرها من المظاهر البيئية ، طفل المدينة تثيره وسائل النقل بانواعها المختلفة ، من سيارات وقطارات ومترو الأنفاق (إن وجد) والمصانع وحركة الناس وهدوء المناطق السكنية وحركة المرور وتنظيمها والشوارع والعمارات الشامخة وال محلات التجارية وغيرها من مظاهر المدينة .

وتستمر الباحثة بقولها : ويتأثر الطفل في الريف بالمزارع والأشجار والطيور والحيوانات الأليفة والمنازل البسيطة والحرارات والترع والأنهار وسهولة ملاحظة الظواهر الطبيعية ، أما الطفل في الصحاري والواحات فتتأثر خبراته بالكتبان الرملية والجمال والخيل والنخيل ومصادر المياه من الآبار وبيوت الشعر (الخيام) التي تتناسب مع البيئة الجغرافية ، و طفل السواحل يتتأثر بالبحر وشواطئه والزوارق والبواخر كوسائل للمواصلات والأسماك كمصدر للتجارة والغذاء ومتابعة الظواهر الطبيعية من أمطار وسحب وحركة الأمواج وغيرها من العوامل ويرتبط بتتنوع البيئات جغرافيا ، التنوع اجتماعيا ، إذ تتنوع الصناعات البيئية التي

يمتهنها السكان مما يؤثر على اساليب التربية والمعيشة وتنوع اللهجات وطريقة إرتداء الملابس وما يرتبط بها من عادات وتقاليد ونظم اجتماعية تترتب بهذه البيئة أو تلك وتميزها من ناحية سلوكياتها الاجتماعية عن غيرها من البيئات الجغرافية الأخرى .⁽¹⁾

. 54 ص , مصدر سابق , جاد محمد منى .

وتنق مع الآراء ، فالبيئة الجغرافية تأثير على سلوكيات واهتمامات الفرد ونجد اختلاف كبير في العادات والقيم والأطباع وحتى اللهجات ومفردات اللغة المتدولة بين الأفراد ، كما أن لاختلاف التضاريس والمناخ بصمات واضحة على تغير السلوك الإنساني ، فسكن المدن تتأثر أطباعهم بمعطيات الثقافة المدنية من تداخل في القيم والأخلاق وتبادل لكل تفاصيل الحياة اليومية ، ويبدو هذا الاختلاف جلياً عن سكان القرى والارياف ، وتبين سكان المناطق الجبلية عن سكان المناطق السهلية وغير ذلك ، وعليه فلا بد من أن يكون هدف التربية والتنشئة هو تحقيق التوافق والتكميل الانساني بين المكونات الاجتماعية لتمكين المجتمع من النمو والتقديم .

كذلك للعامل الجغرافي تأثير على حياة الدولة السياسية وعلى علاقاتها الخارجية وبالنتيجة سيكون الأثر ظاهراً على حياة المواطنين داخل الدولة وخارجها ، يقول (هوشوفر) :

"أن سياسة الدولة محددة بمعطيات جغرافية ، لذلك فهي تُعني بتحصص أثر المناخ والتضاريس وأشكال النبات والسكان وأخيراً أثر الموقع على حياة المجتمعات البشرية " .⁽¹⁾

ويجزم (فيكتور كوزان) بقوله :

" أعطوني خريطة بلد ما وهيئته ومناخه ومياديه ورياحه وكل جغرافيتها الفيزيائية ، أعطوني منتجاته الطبيعية ومجموع نباتاته وحيواناته ، وكل ما يتعلق به ، وأنا أتكلف بأن أقول لكم جازماً من سيكون رجل هذا البلد في التاريخ ، ليس قولاً اتفاقاً بل قولاً بالضرورة ، وليس في زمان معين بل في كل الأزمنة "⁽²⁾

فالبيئة هي كل العوامل الخارجية بما فيها من مادية وطبيعية وجغرافية وسياسية وحضارية مضافة لها موقع البلد الجغرافي وطبيعته السهلية والجبلية ، الصحراوية والهضبية ، الساحلية وما يمتلكه من موارد طبيعية وبشرية وعوامل كثيرة لها تأثير على تربية وتنشئة الفرد متاثرة بسياسة الحكومة وما تقدمه من خطط وبرامج تعليمية وتربيوية لتهيئة الجيل الجديد .

- (1) أنظر في كتاب : علاء أبو عامر , العلاقات الدولية (الظاهرة والعلم – الدبلوماسية والاستراتيجية) , دار الشروق للنشر والتوزيع , ط1 ، عمان ، 2004 م : ص62 .
- (2) المصدر نفسه , ص63

الفصل الثالث

المبحث الثالث

أهمية العوامل الوراثية في التنشئة الاجتماعية

لقد خلق الله الناس وهم يحملون فروقاً وملكات وامكانات متفاوتة في درجة وجودها ، ومقدار تأثيرها على حياة الإنسان وشخصيته ليحقق في الإنسان حكمة الإحساس بالحاجة للاخرين والسعى نحو التعاون معهم ، ليسهل تنظيم المجتمع وبناء وحدة انسانية متكاملة ، يضم القابليات والامكانيات الفردية بعضها الى بعض لما لها من دور فعال في دفع الافراد الى التعاون وتكامل صيغة الحياة الاجتماعية وتبادل المنافع والعطاءات .

(أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَةً رَّيْكَ نَحْنُ قَسْمَنَا بَيْنَهُمْ مُعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ درجاتٍ لِيَتَخَذُوا بَعْضَهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحْمَةً رَيْكَ خَيْرٌ مَا يَجْمِعُونَ) . (1)

ومن بالغ حكمة الله ان جعل هذه الخصائص والصفات الانسانية تنتقل بطريقة وراثية عبر تنظيم وراثي دقيق ، صفات الاباء وخصائصهم الفكرية والجسدية والنفسية الحسنة منها والسيئة تنتقل الى الابناء وتؤثر في تكوينهم العقلي والجسدي وال النفسي وتساهم في بناء شخصية الفرد وتميز هويته الذاتية ، لذلك جاءت الاحاديث والروايات تؤكد هذا المعنى وتدعى لانتخاب العنصر الانساني السليم رجلاً كان او امراة وفي شتي الميادين لما للخصائص الوراثية من أهمية ودور في تكوين شخصية الفرد وتحديد خصائصه الذاتية . كما اكدت الابحاث والدراسات العلمية فيما بعد فكشفت عن هذه الحقيقة وصاحتها بشكل قوانين ودراسات علمية اعتمدتها العلماء في مجالات مختلفة من حياة الانسانية صفات الاباء كالذكاء والشجاعة والكرم او الصفات الجسدية او الاستعدادات الفنية والادبية واعتدال الميل الغريزية والنفسية او انحرافها وتسافلها تنتقل من جيل الاباء الى الابناء وتؤثر بشكل قوي على حياة الانسان وسلوكه ومع ذلك فالانسان يستطيع بواسطة العقل والارادة ان يعيد تنظيم شخصيته

وتفريح بنيتها الا ان هذا التقيق والتنظيم يكلف الانسان مشقة وعناء ورياضة نفسية صعبة ،
ويتمكن الاستنتاج هذه المبادئ الاساسية الآتية :

1- الصفات الوراثية تؤثر في تكوين الشخصية .

(1) سورة الزخرف ، الآية : 32

2- هناك فروق فردية بين الافراد.

3-الانسان يستطيع ان يتغلب ارادياً و عقلياً على القابليات والملكات الموروثة ويتصرف بها . (1)

الوراثة والبيئة :

اثبنت بعض الدراسات ان العوامل البيئية تلعب دوراً اهم بكثير من العوامل الوراثية في تكوين شخصية الطفل المبدع ، كما اكدت انه ليس من المطلوب ان يكون الطفل عقريًا ليكون مبدعاً ، فالابداع ليس موهبة محصورة في نخبة من الناس . بل هي موجودة بصورة كافية عند كل الافراد ، لذلك بمقدورنا التأثير في اطفالنا ونستطيع عندها الوصول بهم الى مستوى ابداعي مناسب ، فهناك عوامل أخرى غير اجتماعية في نمو الشخصية وتمهد للعوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية ، ومنها الوراثة – البيئة – الغذاء – النضج – التعليم – عمر الوالدين – القناعة – الحوادث – الانفعالات الحادة – عسر الولادة – عوامل الطقس والمناخ- الفرد نفسه وغيرها . (2)

كما ان الشرع الاسلامي حث على ضرورة اختيار الشريك الصالح لأهمية العوامل الوراثية الى جانب اهمية المؤثرات البيئية ، ففاعلاهما معاً يحددان الاثار في تكوين شخصية الفرد ويضعان معالم توجهاته ، فعوامل البيئة الداخلية والخارجية تؤثر تائراً لا يستهان به في الطراز المظاهري ، فلون الجلد مثلاً لا يتاثر باشعة الشمس والمناخ الذي فيه الانسان ، كما ان طول القامة لا يتعلق بالعوامل الوراثية فقط ، وانما بنوعية الغذاء التي يتناولها والتمارين الرياضية التي يمارسها وكما ان بعض العوامل البيئية كالأشعة السينية (Xrays) وبعض المطفرات الكيميائية سيؤثر في الطراز الوراثي والملاحظ ان الكثير من المطفرات البيئية الكيميائية (مثل الدخان واصباغ الشعر ومادة السكرين والمواد الفيتولية) وغيرها التي اصبح عددها يتجاوز المليون من المواد التي لم يتم دراسة تأثير بعضها في الطراز الوراثي . كما ان هناك الكثير من الصفات البشرية كالذكاء والموهبة الموسيقية ، وكثير من المواهب الاخري التي لم يتم

تحديد مدى تأثير البيئة على وراثتها ، أما بالنسبة للميول والاندراكون والشيم والبخل والغيرة والخجل لا يبدو أن لها استعدادات وراثية وإنما هي حالات بيئية تنشأ من اختلاط الفرد

(1) مؤسسة البلاغ ، الشخصية الإسلامية ، مطبعة صادق ، ط 2 ، 2007 م : ص 15 .

(2) منى محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص 89 .

بالمحيط الخارجي ، هذا بالنسبة لرأي بعض الباحثين وبصورة عامة فأن :

$\text{الطراز المظاهري} = \text{الطراز الوراثي} + \text{تأثير البيئة}$. (1)

بينما يُعد خبراء التربية ان هناك عوامل مؤثرة في نمو وتكامل الإنسان في ابعاده المختلفة البدنية الروحية والعقلية والعاطفية والاجتماعية واهماها (عوامل الوراثة) التي يقصدون بها انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين والاجداد الى الابناء . (2)

وكون الطفل يقع موقع التماس بين العاملين الرئيسيين ، الوراثة والتربية ، جنيناً أو طفلاً ، وبالتالي فأطباشه وميوله محصلة لتفاعلهما معاً ، به تتلخص تلك العلاقة وبه تختصر ، ليغدو المخزون الحقيقي والفعلي لها ، ولما كانت التربية والحالة هذه ، بعمارتها واهدافها ومراميها وبطرقها وأساليبها شكلاً ومضموناً تلخص بدورها تأثيرات وكون الطفل يقع موقع التماس بين العاملين الرئيسيين ، الوراثة والبيئة ، جنيناً او طفلاً وبالتالي فأطباشه وميوله محصلة لتفاعلهما معاً ، به تتلخص تلك العلاقة وبه تختصر ، ليغدو المخزون الحقيقي والفعلي لها ولما كانت التربية والحالة البيئة الخارجية والوسط الاجتماعي فمن الطبيعي على التربيون أن يكونوا في حالة تيقظ وترصد كلما كشف عن مجھول عالم الطفولة ، والطفل سواء أكان جنيناً أم مولوداً تلتقي عنده وتتقاطع ما كان بيوفسيولوجي (وراثي) وما كان بيئي (تربوي) لذا ليس من الغريب أن نجد هذا الكائن (الطفل) يجذب ويستقطب ، ليس فقط الدراسات السيكولوجية ليكون موضوعاً لها بل ايضاً العلوم البيولوجية والفيزيولوجية ، وما تفرع عنها كعلم الوراثة وعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم البيئة وغيرها ، وأيضاً العلوم السيسولوجية ، وما تفرع عنها كالانثروبولوجيا والاجتماع ، هذا بالإضافة إلى العلوم السيكلولوجية وما تفرع عنها بدء بالسيكوفسيولوجي (التجريبي) مروراً بعلم النفس الفوارق علم نفس النمو وعلم النفس التحليلي وصولاً إلى علم النفس التكويني ، وهكذا كانت التربية ولا زالت وكانها الوعاء الذي له قابلية استيعاب كل ما من شأنه أن يخدم قضايا الطفولة وكيفية التنشئة الاجتماعية

وتحقيق اهدافها ، ومن اعقد ما واجه الباحثين والدارسين لسيكولوجية الطفل والطفولة من جهة ، والتربيّة والتعليم ودورهما من جهة أخرى هي مشكلة الوراثة وعلاقتها بالبيئة ، حيث يحيا الكائن طفلاً كان أو غير ذلك ، فينمو الطفل وينشا في بيئه فيزيقية واجتماعية

(1) مكرم ضياء شكاره ، علم الوراثة ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط 3 ، عمان ، 2006م : ص 27 .

(2) محمد حسين رحيمان ، محمد تقى زهير ، مصدر سابق : ص 228 .

معينة لا انفكاك منها وتخزل هذه المشكلة من زاوية المربيين بعلاقة ما هو فطري وموروث وما هو مكتسب ومتعلم ، أثر وتأثير كل منهما بالآخر ، متى؟ كيف؟ ولماذا؟ وفي اي اتجاه ؟ (1)

أهمية الوراثة :

لقد دأب الانسان على الاهتمام بالوراثة وبما هو موروث ، إذ يولد الطفل ويبدأ الاهل ببحثون عن شبه له في الاهل ولدى الاجداد ، دون دراية ، لماذا هذا الاهتمام ومبغضه؟ هل للمحافظة على هذا الشبه ام للتعديل فيه؟

ولماذا تتشابه او تختلف الصفات المنقوله للاجيال من الاجداد ومتى تتشابه وتختلف تلك الصفات ؟

منذ القدم واجدادنا يهتمون ويتوقفون ملياً عند مزج ما هو بنظرهم د ما صالحها او د ما فاسداً عن طريق التزاوج واثر ذلك على السلالة كما ان الفئات العليا والطبقات المميزة كانت ترغب دوماً في المحافظة على نقاء دم اجيالها (التزاوج من الاقارب) هذا من جهة ، ومن جهة أخرى نرى الاهل يحاولون ان يوفروا لابنائهم وللاجيال افضل شروط الحياة المادية البيئية والمجتمعية ، التعليمية والتربيّة ، اعتقاداً منهم بأنه امر ضروري لتكوين وتنشئة اجيال متعافية سليمة وسوية او بكلمة اخرى لطالما حاول الانسان المحافظة على كل ما يمتلكه او ما قد يكتسبه من صفات وسمات مميزة ، مرّة عن طريق المحافظة على نقاوة النسل نتيجة ايمان عفوي وتلقائي باهمية الوراثة ومانقلته السلالة من صفات ، ومرة اخرى نجده يهتم بما ينبغي نقله للاجيال وبتعلیمهم وحسن تنشئتهم دوماً وایماناً باهمية وقيمة ما يوفره لها من شروط وظروف بيئية ، والقديم من خبرات الاجداد وتجاربهم نتلقاها ونتوارثها على امل ان تسهم في حسن بناء وتكوين ابنائنا عن طريق التربية والتعليم والتهذيب باوسع معانيها ، فحضارتنا

وثقافتنا وبعضا من حكمتنا جزء من بيئتنا ومحيطنا يسهم في تكويننا وتكون اجيالنا من بعدها .

(2)

على الرغم مما أسلفنا يبقى الرأي منقسم والجدل قائما حول هذه المشكلة ، بين من هو قائل بالوراثة ، كعامل اساسي وحاسم في تكوين شخصية الفرد ، فلا تستطيع البيئة ولا المحيط

(1) عبد الامير شمس الدين ، مصدر سابق : ص 21 .

(2) المصدر نفسه : ص 141 – 142 .

ان يعدلوا فيها او يغيروا بعضها ، فمثلاً البيئة لا يمكنها ان تجعل من متدني الذكاء ذكياً ، ولا التعليم قادراً ان يجعل من لا قدرة موروثة له على تعلم مهارة ما ، أن يكتسب تلك المهارة (اللغة مثلاً) والناس هم كما هم عليه نتيجة ما يحملونه من خصائص وسمات وقدرات موروثة وقائل بان الانسان هو (ابن البيئة والمحيط) . والناس هم كما هم عليه (نتيجة ما يمارس عليهم من تربية) وما توفره لهم بيئتهم من شروط وراث كل منهم يدلوا بذلوه ويقدم بحوثه ودراساته ليدعم وجهة النظر هذه او تلك وياتي علمي البيلوجيا والفيسيولوجيا خلال القرنين الاخرين لجسم الامر ويعطيا للوراثة ما هو لها وللبيئة والمحيط ما لها ويتقلان بباحثهما من الوصف الظاهري للحالات ولسلوك وللمعطيات الى التفسير العلمي لسلوك الانسان وربطه بما هو وراء الظاهر منه . (1)

التأثير المتبادل بين الوراثة والبيئة :

تمثل الوراثة ، العوامل الداخلية التي كانت موجودة عند بداية الحياة ، وتأثيراتها من حيث الصفات والمظاهر والنمو وال النضج والنوع وتنتقل إلى الفرد عن والديه وأجداده وسلالته عن طريق الجينات ، وتبين الوراثة أن الخصائص الجسمية للأطفال يمكن التنبؤ بها من الخصائص التي تتحدر عن الوالدين ، أما البيئة ، فتمثل العوامل الخارجية التي تؤثر تأثيراً مباشراً أو غير مباشراً على الفرد منذ أن تحددت العوامل الوراثية ، وتشمل البيئة ، العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية ، وتسهم البيئة في تشكيل شخصية الفرد النامي وتعين أنماط سلوكه وأساليبه في مجابهة مواقف الحياة ، أما العوامل الحضارية فتتجلى في عملية النمو الاجتماعي للفرد ومنها المعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية والتعليم الدينية ، ويكون تأثير البيئة إيجابياً كلما كانت حية ومتعددة ، ويكون تأثيرها سلبياً كلما كانت غير ملائمة . (2)

المهم في هذه التأثيرات هي العلاقة بين العاملين الوراثي والبيئي وأثرهما معاً مشتركين في تكوين شخصية الفرد ، في مراحل عمره المتنوعة بمعنى منذ أن يكون الفرد في صلب آبائه ثم جنيناً في بطن امه ، فطفلها ، فمراها ، فالذي يهمنا هنا علاقته ما هو فطري موروث بما هو مكتسب ومتعلم ، علاقة البيئة بالوراثة ، التأثير والتآثر المتبادل بينهما .

(1) عبد الأمير شمس الدين ، مصدر سابق : ص 145 .

(2) منى محمد علي جاد ، مصدر سابق ، ص 89-90 .

وعليه فإن علاقة البيئة بالوراثة هي علاقتها بالنمو وخاصة بالحياة فهي تتعلق ببنية الكائن ككل وككيان واحد .

توصل علماء الفوارق النفسية ومنهم غلتون(1875) وكاتيل (1860- 1944) وثورندايك (1905) وفريمان(1937) وغيرهم إلى نتائج تلخص بما يأتي :

- 1- ان سبب الفوارق بين الأفراد منها ما هو من مصدر وراثي نمطي تكويني يحدد منذ الولادة ، حيث تظهر مبكراً مجمل طاقات الفرد .
- 2- ان الطاقات الوراثية في الفرد لا يمكن ان تظهر الا اذا اتيحت لها الشروط والظروف المناسبة في وقت مبكر من حياة الطفل ، ابان فترة النمو (ما قبل الثامنة أو السابعة) .
- 3- هذه العلاقات والقدرات قد يذوب بعضها (يضمرون ويلاشون) بفعل عدم الاستعمال في السنوات الاولى من العمر ، او ان تأخذ طريقها في النمو بالاستعمال والتدريب .
- 4- على ضوء الاختبارات المبكرة ، يمكن الكشف عن تلك القدرات والتنبؤ بها ، ويمكن ان نقدم مؤشرات حول امكانية النجاح للفرد في هذا النشاط أوذاك وبمجالات مختلفة ، فمعظم الدراسات جاءت في الوقت الذي كان الجدل على اشهده بين قائل بالوراثة وبمعطياتها كعامل اساسي في البناء التكويني للفرد ، وقائل بالبيئة والمحيط كعامل له القيمة الكبرى ، الأمر الذي سُميَّ (بالثانية) ، وقائل بتفاعل مستمر بين هذا المعطى وذاك وبين متقاوتة (1)

وبرأينا فإن الدراسات أكدت على سيطرة العوامل البيولوجية الموروثة اذ تعمل على توجيه سلوك الفرد مهما يملك من خصائص وراثية ذات صفات عالية او غير عالية ، ذات سمات قيمة او غير قيمة ، فالوراثة لها تأثيرها الواسع والسيطرة في بناء الفرد وتكون شخصيته ولكن عوامل البيئة لها أهميتها الكبرى ، وقد يكون عامل البيئة عائلياً او مدرسياً او اجتماعياً ، له تأثيره على الإنسان لأنه كائن يحس ويتعلم ويستوحى الافكار والمفاهيم من محيطه ، فمن المستحيل الفصل بين أثر الوراثة عن أثر البيئة ، فكلاهما يتفاعل مع الآخر ، فالوراثة لاتعمل إلا في بيئة مناسبة .

لذلك يحيث الرسول الراكم (محمد) عليه الصلاة والسلام إلى مجانبة اصدقاء السوء ومخالطة الاشرار بقوله : (مثل الجليس الصالح ، وجليس السوء ، كحامل المسك ، ونافخ الكير ، فحامل المسك اما ان يحذوك واما ان تبتاع منه ، ونافخ الكير، اما ان يحرق ثيابك واما ان تجد منه رائحة كريهة) . (2)

(1) عبد الامير شمس الدين ، مصدر سابق : ص343 .

(2) مؤسسة البلاغ ، مصدر سابق : ص69 .

الفصل الثالث

المبحث الرابع : الوحدة الاجتماعية وتعزيز قوة المجتمع

بعد دراسة دور البيئة الاجتماعية والبيئة الجغرافية وذكر اهمية العوامل الوراثية ، لا بد من التأكيد على دور الوحدة الاجتماعية في تعزيز قوة المجتمع ودمج افراده وتوثيق اواصر الاخوة ، فنبذ الفوارق والصراعات وتوحيد الصفوف ، تترتب عليه آثار اجتماعية تصب في المجتمع. ومن اولى مستلزمات الوحدة هو تحقيق قدر من التكافل الاجتماعي والاقتصادي والانساني والعلمي ، فمثلا التكافل العقائدي والسياسي تكافل يحفظ للجميع خصوصياتهم في وحدة متكاملة تسعى للنهوض بالانسان والمجتمع فيأخذ كل مكانه دون تبعية لآخرين بل يكون فاعلاً كفوءاً حاضر في حركة التاريخ والحياة . (1)

التكافل الاخلاقي :

من اشكال التكافل الانساني ، هو التكافل الاخلاقي ، الذي ينظم السلوك على أساس الخير والحق والفضيلة والتضحية والايثار والاخوة والرحمة والتواصل الاجتماعي ، ويتمثل التكافل الاخلاقي في اشكال متعددة منها التعاون على البر والتراحم والوحدة وحق الجيرة والتضامن في مواقف الفاقة والتكافل الاقتصادي ويقف في مقدمته الانفاق الخاص والانفاق العام وهنا يبرز دور الدولة واصحا في انجاز هذا النوع من التكافل . (2)

يُعَد السلوك المظهر المجسد لمحتوى الشخصية ، واللسان المعبر عن هويتها وحقيقةها ، فالسلوك هو الوجه الخارجي للشخصية والانعكاس الطبيعي والظل العملي لها ، فلكي يتحقق مجتمع الوحدة لا بد من تنمية الاحساس الانساني والضمير المنفتح ، الذي يميل الى التعاطف

والترابم والتعاون وينفر من القسوة والشدة والقطيعة، فطبيعة الانسان لا يستطيع العيش معزولا عن الافراد الذين يشاركونه الحياة الاجتماعية فهناك صلات اجتماعية تقوم بينه وبينهم ، فهو يتصل بهم ويؤثر فيهم ويؤثرن فيه وهذا ما يسمى (بالتفاعل الاجتماعي) الذي يتم نتيجة لتبادل الافراد ، الافكار والعواطف والمعتقدات مستخدمين في ذلك اداة او اكثر للاتصال،اذ تعتبر اللغة من اهم وسائل الاتصال بين افراد

(1) وقائع المؤتمر العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية ، مصدر سابق : ص 174 .

(2) المصدر نفسه : ص 150 .

المجتمع وهي عبارة عن رموز اصطلاحية تعبر عن معاني يقصدها الافراد ، لذا ينبغي اتقانها وتحسينها لتعطي تأثيراتها الايجابية في تقريب وجهات النظر وزرع روح المحبة والتسامح والتفاهم . (1)

الانسان لا يعيش الا زدواجية بين صفتة الفردية وصفته الاجتماعية فلقد نظم القانون الالهي ذلك بشكل متزن حين اعطى لكل جانب واجباته الخاصة وجعل الترابط بينهما متصلا ووثيقا ، فالسلوك الفردي له اثار اجتماعية عامة ، كما ان للتماسك الاجتماعي تحقيق لفرد مكاسب ملموسة للفرد . (2)

ويؤكد الباحثون أن العمل الانساني ينبغي ان يتجه نحو فعل الخير لإعمار الكون ، وهذا ما حثت عليه الاديان السماوية والافكار التربوية الإنسانية فالجهود البشرية لا بد وان تساند على فعل الخير والامر به ، ولا بد ان يسود مبدأ التعاون والتواجد والترابم بين القائمين عليها والعاملين فيها ، فيسود الترابط الودي بينهم سواء أكانوا في موضع القيادة أم في موضع التبعية ، وهذا يؤدي بالنتيجة إلى إيجاد أجواء اجتماعية متينة داخل المؤسسات وخارجها مما يزيد في وحدة المجتمع . (3)

وترى الباحثة على الفرد ان يقف امام الواجب تجاه نفسه وتجاه افراد مجتمعه. ليؤدي حقوق الجميع من الوالدين والاخوان والاقارب والجيران والاصدقاء ولكل من له حاجة يمكن من قضائتها . لابد من ثقافة مجتمعية تقودها الاخلاق السامية والقيم الاصيلة وتحركها المعاملة بالاسلوب الجميل والملكة الراسخة منذ مراحل التنشئة الاجتماعية . واساسا في بداياتها الاولى لتكون العلاقات الإنسانية قائمة على اساس المشاركة والمساعدة والاحترام ومحاولة رفع الهموم عن الاخرين ليكون المجتمع قوة اجتماعية ووحدة انسانية ناشئة من حسن التربية وصحة عوامل

التنمية واهداف التطبيع الاجتماعي الذي يستند على عملية التفاعل الاجتماعي ، فالفرد هو لبنة البناء الاولى ، والمجتمع هو التركيبة الناتجة من تألق الافراد وهذه العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع لا شك انها ستسير نحو التكامل الانساني فيما لو أدى الفرد واجباته الاجتماعية بحسن المعاشرة والالتزام رغم التنوع بالمستويات الاجتماعية والاقتصادية والعرقية والدينية ، ذلك هو التكافل الاخلاقي .

(1) نبيل ابراهيم احمد ، مصدر سابق : ص 149 .
حسين بركة الشامي ، التوازن في الشخصية الاسلامية ، ديوان الوقف الشيعي ، ط 2 ، بغداد ، 2004 م : ص 69 (3) وجيهة ثابت العاني ، مصدر سابق : ص 236

التعايش السلمي والوحدة الاجتماعية :

من الواضح أن التفاوت بين الناس أمر طبيعي ومن لوازم الجبلة البشرية وضرورة من ضرورات الحياة الإنسانية فهناك تفاوت في القابليات و الموهاب و القدرات وعلى المجتمع والأفراد ان يرعون ذلك لتكامل المجتمع الإنساني وهذا مقتضى الحكم الالهية

(ومن اياته خلق السموات والارض واختلاف الستكم والوانكم ان في ذلك لآيات للعالمين) . (1)

التنوع في جوهرها إقرار بالحرية والاختلاف والتعايش السلمي وهي سنة كونية ونعة الالهية ، لأن الناس لا يعيشون وفق اتجاه واحد في الحياة اذ التنوع في الحيوانات والنباتات والنظام الكوني فيه متنوعات كثيرة تلك هي ايات الخالق ، وعليه فان التوافق والتعايش يتتيح الفرصة لايجاد توازن بين الرؤى المتفاوتة والاجتهادات المتباعدة . (2)

وحينما يكون الانتماء المذهبى و القومى للمواطنين في بلدانهم متعدداً فان امامهم احد الخيارات الثلاثة للتعاطي مع هذا التنوع والتعدد وهي كالتالي:

1- الخيار الأول : محاولة الفرض والإلزام بان يسعى اتباع كل مذهب لفرض مذهبهم على الآخرين وإلزامهم بأخذهم لأن اتباع كل مذهب او قومية يعتقدون باحقيقة ما يعتقدون ، ويررون انفسهم مكلفين بنشره وتطبيقه وهذا لا يصح حتى من الناحية الشرعية (فلا إكراه

في الدين) ومن الناحية العملية فان الناس اكثراً تمسكاً بآفكارهم ومعتقداتهم في حالة التحدي والمواجهة .

2- الخيار الثاني : خلق حالة العداء والصراع ، إذ يتحصن أتباع كل مذهب في خندق مذهبهم ويعيّبون أفرادهم تجاه المذهب الآخر ، فتسود حالة التشنج والعداء ويكون هناك

(1) سورة الروم ، الآية : 22

(2) مجلة المواطنـة والتعـايش - العدد (2) السنة الأولى - آذار - 2007 م : ص 58

قطيعة وتناحر وتقوم الجهة المقيدة باضطهاد الجهة الأخرى والتي ستعمل بدورها للدفاع عن نفسها والانتقام من الطرف الآخر وهكذا يدخل المجتمع نفق الصراع الداخلي والذي قد ينتهي إلى حرب أهلية وتوجد أمثلة كثيرة مثل الحرب الأهلية في لبنان والأحداث الدامية في باكستان وما حدث في العراق وأمثلة تاريخية كثيرة .

3- الخيار الثالث التعايش : بان يعترف كل طرف لآخر بحقه في الاعتقاد والتمسك بقناعاته وممارسة شعائره الدينية ، والعمل على وفق اتجهاداته المذهبية ويعامل المجتمع كمواطنين متساوين في الحقوق و الواجبات متعاونين لتحقيق المصلحة العامة ومواجهة الاخطار المشتركة.

هذا ما تأمر به الأديان السماوية وال تعاليم الإنسانية ذات السمات الأخلاقية وما يدعو إليه العقل و المنطق السليم وما تفرضه طبيعة الاشتراك في ظروف حياتية واحدة وضمن وطن واحد وكما يقول الإمام محمد الباقر عليه السلام : (صلاح شأن الناس ، التعايش) . (1)

ومسؤولية تحقيق التعايش تقع على عاتق الجميع ، فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، وبالدرجة الأولى ، فان الحكام يتتحملون مسؤولية رئيسية في توحيد شعوبهم، وتوفير أجواء التعايش والانسجام فيما بينهم على اساس الحق و العدل ، ومنع اي تمييز قومي او طائفي فقد روى عن النبي (ص) : (خير الولايات من جمع المختلف وشر الولايات من فرق المؤتلف) . (2)

لذلك نرى أنه لابد من سن قوانين ملزمة صارمة من أجل تحقيق الوحدة الاجتماعية والتعايش السلمي . وتحمل المؤسسة الثقافية والدينية المسئولية الى جانب الحكام ، فلديها

مهمة القيام في الدعوة إلى الوحدة والوئام وتحذير الناس من تقشّي التغرات القومية والفتنة الطائفية ولا يجوز أبداً أن يمارس عالم الدين دور اذكاء روح التّعصب المذهبي والديني والطائفي ، إذ يروي الحديث النبوي : (فلا تخاصموا الناس لدينكم فان المخاصمة ممرضه للقلب) . (3)

-
- (1) محمد باقر المجلسي ، بحار الأنوار ، دار إحياء التراث العربي ، ج 71 ، بيروت ، 1983 م : ص 167
(2) محمد الشيرازي ، مصدر سابق : ص 312 .
(3) محمد باقر المجلسي ، مصدر سابق ، ج 2 : ص 133 .

ويأتي إلى جانب ما ذكر ، دور رجال الفكر والاعلام ، عليهم ان يوجهوا أفلامهم وجمهورهم لإشاعة روح التسامح والتقارب ومحاربة توجهات التشدد والتطرف التي يغذيها الاعداء وينميها الجهل وضيق الأفق . وأخيراً فان عامل التنشئة الاجتماعية الذي يعمل على تهذيب الفرد وتوعيته وحسن تطبيعه ، يعلمه ان يتّحمل المسؤولية في صنع الوحدة الاجتماعية والتعايش السلمي مع مكونات مجتمعه المختلف . وذلك بسلوكه القويم وتعامله السليم لا بالصراع ولا بالتناحر اللذان يهددان مستقبل المجتمع ويمزقان مصلحة الشعب ووحدة الوطن ، وصدق الخالق العظيم إذ يقول :

(ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم ، واصبروا ان الله مع الصابرين) . (1)

وهناك شرطان اساسيان ، يحددهما القرآن للتلاقي و التعايش هما :

- 1- ضمان الحقوق والمصالح للاطراف المختلفة .
- 2- الاحترام المتبادل .

وأول خطوه تضع الشعوب على طريق التنمية والتقدم ، هي امتلاك اراده التعايش ، الذي هو الخيار الصحيح لواقع التنوع والتعدد، فإذا ما اعترف الفرد كل بأخيه، واحترم كل منهم الآخر وأقر بشرأكته ودوره حينئذ يمكن العمل والانطلاق نحو آفاق الحضارة الواسعة.

وأما واقع التناقض والاحتراب الداخلي فلاشك انه يعيق اي محاولة للنهوض والارتقاء مع تنوع الاتجاهات وتعدد الانتماءات دينيا وقوميا وعرقيا, فيعيش الكل حالة القلق من الاخر في محيط يسود أجواءه الشكوك والارتياح تجاه الآخر . (2)

التنوع ظاهرة كونية واجتماعية :

توجد أنواع متعددة في ظاهرة التنوع نذكر منها ما يأتي :

(1) سورة الأنفال ، الآية : 46 .

(2) حسن الصفار، التنوع و التعايش (بحث في تصصيل الوحدة الاجتماعية و الوطنية)، ط 41 ، النجف الأشرف ، 2005 م : ص 110 - 106

1- التنوع العرقي و القومي.

2- التنوع اللساني واللغوي.

3- التنوع الديني

الناس متساوون في إنسانيتهم ، وفي خصائصهم الأولية المشتركة ولكنهم يتميزون في محيطهم البشري ، وهذا التنوع هو جزء من ظاهرة كونية تشمل كل اصناف المخلوقات والكائنات من مجرات الفضاء وكواكب متنوعة وكذلك عالم النبات يحتوي على ألوان وأشكال مختلفة ، رغم وحدة التربة التي ينسق منها الماء الذي تسقى منه

يقول الحق تبارك وتعالى : (والنخل و الزرع مختلفاً أكله و الزيتون والرمان متشابهاً وغير متشابه) . (1)

فالتنوع ظاهرة جميع المخلوقات من ملائكة وبشر وحيوانات وفي حياة البشر هناك تميز فردي في الصورة و الصوت وحتى إن وجد بعض التشابه فيمكن تجاوزه بالتأمل الدقيق ، فهل يمكن تشابه بصمات الإنسان؟ المعلوم انه لم تحصل حالة تشابه حتى بين التوائم ، هناك تفاوت في مستوى العلم و المعرفة

(نرفع درجات من نشاء وفوق كل ذي علم عليهم) . (2)

كما يوجد تفاوت في الحالة الاقتصادية للبشر

(نحن قسمنا معيشتهم في الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ
بعضهم بعضا سخريا) . (3)

وهنالك تنوع في اللغات اذ توجد حوالي اكثر من (300 لغة) عدا اللهجات وهذا ما يسمى
بالتتنوع اللغوي ، ولا ينبغي للاختلاف الديني بين الناس أن يؤدي الى الصراع و النزاع
فالاصل في العلاقة بين أبناء البشر هو الانسجام والاحترام المتبادل والنقد العلمي البناء الذي
يؤدي الى توضيح الاراء وتقرير وجهات النظر وكشف الحقائق الغير مفهومة . (4)

(1) سورة الانعام ، الآية : 141 .

(2) سورة يوسف ، الآية : 76 .

(3) سورة الزخرف ، الآية : 22

(4) حسن الصفار ، مصدر سابق : ص 146 .

ونرى أن ، التنوع والاختلاف سنتان من سنن الخالق في خلق الكون ولاشك ان الشعوب
تتنوع من حيث الاعراف والثقافات والديانات واللغات والمذاهب ولكي يتعيش الجميع فلابد
من أن يتحرر الجميع من ضيق الصدر وحب الذات ومحبودية الافق ، ولا بد من أداة توجيهه .
الاوهي النخبة المستيرة ذات البصيرة الواقعية والرؤبة المستقبلية الواقعية ، فلا يمكن قيام
اي تفاهم وتعاون دون الاقرار بمبدأ التنوع الثقافي والذي تشتراك من خلاله جميع الشعوب
عبر أزمانها المختلفة ، تقيم الاخاء والعدل والتسامح ، وهذه مبادئ فطرية طبيعية سليمة
يجب تكريسها وتنميتها في الفرد ، بل في ضميره وسلوكه واعتبارها موروثا انسانيا لاقامة
حالة التعايش السلمي بين مختلف الاجناس والهويات . وهذه التنمية للموروث تعتمد على
مقدمات تاريخية تبدأ منذ بداية حياة الفرد جنينا وطفلا فيافعا ثم شابا وكهلا . الى اخر حياته ،
فاللتقييف التربوي والاجتماعي والسياسي . لابد من ان يؤكّد حالات الاعتدال والتوازن و
التسامح في التفكير و السلوك والرخاء الاقتصادي و التماهي الاجتماعي ، وفهم الحقوق و
الواجبات والحريات بشكل صحيح ومنضبط ، ولا يخفى فان للحكومة دور كبير وللمؤسسات
الدينية ولمنظمات المجتمع المدني في تعزيز روح الاخوة و التعايش بمحبة وسلام لتعزيز
مكانة الشعب بين الشعوب و الدولة بين الدول .

الفصل الرابع : المؤسسات الحكومية في ظل الديمقراطية

**المبحث الاول : مهام الحكومة في قيادة المجتمع
ومؤسساتها الديمقراطية**

**المبحث الثاني: دور المؤسسات غير الحكومية وعلاقتها
مع الاطراف الاجرى**

**المبحث الثالث: اهمية التخطيط الشامل في التنمية
الاجتماعية**

**المبحث الرابع : دور التنمية الدائمة في التنمية
الاجتماعية**

الفصل الرابع

المؤسسات الحكومية في ظل الديمقراطية

تشير الدراسات إلى أن الكثير من المواطنين في الدول الغربية، مثل بريطانيا وألمانيا يؤمنون بأن دور الحكومة يكمن في تحقيق الرفاه للفرد وضمان مستوى معيشي جيد لكافة مواطنيها ، فلها الدور الأساسي في التصدي للمشاكل الاجتماعية وهي مسؤولة عن معالجة التلوث والتخفيف من شدة البطالة وتقديم الخدمات الاجتماعية الأساسية ومكافحة الجريمة وحماية المسنين ، ويشكل التأييد الذي تتلقاه الحكومة من سعيها لتلبية الحاجات الاجتماعية ، عنصراً جوهرياً من عناصر ثقافة المجتمعات التي تسعى نحو الديمقراطية ، ولكل مجتمع حكومة ، وكلمة مجتمع تدل على وجود أنساس وحكومة، والحكومة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى مثلها مثل المؤسسات الاجتماعية الأخرى ، كالأسرة والمؤسسة الإعلامية والاقتصادية والدينية والتعليمية وكلها تساعد على تماسك وترتبط الأفراد في المجتمع .⁽¹⁾

ولا بد من وجود حكومة ذات سلطة لتحكم الناس بفعالية وتفاني بالتزاماتها تجاه المحكومين ، عليه ينبغي أن تمتلك سلطة مطلقة على مواطنيها وإن لا تخضع لأي حكومة أخرى .⁽²⁾

السلطة هي التي تقدم للإدارة الحكومية الأساس الذي تسير عليه ، والروح العامة التي تسترشد بها ، والإدارة المشار إليها ، وظيفتها تنفيذ القوانين واستخدام السلطات الممنوحة لها في تحقيق أهدافها بطريقة علمية ملموسة .⁽³⁾

بمعنى أن السيادة التي تمتلكها الحكومة ، تؤهلها لاستعمال القوة داخل حدودها ، ومنهم من يرى أنها سلطة شاملة ومطلقة ، وإن الحكومة قد استمدت سلطتها من الله ، أما في الوقت الحاضر وخاصة في الدول الديمقراطية ، فإن الشعب هو المصدر الرئيسي لسلطة الحكومة .

(1) رسل جيه. دالتون ، دور المواطن السياسي في الديمقراطية الغربية ، ترجمة .د. احمد المجدوبة . محفوظ

الجبوري دار البشير ، ط1 ، عمان ، 1996م : ص 122 .

(2) منها

(3) عبد

حداد ، مصدر سابق : ص320 .

الفتاح ساير ، القانون الدستوري ، النظرية العامة للمشكلة الدستورية ، مطبع دار الكتاب العدلي ط2 ، مصر ، 2004م : ص 208 .

الفصل الرابع

المبحث الأول

مهام الحكومة في قيادة المجتمع ومؤسساتها الديمقراطية

يؤكد علماء الاجتماع أن للقيادة الرشيدة دوراً أكبر في توجيه المجتمع، فهي الهيئة القادرة على تعبئة طاقات المجتمع وتوجيهها نحو الخير والفضيلة والبناء بما المطلوب من قادة المجتمع؟

هناك نقاط أساسية ينبغي لقادة المجتمع القيام بها في مجال خدمة أبنائه وتحديد مساراتهم بخطوات مدرستة لتحقيق الهدف الاجتماعي العام والذي يصب في مجالات الخدمة العامة ، وهذه النقاط هي الآتي :

1- تعبئة طاقات المجتمع وتوجيهها في سبيل تحقيق العدالة الاجتماعية وتوفير فرص التكافؤ لتحقيق الرفاه والحرية ، وبالتالي إدارة المجتمع ، وتوزيع أدوار الأفراد فيه وتقسيم الإمكانيات والفرص بالسوية

-2 إزالة أسباب العجز والخلاف ، كشرط أساسي لبعث روح الأمل و النشاط في المجتمع و تحطيم البرامج التنموية وتنفيذها .

3- تغيير طاقات المجتمع بالإضافة امكانيات جديدة الى امكانياتهم وهذا الهدف من اهم ما تطمح اليه الحكومة الوطنية ذات السمة الديمقراطية . (1)

ويشير بعض المتخصصون : الحكومة ركن هام من أركان الدولة القائمة وبدونها لا تستطيع الدولة أن تفرض سلطتها وإرادتها على الأفراد ، ففي أي دولة في العالم لابد من وجود هيئة تشرف على تنظيم شؤون البلاد وإدارة الأفراد المكونين للجماعة التي تسكن تلك البلاد ، وهذه الهيئة هي الحكومة.

وقد عرفها هؤلاء المتخصصون بأنها : جهاز الدولة وسلطتها التي تدير شؤون الأفراد ومن خلالها تمارس سلطات السيادة على الإقليم

وعرفها آخرون بأنها : التنظيم السياسي للدولة كما إنها الأداة التي من خلالها تحقق الدولة إرادتها . (2)

(1) محمد تقى المدرسي ، القيادة السياسية في المجتمع الإسلامي، دار محبي الحسين ع ، ط1، 2004م : ص5

(2) رaimond Karfilyd Kintil , العلوم السياسية , ترجمة : فاضل زكي محمد , مكتبة النهضة للنشر , 1963 م : ص 32.

ويرى باحث آخر، إن الحكومة هي هيئة حكم مهمتها الإشراف على الإقليم وعلى من يقومون فوقه ويجب أن تمارس سلطاتها المشروعة . (1)

ونحن نرى أن الحكومة هي هيئة للحكم تتكون من مؤسسات ثلاث (تشريعية ، تنفيذية ، قضائية) لتحمل المسؤولية في الإشراف على شؤون الأفراد وإدارة إقليم الدولة ضمن عملية بناء مؤسساتها الرسمية المستمدّة من الشرعية الشعبية والدستورية لكي تتمكن من إدارة السلطة وضبطها وتدالوها سلمياً بالطرق الصحيحة التي ينص عليها الدستور .

وأكّد الباحثون أنه لا يمكن تطبيق مبادئ الديمقراطية الغربية على كل المجتمعات التقليدية أو التي هي في حالة التحول نحو الديمقراطية ، بل يجب أن تتبثق المؤسسات السياسية والإدارية من الأخلاقيات والأنماط الثقافية المميزة لهذه الشعوب كما وتتوقف فاعلية هذه المؤسسات على مدى تمثيلها للصفات المميزة للمجتمع ، وتقهم أفكاره وتقبل مقترحاً ليس لهم في بناء مؤسّساته الحكومية ذات الطبيعة الدستورية . (2)

وأضاف (محمد رفعت عبد الوهاب) ، من يمارس السلطة من أشخاص وهم الحكام ، زائلون وهم يمارسونها طبقاً لقواعد محددة ، تلك القواعد العليا التي تنظم كيفية تعيين الحكام وضوابط ممارستهم للسلطة وفقاً لدستور الدولة . (3)

عمل الحكومة واضح في مجال بناء النظام الاجتماعي من خلال قيامها بتعزيز التعليم ووضع سياسات عامة وتنظيم وسائل الأمن الحكومي والاهتمام الزائد بالمناطق المختلفة من المدن : وتأسيس منظومة اجتماعية أكثر قوة وتماسكاً وتأهيل المواطنين للمشاركة في الحياة الاجتماعية بكل صورها ، وكل ذلك لن يتم إلا بإعادة تشكيل النظام الاجتماعي وخلق حالة تفاعل بين الأفراد والحكومات . (4)

ان خلق حالة القبول من قبل الشعب بحق الحكومة في مباشرة سلطتها ، يعتمد على التنشئة الاجتماعية ودورها في خلق حالات الوعي الثقافي والسياسي لدى الفرد ، ليس لهم بدور فعلي في الحياة السياسية ، إما ناخباً أو مرشحاً أو مشاركاً تنفيذياً ، لذا فهو بحاجة إلى التكامل الإنساني في العمل الجماعي في أجواء من الاستقلال وتأكيد الكرامة الشخصية .

(1). محمد كامل ليلة ، النظم السياسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1967 م، ص 31.

(2) حسين عبد الحميد احمد رشوان ، مصدر سابق : ص 221 .

(3) محمد رفعت عبد الوهاب ، مبادئ النظم السياسية ، منشورات الحلى الحقوقية ، بيروت، 2002 م : ص 34-35

فرانسيس فوكو ياما ، التصدع العظيم ، ترجمة: عزة حسين كبة ، الفطرة الإنسانية وإعادة تشكيل النظام الاجتماعي ، بيت الحكم ، ط 1 بغداد ، 2004 م ، ص 278 .

مهام الحكومة الديمقراطية :

هناك مقترنات كثيرة تطرق لها الكثير من الباحثين في مجال المجتمع الذي يتبنى حكومة ديمقراطية ، يطمح من خلالها الوصول إلى أهدافه وتحقيق سعادته وتنشئة أفراده التنشئة الاجتماعية المبنية على أسس سليمة مستوحاة من الواقع والثقافة الأصلية الممزوجة بالطبع الأخلاقي السامي للمجتمع الذي يؤمن بثقافة التسامح ويقر الاختلاف ويحترم الآخر، ولا يخفي هنا دور الحكومة في خلق تلك الإمكانيات من خلال ما يأتي :

- 1 - وضع الدراسات و البرامج المسبقة والاتفاق عليها من قبل أفراد المجتمع ذوي الرأي والعلاقة ليتعاون المجتمع على تحقيقها من خلال عمليات الاستفتاء والندوات والمؤتمرات الفعالة وكل أنواع المشاركات الشعبية .
 - 2- الاستفادة من تجارب الحكومات الأخرى التي ركزت على بناء الإنسان الفكري والنفسي عن طريق التعليم و التأهيل و التدريب المستمر لجميع الفئات كل وفق توجهاته ومقدرته للعمل وفق برامج للتنمية البشرية المتغيرة .
 - 3- الاستفادة من تجارب الدول في تبنيها للديمقراطية واحترام الإنسان وحرrietه وعدم استغلاله وضمان حقوقه وتحقيق أمنه الاقتصادي والاجتماعي والصحي .
 - 4- ضمان عملية التحول الديمقراطي بشكل تدريجي مع التقليل من البيروقراطية والاعتماد على تعامل الاداره الرشيدة مع العاملين المؤهلين في اختصاصاتهم .
 - 5- تطبيق اللامركزية الإدارية وتحميل المسؤولية للحكومات المحلية والبلدية بأن تعمل على تنفيذ ما يخصها من خطة التنمية المقررة .
 - 6- على الحكومة الديمقراطية إصلاح الأداره والمشاركة في اتخاذ القرارات مع كل الجهات الإدارية والمؤسسات التي يكون المواطن جزء منها .
 - 7- الاهتمام بالأفراد والقطاع الخاص إلى جانب دور الدولة الذي يكون ضروريا في تامين البنى التحتية والإشراف ومراقبة سير تنفيذ خطط التنمية .
 - 8- إشاعة الثقافة الديمقراطية في الحياة السياسية والاجتماعية والإدارية والاقتصادية .
 - 9- العناية بالرفاهية الاجتماعية و التركيز على التعليم وتخفيض البطالة ووضع برامج التأمين ضد المخاطر والعنایة بالأطفال والصحة العامة وذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلبات الإنسان الحياتية الأخرى .

10- تعزيز دور المرأة وتمكينها في العمل وفي مراكز صنع القرار ، والبناء المستقبلي إلى جانب الرجل .

(1) مركز دراسات الوحدة العربية ، عدنان شو مان ، ط 1 ، الإسكندرية ، 2006 م : ص 77

11- على الحكومة الديمقراطية توفير الاستثمارات اللازمة وتطوير مصادر الدخل لتأمين برامج الإصلاح والتحول نحو دولة الرفاهية الاجتماعية . (1)

وترى الباحثة ، لكي تتحقق الحكومة الديمقراطية ، لابد من تحول تدريجي يشمل كافة شرائح المجتمع ولا يقتصر على مؤسسات الدولة ، لكي تكون دولة (الكل الاجتماعي). ليس فرد دون آخر أو مؤسسه دون أخرى . فعملية التحول ينبغي أن تكون اجتماعية ، ثقافية ، اقتصادية ، نفسية ، تشمل الفئات كلها والمستويات كلها وبأبعاد مختلفة أولها بعد التربوي - التعليمي ، وهذه هي مهمة مؤسسات الدولة التربوية والتعليمية أولاً ثم المؤسسات الأهلية الخاصة ذات الشأن والتي تعنى بعملية التربية والتنشئة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام والمنتديات الثقافية والعلمية وما إلى ذلك ، فلابد من توفر منظومة من القيم لتكريس عملية التحول الديمقراطي بداية وعلى كل الأصعدة في مؤسسات المجتمع والحكومة ، مثل التسامح السياسي والفكري والقبول بالحل الوسط والاحتكام إلى الأساليب السلمية في حل الخلافات و المشاركة في الشأن العام ، إذ تعتبر الثقافة الديمقراطية بكل ابعادها من المقومات الأساسية لتعزيز عملية التحول الديمقراطي وترسيخ المؤسسات الديمقراطية وتكون النتيجة حكومة ديمقراطية نابعة من رحم المجتمع ، وهذا يتتحقق فيما لو كان هناك اتصال فاعل بين القوى العاملة لإحداث تغييرات قانونية واقتصادية وثقافية واجتماعية وبهدف المشاركة والتعاون بروح إيجابية تنشد الخير للجميع .

مؤسسات الحكومة الديمocrاطية :

يذهب بعض فقهاء علم السياسة إلى أن كلمة الحكومة يصعب تحديدها لأنها تتطوّي على مدلولات عدّة . ويقول (موريس دوفرجيه) إنها تحدّد بالآتي :

- يمكن أن تعني مجموعة الأجهزة الحكومية للدولة ومن ضمنها البرلمان .
- أنها جهاز حكومي خاص يتّبّق مع مفهوم السلطة التنفيذية المتعارض مع البرلمان الذي يجسد السلطة التشريعية .
- يمكن أن تدل على عنصر فقط من عناصر السلطة التنفيذية (الوزارة مثلا) المتعارضة مع رئيس الدولة .

لابد من تعريف البرلمان إذ ذكرنا هذه الكلمة ، يعرف الكاتب (موريس دوفرجيه) كلمة البرلمان بأنّها : مؤسسة سياسية مكونة من مجلس أو عدة مجالس ، أو غرف يتألف كل منها من عدد مرتفع من الأعضاء ويتمتع هذا المجموع بسلطات تقريرية متقاوّلة الأهميّة ويحدد التميّز بين البرلمان واللجان أو الهيئات والمؤسسات التي تتشكل من عدد صغير من الأعضاء وكذلك الجمعيات الاستشارية التي تملك سلطات تقريرية .

ولكي يستطيع البرلمان أن يشكّل ثقلاً مُقاولاً للحكومة وان يكون هذا المجموع متوازنًا يجب أن يكون البرلمان مستقلاً في ممارسة سلطاته ذات الأهميّة ، والبرلمانيون هم جهاز أساسي للتوازن بين السلطات لكونهم منتخبون من قبل المواطنين وبالتالي يستطيع البرلمان التصدّي لعمل الحكومة من خلال مراقبة عملها بما يمتلكه من صلاحيات مقابل ثقل الحكومة ، إذ ينحصر عملها في اختراع القوانين لأنّها تمتلك سلطة مبادرة واسعة ، تضع الوسائل الضروريّة لتحقيق المرامي الموسومة ولتطبيق القوانين . (1)

ويضع البرلمان الحدود الماليّة لنشاط الحكومة ، ومنع الحكومة من فتح الاعتمادات خارج الميزانية ، فلا يمكن للحكومة أن تلزم بالدفع أو أن تدفع أي نفقة خارج الاعتمادات التي يخصّصها البرلمان ، وان للبرلمان سلطة إقرار المعاهدات فيوضع حدود لنشاطات الدبلوماسية للحكومة، أي لعلاقاتها مع حكومات البلدان الأخرى والاتفاقيات الدبلوماسية بين

(1) موريس دو فرجيه ، ترجمة : سعد جورج ، المؤسسات السياسية والقانون الدستوري والأنظمة السياسية الكبرى ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ط 1 ، 1992م ، بيروت : ص 111-115 .

الدول لاحاجة لأن يقرها البرلمان بل فقط المعاهدات المهمة مثل معاهدات التحالف والمعاهدات التجارية ، فيؤذن لرئيس الجمهورية بإقرارها أي بوضعها قيد التنفيذ بعد نقاش وتصويت طبقاً للقوانين التشريعية . (1)

وللبرلمان سلطة الرقابة على الحكومة ، منها مناقشة الميزانية ، وهي فرصة للتدقيق بعمل الحكومة وصلاحيتها الميزانية هي سلطة تحديده بما يخص السنة المقبلة وسلطة رقابة بما يخص السنة المنصرفة ، ولديه إجراءات أخرى منها الاستجوابات ، ولجان التحقيق ، وحق سؤال الوزراء في وزاراتهم وسؤال رئيس الوزراء بما يتعلق بعمل الحكومة .

ويعطي (موريس دو فرجيه) أمثلة على ذلك بقوله :

في إنكلترا تفتتح كل جلسة برلمانية بتوجيه (أسئلة شفهية) مختصرة يتبعها جواب سريع وقاطع فتكون رقابة فعالة ومنتظمة وهذا الإجراء أكثر محدودية في فرنسا إذ تختار الحكومة من بين الأسئلة ، وعلى العكس فإن الأسئلة الكتابية المطروحة على وزير ما، عبر الجريدة الرسمية هي عديدة تسمح برقابة معينة ، لكنها تتتنوع إلى أن تصبح وسيلة للحصول على استشارات مجانية .

ويضيف دو فرجيه :

بعض الأسئلة المسماة (أسئلة مع مناقشات) ليست الاستجوابات غير أن هناك فارقاً جوهرياً إذ أن الأسئلة لا تؤدي إلى اقتراع ، وأما الاستجوابات تنتهي دوماً بتصويت يعبر عن رضا المجلس بالشروحات التي قدمتها الحكومة أو يعبر عن استيائه منها ، بمعنى إن الاستجوابات هي وسيلة لطرح مسؤولية الحكومة أمام البرلمان في النظام البرلماني وهناك وسيلة رقابية أخرى هي (لجان التحقيق) وهي لجان مؤلفة من برلمانيين يجرؤون تحقيقات حول نشاطات الحكومة أو الإدارية . بعضها دائمة والأخرى استثنائية تشكل لمسائل خاصة ، وتنعم لجان التحقيق ببعض السلطات القضائية وعليه فإن البرلمان (السلطة

التشريعية) هو ساحة سجال دائم بين المواطنين والحكومة ، بين المعارضة والأغلبية ، انه المنصة العامة حيث يتم التعبير عن المطالب والاختلافات وإعلان النقاشات ،

(1) موريس دوفرجيه ، مصدر سابق : ص115

البرلمانية والإزام الحكومة بإعطاء تفسيرات علنية مقابل مطالب المواطنين ثم النشر الكامل في الجريدة الرسمية وأحياناً عبر النقل المتأخر المباشر للمناقشات . (1)

لابد للمؤسسات الحكومية وإداراتها اعتماد مبدأ الشفافية الذي يعد من أهم حقوق المواطن أي توفير المعلومات لدراستها وتوظيف نتائجها ، ويجب أن تكون المعلومات دقيقة صحيحة وشاملة لا تستثنى أي قطاع من قطاعات الدولة ولا بد من تحديد الوسائل القانونية لتوفير المعلومات وأساليب توظيفها بين مصدر المعلومات والجهات المستفيدة منها . (2) .

كل مجتمع يروم صيانة نفسه وبقاءه وتقديمه بحاجة إلى حكومة تدير شؤونه وتوصله إلى الهدف المطلوب ولإثبات هذه الدعوى نستدل بالاتي : (3)

- 1- ضرورة تحقيق الأمن الداخلي في المجتمع .
- 2- وجوب التصدي للشؤون العامة وعدم إهمالها .
- 3- ضرورة الاهتمام بال التربية والتعليم .
- 4- وجوب التوازن بين النشاطات الاقتصادية .
- 5 - وجوب الدفاع والتأهب ضد الأعداء .
- 6- ضرورة رفع الخلافات و النزاعات الداخلية والخارجية .
- 7- وجوب وضع الأحكام و الضوابط الفرعية .

ونرى أن أهم المؤسسات الحكومية ، هي تلك التي تتعلق بالقضاء ، والتعليم والصحة فالمؤسسة التعليمية هي النبع الأساسي لنشوء عملية التحول الديمقراطي من خلال تأسيس مجتمع يؤمن بالمساواة في فرص الحياة ، أي بالتكافؤ في الإنجاز والتحصيل والإستمرار، وهنا يبرز دور الحكومة بتوفير فرص التعليم من خلال سن قانون إلزامية التعليم، مجانية التعليم والمساواة في القبول والاستحقاق بالجامعات و الكليات و المعاهد

- (1) موريس دوفرجيه ، مصدر سابق : ص115 – 119 .
- (2) مجلة المواطن والتعايش ، حسين درويش العادلي ، الادارة والشفافية ، بغداد ، العدد (2) ، السنة الاولى ، آذار ، 2007م ، ص51 .
- (3) محمد تقى مصباح اليزدي ، الحقوق والسياسة في القرآن ، دار التعارف و المطبوعات ، ط1 ، بيروت ، 2001م : ص162-163 .

لأنه يمثل همزة الوصل بين النظام التعليمي والنظام الوظيفي في المجتمع ودليل ذلك حصول المتخرج على فرص متكافئة مع غيره في الحصول على العمل الذي يتافق مع مؤهله وتخصيصه خاصة إذا كانت الحكومة مسؤولة عن توظيف الخريجين في المؤسسات الحكومية إذ يتافق مع المبدأ القائل بوضع الفرد المناسب في المكان المناسب .

وهناك مقوله عظيمة لابد من ذكرها في هذا المجال أطلقها رجل الهند العظيم المهاتما غاندي اذ يقول : (الديمقراطية تعني السلام ، ولا تتحقق إلا بالسلام و الابتعاد عن العنف وأكده على أن الأطفال لن يستطيعوا إدارة مدارسهم ما لم يستطع الكبار إدارة حكوماتهم). (1)

وإذا كان لابد للديمقراطية من أن تشمل جميع مجالات الحياة فان ارتباطها بالتربية والتعليم قوي فلا يمكن تحقيقها إلا إذا ساد المجتمع التعليم والتعلم، فالعلاقة متبادلة ومتلازمة بينهما والديمقراطية لا تتحقق إلا في مجتمع متعلم ، كذلك ازدهار التعليم لا يتحقق إلا في مجتمع ديمقراطي ، فالتعليم عامل أساسى لتطوير قدرات الفرد ويشارك ويدعم قيم المحبة و التسامح والحرية والمساواة وكلما ازدادت فرص التعليم ، ازداد تمسك الفرد بالحرية والديمقراطية واستقام عمل المؤسسات الحكومية .

دور المنظمات غير الحكومية في التنمية الاجتماعية :

المنظمات غير الحكومية هي وبشكل من الاشكال المنظمات الرسمية وغير الرسمية وكلمة (رسمي) لا تحمل فقط معنىً قانونياً (معترف به من قبل القانون) بل أيضاً معنى (سيسيولوجياً) والذي يعني المعترف به من قبل منظومة قيم المجموعة الانسانية المنظمات او بالمعنى الاشمل المؤسسات ليست فقط أشكالا او بنى للتنظيم الاجتماعي بل هي تصورات مقيمنة وهذه المقيمنة تشكل عنصرا جوهريا لفعاليتها فمشروعية مؤسسة ما ،معنى امثالها لمنظومة قيم مجموعة معينة وهي احد اسس وجودها ، ويؤكد (موريس دوفرجيه) :

"مادامت هناك حاجة لأعداد لاحصر لها من مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات"

(1) مجلة

المواطنة والتعايش ، علي أسعد ، التربية على قيم التسامح ، بغداد ، العدد(2) ، آذار ، 2007 م : ص 29 .

غير الحكومية ومؤسسات العمل الاهلي والطوعي في كل مجالات الحياة فلا بد من اصدار قانون خاص لها ، ولا بد من وضع تعريف جامع لكل المؤسسات والمنظمات غير الحكومية" .⁽¹⁾

تعريف المنظمة غير الحكومية :

عرف الباحثون المنظمة غير الحكومية على أنها : المجتمع الذي يعود تشكيله الى مبادرة خاصة كما ويشمل تعريف المجلس الاوربي والامم المتحدة ومعهد القانون الدولي لها على أنها :

هي الجمعيات والمؤسسات الخاصة التي تضم عددا من الاشخاص لغرض نوعي محدد ، وهي عند تتمتعها الشرائط الحقوقية تصبح كيانا مستقلا من اعضائها امام القانون ، سواء في المسؤولية الاعتبارية او المالية، وذهب البنك الدولي للإشارة الى المنظمات غير الحكومية و التي لا تهدف الى الربح ولها وجود في الحياة العامة وتنهض ببعئ التعbeer عن اهتمامات وقيم اعضائها و الآخرين استنادا الى اعتبارات اخلاقية او ثقافية او سياسية او عملية او دينية او خيرية . ومن ثم فان مصطلح المنظمات غير الحكومية يشير الى مجموعة كبيرة من المنظمات الخيرية والجمعيات الاهلية والنقابات العمالية ومجموعات السكان و المدارس و المعاهد والجامعات والعوائل ذات الاهتمامات الاجتماعية التربية وما الى ذلك .⁽²⁾

للعمل المؤسسي اهداف معينة ، أن أي مؤسسة لابد لها من أن تبرز صورتها المشرقة في المجتمع ، لذا كان لابد من اهداف يؤديها قسم العلاقات العامة فيها ، بتنفيذ نشاطاتها ، لإبراز المظهر الاجتماعي أو الثقافي أو الاقتصادي ، أو غير ذلك للمؤسسة والتعريف ببرامج اعمالها ، مثل خدمة البيئة وتشجيع البحث العلمي ورعاية فئات خاصة في المجتمع والتبرعات للجمعيات الخيرية وبرامج ثقافية وغيرها .⁽³⁾

(1) موريس دو فرجيه ، مصدر سابق : ص16
المصدر نفسه : ص 12 .
ابو اصبع ، العلاقات العامة والاتصال الانساني ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط2 ، رام الله ، 2004 م
. 192 ص

المبحث الثاني : علاقة المنظمات غير الحكومية مع الإطراف الأخرى

أ- علاقتها مع الحكومة :

لابد من تكامل العمل بين برامج المؤسسات الحكومية وبرامج المنظمات غير الحكومية ، عن طريق رسم السياسات وتنفيذها . للنهوض بعملية التنمية الاجتماعية التي تؤديها خدمة للمجتمع وهذا يتطلب الآتي :

- 1- ضمان حرية عمل المنظمات غير الحكومية واستقلاليتها دستوريا .
- 2- وضع الإطار القانوني لتسجيل المنظمات غير الحكومية وتنظيم علاقتها مع الحكومة ..
- 3- الإقرار بنشاط المنظمات غير الحكومية في التأثير على السياسات والبرامج الحكومية ، بالأخص ما يتعلق بحقوق الإنسان و الديمقراطية و التنمية بما في ذلك مراقبة تنفيذها .
- 4- مساهمة الدول في تقديم الدعم المادي للمنظمات غير الحكومية المباشرة منها وغير المباشرة من خلال الإعفاء من الرسوم والضرائب وتقديم التسهيلات الإدارية والمادية لنشاطها .
- 5- حق المنظمات في الحصول على المعلومات من أجهزة الدولة لتنفيذ برامجها .
- 6- اشراك المنظمات غير الحكومية في المحافل الدولية والإقليمية ضمن الوفود الرسمية .

ب - علاقتها مع المجتمع :

- 1- نشر الوعي بثقافة الحوار واللاعنف وحقوق الإنسان .
- 2- التزام قضايا المواطنين و الدفاع عن مصالحهم الاقتصادية والاجتماعية .

- 3- التوعية بمفاهيم الحكم الصالح والشفافية بهدف محاربة الفساد الإداري.
- 4- إشراك المجتمع في التخطيط وتنفيذ مشاريع المنظمات غير الحكومية .
- 5- تعزيز قيمة التطوع في المجتمع للمشاركة في نشاط المنظمات غير الحكومية .

ج - علاقتها مع المنظمات غير الحكومية الدولية :

- 1- تطوير العمل المشترك و التنسيق والتشبيك .
- 2- بناء الثقة واعتماد مفاهيم الشفافية والمصداقية والاستقلالية في عملية الشراكة .
- 3- تطوير التعاون على أساس احتياجات المجتمع ، لاستنادا على أولويات المنظمات غير الحكومية الدولية . (1)

مؤسسات المجتمع المدني :

يشترك العديد من الأفراد بأفكار متشابهة . وقد تجمعهم هذه الأفكار للانضواء تحت تجمع معين لأجل حماية حقوقهم أو لتنظيم أفكارهم وتطبيقها أو نشرها للناس أو العمل على تطويرها بما يخدم مصالحهم وقد يكون هذا التنظيم ، حزبا أو جمعية أو نقابة أو اتحاد أو منتدى وذلك من هون بتقالييد المجتمع وعاداته ، كما أن لمشكلات المجتمع دورا مهما في تشكيل مؤسسات المجتمع المدني بما تقوم به من تجميع الأفكار و الآراء تحت عناوين خدمية وإنسانية وأخلاقية معينة . (2)

نظام ادارة أية دولة ينبغي أن يقوم على خلق وتمكين وتفعيل المجتمع المدني من خلال مواطنين فعالين ولا يمكن الوصول الى دولة ديمقراطية دون مجتمع مدني يتمتع بمواطنية عالية المستوى ، فهو المجتمع الذي يتميز بحرية التنظيم الذاتي وفق انساق من التشكيلات المؤسساتية الطوعية المتنوعة ذات الصفة و الهدف السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي بعيدا عن هيمنة وتدخل الحكومة مع الالتزام الكامل بالأنظمة الدستورية والقانونية في البلاد ويحتل المجتمع المدني موقعه وسطأ بين الفرد و الدولة ويضم أفراداً وجماعات يتفاعلون اجتماعياً وسياسياً واقتصادياً وثقافياً وهو صيغة من صيغ التنظيم المجتمعي الفاعل الذي تطلبه الدولة الحديثة ، فلابد لأية عملية ديمقراطية من مشاركة شعبية حقيقة فاعلة ودائمة تمنح المجتمع

حرية الحركة والانتظام . فالأندية والجمعيات والنقابات والمنظمات والأحزاب هي عوامل تهب الحياة الفاعلة القادره على التجذر . (3)

-
- (1) جمعية الأمل العراقية ، منتدى المنظمات غير الحكومية العراقية ، 2005-22آب ، بغداد م : ص 1.
- (2) سهيل حسين الفتلاوي ، حقوق الانسان- موسوعة القانون الدولي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2007 م : ص 1
- (3) مجلة المواطن والتعايش ، حسين درويش العادلي، الادارة والتنمية ، العدد (2) ، 2007 م : ص 25-53.

ويرى الباحثون ان النوادي والجمعيات والمراکز الانسانية هي مؤسسات سواء كانت رسمية أم غير رسمية (أهلية) ، تقوم بإكساب الفرد فيما وافكاراً وتصورات معرفية حديثة، تبلور وعيه وتخلق لديه قناعات قيمية وثقافية بأهمية الارتباط بالآخر وتعزيز التفاهم الجماعي لخلق منظومة ثقافية دائمة من اجل تحقيق تكامل البناء الاجتماعي والسياسي ، تدخل كيانات أخرى ضمن مؤسسات المجتمع المدني مثل نقابات العمال ووسائل الإعلام المختلفة (المسموعة والمرئية والمقرؤة) فضلا عن مؤسسات التعليم والتنفيذ ، إذ تقوم بدورها في مجال تنمية الوعي الاجتماعي والثقافي والسياسي وفي رفع نسبة تنفيذ الفرد وترسيخ روح التفاهم والتسامح ونبذ العنف وتأصيل فكرة احترام القانون وحق الفرد في المشاركة والمحاسبة وإبراز دور الشفافية في إدارة الدولة. (1)

فمؤسسات المجتمع المدني هي المؤسسات العاملة في الفضاء الواسع الواقع بين الأسرة و الدولة . وبالتالي فإنها بناء قومي ، كما ويؤكد فقهاء علم الاجتماع والسياسة ، أن محور نشوء عمل مؤسسات المجتمع المدني تبدأ من الصلح والصلاح والمصلحة والاهتمام ، إذ يقول موريس دوفرجيه:

(هم أفراد

من البشر يلتقطون بشكل طوعي إراديا للعمل على تحقيق هدف عام ، ولا يسعون إلى تحقيق ربح مادي شخصي لهم ، وهذا العمل يتطلب تصالحا مع الذات لكل إنسان يشارك فيه لأنه يتطلب من الفرد أن يكون مؤمنا بقدرات الخير الكامن في نفسه وان يكون قادرًا على ترجمة قسم منها في عمل ملموس فهو مواطن صالح وينبغي أن يشكل نواة للجامعة أو المجتمع فيتطلب هذا العمل تصالحا مع الآخرين ، مadam عمل

طوعي وإرادي لا قهر فيه ولا إكراه ، ولابد من انتقاص الآخرين بهذا العمل ، وهذا تلقي مصلحة الفرد مع مصلحة الجماعة . (2)

(1) مجلة المواطنة والتعايش ، عبد الكريم الشيشومي، التربية المدنية، بغداد ، العدد (27) السنة الثانية ، 2008 م : ص 49.

(2) موريس دوفرجيه ، مصدر سابق : ص 3 .

مفهوم فكرة المجتمع المدني :

فكرة المجتمع المدني ، بدأت نسمة سياسية حضارية ، اتخذت من قبل ناشطي أنصار الحرية شعاراً للديمقراطية والحقوق المدنية ، واحتضنت من قبل المفكرين و المجموعات السياسية المختلفة ، واعتمدت في أوربا الأكثر ملائمة لليسار ، حيث حاول الماركسيون بناء نظرية اجتماعية حركية لليسار من خلال هذا المفهوم ، واستخدمت في الولايات المتحدة من قبل السياسيين لتحسين برامجهم الانتخابية ، وبالنسبة للمفكرين من اليمين والليبراليين ، وأصبح المجتمع المدني يعني شرعية تقليص أجزاء من سلطة الحكومة وتعويضها بمؤسسات وسطية تقوم على التطوعية الاجتماعية، وارتبطت بالنسبة إلى العديد من الليبراليين بالحركات الاجتماعية خارج إطار الحكومة ، وكل هؤلاء تعاملوا مع الفكرة على وفق مفاهيمها وتفسيراتهم المتباعدة واستثمروها بما يتفق مع أفكارهم ومعتقداتهم ومصالحهم وخرجوا منها حسبما يرغبون ، وفسر مفهوم المجتمع المدني بالعلاقة مع كل شيء بدءاً بالتجددية الاجتماعية ، السياسية ، حقوق الإنسان التطوعية والخدمة العامة والمواطنة الفعالة والمشاركة بالحكم اجتماعياً وسياسياً ولحد الان لا زال مفهوم المجتمع المدني ضبابياً فهو ليس مفهوم معياري بمعنى ليست هناك قوّة منطقية في مفهوم المجتمع المدني ، انه مستقل عن الحكومة ولكنه يتداخل معها ويعتمد عليها . (1)

ونرى أن المجتمع المدني ما هو إلا مجموعة تنظيمات تطوعية مستقلة عن الدولة ، وجدت لتحقيق مصالح أعضائها ، وتمارس أنشطة إنسانية متعددة وتقدم خدمات اجتماعية والتأثير على سياسات الدولة وتسوية النزاعات سلمياً وتسعى لتحقيق التحول الديمقراطي في المجتمع ومكونات المجتمع المدني عديدة ، منها النقابات المهنية والعمالية والاجتماعية ، نوادي هيئات

التدريس بالجامعات ، النادي الرياضية ، الغرف التجارية والصناعية وجماعات رجال الاعمال ، ومراكز حقوق الانسان ومؤسسات المرأة والطفولة وغيرها .

ويُعد المجتمع المدني في الدول الديمقراطية ، بمثابة السلطة الخامسة ، بعد الاعلام الذي يُعد السلطة الرابعة بعد السلطات الحكومية الثلاث في الدولة ، فله أي للمجتمع المدني حق المشاركة في القرار السياسي وعلى دستور الدولة أن يكفل ذلك .

(1) عبد الوهاب حميد رشيد ، التحول الديمقراطي والمجتمع المدني – مناقشة فكرية وأمثلة لتجارب دولية – دار المدى للثقافة والنشر : ص 89 .

يمكن النظر إلى المجتمع المدني في مفهومه المعاصر ومواصفاته وأهدافه بأنه يعبر عن رسالة اجتماعية من القيم والأفكار والممارسات الحضارية المساهمة في البنية التحتية للمسيرة الديمقراطية ، ويقوم على المبادئ التطوعية والاستقلال الذاتي والمواطنة الفعالة والمشاركة العاملة على التوفيق بين المصالح الخاصة المتباعدة من أجل الصالح العام بمعنى أن المجتمع المدني وفق هذا التوصيف لا يعني كل أفراد المجتمع من العناصر المدنية ، بل ينحصر فقط في العناصر الوعائية الفعالة المنظمة من المواطنين وينقسم إلى جزأين :

- 1- المجتمع المدني المهني بما يضم من روابط ومنظمات لا تتعامل مع السياسة مباشرة وتشكل الجزء الأكبر التصاقاً مع مفهوم ووظائف المجتمع المدني .
- 2- المجتمع المدني السياسي الذي ينحصر في المنظمات السياسية الهدافة إلى كسب السيطرة على الحكومة أو المشاركة فيها أو ممارسة دور المعارضة . (1)

لقد تنوّعت مؤسسات المجتمع المدني بواجباتها الإنسانية والمجال الذي يشغلها المجتمع المدني يقع ما بين الحكومة والفرد أو انه ميدان مشاركة وسطية بين الحكومة والعائلة ، متضمنا كافة المنظمات التي لا تستهدف الربح ، ويضم مجموعة هيكل مؤسسية محورية تساهم بمجموعات في إدارة شؤون الناس من واجبات وحقوق اجتماعية بمعناها الشامل والفرد باعتباره الكينونة الأصلية في المجتمع لابد من العمل على التوازن بين الواجبات و الحقوق والاعتراف بمصالح الأفراد والجماعات

قبل التحرك نحو المصلحة العامة ، وكيفية التعامل المتحضر مع الذات والآخرين ، وقد ذكرنا أن الجمعيات والنوادي و المدارس والنقابات لها دور أساسى في تقديم خدمات أساسية للفرد وتوفير فرص التنمية البشرية ، وبناء الشخصية بل وحتى الأسرة ودور الحضانة والتعامل مع الجيران والمهنة و الروابط والتجمعات الثقافية والسياحية والخدمة كل ذلك يخدم بالضرورة الفرد والمجتمع وله تأثير على الأوضاع السياسية والاجتماعية العامة . (2)

(1) عبد الوهاب حميد رشيد ، مصدر سابق : ص 62.

(2) المصدر نفسه : ص 93.

و فكرة المجتمع المدني ، حديثة نسبيا ظهرت في منتصف القرن التاسع عشر . و ساهم في تعميق فكرتها الفيلسوف الإيطالي (غرامشي) ، تعلقت فكرته (وهو الزعيم الشيوعي) حول كيفية وصول الأحزاب الشيوعية والاشتراكية في المجتمعات ذات التقاليد الديمقراطية البرجوازية إلى السلطة وكانت إجابته التنظيرية ، في إطار سلمي يقوم على الإرادة و الفعل الثقافي الحزبي . (1)

ونقول ، تطلب عملية بناء المجتمع المدني المعاصر عدة شروط أهمها التعديدية . وقبول الاختلاف واحترام الرأي و الرأي الآخر . الحرفيات العامة ، حق المعارضة السلمية ، ب ضمنها حرية إنشاء الروابط و المنظمات التطوعية والاعتراف للمنظمات غير الحكومية بشيء من الشرعية وإضفاء بعض المبادئ القانونية الموحدة في كل دول العالم ، والمجتمع المدني بمؤسساته ومنظمهاته ذات المشارب المختلفة ، مدرسة لتدريب المواطنين على القيم الصحيحة ، مثل المحبة و التعااضد و التضامن و التكامل والتوافق وبناء إدارة المواطنية والرقابة على الذات وعلى الحكومة لخدمة الفرد و المجتمع ولو تربى المجتمع على سمات خلقيه عالية فلاشك سيكون دوره أساسى لعمل مؤسسات الدولة لأن عمل الاخيره ما هو الا انعكاس لسمات المجتمع وسلوكيات افراده .

ويؤكد (عبد الوهاب حميد رشيد) :

على أن سلوكيات الأفراد لو كانت إيجابية كاحترام الوقت وتقدير العمل وإتباع القوانين والأنظمة ومراقبة الذات ، لترك بصمة واضحة وأثراً جلياً على جدية عمل تلك الأجهزة وأما إذا كانت بيئة العمل في المؤسسات الحكومية تشكو من الفساد الإداري والفووضى والخروج من القانون وكسر اللوائح والتعدي على النظام فذلك تمثل حقيقى للأمراض الاجتماعية المتفشية بين الأفراد والمجتمع ، كالرشوة والمحسوبيه

(1) عبد الوهاب حميد رشيد ، مصدر سابق : ص 145 .

وعدم الشعور بالانتماء والولاء وكل ذلك له تأثير على الوضع الحكومي والسياسي العام ، وهنا يبرز دور منظمات المجتمع المدني وضرورة تفعيل مؤسساته . (1)

وترى الباحثة ، لابد من شروع ثقافة الرأي الحر في المجتمع والتنظيم وإدارة الاختلاف والتنافس البناء بين جميع الأطراف فمن غير الممكن بناء مؤسسات المجتمع المدني من دون الاعتراف بالحقوق الأساسية للإنسان وإن كانت مؤسسات المجتمع المدني تسهم إلى حد بعيد في إنصاج الآراء وتوحيد الأفكار وتحشيد الرأي العام في المواقف الحاسمة .

(1) يعقوب السيد يوسف الرفاعي , سعد عواد الظفيري , الإدارة الحكومية والتنمية , ط 1, 1999م , الكويت : ص 53 .

الفصل الرابع

المبحث الثالث : أهمية التخطيط الشامل في التنمية الاجتماعية

يستند التخطيط الشامل إلى إحصاءات دقيقة ، بهدف صيانة الأولويات لأي مشروع يفترض منه أن يؤدي إلى خدمة الواقع الاجتماعي والإقتصادي السياسي وينهض بواقع المجتمع ويخدم الوضع العام لتنشئة الأفراد في أي مجتمع أو دولة .

وللتعریف مفهوم التخطيط الشامل يمكن القول : هو نظام أو شكل من أشكال التنظيم الاجتماعي لتشغيل أو تسيير الاقتصاد القومي الوطني بأبعاده الموضوعية أو التنظيمية ، المكانية أو الزمانية ، من أجل تحقيق الموائمة المستمرة بين عمليتي الإنتاج وتوزيع السلع أو الخدمات وبين الحاجات الإنسانية المتعددة وذلك عن طريق حصر أنواع الموارد الاقتصادية المتاحة كافة والممكنة في الاقتصاد الوطني والقومي سواء أكانت موارد عينية أم بشرية أم نقدية وتحديد طرق إجراءات وسياسات توزيعها على أوجه استخداماتها المختلفة بواسطة وحدات وقطاعات الاقتصاد القومي لتحقيق أهداف معينة في زمن محدد . (1)

والخطيط عامل أساسى لإحداث التنمية ولا يمكن لها أن تسير في مسارها الصحيح بدون تخطيط ، وترجع أهميته لأسباب عديدة هي :

1- تحديد احتياجات المجتمع بطريقة علمية وترتيب أولوياتها .

2- وضع استراتيجية العمل في المجتمع لمقابلة متطلباته واحتياجاته .

3- تحديد المشكلات التي تواجه المجتمع و اختيار أنساب الطرق لمعالجتها .

4- تحقيق التوازن في التنمية بين القطاعات المختلفة .

5-تحديد مستويات الجهات المختلفة المسؤولة عن التنفيذ .

6-ربط مجهودات التنمية في مختلف أنحاء المجتمع ببعضها .

ونرى أن التخطيط هو، خطة عمل نظرية وتطبيقية تسعى لإشباع الحاجات الاجتماعية بأقصى قدر ممكن ، فضلاً عن تحقيق أعلى مستوى معيشي مرضي مع ضمان عدالة التوزيع وعلى أساس من المشاركة الجماعية لتحديد المشكلة ووضع أهدافها وتنفيذها ومن ثم تقييمها .

(1)

محسن عبد الصاحب المظفر ، التخطيط الإقليمي – مفاهيم ونظريات وتحليلات مكانية ، دار شموع الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط 1 ، الزاوية (ليبيا) ، 2002 م ، ص 1-6 .

ويمثل التخطيط ضرورة مهمة لإنهاء حالة التخلف التي تعيشها البلدان النامية ، سواء بالنسبة للأنشطة التنموية أو الأنشطة الإنتاجية ، وترجع أهميته أن أصبح أحد السمات المميزة لعصرنا الحالي ، فكل الدول أدركت أنه الضمان الوحيد لاستخدام جميع الموارد الوطنية ، المادية والطبيعية والبشرية بطريقة علمية وإنسانية لتحقيق الخير لجميع الشعب وتوفير الرفاهية لهم مع بعد عن العشوائية والتلقائية والإرتجال ، من هنا يوصف العصر الحالي بعصر العلم وعصر التخطيط .⁽¹⁾

وعرف المختصون التخطيط بأنه : أسلوب ومنهج يهدف إلى حصر ودراسة كافة الإمكانيات والمواد المتوفرة في الإقليم أو الدولة أو أي موقع آخر على المستويات كافة ابتداء من الشركة وحتى المدينة أو المؤسسة أو الإقليم أو الدولة وتحديد كيفية استغلال هذه المواد والإمكانيات لتحقيق الأهداف المرجوة خلال مدة زمنية معينة .

كما وتعرف النظرية الحديثة للتخطيط بأنه : عملية مستمرة لا ترتبط بفترة زمنية معينة باعتبار أن أنماط التخطيط المختلفة يؤلف كل منها نوعاً مميزاً من النشاط البشري الذي ينظم أو يطور قطاعه الانتاجي أو إقليمه الخاص حسب أنظمة وقواعد دقيقة بصورة مستمرة وشاملة .

وهناك تعريف آخر للتخطيط : هو مجموعة التحويرات النظرية والعملية التي يجريها الإنسان بإدارة واعية على عناصر البيئة المختلفة منفردة أو مجتمعة في سبيل تحقيق أكبر منفعة عبر أفضل استعمال لمصادر الثروة الطبيعية والبشرية جميعها من أجل حالة أحسن وحياة أفضل للمجتمع الإنساني ضمن ظروف مكانية وزمانية محددة تهدف إلى تحقيق المصالح العامة القائمة على العدل والمساواة والرفاه الشامل منطلاقاً من حالة قائمة باتجاه حالة مستقبلية أفضل، وهي عملية منتظمة بخطوات أساسية أهمها:

- 1-اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات .
- 2-التوجه الصحيح للوصول إلى أهداف محددة
- 3-متابعة مراحل معينة .
- 4-العمل خلال فترة أو مدة محددة .
- 5-استخدام المواد المادية والبشرية والمعنوية المتاحة في وقتها . (2)

نستنتج من هذه التعريفات بأن التخطيط طريقة من طرائق التفكير والتعليم يظهر سلوك الإنسان وتفاعلاته مع محیطه الاجتماعي ، ويرتبط بكل العلوم الدارسة للموارد الطبيعية والبشرية بهدف معرفة مدى إمكانية استغلالها لتحقيق أكبر قدر من الإنتاج والتنمية .

-
- (1) محمد منير حجاب , الإعلام والتنمية الشاملة , دار الفجر للنشر والتوزيع , ط 5 , القاهرة , 2009 م : ص 112 .
 - (2) محسن عبد الصاحب المظفر , مصدر سابق : ص 13-14 .

وذهب (بيتر دركر Peter Durker) إلى أن التخطيط بشكل عام : هو عملية مستمرة لجعل قرارات المؤسسة منتظمة مع أفضل معرفة ممكنة بالمستقبل وتنظيم منظم للجهود المطلوبة لتحمل مسؤولية هذه القرارات وقياس نتائجها بالمقارنة بالتوقعات وذلك من خلال رجع صدى منظم ومنتظم . فعملية التخطيط تتضمن الآتي :

- 1-هو نشاط اداري ومن صميم اختصاص الادارة العليا في البلد أو المؤسسة .
- 2-هو نشاط أساسه صناعة القرارات المرتبطة بالمؤسسة ومستقبلها .
- 3-التخطيط نشاط يقوم على التنبؤ والتوقع ، فالخطة تقترح ماذا نعمل وكيف نعمل قبل أن يتم الحدث نفسه .
- 4 يسعى إلى الحصول على نتائج مرتبطة بالمستقبل لتحقيق أهداف المؤسسة .
- 5-عملية تحتاج إلى المراجعة والتقييم المستمر وذلك من خلال رجع الصدى الذي فيه تقاس النتائج بالمقارنة بالتوقعات .
- 6 التخطيط عملية منظمة لها طرقها وإجراءاتها . (1)

فالخطيط عملية منظمة لإحداث تغييرات موجهة عن طريق حصر إمكانات المجتمع وتحديد مطالبه وتقدير حاجاته تقديرًا استاتيكيًا وديناميكيًا ووضع خطة شاملة متكاملة ومتعددة في الوقت نفسه لتحقيق هذه المطالب والاحتياجات خلال فترة زمنية معينة وعلى ضوء الفلسفة الاجتماعية التي يتحرك وينمو في إطارها المجتمع مع التنبؤ بما قد يعرض سير المجتمع من عقبات وتحديد أنساب الوسائل الازمة لخطي تلك العقبات والسير في طريق التقدم المنشود .

ويرى (السمالوطى) أن التخطيط المركزي لا يمكن أن ينجح دون تعاون وتكامل السلطة مع الجماهير فهي التي تضع الخطة وتحدد أساليبها وغاياتها وتطبقها على ظاهرة سلبية قد يعاني منها المجتمع ، والجماهير هي التي تنفذ بنود الخطة وتمثل لقراراتها وتستفيد منها في تغيير واقعها وتحقيق طموحاتها القريبة والبعيدة . (2)

لقد تعددت الآراء حول انواع التخطيط ، ويظهر هذا الاختلاف حسب نوع النظام الاقتصادي المتبعة في الدولة ، فنظام التخطيط في بلدان الأنظمة الاشتراكية تختلف عن ما هو متبع في الأنظمة الرأسمالية ، والتخطيط المتبوع في الدول النامية يختلف عنه في الدول المتقدمة ، وذلك حسب ظروف ومعطيات وشرائط كل دولة أو نظام .

(1) صالح خليل أبو اصبع ، مصدر سابق : ص 180-179 .

(2) نبيل محمد السمالوطى ، علم اجتماع التنمية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 1974 م : ص 257 .

يقسم الباحثون ميدان التخطيط إلى قسمين متكاملين هما : التخطيط الاجتماعي والتخطيط الاقتصادي لمعالجة مشكلات الفرد ، لوجود ترابط مشترك بينهما ، على أساس أن الأول يدور في نطاق تنمية القوى والموارد البشرية كالتعليم والإسكان والرعاية الاجتماعية والخدمات الطبية والصحية وتطوير الأيكولوجية الاجتماعية وتخطيط الأنشطة الترويحية واستثمار الزمن غيرها ، بينما يدور التخطيط الاقتصادي حول مجال التنمية المادية أو الانتاجية في مجالات الصناعة والتجارة والزراعة . (1)

معنى هو نشاط اجتماعي تُحدَّد بواسطته الأهداف التي تسعى السلطة إلى تحقيقها في مجال الإنتاج والإستهلاك بطريقة منسقة ووضع القوانين الاقتصادية وشرائط التنمية الاجتماعية في الإعتبار والسعى لتحقيقها بصورة أفضل ، فالواقع الاجتماعي هو نقطة البدء في عملية التخطيط .

وكتب الباحثون في هذا المجال ، أنه يوجد فرق كبير بين مصطلح التخطيط ومصطلح السياسة ، إذ يعبر الأخير عن احتياجات معينة للتوجيه الخطة والمشروعات والبرامج ، بوصفها إطاراً ودليلًا للخطط الحالية والمستقبلية ، أما التخطيط فيضيف إلى تلك الاقتراحات عنصراً جديداً ، هو تصميم هيكل متكامل ينسق بين حجم وقيمة العمليات المختلفة التي تدخل ضمن إطار الخطة من ناحية ، وتحديد المشروعات المختلفة التي يمكن القيام بها من ناحية أخرى ، لذا فمن الضروري عند وضع الخطة السليمة أن تكون لاحقة لرسم السياسة وتوضع أهداف الخطة في رسم السياسة ، ويرى الباحثون أن هناك فرقاً بين التخطيط والتوجيه ، فقد يكون التوجيه في صورة قانون يصدر أو قواعد تتبع في قطاع من القطاعات الأساسية في المجتمع ، وقد لا يتطلب تحديد الوسائل والغايات خلال فترة زمنية ، أما التخطيط فهو مرحلة عليا من مراحل التوجيه لأنه يشمل جميع قطاعات المجتمع ، وخاصة في مجال التخطيط القومي الشامل ،

ويشترط فيه توضيح الغايات خلال فترة زمنية محددة ومعروفة ، ومما لا شك فيه ، أن تحديد الوسائل والغايات والارتباط بخطة معينة ذات توقيت محدد من شأنه أن يؤدي إلى مسؤولية (كل مشترك) في عملية التنفيذ ، مما يدفع بكل القوى للإنطلاق نحو تحقيق الأهداف المقصودة ، في حين أن ترك الأمور لمحض الصدفة سيؤدي إلى التباطؤ ما قد يعوق الوصول إلى الغايات المراد الوصول إليها . (*)

وعليه فالخطيط عملية اجتماعية ، تتطرق من الواقع الاجتماعي ، وتجه بالضرورة إلى المستقبل وهي أعمق وأشمل من التنظيم والإنشاء لأنها يتضمنها ويتجاوزها في الوقت نفسه ، ويرى الكثير أنها عملية هدم البناء الاجتماعي القديم وبناء هيكل اجتماعي واقتصادي

(1) أحمد كمال أحمد ، السياسية الاجتماعية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، 1970 م : ص 127-128

(*) هذا البحث وجده على صفحة الأنترنت (لإطلاع) ، الخطيط الاجتماعي . www.moqatel.com

وسياسي جديد وعلى أساس من العلاقات الجديدة . وللخطيط الاجتماعي أهمية كبيرة ، لكونه يشمل الخطيط التربوي والصحي ويهدف إلى تنمية المجتمعات المحلية والعناية بالصحة العامة ونشر الطب العلاجي والوقائي وتحقيق تكافؤ الفرص في التعليم والعناية بشؤون الإسكان .

المبادئ الأساسية للخطيط :

الخطيط ، عملية مقصودة وواقعية ، يشترك فيها الفرد والجامعة والمجتمع ويتضمن إحداث حالة من التوازن بين عناصر ثلاثة هي ، الهدف والموارد والزمن لتحقيق أقصى درجات الهدف بأفضل استخدام ممكن للموارد في أقصر وقت ممكن وإحقاق العدالة في التوزيع وإشباع الحاجات الاجتماعية وبلغ أعلى مستوى معيشي ممكن .

وأكد (شارل بتلهائم) (*) : على أن الخطيط عملاً علمياً منظماً ، يقوم على تقدير الواقع ويستهدف تحقيق التطور ويتم بمشاركة كافة العاملين ، ومن الضروري أن يقوم على مبادئ علمية وأسس موضوعية أهمها : (1)

- الواقعية : وذلك بحصر الاحتياجات الحقيقة للأفراد وتحقيق أفضل مطابقة ممكنة بين الموارد والاحتياجات وفقاً لمعايير علمية دقيقة .

- الشمولية : مع عدم الإخلال بمبدأ التوازن الجغرافي ، فالخطيط الاجتماعي يضع في الاعتبار ضرورة شمول الخطة على الجوانب التعليمية والثقافية والصحية والترفيهية والأسرية وكافة الجوانب الحياتية والاجتماعية .

-التكامل : باعتبار أن عناصر الحياة كلاً متكاملاً وأنه هناك ترابط بين الظواهر الاجتماعية المختلفة ، ولابد من وضع خطط متكاملة غير ناقصة

-الاستمرار : مراحل التخطيط غير منفصلة عن بعضها البعض ، فمرحلة الإعداد والتصميم لا تفصل عن مرحلة التنفيذ ولا تفصل عن مرحلة المتابعة والتقويم ، والربط بين المراحل المختلفة ينبغي أن يتم بطريقة عضوية ضماناً لاستمرار العمل ووصوله للغايات المطلوبة .

-التنسيق : ويتم على مستويين ، الأول ، التنسيق بين الأهداف التي ترمي الخطة العمل بها إلى تحقيقها ، الثاني ، التنسيق بين الوسائل والإجراءات والسياسات اللازمة لتنفيذ الخطة .

(*) شارل بتلهaim ، مفكر اقتصادي ماركسي فرنسي ، عالج قضايا التخطيط من منظور سوسيولوجي واسع والتزم بنفس الوقت بالإطار الاشتراكي .
(1)

شارل بتلهaim ، التخطيط والتنمية ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ، 1990م : ص 16 .

-المرونة : التخطيط عمل يتعلق بالمستقبل ، لذا ينبغي أن يكون شاملًا وصادراً عن هيئة مركزية تراعي مبدأ المرونة الزمنية ، أي مراعاة مبدأ التغير الاجتماعي التلقائي الذي قد يحدث خلال الفترة المحددة لتنفيذ الخطة زائداً المرونة المكانية أي التخطيط على المستوى القومي ويكون قابلاً للتنفيذ على المستوى المحلي ، مع تعديلات محدودة تستلزمها ظروف المجتمع المحلي وخصائصه المميزة .
(1)

ونرى أنه لابد من أسلوب علمي شامل مستمر ، لتكون هناك خطة ضامنة لتحقيق الأهداف الاجتماعية خصوصاً في البلدان النامية التي تتزايد فيها أعداد السكان وتقل فيها فرص العمل ، فلابد من خطط تنموية اقتصادية لتقليل التفاوت في توزيع الثروة والدخل بين الأفراد ورفع مستوى المعيشة والتنسيق بينها في مختلف المناطق بحيث يكون تقدمها بمعدل واحد قدر الإمكان ، ولأجل تحقيق هذه الأهداف لابد من تخطيط شامل علمي ، ليس بالوسائل التقليدية أو بالإعتماد على الجهود الفردية أو المنظمات غير الحكومية ، فحسب ، بل بتوظيف جهود جميع الجهات الرسمية وغير الرسمية وشمول جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية وتكامل الوحدات الجغرافية لتتقدم بمعدل واحد ، واستخدام الموارد بأكبر قدر ممكن من الكفاية و لتحقيق أعلى مستوى من الرفاهية للأجيال الحاضرة واللاحقة ولتضييق الفجوة بين الدول النامية والدول المتقدمة ، بفعل تنسيق القرارات الاقتصادية المختلفة وزيادة الدخل القومي وحسن استغلال الطاقات المادية والإمكانات المتاحة خصوصاً في المجتمعات النامية .

السياسة الاجتماعية والتخطيط الاجتماعي :

السياسة الاجتماعية : هي أداة من أدوات التخطيط الاجتماعي بما في ذلك تشريع القوانين الاجتماعية , فغالباً مانجد الدولة في نجاحها مادامت في ظبط وتوجيه الاقتصاد الوطني , وبعض جوانب المجتمع تحتاج إلى تشرعارات خاصة تضمن التزام المؤسسات الرسمية تجاه الأسر مقابل التزام الفرد ببنود الخطة المرسومة بما يخدم مصلحة الجميع , وعلى الدولة أن تصمم سياسات اجتماعية ذات توجهات عامة متყق عليها من قبل الأطراف ذات العلاقة مدعومة بالتشريعات لتوزيع الاستثمارات المالية وتوجيهها إلى قطاعات معينة ومعرفة لدى الدولة ومشمولة بخطة التوزيع لزيادة دخل الفرد والنهوض بمستوى معيشة بعض الطبقات , فلو أخذنا مشكلة البطالة في المجتمع وخاصة في حالة تفاقمها , فعلى الدولة أن تقوم بالتخطيط المصحوب بإصدار تشريعات مدرسة تلزم أصحاب العمل بزيادة عدد المستخدمين لديهم أو تقلل من حجم العمالة

(1) محمد نبيل السمالوطي , مصدر سابق : ص 172

الوافدة من الخارج وتستخدم العاطلين عن العمل من أهل البلد بدلاً عنهم , كما ينبغي أن توضع سياسات اجتماعية مناسبة لزيادة توجيهات الشباب نحو المراكز المهنية للحصول على المهارات المناسبة لفتح ورش مهنية يعملون فيها . (1)

وي ينبغي توجيه وسائل الإعلام المختلفة لتدعم مثل هذه السياسات وزيادة شرعيتها في المجتمع وتحويلها إلى غايات نهائية من أجل خدمة الأسرة والفرد , بمعنى ان السياسات الاجتماعية تعمل على ضمان مستوى حياة لائق للأسرة بشكل عام وللفرد بشكل خاص وبالأخص حق العمل لكل مواطن سواء توفر من قبل الدولة أم القطاع الخاص أم بالتعاون بينهما , و للسياسات الاجتماعية فوائد وخاصة فيما يتعلق منها بالضمان الاجتماعي والتعويضات في حالات الإصابة بحادث أو مرض معين , لحصول الأفراد المتضررين على حقوقهم بعد توقفهم عن الإنتاج لأسباب معينة . وهكذا يعمل التخطيط من خلال ظبط السياسات الاجتماعية وتشريع القوانين على توجيه موارد الدولة بالشكل الصحيح , إضافة لعمل مؤسسات المجتمع لتحقيق أهداف اقتصادية سليمة مثل النمو الاقتصادي وذلك عن طريق ضبط الإنجاب أو التقليل من البطالة أو مكافحة الفقر , علماً أن نجاح عملية التخطيط في تحقيق هذه الأهداف يعتمد بشكل أساسي على توفر الإحصائيات الصحيحة والحقائق الاجتماعية الموثقة حول الارتباطات بين الظواهر وخاصة الظواهر الاقتصادية والاجتماعية . (2)

التخطيط الاقتصادي :

يُعد التخطيط الاقتصادي من أهم المؤسسات الاقتصادية التي أدخلت على النظم الرأسمالية بعد تعديلها ، والتخطيط هو الاستخدام الأمثل للموارد الاقتصادية المتاحة في المجتمع لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدول ، ومن أهمها ، تحقيق هدف التنمية والخروج من حلقة التخلف التي تعاني منها ، فأصبح التخطيط شرطاً أساسياً لتحقيق معدلات نمو سريعة ومستدامة للنشاط الاقتصادي . وهناك فروقاً بين التخطيط في الدول الرأسمالية عنه في الدول الاشتراكية . (3)

-
- (1) مجد الدين عمر خيري خمس ، علم الاجتماع – الموضوع والمنهج مع التركيز على المجتمع الغربي ، دار مجدلاوي ،
ط 1 ، الاصدار الثاني ، عمان ، 2004 : ص 226-227 .
(2) المصدر نفسه : ص 227
(3) مبادىء الاقتصاد السياسي ، مصدر سابق ، ص 120 .

عرف (جيمس ميد) (*) : التخطيط الاقتصادي بأنه : عملية عقلانية تقوم بها الدولة ، وبمقتضاهما توضع قطاعات الاقتصاد الوطني في صورة متكاملة لفترة زمنية محددة .

ويعرف ، بأنه تحديد الأهداف العامة في مجالات الانتاج ، الاستهلاك ، التوزيع ، والإستثمار ، ويهدف لتعبئة الطاقات المادية والمعنوية للمجتمع بطريقة علمية وإنسانية ، من أجل استخدامها الإستخدام الأمثل لإشباع الحاجات المادية والمعنوية .

وذهب آخرون إلى أن التخطيط الاقتصادي ، طريقة علمية للوصول إلى نتائج عملية ، أو هي أداة تنظيمية لمواجهة المشاكل والتطورات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية داخل المجتمع ولتنسيق مقومات وطاقات المجتمع بقصد تحقيق أهداف هذا المجتمع الاقتصادية والاجتماعية ويقسم بشكل عام إلى نوعين حسب اختلاف أنظمة الدول وهما :

1-التخطيط الجزئي :

يقوم التخطيط الجزئي على استخدام الدولة لمنطق التخطيط القائم على أساس تخطيط قطاعات معينة يكون لها أهمية خاصة على المستوى القومي مثل قطاعات الصناعة والزراعة ، وإن اتباع أسلوب التخطيط الجزئي في بعض الدول له ما يبرره ، سواء لعدم توفر البيانات أو لانخفاض مستوى الإدارة والتنظيم ، ومن أمثلتها رقابة الدولة على تخطيط القطاع الحكومي . (1)

2- التخطيط الشامل :

ويشمل كل الأنشطة الاقتصادية للبلاد ، ويطلب تحديداً دقيقاً للأهداف المطلوب تحقيقها في جميع مراحل عملية إعادة الإنتاج الموسع ، ويرتبط نجاح هذا التخطيط بمدى تضمنه أهداف المجتمع وطموحاته وبمدى توفر دراسات شاملة يمكن الإطلاع من خلالها على معوقات تقدمه ونموه ومشكلاته الحضارية والإنسانية وطبيعة مؤسساته البنوية وأحكامه وقوانينه . (2)

وبرأينا ، التخطيط الاقتصادي خطوة حضارية ضرورية للنهوض بواقع الدولة والمجتمع ، وذلك في رفع مستويات المعيشة وتوفير حاجات الفرد وإشراك كل القوى المنتجة بمختلف شرائح المجتمع وتوجيهها بصورة صحيحة تمكنها من خدمة البلد وضمان مدخلات اقتصادية ثابتة تزيد من تأمين الاستقرار الاجتماعي وتوزيع الدخل القومي حسب مبدأ العدالة والمساواة .

(*)

جيمس ميد ، اقتصادي بريطاني ، ولد في 23 يونيو 1907 في مدينة باث في إنجلترا وفاز في عام 1977 (1977) بجائزة نوبل التذكارية في الاقتصاد .

(1) بشار يزيد الوليد ، التخطيط والتطوير الاقتصادي – دراسة النظورات الاقتصادية في الدول العربية – دار الرأية للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2008 م : ص 44 .

Mannheim, K. Man and Society in an Age of Reconstruction, New York, 1940, p. 68. (2)

التخطيط الإقليمي :

هو دراسة الموارد الطبيعية والبشرية ، سواء المستغلة أم غير المستغلة في رقعة محددة من الأرض (الإقليم) لمعرفة إمكاناته وموارده المتاحة واستغلالها خلال مدة معينة تهدف أساساً إلى النهوض بالإقليم وإنعاشه ، ويعُد التخطيط الإقليمي من الموضوعات المهمة وهو جزء من التخطيط الشامل الذي تُعده الدولة وله مبادئه ومفاهيمه ووحداته القياسية والتطبيقية وقد ظهرت جدواً لهذا النوع من التخطيط في الدول التي طبقته . (1)

ويرى (نادر أحمد أبو شيخة) ان التخطيط الإقليمي يهدف إلى إيجاد نوع من التوازن بين أقاليم الدولة والتخلص من ظاهرة الاختلال والآثار السلبية المترتبة عليها ، وتنظر أهمية هذا النوع من التخطيط في الدول ذات المساحات الشاسعة والاختلافات البيئية بين أقاليمها ، من حيث الموارد الاقتصادية أو النظم الاجتماعية ، وترى أهميته كذلك في الدول ذات النظم الاتحادية ، حين يتمتع كل إقليم بنوع من الاستقلال الذاتي ، مما يفرض وجود خطة له تتناول الموارد البشرية والسياسات المرتبطة بها ، ومن التخطيط ما هو قطاعي ويستهدف هذا النوع منه تحديد الاحتياجات من الموارد البشرية (كما وكيفاً) خلال فترة زمنية محددة ، وضمان الحصول عليها في وقت الحاجة إليها . (2)

ويرى الباحثون في مجال التخطيط الإقليمي ، توجد اعتبارات يمكن تحقيقها في حال الأخذ به وهي الآتية :

1-يُعمل على استخدام أفضل الوسائل العلمية في تطوير واستغلال الموارد الطبيعية والبشرية لصالح المجتمعات .

2-يُعمل على إزالة الفوارق الإنمائية بين المناطق الداخلية في الدولة الواحدة ويحافظ على العدالة المتوازنة بين أجزاء الدولة المختلفة مما يساعد على استثمار جميع الموارد والإمكانات القومية على أساس التقسيمات الإقليمية .

3-يخلق مشروعات للتنمية الاقتصادية والاجتماعية من واقع الإمكانيات الإقليمية واستثمارها على أساس من الدراسة والبحث العلمي .

4-يمثل التخطيط الإقليمي قاعدة للتنمية القومية الشاملة ويحقق أهداف التخطيط القومي الرامية إلى إحداث التغيير الاقتصادي والاجتماعي في المجتمعات الإقليمية .

(1) محسن عبد الصاحب المظفر ، مصدر سابق ، ص 15-16 .

(2) نادر أحمد أبو شيخة ، إدارة الموارد البشرية – إطار نظري وحالات عملية – دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2010 م : ص 44 .

5-هو خطوة متقدمة عن التنمية المحلية التي تشكل في مضمونها استثماراً سريعاً للموارد المتوفرة لأنه يعد خطة لاستثمارها ، وتتضمن الخطة الإقليمية (خطط محلية لإنماء المناطق الصغرى) مما يدفع بالإسراع في استثمارها وتطويرها في نطاق أقاليم التخطيط الكبرى ، إذ تقسم الدول إلى أقاليم تخطيطية .

6- تقود مشروعات التخطيط الإقليمي إلى تطوير المجتمعات الإقليمية اقتصادياً واجتماعياً وتوفير فرص العمل وزيادة دخول الأفراد والاستقرار المعيشي وزيادة حركة الارتباط بين الأقاليم والمناطق المحلية .

7-يدعم نظام اللامركزية الإدارية ويساعد على تطور المدن والقرى وتوطين السكان بمدن محلية وتنفيذ الخطط الموضوعة دون الرجوع إلى السلطات المحلية .

8-النهوض ببعض الأقاليم المختلفة من خلال التخطيط الإقليمي لأن بقاء تخلف بعض الأقاليم له الأثر الواضح في تعطيل التنمية القومية .

9-تنمية وتطوير أقاليم جديدة وما يتطلبه من اهتمام كبير في النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية نظراً إلى أن دفع إقليم جديد إلى صفو الأقاليم الكائنة يتطلب عناية خاصة من نواحي عديدة كالعمران وإقامة الوحدات الإنتاجية والخدمة والثقافية وما

يصاحبها لقوى البشرية المدربة ولا يتحقق هذا في المراحل الأولى لنمو وتطور الأقاليم إلا بخطة إقليمية وربطها بالخطة القومية الشاملة

10- إقامة صناعة جديدة في إقليم معين وما يصاحبها من احتياجات هائلة ، لاسيما في الجوانب العمرانية والبشرية وهذا العمل الكبير يتطلب تخطيطاً على مستوى الإقليم لإقامة التنسيق والتكمال بين المستوى الإقليمي والمستوى القومي ، وعن طريق التخطيط الإقليمي يمكن إيجاد أنساب الموارد لتلك البيئات ومن ثم القدرة على استيعابها على عدد أكبر من السكان

11- نشر الوعي التخططي على المستوى الإقليمي والم المحلي وما يلعبه من دور أساسى في الأداء التنفيذي للخطة القومية ، والنشاط التخططي يتطلب مثل هذا الوعي على المستويات المحلية ، لاسيما أن الوحدات المحلية الإقليمية هي ذاتها الوحدات التنفيذية للخطة القومية . (1)

والخطيط الإقليمي لقوى العاملة يأخذ بنظر الاعتبار مسألة البطلة على نوعيها :

الظاهرة والمقنعة ، وقد يكون في الإقليم فوج من المتعلمين والمهنيين ولا يجدون عملاً مؤلفين عبيأ على السكان العاملين إضافة لأعباء إعالة المسنين والصغار والمعاقين وذلك

(1) محسن عبد الصاحب المظفر ، مصدر سابق : ص200-203 .

يقود إلى الخروج من الإقليم زحفاً إلى مناطق أخرى ، فيما يخلق خللاً في المواريثات الإقليمية ، وعليه فإن إقامة مشاريع في الإقليم مدعوة لتشغيل القوى العاملة المعطلة وفسح المجال للمرأة للعمل ، فتتحقق بذلك حركة نشطة دائمة يتحسن عندها الإنتاج وتتمو الثقافة ويتتصاعد مستوى التدريب وترقى الحياة المعيشية والصحة العامة وترتفع أسباب التقدم الإقليمي بحيث يكتسب واردات تدخل في أساسه الاقتصادي . (1)

ونرى أن للتخطيط الشامل أهمية كبيرة وكذلك للتخطيط الإقليمي نتائج تؤدي إلى التنمية والنمو ، فالتنمية اتجاه إيجابي في السيطرة على القوانين الطبيعية والقوانين البشرية نحو التقدم والرقي ، والنمو زيادة في الإنتاج أو رأس المال أو عدد السكان وما إلى ذلك . أما عن التخطيط الاجتماعي ، فيخدم المجتمع عبر تنسيق الجهود وتنظيم النشاط الاجتماعي الذي تبذل جماعات معينة في إطار محدد ، بشرط أن تتكامل الأهداف وتتوحد المواقف، لأن تكون هذه الجماعات متخصصة بالرعاية الاجتماعية ومنتسبة لمنظمات العمل الاجتماعي والخدمة الاجتماعية بحيث يمكن الإنفاع من خبرات أفرادها وقدراتهم العلمية والعملية مع استغلال كافة الإمكانيات من حكومية إلى بيئية والاستفادة من الخبرات والتجارب الماضية والحاضرة للوصول إلى أهداف تقيي حاجة المجتمع في تحقيق الارتقاء نحو حياة اجتماعية أفضل وخدمة لفرد تمكنه من تحقيق أهدافه في حياة حرة كريمة . وكما أن التخطيط الاجتماعي يشمل

التخطيط التربوي والصحي والإسكان ، فهو يهدف إلى تنمية المجتمعات المحلية والعنابة بالصحة العامة ونشر الطب العلاجي والوقائي وتحقيق تكافؤ الفرص في التعليم والعنابة بشؤون المؤسسات الاجتماعية والثقافية وتوزيعها بطريقة عادلة في الأقاليم .

ويرى (عثمان محمد غنيم) أن الامرکزية الإدارية من أدوات التخطيط الإقليمي ، وتشير أهميتها في دفع عجلة التنمية من خلال الاسس التي تستند إليها ، وتهدف إلى :

1-النهوض بالأقاليم والإرتقاء بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي في الريف والحضر ، وضمان وصول الخدمات إلى السكان المحليين وإلى سكان المناطق البعيدة على حد السواء .

2-الامرکزية وسيلة لتطبيق النظم الديمقراطية وممارسة السكان المحليين لحقوقهم في المساهمة الفاعلة في إدارة شؤونهم وتصريف أمورهم في كل المناطق .

3-تعزز لامرکزية التخطيط من الاستقرار السياسي والوحدة الوطنية من خلال اعطاء السكان في انحاء الدولة فرصة المشاركة في صنع القرار التنموي . (2)

(1) محسن عبد

(2) عثمان محمد غنيم ،
الصاحب المظفر ، مصدر سابق : ص 643 .
مقدمة في التخطيط التنموي الإقليمي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 1990 م : ص 151 .

الفصل الرابع

المبحث الرابع : دور التنمية الدائمة في التنشئة الاجتماعية

تؤكد الدراسات الحديثة على أن التنمية من ضرورات المجتمعات المعاصرة لأنها حتمية ومطلب رئيسي بالنسبة للمجتمعات النامية ، بوصفها الوسيلة المأمونة لتجاوز التخلف واللحاق بالدول المتقدمة وتوفير فرص الحياة الكريمة في فترة زمنية قياسية ، والتنمية ، وخاصة التنمية الاجتماعية تعد من أكثر المناهج ملائمة لإحداث التغيير الاجتماعي . (1)

ومن هذا المنطلق أصبحت التنمية المدخل الوحيد والاكيid لتحديث المجتمع وتحقيق التقدم المنشود ، وانعكس ذلك في كثير من مراحلها على المهن كافة وصار من الواجب تطوير آلياتها وبرامجها لتكون أكثر فاعلية في تحقيق الاهداف التنموية التي ينشدها ويتعلّم إليها أي مجتمع . (2)

ويرى الباحثون ان التنمية تستهدف التغيير البشري وتعبيئة القوى البشرية والتغلب على مشاكل الأفراد ، فلا تنجح خطط التنمية دون المساهمة الجماهيرية ،

وأساس النجاح أن يصبح لكل فرد دوراً يؤديه ، لذا ينبغي أن يكون واعياً بالعلاقات الإجتماعية والبيئية ، ويعي دوره في تطوير البيئة وحمايتها ، وهذه أمور تحتاج إلى توعية وتنقيف متواصل وتحتاج إلى تعليم وتدريب مستمر . (3)

التنمية الإجتماعية :

موضوع التنمية الإجتماعية له أهمية كبيرة وخاصة في الدول النامية ، وقد عُرِفت على أنها : عبارة عن تغيير إجتماعي يلتحق بالبناء الإجتماعي للمجتمع ووظائفه بغرض إشباع الحاجات الإجتماعية الأخرى ، أي هي عبارة عن عملية نمو العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وبين الجماعات في المجتمع على أساس أن المجتمع هو مجموعة من الأفراد والجماعات تسود بينهم علاقات إجتماعية ، فهي

(1)

Lowe. R. cary : "Social development " In Encyclopedia of Social Work 19th, Free Press Washington , (NASW) 1997 , P. 2171

(2) أبو النجا محمد العمري , "تنظيم مجتمع ومشاركة الشعبية - منظمات - استراتيجيات" , المكتبة الجامعية ، الاسكندرية , 2000 م : ص 5 .

(3) محمد منير حباب ، مصدر سابق : ص 84 .

عملية التوافق الاجتماعي وتنمية طاقات الفرد إلى أقصى حد مستطاع أو إشباع الحاجيات الاجتماعية للإنسان والوصول بالفرد إلى مستوى معين من المعيشة وأسلوب الحياة . (1)

وعلّفها (عبد الباسط محمد حسن) بأنها : عملية تغيير موجهة يتحقق عن طريقها إشباع حاجيات الفرد الاجتماعية والروحية . (2)

أن التنمية الإجتماعية هي تغيير الأوضاع الاجتماعية القديمة التي لم تعد تساير روح العصر بطرق ديمقراطية تهدف إلى بناء إجتماعي جديد تنبثق عنه علاقات جديدة وقيم مستحدثة ويسمح للأفراد تحقيق أكبر قدر ممكن من إشباع المطالب والاحتياجات ، وتقوم التنمية الإجتماعية على عدة عناصر ومبادئ أساسية :

1-مساهمة الاهالي أنفسهم في الجهود المبذولة لتحسين معيشتهم

2-توفير مايلزم من الخدمات الفنية وغيرها بطريقةٍ من شأنها تشجيع روح المبادرة والمساعدة الذاتية .

3-مراجعة التوازن بين المفهوم الاجتماعي والمفهوم الاقتصادي للتنمية ، لأن تنمية الإنسان ورفع معنوياته هي الأساس في التنمية الشاملة ، فالاموال والموارد لا يمكن

أن تنتهي إلى تحقيق التنمية والتغيير مالم يتولى حمل المسؤولية إنسان راسخ العقيدة متقد الحماس جيد التدريب .

4-التأكيد على ضرورة موائمة التنمية لظروف المجتمع والبيئة مع أهمية تحديد أهداف التنمية ووضع استراتيجية واضحة تحدد الأولويات المطلوبة ويتم التخطيط لها في ضوء الاحتياجات المتقدمة والموارد المتوفرة مع النظر للنظام الدولي المعقد والابتعاد عن الوسائل والأساليب التقليدية واللجوء إلى وسائل وأساليب جديدة مرنة تتلائم وظروف المجتمع . (3)

ويرى الباحثون، أن هدف التنمية ليس مجرد تحقيق نمو في معدل دخل الفرد ، فحسب وإنما في تحسين نوعية الحياة ولا ريب في أن تحقيق ذلك في المجتمعات الفقيرة يستوجب رفع مستوى الدخل الفردي إضافة لوجود مستوى تربوي أفضل ومستويات أعلى في واقع الصحة والغذاء وقدر أقل من الفقر وبيئة أكثر نظافة وجود فرص متكافئة أمام أفراد الشعب

(1)

محمد كامل البطريقي وآخرون ، تنمية المجتمع المحلي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1969م : ص 189 .

(2) عبد الباسط محمد حسن ، التنمية الاجتماعية ، المطبعة العالمية ، القاهرة ، 1970 م : ص 14-15 .

(3) محمد منير حباب ، مصدر سابق : ص 67-77 .

وحرفيات أوسع للفرد وحياة ثقافية أكثر غنىً . كما يتطلب مناخات سليمة على صعيد المنطقة ونوايا منزهة عن المصالح الضيقة دون مصلحة الوطن وبحوثاً علمية توافق التطور في كل الميادين . (1)

ويرى (محمد منير حباب) ، أن جوانب وأبعاد عملية التنمية تتعدد لتشمل النظام المجتمعي بأسره وبكل ما يتضمنه من نظم فرعية في إطاره مثل النظام السياسي، النظام الاجتماعي، النظام الاقتصادي، النظام الثقافي والاعلامي ، ويمثل هذا النظام المجتمعي وحدة عضوية كافية مترابطة يتأثر كل جزء منها بالتغيير الذي يطرأ على باقي الأجزاء ، ويتفق هذا الرأي مع ماقدمه (هوبهوس) من تعريف للتنمية الاجتماعية ، إذ يشير إلى أنها :

عملية تغيير حضاري تتناول آفاقاً واسعة من المشروعات التي تهدف إلى خدمة الإنسان وتوفير الحاجات المتصلة بعمله ونشاطه ورفع مستوى الثقافى والصحي والفكري والروحي . (2)

ونتفق مع آراء الباحثين أن ، التنمية لم تعد عملية اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية أو ثقافية وإنما هي علاقة التأثير والتأثر الموجودة بين هذه الأبعاد التنموية وغيرها بحيث تصبح عملية إنماء شاملة تترك آثارها الإيجابية على الجوانب الأخرى فتضفي بصماتها الإيجابية وتحمّل

أكبر قدر ممكن من آثارها السلبية وتكون التنمية شاملة بالنتيجة بينما تتناول كافة بنى المجتمع ، فهي تغيير حضاري يشمل جوانب المجتمع المادية والمعنوية .

ويؤكد (محمد منير حجاب) أن التنمية ليست مجرد عملية نمو اقتصادي وإنما هي عملية لها أبعاد حضارية واجتماعية واستراتيجية وتشمل جوانب متعددة ذات أبعاد كثيرة أهمها :

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 2-التنمية الذاتية | 1-التنمية الروحية |
| 4-التنمية الاجتماعية | 3-التنمية الاقتصادية |
| 6-التنمية الثقافية | 5-التنمية البيئية |
| 8-التنمية البشرية | 7-التنمية السياسية |
| 10-التنمية التكنولوجية والعلمية | 9-التنمية النفسية |
| | 11-التنمية الإدارية والتشريعية . (3) |

(1) مي العبد الله سنو , الاتصال في عصر العولمة – الدور والتحديات الجديدة , دار النهضة العربية للطباعة والنشر , ط 2 , بيروت 2001م : ص 26 .

(2) Hobhouse, L.T.Social Development, London , George Allen, and Unwin , 1960 , p . 74 .

(3) محمد منير حجاب , مصدر سابق : ص 62 .

وأشار فريق آخر إلى أنه مع التطور الانساني تطور مفهوم التنمية ليشمل الحقول المعرفية والتطبيقية , فأصبح هناك حاجة للتنمية الثقافية والتنمية الاجتماعية والتنمية الإنسانية الشاملة ، تلك العملية التي يراد بها جميع أبعاد الإنسان والمجتمع والدولة مع تنوع المجالات والتخصصات والحقول وتنطلب التنمية نظاماً إدارياً متقدماً ، سواء من حيث شكل الدولة ونظمها السياسي والاجتماعي أو من حيث الآليات الضابطة لسير عمل مؤسساتها ومرافقها الحكومية الأخرى أو في السياسات المتعددة لإشراك الأفراد والجماعات في العمليات التنموية الوطنية . وأن هذا الرأي يتفق مع البرنامج الإنمائي الذي قدمته الامم المتحدة ، إذ يتألف من ثلاثة عناصر رئيسية هي : (1)

1-تنمية الانسان , أي تعزيز القدرات الإنسانية لكي يتمكن الناس من المشاركة الكاملة في مختلف نواحي الحياة .

2-التنمية من أجل الانسان , بمعنى توفير الفرصة لكل الناس للحصول على حصة عادلة من المنافع الناتجة عن النمو الاقتصادي .

3-التنمية بالانسان ، بمعنى توفير الفرصة لجميع أعضاء المجتمع للمشاركة في تنمية مجتمعهم .

ويضيف، إن عناصر التنمية المذكورة تتطلب نظاماً إدارياً حكومياً منفتحاً يعمل على توزيع القوة السياسية والاقتصادية والاجتماعية على نطاق واسع و حقيقي في المجتمع ولا يمكن في هذه الحالة - نيل عطاءات التنمية دون تمكين المواطنين من التأثير والمشاركة في الاداء السياسي والاجتماعي والاقتصادي ، وعلى الادارات الحكومية تلافي تراكم التخلف والفساد في اجهزة الدولة ومؤسساتها من خلال خطط وبرامج إصلاحية حازمة وبالذات فيما يتعلق بالسياسات المالية العامة والنظام المصرفي والضريبي ، كما أن عليها جهداً إضافياً للنهوض التعليمي والاقتصادي التأهيلي بقطاعات المجتمع وبالذات قطاع الطفولة والشباب باعتبارهما الاساس لأية نهضة تنموية حقيقة يمكن التأسيس عليها في عملية التغيير البنوي الجذري نحو التطور الشامل ، وبنفس القوة والجدية يجب الاهتمام بالقطاعات المهمة كالنساء ، باعتبار أن التنمية الحقيقة تتطلب تحسين مكانة المرأة قانونياً وبرامجياً وإشراكها الكامل في التنمية الوطنية الشاملة وكل ذلك يعتمد التخطيط المترافق والمباشرة الشاملة والانضباط المتقن والتجدد المستمر المدرك لحركة العصر . (2)

(1) حسين درويش العادلي ، المواطنـة وإـدارة المجتمعـ والـدولـة ، مجلـةـ المـواطنـةـ وـالتـعاـيشـ ، بـغـدـادـ ، العـدـدـ(2)،الـسـنةـ الأولىـ ، 2007ـ مـ : صـ 55ـ .
(2) المصـدرـ نفسهـ ، صـ 55ـ .

ونرى ، أن العامل الاساس في التنمية يتوقف إلى حدٍ كبير على طبيعة البنيان الاجتماعي وعلى مدى ماتسمح به التقاليـدـ والقيمـ الاجتمـاعـيةـ لـلـافـرادـ منـ الاستـفادـةـ منـ فـرـصـ التـطـورـ واستـعادـ السـكـانـ لـتـغـيـيرـ أـنـماـطـهـ الـحـضـارـيـةـ وـمـعـقـدـاتـهـ التـقـافـيـةـ الـحـيـاتـيـةـ وـيـتـضـحـ أـثـرـ الـاوـضـاعـ الـاجـتمـاعـيـةـ كـعـقبـةـ فـيـ سـبـيلـ التـنـمـيـةـ فـلـابـدـ مـنـ تـنـاوـلـ عـمـلـيـةـ النـهـوـضـ الـجـمـعـيـ بـوـصـفـهـاـ عـنـصـرـاـ مـكـمـلـاـ لـلـاصـلاحـ الـاـقـتصـاديـ اوـ الـمـالـيـ لـتـصـبـ فـيـ معـالـجـةـ تـدـهـورـ الـاوـضـاعـ الـاجـتمـاعـيـةـ ، لأنـ التـنـمـيـةـ تـتـوقـفـ بـصـورـةـ عـامـةـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ الطـاقـاتـ الـبـشـرـيـةـ لـرـفـعـ مـسـتـوىـ الـمـعيـشـةـ ، بماـ فـيـهاـ مـشـارـكـةـ الـمـرـأـةـ فـيـ مـيـادـينـ الـعـلـمـيـ وـغـيرـ الـحـكـومـيـ لـتـقـديـمـ خـدـمـاتـ لـلـفـردـ وـالـمـجـتمـعـ ، وـهـنـاـ تـتـبـاـينـ الـآـرـاءـ وـوـجـهـاتـ النـظـرـ حـوـلـ الـمـوـضـوـعـ .

وقد بيـنـتـ تـجـارـبـ دـولـ أـمـرـيـكاـ الـلـاتـيـنـيةـ أـنـ لـابـدـ مـنـ وـضـعـ مـجمـوعـةـ مـتـكـامـلـةـ مـنـ السـيـاسـاتـ الـاـقـتصـاديـ وـالـاجـتمـاعـيـ وـتـنـفـيـذـهـاـ بـالتـزـامـنـ وـالتـكـافـؤـ فـيـ خـطـ شـرـوعـ وـاحـدـ وـأـفـضلـ الـطـرـقـ لـحلـ الـمـشـاـكـلـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـأـقـلـهـاـ تـكـلـفةـ هـيـ حلـهاـ فـيـ سـيـاقـ التـنـمـيـةـ لـلـاـقـصـادـيـةـ وـلـيـسـ بـعـدـ تـحـقـيقـهـاـ . وهذاـ مـأـكـدـتـهـ وـقـائـعـ الـمـؤـتمرـ الـعـلـمـيـ لـقـسـمـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ الـمـنـعـقـدـ فـيـ بـغـدـادـ بـتـارـيخـ (28-

30تموز-2001م) في عدة مقتراحات يمكن أن تساهم -إلى حد ما- في وضع بعض الحلول للتنمية المجتمعية نوجزها بما يأتي :

1- توفير شروط تواصل التنمية الشاملة من خلال دعم قيم الانتاج وترشيد العمل الاستهلاك وتقييم المنتج وتدعم أساليب التنشئة السليمة في إطار الاسرة وعلاج مشكلات البطالة .

2- الحفاظ على التكافل والاستقرار الاجتماعي بدعم الفئات المحتاجة لتقديم الرعاية الاجتماعية لهم مثل (الاطفال , اليتامى , المعاقين , والمسنين) وكذلك المعرضين إلى ضعف دائمي أو مؤقت ، طبيعي أو اجتماعي وهم (أصحاب الاحتياجات الخاصة) ومد يد العون لإدماجهم مع أبناء مجتمعهم.

3- علاج الآثار المترتبة على البطالة وانتهاج كافة السبل للتخفيف عنها .

4- الوقاية من صور الانحراف السلوكى والجرائم في المجتمع . (1)

بمعنى ان التنمية هي عمل انساني يهدف الى تحقيق النمو والرفاهية للفرد والمجتمع ، وليس خطوة او برنامج لتوجيه الطاقات والامكانيات البشرية نحو هدف معين ، هي مجهود بشري يتضمن حركة ديناميكية تتآزر فيه كل القوى الفردية والجماعية ، الحكومية وغير الحكومية .

(1) وقائع المؤتمر العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية ، مصدر سابق : ص 166-167

التنمية الاقتصادية :

عرفَ مفهوم التنمية الاقتصادية بأنه : الزيادة التي تطرأ على الناتج القومي في فترة معينة مع ضرورة توفر تغيرات تكنولوجية وفنية وتنظيمية في المؤسسات الانتاجية القائمة أو التي يُنْتَظَر إنشاؤها . (1)

وتعريفها (الطاھر لبیب) ، "هي الانتقال من وضع اقتصادي معین إلى آخر أفضل من سابقه على أن يجعل اقتصاد الدولة قادرًا على التحرك والنمو والتطور ومواجهة تحديات العولمة وأنشطة الشركات متعددة الجنسية". وتتضمن التنمية الاقتصادية تغيرات أساسية في الهيكل الاقتصادي ، إضافة إلى ارتفاع نصيب الفرد من الدخل ، وأهم متغيرين أساسيين في الهيكل الاقتصادي هما : ارتفاع مساهمة القطاع الصناعي من الناتج ، يقابلها انخفاض في مساهمة القطاع الزراعي وتزايد نسبة سكان المدن قياساً بسكان الريف ، والمتغير الثاني أن يكون لسكان الدول المساهمة الأكبر في عملية التنمية الاقتصادية ومقابل هذه المساهمة ، التمتع من قبل السكان بمنافع التنمية التي

لاتقف عند ارتفاع دخل الفرد ، وانما يتطلع الناس في أي دولة تنتهج التنمية إلى تحسين أحوالهم الصحية والتعليمية وكافة أنواع الخدمات . (2)

ومساهمة القطاع الصناعي في التنمية الى جانب القطاع الزراعي معاً ، إشارة واضحة الى وجود تنمية متوازنة صحيحة ، كما وتحتاج التنمية إلى استقلال سياسي واقتصادي للدولة ودعم حكومي وشعبي يسهل تحقيق مطالبها التنموية . (3)

(1) بشار يزيد الوليد ، مصدر سابق : ص 115 .

الطاھر لبیب ، التنمیة الاجتماعیة واتجاهاتها فی البلدان العربیة ، مجله المستقبل العربی ، مركز دراسات الوحدة العربیة ، بيروت ، السنة (2000م) ، العدد(253) : ص 47 .

(3) حاکم محسن محمد ، هدی زویر الدعمی ، تحریر وتقديم : أحمد باهض تقی ، التنمية الاقتصادية في العراق – مشاکل وحلول ، مركز الفرات للتنمية والدراسات الاستراتيجية ، ط1، كربلاء ، 2006 م : ص 13 .

@ تُعد التنمية الاقتصادية الأساس لكل أنواع التنمية خاصة لو كانت مستدامة ولاتتحقق إلا بإشراف كافة فئات المجتمع ضمن أجواء من الديمقراطية وحرية التعبير وضمان العدالة الاجتماعية ومشاركة كل الفئات الاجتماعية في عملية التنمية وتعزيز دور المؤسسات الرقابية للسيطرة والمسائلة . تم تعريف مفهوم التنمية المستدامة من قبل اللجنة العالمية للتنمية والبيئة عام (1987) برئاسة (برونتلاند) رئيسة وزراء النرويج وعضوية (22) شخصية من التخب السياسي والاقتصادي الحاكم في العالم وبقرار من الجمعية العامة للأمم المتحدة في كانون الأول عام (1983) وذلك بهدف مواصلة النمو الاقتصادي العالمي دون الحاجة إلى إجراء تغيير جذري في بنية النظام الاقتصادي العالمي . www.beenaty.tv

مستلزمات التنمية الاقتصادية :

لكي تتحقق التنمية الاقتصادية ، لابد من توفر بعض المستلزمات الأساسية :

1- تجميع رأس المال : تتطلب هذه العملية توفير حجم مناسب من الادخارات الحقيقة ، بحيث يتم من خلالها توفير الموارد لأغراض الاستثمار بدلاً من الاستهلاك ، ووجود أجهزة تمويل قادرة على تعبئة المدخرات لدى الأفراد والجهات المختلفة وتتوفر أجهزة ومؤسسات تمويلية تتولى المسؤولية .

2- الموارد البشرية : إذ تلعب دوراً مهماً في التنمية ، ودورها يتمثل في الارتفاع بمستوى الانتاج الحقيقي وضمان زيادته بشكل مستمر ، وقد يكون من المناسب أن نشير إلى معنى الموارد البشرية على أنها : (القدرات والمهارات والمواهب لدى الأفراد والتي يمكن أو يحتمل أن تكون قابلة للاستخدام في انتاج السلع والخدمات النافعة) ، لذلك فإن عملية التخطيط للتنمية

ينبغي أن تتضمن تخطيطاً للموارد البشرية من قبل السلطات المسؤولة ، وأن تهتم باعداد الأيدي العاملة اللازمة في الأوقات والأماكن المناسبة ووفقاً لمقتضيات الخطة أو المشروعات المعينة للحصول على أقصى كفاية انتاجية لهذه المشروعات .⁽¹⁾

وأشار بعض الباحثين إلى أن التنمية المستدامة حالة ضرورية في البلدان النامية ، لكونها التنمية المتتجدة التي تسعى إلى ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية بشرط أن لا تتعارض مع عوامل البيئة وانطلاقاً من هذا التصور فإن السعي نحو التنمية المستدامة يتطلب الآتي :⁽²⁾

1- نظاماً متطوراً اقتصادياً قادراً على تحرير كافة القيود الاقتصادية والمالية.

2- نظاماً اجتماعياً يعتمد مؤسسات المجتمع المدني المتطرفة .

3- نظاماً تكنولوجياً يكفل استمرار تقديم الحلول للإنتاج والخدمات والنظم الإدارية الأولية التي تكفل هذا النمط من التنمية ، التي تحقق التوازن بين النظام البيئي والاقتصادي والاجتماعي ، وأن تسهم في تحقيق النمو والارتقاء.

ونحن نرى أن الموارد الطبيعية من حق الأجيال الحاضرة والقادمة ، فينبغي أن تستخدم بأساليب تضمن مستقبل السكان وأمنهم بما يتماشى مع واقعهم التنموي ، ولا بد من الترشيد في استخدامها ومحاولة البحث عن بدائل لهذه الموارد قبل نصوبها لاستمرار عملية التنمية ، فهي إذن لا تركز على الجانب البيئي ، بل تشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، هي بأبعاد

(1) بشار يزيد الوليد ، مصدر سابق ، ص115-116 .

(2) محمد أزهار السمّاك ، الجغرافية السياسية بمنظور القرن الحادي والعشرين بين المنهجية والتطبيق ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ط1 ، الاردن ، 2011 م : ص258-259 .

ثلاثة مترابطة ومتكلمة . وأي تنمية لا تتحقق إلا بتوفّر بعض الشروط الأساسية أهمها ، الأمان والاستقرار وإيقاف العنف والقضاء على الإرهاب وتحقيق التعايش والسلم الأهلي وفرض سلطة القانون إضافة إلى القضاء على آفة الفساد التي تعيق التنمية والاصلاح في كل مفاسيل الحياة .

مضمون التنمية :

يؤكد الباحثون في مجال التنمية الدائمة ، أنه لا تنمية دون تخطيط يغطي مكونات الإقليم ، حضراً وريفاً ، لذلك لا بد من أن تعتمد التنمية على معطيات التخطيط الاجتماعي والاقتصادي بكل تفاصيلها ، لأن التخطيط في هذين المجالين يوفران الأرضية لرسم برامج

التنمية على المستويات الإقليمية والمحلية ، إذ تتجه لضبط توقعات نمو السكان واستيعابهم واستخدامات الأرض وتنظيم مواطن الاستغلال البشري . (1)

وانطلقوا في تعريفهم للتنمية ، على أنها : نمو مدروس على أساس علمية قيست أبعاده بمقاييس علمية سواء أكانت تنمية شاملة ومتكلمة أم تنمية في أحد الميادين الرئيسية والفرعية . (2)

وذهب فريق منهم إلى أن التنمية عملية حضارية متكاملة تعنى برفع كفاءة القوى المنتجة بما ينمي الثروة القومية ويولد الفائض الاقتصادي اللازم للتوسيع المضطرب في الاستثمار . (3)

وأشار أحد الباحثين إلى أن تكوين شخصية الفرد بحاجة إلى تنمية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية وثقافية إذ تلعب التربية دوراً حيوياً في تجربة التنمية ، فالتربيـة هي التنمية بكل أبعادها البشرية والاقتصادية ، والتنمية هي بـاب الحضارة التكنولوجية والعلمية ومفتاحها ، والإنسان هو محور ذلك كلـه ، وسـيلةً وغاـيةً . (1)

فالتنمية عملية واسعة ينبغي أن تنهض بها كل مؤسسات الدولة والمجتمع على أن تكون منظمة ومبرمجة ومشتملة على كل البرامج التي تصب بالنتيـجة في خدمة عملية التـنشئة الاجتماعية ، من خلال العدالة الاجتماعية وتخصيص الموارد الاقتصادية بشكل يقضي على حد التفاوت في توزيع الدخل القومي وتقليل حالات الفقر ومن ثمّ التـمتع بـمنافع التنمية وتحسين الأحوال الصحية والتعليمية والخدـمية .

(1)

مجموعة من الباحثين ، نحو مجتمع ناهض متكافـل ، المصـدر السـابـق : ص 133 .

(2) عبد الهادي الجوهرـي ، أسـس علم الاجتماع ، المـكتـب الجـامـعي الحديث ، الاسـكـنـدرـية ، 2000م:ص 52

(3) طـلـعت مـصـطفـى السـرـوجـي ، فـؤـاد حـسـين حـسـن ، التـنـمـيـة الـاجـتمـاعـيـة في إـطـارـ المتـغـيرـاتـ العـالـمـيـةـ الـجـديـدةـ ، مرـكـز تـوزـيعـ الكـتابـ بـجـامـعـةـ حـلوـانـ ، 2002م: ص 10 .

محمد الهادي عـفـيفـيـ ، الأـصـولـ الـثقـافـيـةـ لـلـتـرـبـيـةـ ، مـكـتبـةـ الأنـجـلـوـ المـصـرـيـةـ ، الـقـاهـرـةـ ، 1958م ، لـاتـوـجـدـ صـفـحةـ .

أـهـدـافـ التـنـمـيـةـ الـاقـتصـادـيـةـ :

تـوـجـدـ أـهـدـافـ أـسـاسـيـةـ لـابـدـ أـنـ تـتـحـقـقـ لـكـيـ تـؤـدـيـ التـنـمـيـةـ الغـرضـ مـنـهـاـ وـهـذـهـ أـهـدـافـ باـخـتـصـارـ هـيـ الـآـتـيـ:

- 1- رفع المستوى المعيشي للأفراد .
- 2- زيادة الدخل القومي لكل فئات المجتمع وعلى مستوى الدولة .
- 3- تقليل التفاوت في توزيع الدخول والثروات بين شرائح المجتمع .
- 4- التوسيـعـ فـيـ الـهـيـكـلـ الـانتـاجـيـ . (1)

ويرى فريق من الباحثين أن التنمية موضوع قديم جداً ، متعدد طالما هناك مجتمعات إنسانية يتطلع أفرادها إلى الرقي والانتقال من حالة لا يرضونها ولا يقتنعون بها إلى حالة أخرى أكثر تحقيقاً لأماناتهم ومتطلباتهم وأهدافهم . (2)

وأتفق الباحثون أن التنمية ينبغي أن تكون مستدامة شاملة وإنسانية ، أي ذات أبعاد مركبة من الزوايا السياسية والاقتصادية والثقافية والبيئية والاجتماعية ولا يمكن فصل أي من هذه الزوايا عن بعضها في حال الرغبة لتحقيق عملية تنموية ونهضوية شاملة . (3)

وبرأينا ، تتحدد عملية التنمية بعوامل كثيرة بعضها تتعلق بمدى توافر الموارد في المجتمع المعنى ، بما في ذلك الموارد الطبيعية ومدى تطور الصناعة والزراعة وكثافة السكان ورقي المستوى التعليمي والاستقرار الأمني وسياسة الحكومة التنموية إضافة لذلك الظروف الدولية والإقليمية المحيطة ولما لها من تأثير على الصراعات المحتملة داخل الوطن . من هنا يتضح ، أن التنمية عملية شاملة تعالج كل الجوانب ، متشعبة الأبعاد فهي عملية تغيرية تعتمد على فهم الواقع ، وتحتاج إلى معطيات بشرية وطبيعية مختلفة لأنها مرتبطة بالإنسان وهو الذي يضع القوانين وينفذها ويخطط لوضع برامج إنتاجية ضمن محددات تنموية منها الموارد البشرية والطبيعية والمالية ، ولا تتم عملية التنمية الاقتصادية مالم تقم على الاستقلال الاقتصادي والتخلص من التبعية للدول المتقدمة ، فيجب إحداث ثورة تنموية حقيقة ذاتية قادرة على استغلال الموارد المتاحة الطبيعية وبأقل الخسائر الممكنة والمحافظة عليها لستفید منها الأجيال القادمة وليس القائمة فقط .

(1) بشار يزيد الوليد ، مصدر سابق : ص117-118 .

(2) محمد عباس ابراهيم ، التنمية والعشوائيات الحضرية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2000م : ص105 .

(3) مهدي الحافظ ، الآن والغد في الاقتصاد والسياسة ، منشورات الجمل ، ط1 ، بيروت ، 2009م : ص386 .

الفصل الخامس : العولمة والتبنئة الاجتماعية

المبحث الاول : وسائل الاعلام والاتصالات

المبحث الثاني : التأثيرات الايجابية

والسلبية للعولمة

المبحث الثالث: التواصل الثقافي

المبحث الرابع : المؤسسات العلمية

والبحثية

الفصل الخامس

العلومة والتنشئة الاجتماعية

للعلومة تأثيرات كبيرة جداً على عملية التنشئة الاجتماعية لا يمكن التغاضي عنها ، ولذلك تتوعد التعريفات لأجل فهمها ، فانطلق المتخصصون والباحثون كلّ حسب قبوله أو رفضه للفكرة ، فمنهم من يعتبرها نظرية أو مجرد فكرة قديمة تطورت وأصبحت على ما هي عليه في الوقت الحاضر ، ومنهم من يعتبرها ثورة عالمية تنزع إلى امتلاك أسباب الهيمنة الدولية والسيطرة على الأسواق والتحكم في العقول والأنظمة الضعيفة في الدول النامية والمختلفة ، ومن الآراء التي طرحت بشأنها هي الآتي :

أنها نظرية تجرد الإنسان عن مجتمعه ومحو إحساساته وتقول له "كن حراً في كل شيء واختر ما تراه مناسباً لك بغض النظر عن حولك" ، إذن فهي تبث الشكوك والميوعة وتمهد الطريق نحو الانحراف ، ولابد من تحسين الجيل الجديد بالمعلومات الصحيحة والوعي من خلال أسلوب الإقناع والمناقشة وليس أسلوب التقين والتقليد غير الواعي ليكون منفتحاً على الجديد من الأفكار والثقافات العالمية . (1)

ورأى آخر يقول : العولمة ظاهرة قديمة قدم التاريخ ، إلا أنها اتخذت أبعاد جديدة واكتسبت مضامين وجوهر حديث ، بمعنى هي عملية تاريخية استطاعت أن تبلور أوضاعنا الحالية وتركز على ثلاثة عوامل أساسية :

1-العامل الأول : يمثل التحرك العالمي لرأس المال وتدخل الأسواق مع بعضها البعض لتشكل في النهاية سوقاً عالمية واحدة .

2- العامل الثاني : يمثل التقدم التكنولوجي في الاتصالات والنقل ، الأمر الذي أدى إلى تقريب المسافات بين الدول والقارات بشكل واسع .

3-العامل الثالث : ظهور المجتمع العالمي الذي يركز على التقاء المصالح والرغبات عبر الحدود وتقوم المنظمات العالمية مثل الأمم المتحدة ومنظمة التجارة العالمية بتدعم ذلك المجتمع ، وملخص القول فالعلومة تعبّر عن تفوق السوق على الدولة ، ورأس المال على الثقافات ، والاقتصاد على السياسة . (2)

(1) فليح سوادي ، ملاحظات للأستاذ - محاضرات في التربية والسلوك ، الحلقة الأولى ، شركة الديوان للطباعة ، بغداد ، 2009م

(2) ص 87-86 .

مقدار خان ، ترجمة وتحرير : شيرين فهمي ، التحولات العالمية من الجغرافية السياسية إلى سياسة الهويات ، مجلة المواطنة والتعايش ، بغداد ، السنة الثانية ، العدد (7) ، أيلول ، 2008 م : ص 32 .

العولمة ، تطلع سياسي وتوجه اقتصادي حضاري ثقافي تربوي تذوب فيه الحدود بين دول الشمال ودول الجنوب وبين الحضارات المختلفة وتنواصل فيه الأمم والشعوب والدول والأفراد باستمرار وبسرعة هائلة وينشأ اعتماد متبادل بينها في جميع مجالات الحياة ، كالاعتماد المتبادل في رأس المال والاستثمارات وتبادل السلع والخدمات والأفكار والمفاهيم والثقافات . فمفهوم العولمة يتضمن اتجاهات (Attitudes) ومنحنى (Approach) وقيماً (Values) وعلى الدول والشعوب أن تتبناها وتتكيف معها وان تعى نتائجها وعواقبها ومشكلاتها وانعكاساتها . (1)

لقد عرّب المترجمون العرب مصطلح (Globalization) المأخوذ من الكلمة (Global) ومعناها "كريوي" أو "شامل" من المعنى اللغوي "علم ومنها العالمون" ، لذا فإن مصطلح العولمة جديد وخاصة على المعجميين منسوبة إلى (العالم بفتح اللام) ، وأقرب المعاني لها أنها : نظام جديد وموحد . (2)

العولمة ظاهرة أو حركة معقدة ذات أبعاد اقتصادية ، سياسية ، اجتماعية ، حضارية ، والدول تأثيرات عميقة وهي سائدة منذ العصور القديمة والوسطى ، إلا أن مداها اتسع وتعمقت مدلولاتها مع بدء عصر النهضة الأوروبية الحديثة والاكتشافات الجغرافية في القرنين التاسع عشر والعشرين وترسخت بسبب عوامل اقتصادية وسياسية وانفجار المعرفة وازدياد وسائل المواصلات والاتصالات وانتشار التجارة العلمية على مدى دولي عالمي واسع بحيث تنتج السلعة في مكان وتسوق في مكان آخر بسرعة فائقة . (1)

اختلف المفكرون في تعريف مصطلح العولمة ، وذلك بحسب التباين في الأسس التي تقوم عليها ، فتعريف السياسي يختلف عن تعريف الاقتصادي وعن تعريف الاجتماعي والثقافي وهكذا ،

فالسياسي يعتقد أن ، العولمة هي ظاهرة انتهاء الحدود الجغرافية السياسية بين الدول ومولد حكومة عالمية واحدة يمتد أثرها على الناس وهم في دولهم المختلفة ، فتندعم الحقوق السياسية للأحزاب وحقوق الإنسان وحرrietه في مختلف الدول التي ينتمي لها .

والاقتصادي فيرى أن : العولمة هي حرية الاقتصاد وانتقال رؤوس الأموال الضخمة وإقامة

(1) عبد الهادي

درة ، العولمة وإدارة التعدد الحضاري (الثقافي) في العالم حماية الهوية العربية الإسلامية ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع (4-6 مايو) ، كلية الآداب ، عمان : ص 1 .

العولمة وأثرها في العالم الثالث (التحدي والاستجابة) ، مركز الأبحاث والدراسات الدولي ، عمان ، 2001 م : ص 10 .

(1) محمد عوض الهزaima ، قضايا دولية – ترکة قرن مضى وحملة قرن أتى ، دائرة المكتبة الوطنية ، عمان ، 2005 م : ص 282 .

الشركات العملاقة وحرية التجارة وانتقال الأموال والسلع والخدمات بين دول العالم دون قيود ، لأن الشركات بلا هوية وانتاجها عالمي .

ورجل الثقافة يعتقد أن العولمة هي هيمنة ثقافة واحدة على جميع ثقافات الشعوب الأخرى ، فتتعرض الهوية الثقافية الذاتية إلى الجمود والضعف ، ومن ثم استلابها وذوبانها في ثقافة العولمة الجديدة التي تلبي احتياجات الإنسان الجديد .

والاجتماعي يرى أن : العولمة تعزيز للطبقات الاجتماعية ، وزيادة الفروق بين الطبقات وتعزيز البطالة بين الناس وزيادة الفقر وانحسار الضمان الاجتماعي ، وصراع بين الفئات العرقية في الدول الأقلية .

والاعلاميون وأصحاب تكنولوجيا المعلومات ، يرون أن العولمة هي توجه المنظومة الاعلامية والاتصالية إلى الجمهور العالمي عن طريق الفضائيات الهوائية المتصلة بالقنوات التلفزيونية وانتقال المعلومات العالمية عبر شبكة عالمية إلى عالم كوني صغير تتبادل فيه المعلومات بسهولة .

(1)

تاريخ نشوء العولمة :

هناك اختلاف في تاريخ نشوء العولمة ، فمنهم من يرى أنها قديمة جداً ، وبدأ مع انبات التاريخ الإنساني ، ورأى آخر يقول أنها فكرة حديثة ولكنها لم تتحدد بعد ، وترجع إلى القرن الخامس عشر ، أو إلى القرن التاسع عشر وتحولت للشكل التي هي عليه في الوقت الحاضر . ولكن النسأة الحقيقة للعولمة ، تبدأ مع استخدام العلم في المجتمع ، ثم تبني الحادثة والتكنولوجيا وبعدها تبني مابعد الحادثة ، أي منذ تبني ثورة المعلوماتية وتكنولوجية الاتصالات ، وازدياد النزعة الإنسانية وحقوق الإنسان . وقد مررت العولمة في الفكر الحديث بمرحلتين ، الأولى بدأت منذ 1800-1900 واستخدم فيها السيارة والقطار والهاتف ، أما المرحلة الثانية فقد بدأت منذ 1900 وتطورت فيها ثورة الاتصالات التي مازالت تتواصى حتى الآن . (2)

ويرى البعض أن العولمة ظاهرة شاملة مركبة ، لها أشكالها المتعددة الاقتصادية والسياسية والثقافية ، ورغم أنها ظاهرة قديمة وليس حديثة إلا أن هيمنة القطبية الأحادية الأمريكية على العلاقات الدولية قد جعلت منها ظاهرة عالمية مرتبطة بالتصورات الإستراتيجية الكونية للولايات المتحدة الأمريكية ، ولهذا فالأشكال المختلفة للعولمة في الوقت الحاضر لا تنفصل عن الأهداف

(1) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق : ص 380 .

(2) المصدر نفسه : ص 381 .

الأمريكية على المستوى الاستراتيجي الكوني في الميادين الاقتصادية والسياسية الثقافية وهذه الأشكال هي بشكل موجز : (2)

1- العولمة الاقتصادية : هي التحول نحو اقتصاد السوق ومنع الدولة من التدخل في النشاطات ورفع الحواجز والحدود أمام حركة وانتقال رأس المال وتحرير التجارة العالمية وإزالة القيود المترتبة عليها وما إلى ذلك وتعتبر الشركات متعددة الجنسيات من أهم مؤسسات الرأسمال العالمي إلى جانب المؤسسات المالية الدولية مثل البنك الدولي وصندوق النقد الدولي.

2- العولمة السياسية : وتعني نشر وتعظيم مفاهيم الديمقراطية وما يتبعه من رفض وإنهاء السلطوية والشمولية في الحكم، وتبني التعددية السياسية والالتزام بحماية حقوق الإنسان وحماية الأقليات والتدخل الدولي الإنساني وغيرها ما يعرف من آليات النظام الدولي الجديد . (3)

3- العولمة الثقافية : وتعني إشاعة قيم ومبادئ ومعايير الثقافة الغربية وفي مقدمتها النموذج الأمريكي وجعله نموذجاً كونياً يتوجب تبنيه وتقليله وقد استفادت هذه العولمة من التطور الهائل السريع الحاصل في وسائل وأجهزة الإعلام والتكنيات العلمية والمعرفية في نقل وتقديم هذا النموذج إلى المجتمعات الأخرى . (4)

وترى الباحثة ، أن العولمة تعني هوية عالمية في إطار اندماج عالمي اقتصادي ثقافي تقوم على تكثيف الاختراق الاقتصادي والثقافي للبلدان النامية والسيطرة على السياسات الاقتصادية ونماذج التنمية فيها . إلا أنه هناك فاصل تاريخي عظيم بيننا وبين الدول المتقدمة ولم تكن مقاساتها وقسماتها تتطابق مع واقعنا الراهن ولم تكن فلسفتها وأبعادها مفهومة للكثيرين ، هي مدعاة للتشكيل والرفض باعتبارها حدث جديد والمجتمعات بحاجة إلى زمن طويل لكي تقرأ قرائتها الأولى لتنقل إلى رؤية مختلفة ثم لتقرأها ثانياً لتجاوز مخاوف وتوجسات لازالت مترسخة في الذهان وهي محاولة الولايات المتحدة الأمريكية في أن تكون سيدة العالم ، ليس عن طريق اقتصاد السوق وإنما عن طريق مختلف النشاطات الاقتصادية والثقافية والفنية والعلمية والعسكرية .

ومهما كانت حقيقة العولمة وما يترتب عليها من أمور اقتصادية واجتماعية فإنها تتضمن الكثير من الفرص المفيدة إضافة للمخاطر التي لابد من الانتباها لها وذلك لارتباطها بالثورة العلمية والمعلوماتية التي فتحت أمام البشرية آفاقاً معرفية واسعة .

- (2) حسين علوان ، العولمة الثقافية والثقافة العربية ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع (4-9) آيار ، 1998م، عمان ، كلية الآداب ، جامعة فيلادلفيا ، ص 4-5 .
- (3) السيد ياسين ، في مفهوم العولمة ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت ، العدد (228) ، 1998 م: ص 12 .
- (4) عبد السنار الراوي ، العولمة – الفردوس الموعود وجحيم الواقع ، مجلة الموقف الثقافي ، بغداد ، العدد (10) 1997م : ص 32 .

الفصل الخامس

المبحث الأول : وسائل الإعلام والاتصالات

أكَدَ كثُيرٌ من الباحثين أن حركة الإعلام هي المرأة التي تعكس مختلف مناشط الحياة ، سياسية ، اجتماعية ، اقتصادية ، ثقافية ، فنية ، مهنية ، رياضية وغيرها ، ويُعنى الإعلام بنشر الحقائق والمعلومات والبيانات والأشياء والصور والأراء والتعليقات ، حول مجال معين بما يوفر المعرفة الازمة التي تساعد الناس ليكونوا أكثر وعيًا بقضايا مجتمعهم ، وبالتالي أكثر تفاعلاً مع الأوضاع فيه ويشجع اختياراتهم وتطلعاتهم الشخصية . (1)

ويذهب باحثون آخرون إلى أن عصرنا الحالي هو عصر وسائل الاتصال أقمار صناعية ، حواسيب ، وفديوتيوب ، تلفزيون هرتزي أو مشفر ، عصر التقنيات الحديثة التي دخلت النشاطات وال المجالات الاجتماعية والاقتصادية والقطاعات الخدمية كالمواصلات و البنوك وإدارات الدفاع والتأمين ، وأضفت الصبغة العالمية التي فجرت الحدود ووضعت العالم بأسره أمام رهانات متنوعة سواء أكانت تكنولوجية أم سياسية أم ثقافية ، ولا بد من أن نأخذ بنظر الاعتبار أهدافها الأساسية ، ألا وهي نقل أشكال الثقافة إلى آفاق واسعة في العالم . (2)

ويرى (السيد عبد القادر شريف) ، أن حقائق العولمة أصبحت واضحة على اثر التحولات والتطورات العلمية والفنية والحياتية المتقدمة و التي يعيشها العالم حالياً وتأتي في مقدمتها أن العولمة هي لحظة حضارية جديدة ، برزت من خلال عقد التسعينيات ، مما أدى إلى انكماس العلم و زيادة وعي الأفراد بذلك ، ويؤكد أن العولمة لحظة تاريخية فاصلة وشبيهة في بداياتها وربما في تداعياتها النهائية بحركة الحداثة التي برزت قبل حوالي قبل (300) سنة وانتشرت بعد ذلك من أوروبا إلى جميع المجتمعات . (3)

لقد أصبح انكماس العالم ممكناً بسبب الثورة العلمية ، لأنه عالم بلا حدود وصار أكثر اندماجاً وسهلت حركة الأفراد والسلع والخدمات والمعلومات وتنقلت المسافات وجعلت التحولات سريعة ومذهلة في سرعتها ، وللدولة الدور الأساسي في مواجهة التحديات الخارجية التي تفرضها ظروف العولمة ، وأن يكون التعامل معها من موقف يدرك جوانبها الموضوعية الإيجابية مثل ثورة المعلومات والتكنولوجيا المعاصرة .

-
- (2) (1) السيد أحمد مصطفى عمر , مصدر سابق : ص41 .
مي العبد الله سنو , مصدر سابق : ص21 .
(3) السيد عبد القادر شريف , التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة , دار الفكر العربي , ط2 , القاهرة , 2004 م : ص107 .

مفهوم الاتصال :

توجد الكثير من التعريفات تبين ما هو مفهوم الاتصال وهي بشكل مختصر الآتي :
الاتصال : عملية يقوم بها الشخص بنقل رسالة تحمل المعلومات , أو الآراء , أو الاتجاهات أو المشاعر إلى الآخرين , لهدفٍ ما أو موقفٍ ما , عن طريق الرموز وبغض النظر عما يعترضها من تشويش . (1)

ويفسر هذا التعريف (هيررت) , بأنه سلسلة من العمليات أو الأحداث المستمرة المتحركة دائماً تجاه هدف , ذلك أن الاتصال ليس كياناً جاماً وثابتاً في دنيا الزمان والمكان , ولكنه عملية ديناميكية يتم استخدامها لنقل المعاني والقيم الاجتماعية والخبرات المشتركة . (2)

مفهوم الاتصال هو : ظاهرة اجتماعية حركية , تؤثر وتتأثر بتكوينات السلوك الفردي والعوامل المؤثرة على طرفي عملية الاتصال والمشتملة على نقل وتبادل المعلومات والأفكار والمعاني المختلفة وتقيمها , باستخدام لغة مفهومة للطرفين , من خلال قنوات معينة . (3)

وأكَّد البعض أن الإعلام في سياق عمليات العولمة له مجال متداخل مع الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية للعولمة , وقد ناقشة (جينز) عولمة وسائل الإعلام (media globalization) بأنها ضغط للزمان والمكان وهي سمة رئيسية في العالم المعاصر ، وأشار إلى أن عولمة الإعلام هي التوسيع في مناطق جغرافية مع تقديم مضمون مشابه كمقدمة لنوع من التوسيع الثقافي ، وأكَّد أن وسائل الاتصال التكنولوجية الجديدة جعله من الممكن فصل المكان عن الهوية والقفز فوق الحدود الثقافية والسياسية والتقليل من مشاعر الانتماء إلى جهة أو قومية أو مكان محدد ، وشدد على أهمية دور الإعلام في خلق وتضخيم الحقائق اعتماداً على الصور والرموز في العولمة الإعلامية والأخيرة تشير إلى وحدة المضمون الإعلامي مما يحقق تعددًا وجمahirية أكثر لدى المتلقين ، كما وتعمل على تآكل الحدود التقليدية للدول ، وبالرغم من أنها أحد فروع العولمة إلا أنها تؤدي إلى مزيد من العولمة وانطلاقاً من نفس الغاية تقلل من أهمية الهوية والانتماء إلى وطن واحد . (4)

(1) صالح خليل أبو أصبع , مصدر سابق : ص13 .

(2 ed) (New York : Longman 1979) pp. 116 -118 .

- (3) محمد ندا ، كيف تصبح مفاصلاً فعالاً ، هلا النشر والتوزيع ، ط 1 ، القاهرة ، 2006م : ص121 .
- (4) محمد الموسوي ، العولمة والمجتمع - التحديات الجديدة وبرنامج المهام ، دار الهادي للنشر والتوزيع ، ط 1 ، بيروت ، 2003م : ص124 .

أن استخدام وسائل الإعلام الحديثة لها أهميتها في مجتمعاتنا لأجل تعزيز الشعوب ذات المصلحة في التنمية والنهوض بالواقع المتردي فلابد من الاهتمام بالنظم الخاصة بالاتصال فهو ضرورة لحل المشكلات للدول النامية من أجل إعلام يواكب خططه الإنمائية والتي تعتمد على مشاركة أفرادها في عملية التنمية ونشر المعرفة بخطط الدولة وينمي اهتمامات الناس بتغيير واقعهم لخلق بعض العلاقات التفاعلية بين الدول المتقدمة والنامية وتقارب في مستويات الحياة الإنسانية وتقبل بعض مفاهيم الثقافات الأخرى .

ونرى أن كثرة استخدام الأطفال للتلفزيون والفيديو يؤدي إلى ضعف التفاعل الاجتماعي بين الطفل والديه ، بل بين الطفل نفسه وإخوانه ، وطوال العقدين الماضيين أكدت الأدلة العلمية على وجود علاقة بين المشاهد التلفزيونية والتحصيل الدراسي ، فكلما زادت مشاهدة الأطفال للتلفزيون ، انخفض مستوى تحصيلهم الدراسي ، كما أن له تأثير سلبي على تبادل الأحاديث بين أفراد الأسرة ، بمعنى أنه يلعب دوراً كبيراً في تفكك الأسرة وخير مثل على ذلك الأسرة الأمريكية من خلال تأثيره في العلاقات الأسرية وسهولة انسحاب الأبوين من القيام بدور فعال في التنشئة الاجتماعية لأطفالهم .

وأشار بعض المتخصصين إلى أن التحدي الحقيقي الذي يواجه الأسرة في العصر المعلوماتي وعصر القنوات الفضائية يتجلّى في دورها الرئيسي في أن تظل بمثابة القلعة والقاعدة التي يحتمي بها الطفل ضماناً لتوفير الأمن والاطمئنان والدعم العاطفي اللازم لنموه السوي في عصر مادي متغير . (1)

ونرى لوسائل الإعلام أثر كبير في التنشئة الاجتماعية ، ولا سيما ما يعرض بدور السينما أو التلفاز من أفلام بوليسية وبعض أفلام الكارتون التي تمجد العنف والجريمة وتعلم النشء مالا ينفق مع الذوق والأخلاق والعرف والدين إضافة إلى وسائل إعلامية أخرى هي الدعاية التجارية المسموعة والمرئية التي تبثها القنوات الفضائية المختلفة بشكل ينافي الأخلاق .

وذهب فريق من الباحثين إلى ربط مفهوم الإعلام بمفهوم التنمية الشاملة فالاتصال يعني ، تبادل الأفكار والمعلومات التي تتضمن الكلمات والصور والرسوم والرموز المختلفة ، وفي المجتمعات الحديثة تتنافى أهمية الاتصال ويسود استخدام مصطلح (الانفجار الإعلامي) في وصف التدفق

الهائل للرسائل الإعلامية التي تبث بسرعة فائقة والتي تنهى على الدول الصناعية والنامية على حد سواء ، وأصبح الاتصال أكثر تعقيداً بظهور وسائل اتصال حديثة لم تكن معروفة حتى عهد قريب

(1)

جيهان العمران ، أساليب تربوية حديثة لتربيه الطفل كبدائل إيجابية للعقاب _ ورقة مقدمة لمؤتمر "حماية الطفل من سوء المعاملة والإهمال عبر تعزيز التشريعات وحماية الأسرة" ، الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة ، البحرين ، من (20-23) أكتوبر ، 2001 م : ص 42 .

نتيجة لاندماج ثورة الاتصالات وثورة المعلومات وثورة الحاسوب الآلي وظهرت خدمات عديدة ومتنوعة لتلبية حاجات الأفراد مثل الحاسوب الشخصية المتنقلة والأقمار الصناعية المتطرفة والاتصالات الرقمية والميكرويف والالياف الضوئية ، وما نتج عن ذلك من خدمات اتصالية جديدة مثل التلفزيون منخفض القوة والفيديو كاسيت والفيديو ديسك والفيديو تلكس والتليكتست والاتصال المباشر بقواعد البيانات وعقد المؤتمرات عن بعد والبريد الإلكتروني ، وفي الوقت نفسه انعكست هذه التطورات على الصحف والإذاعة والتلفزيون والسينما ، فزادت قدرتها الاتصالية وتفرعت عنها وسائل الاتصال الصغيرة أو المحلية التي اندمجت مع قنوات الاتصال الجماهيرية في مجال المستحدثات الجديدة . (1)

ولابد من القول أن هذه الثورة العملاقة في مجال الإعلام والاتصالات ينبغي أن توظف في مجالات الصحة والتربية والدفاع والبناء الأكاديمي والتخطيط الاستراتيجي والمشاريع الاستثمارية والتنموية لخدمة النشء واختيار أفضل البديل لنظم الإعداد والتكون ، ويمكن أن يتحقق ذلك فيما لو فهمنا العولمة بكل جوانبها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لأن الفهم يخلق الاستيعاب ومن ثم المواجهة بأسلوب واعي رصين .

وعلى السلطات والمؤسسات التي تهتم بهذا الشأن الذي يتعلق بالإعلام والاتصالات في دولة معينة والتي تسعى للحفاظ على مجتمعاتها النامية أن تدرك الآتي :

1-العولمة هي التداخل بين قضايا السياسة والاقتصاد والثقافة والإعلام دون انتماها إلى بلد معين ، لذلك يمكن دراستها حسب المهتمين بأبعادها .

2-العولمة ناتجة عن تطورات التكنولوجيا والاتصالات وإلغاء الحدود بين الدول ، فالتطور في تكنولوجيا الاتصالات وشبكات الأنترنت والحواسيب الصغيرة سمح للإنسان أن يتوجه في كل العالم بحرية .

3-العولمة هي نظام عالمي جديد بدأ يظهر بعد سقوط جدار برلين والاتحاد السوفيتي وتقدم شبكات المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات وهو سائر إلى مصير إنساني غير معلوم .

4- ينبغي إدخال التكنولوجيا الحديثة في النظام التربوي بصورة شاملة وتنشئة الأجيال على استخدام تكنولوجيا المعلومات ، للوصول إلى مصادر المعلومات والإفادة منها في الدراسة والبحث والتعلم للحصول على تعليم نوعي وتحسين هذا التعليم بصورة مستمرة من أجل التوازن مع المستجدات . (2)

(1) محمد منير حجاب ، مصدر سابق : ص 83 .

(2) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق : ص 381-383 .

5- الكشف عن حالة الهيمنة التي تحملها ظاهرة العولمة من تحكم في صناعة السلع وفرضها على العالم كله ، وسيطرتها على تكنولوجيا المعلومات والتحكم في مصادرها وشبكاتها العنكبوتية وحماية الملكية الفكرية حتى تبقى المعلوماتية حكراً لها ، غالباً ما تحمل التكنولوجيا والمعلوماتية رسائل خطيرة تؤثر على الفكر الديني وما يحمله من ثقافة اعتقادية أو اجتماعية أو أخلاقية أو معرفية أو سلوكية . (1)

وترى الباحثة ، أنه لابد من الإشارة إلى خطورة هذه المفاهيم لأن العولمة في مضمونها الإعلامي الثقافي هدفها إذابة الثقافات الأخرى وتعزيز ثقافة المركز الأقوى الذي ينبغي أن تسود فيه ، ولا بد من إجراءات واعية لمجابهة هذه المخاطر .

أنواع وسائل الإعلام :

تعددت وسائل الإعلام التي يمكن أن تساهم إلى حد بعيد في عملية الاتصالات ونقل المعلومات وتنوعت أساليبها وأقسامها وفروعها والذي يهمنا منها هو الآتي :

1- الوسائل المقرءة : تمتاز بإمكانية حفظها ونقلها بسهولة ، وإنها توفر للقارئ فرصة للسيطرة على العمليات الانقائية من قبل القارئ ، إذ يختار المقال الذي يعجبه من المجلة وإعادة قراءة أي فقرة منه ، ويستخدم المتلقى حاسة واحدة هي حاسة البصر ، أما جمهور الوسائل المقرءة فهو غير معروف للمتصل ، وهو جمهور متناضر ، وقد تكون الرسائل غير متخصصة ، مثل الجرائد والمجلات العامة ، وقد تكون متخصصة كما في الصحافة المتخصصة والكتب ، وقد يكون التمويل حكومياً أو تمويل من منظمات أو مؤسسات كبيرة أو يقوم بالتمويل أفراد ، كأن يطبع شخص ما كتابه على حسابه الخاص . وت تخضع عملية نشرها لقوانين تنظمها لتحديد مainer أو منعه أو حذفه وخاصة في المجتمعات العربية والاسلامية .

2- الوسائل المرئية المسموعة :

تشترك السينما والتلفزيون بنقل الصورة المتحركة والصوت إلى المتلقي ومن ثم فإنها يخاطبان حاستي السمع والبصر ويمكن للمشاهد أن يسيطر على تعرضه للرسالة ، لأن يقفل جهاز التلفزيون أو ينسحب من مشاهدة الفيلم ، وتحتاج هاتين الوسائلتين لمؤسسات كبيرة لإدارتها ، وهي باهضة التكاليف ومتعددة وتنطوي على غيرها من الوظائف ، وهي وظيفة الترفيه .

3- الوسائل المسموعة : تمتاز الإذاعة بمخاطبتها لحاسة السمع ، وهي وسيلة لاتكال

(1) محمد محمود الخواجة ، مصدر سابق : ص384 .

المتلقي (المستمع) كثيراً ، إذ أن أجهزة الاستقبال أصبحت رخيصة بعد اختراع الترانزistor ، وتكون بعض رسائلها محفوظة ، ويمكن تكرارها ، وتلعب الإذاعة دوراً أساسياً كوسيلة للترفيه ، إذ أصبحت برامجها الغنائية والموسيقية تزيد على (50%) من برامجها كافة ، وجمهورها واسع من مختلف المستويات والثقافات ويسيطر على عملية التعرض الانتقائي ، وتشرف على الإذاعة مؤسسات كبيرة ، إما حكومية كما في البلاد العربية والإسلامية ، وقد تكون ذات طبيعة تجارية مثل بعض الإذاعات كما في المغرب أو سياسية غير حكومية كما في لبنان ، إذ تشرف عليها أحزاب سياسية غير حكومية . أما التسجيلات الصوتية فأغلبها ذات طابع ترفيهي والتأكد من رجعها من خلال مشترياتها وجمهورها واسع متنوع .⁽¹⁾

وهناك معوقات تقف دون تأدية تامة لعملية الاتصالات بين طرفين أو جهتين ، منها معوقات لغوية أو صعوبات نفسية أو تنظيمية أو مشكلاتٍ ناشئة عن فروق فردية أو متعلقة بالبيئة .

وعرف (محمد جمال الفار) الإعلام بأنه : تزويد الجماهير بأكبر قدر ممكن من المعلومات الصحيحة والواضحة ، وهو التعبير الموضوعي عن عقلية الجماهير وروحهم وميولهم واتجاهاتهم .

وتعريف آخر له : هو تلك العملية التي يتربّع عليها نشر الأخبار والمعلومات الدقيقة التي ترتكز على الصدق والصراحة ومخاطبة عقول الجماهير وروحهم وميولهم واتجاهاتهم .⁽²⁾

وبيّن (أحمد أوزي) ، أن الأسرة في المجتمع المعاصر مافتئت تتعرض لوابل من مواد الاتصال التي تبثها وسائل الإعلام والقنوات الفضائية التي جعلت المواد الإعلامية والثقافية عابرة للقارات والحدود السياسية ، مما يدعو إلى إكساب الأسرة نوعاً جديداً من وسائل تحصين قيمها وثقافاتها في مواجهة التيارات الواقفة التي تتناقض والثوابت المجتمعية التي ينبغي للمجتمع الحفاظ عليها ، ولعل أفضل وسائل التحصين تكمن في الدرجة الأولى في توعية الفرد والمجتمع وإكسابهما آليات التحليل والنقد والتمييز والاختيار الوعي الهدف لكل ما تُبْثَثُ مختلف وسائل

الإعلام العالمية التي كثيرةً ما تقوم بإحداث تصدع في النسق القيمي للأسرة واهتزاز كيان علاقاتها الاجتماعية . (3)

أن سهولة الاتصالات وسرعة تناقل المعلومات ، وتطور وسائل الإعلام المختلفة ، قد جعلت الناس يعيشون على رؤية ومسمع الجميع ، فأصبحت الكره الأرضية ، قرية صغيرة والمجتمع الدولي ، أسرة واحدة ، وصارت الأخبار تتناقل بسرعة فائقة من أدنى الأرض إلى أقصاها عبر الفاكس والإنترنت وما إلى ذلك من وسائل اتصالات حديثة وسريعة .

(1) صالح خليل أبو أصبح ، مصدر سابق : ص31-33 .

(2) محمد جمال الفار ، المعجم الإعلامي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، ص26 .

(3) أحمد أوزي ، مصدر سابق : ص40-41 .

الفصل الخامس

المبحث الثاني : التأثيرات الإيجابية والسلبية للعولمة

تواجه الأسرة في المجتمعات المعاصرة وفي زمن العولمة وسيادة اقتصاد السوق وثورة الاتصالات والمعلومات وما صاحب ذلك ، أزمات الهوية الأخلاقية والوطنية وربما الدينية ، وتفسخ العديد من القيم الإنسانية الأصيلة ، ولكن إلى جانب ذلك هناك من يدّعي إنّ العولمة ظاهرة حضارية متكاملة الجوانب الفكرية والعلمية ولا بد من الاستفادة من إمكاناتها وطاقاتها .

يقول (أحمد برقاوي) : العولمة في حقيقتها أقرب إلى مفهوم (العملية) process أكثر منه إلى مجرد (حالة) state ، وتعني العملية في المجال الاجتماعي الدولي أو المحلي ، جملة مترابطة من التغيرات المتلاحقة ، في سياق معين ، تقوم على التفاعل متعدد الاشكال بين طرفين أو عدة أطراف . وبمعنى آخر أنها علاقة بين طرف مؤثر تصدر عنه المتغيرات المستقلة independent variables وطرف متاثر ، تصدر عنه المتغيرات التابعة dependent variables ، فالعولمة تمثل علاقة متبادلة بين طرفين ، أحدهما مؤثر بصفة أساسية ، وهو الغرب الرأسمالي المتقدم صناعياً ، بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية ، وثانيهما متاثر بصفة أساسية ، هو العالم غير الغربي والأقل تطوراً من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية . (1)

للعولمة جوانب إيجابية وأخرى سلبية ذات تأثير مباشر على الفرد داخل أسرته ومجتمعه .

إيجابيات العولمة :

ذهب الكثير من الباحثين المؤيدین للعولمة إلى تعریفها اصطلاحیاً بأنها : نظام عالمي جدید قائم على العقل الالكتروني والثورة المعلوماتية القائمة على الإبداع التقني غير المحدود , دون الأخذ بعين الاعتبار الحضارات والقيم والثقافات والأعراف والحدود الجغرافية والسياسية السائدة في العالم إذ اتخد شکل التيار الصاعد في فتح الأسواق على بعضها البعض والانفتاح التجاري العالمي, ويرى هؤلاء الباحثون أنها ساعدت على ترسیخ النزعة نحو الأحسن وعلى جعل البشر يسعون إلى الحق والخير والعدالة . (2)

-
- (1) أحمد برقاوي , جميل مطر وأخرون , الدولة الوطنية وتحديات العولمة , مركز البحوث العربية والأفريقية , مكتبة مدبولي للنشر , القاهرة , 2004 م : ص 303-304 .
- (2) علاء الدين ناطوريه , مصدر سابق : ص 40-41 .

وذهب فريق آخر من الباحثين إلى أن العولمة تؤدي إلى تنمية الإحساس بالإنسانية بين الناس , وبحكم الإحساس بالعلاقات الإنسانية يتعمّن توفير حدود دنيا من الحقوق , ومن الناحية الاقتصادية يمكن القول أن العولمة هي سلسلة متراقبة من الظواهر الاقتصادية وتنتمي تحريراً للأسوق وشخصية الأصول وانسحاب الدول من أداء بعض وظائفها ،خصوصاً في مجال الرعاية الاجتماعية ونشر التكنولوجيا والتكميل بين الأسواق الرأسمالية ،وإذا كانت العولمة تعني التدفق الحر للسلع والخدمات عبر الاقتصاديات المفتوحة على بعضها ،فأن بإمكان كل الدول والمجتمعات الاستفادة من هذا التدفق لزيادة فرص النمو والرفاهية في كل أرجاء المعمورة ، كما أن بإمكان كل الثقافات في العالم أن تستفيد من اقترابها من بعضها البعض, كما وتسعى العولمة لإيجاد نظام عالمي جيد أكثر اهتماماً بقضايا البيئة وحقوق الإنسان ويتصدى بشكل جماعي لقضايا الانفجار السكاني وإيجاد الحلول للاختلافات الاجتماعية بعيداً عن القهر والإكراه . (1)

والنظام العالمي الجديد سيكون أكثر استقراراً وأقل توتراً من النظام العالمي القديم الذي انتهى بانتهاء صراع الشرق والغرب واحتقاء التوتر النووي بين الدول العظمى , فإذا كانت العولمة هي تجسيد لمثل هذه الاتجاهات الإيجابية فإنها ستجد الترحيب من قبل جميع الدول والمجتمعات لأنها ستبدو ذات وجه إنساني على اعتبار أن الإنسان حر يستمتع بحرية ويمارسها بدون قيود وهو فاعل ومبدع ومبتكر وواع بقضايا إنسانيته ويعيش من أجلها .

وينظر البعض للعولمة باعتبارها تنظيماً عالمياً بعيد المدى لا يتوقف عند حد وحدة الكون واقتصاد السوق والمنافسة وإنما يشمل واقعاً كلياً ينبعي التعامل معه باستنارة وفهم ، فلو تناولنا الجانب الاجتماعي ، نرى أن البعض من الباحثين ينظر إليها باعتبارها ثورة تكنولوجية واجتماعية وإنها شكل جديد من أشكال النشاط تم فيه الانتقال بشكل حاسم من الرأسمالية الصناعية إلى مفهوم ما بعد العلاقات الصناعية ، هذا التحول تقوده نخبة صناعية تسعى إلى

تدعم السوق العالمية الواحدة وتطبيق السياسات التكنولوجية والاقتصادية الأخرى . كما وتهتم العولمة بإحياء المجتمع المدني في عدد من الدول لقيامه بأدوار مهمة في مجال التنمية البشرية بكل أبعادها ، وخاصة على نشاطات المنظمات غير الحكومية وعلى مؤسسات المجتمع المدني مثل النقابات والاتحادات المهنية والأحزاب السياسية .

(2)

والعولمة تعمل على تحسين مستوى المعيشة للناس وتطوير نوعية الحياة فتعطي فرصاً جديدة من العمل للأفراد عن طريق إقامة الشركات العملاقة خارج بلادها ، فيشتراك في العمل مواطنوا البلاد التي تعمل فيها .

(2)

(1) السيد عبد القادر شريف مصدر سابق : ص 16-17 .

علاء الدين ناطوريه ، مصدر سابق : ص 18 .

وذهب الباحثون لمناقشة تأثير العولمة قانونياً ، إذ أثرت على القوانين والتشريعات من حيث توحيد المجموعات القانونية وزيادة دور التشريع الدولي في حكم العلاقات مابين الدول وحتى داخل الدولة نفسها ، ففي ظل العولمة تغيرت تشريعات بالكم والكيف وأصبحت تتم في نطاقها عمليات تبادلية متعددة ، وهذه العمليات التبادلية لا يعوقها حدود إقليم ولا تغير من مركزها القانوني ، القوانين المحلية التي تتعارض مع القانون الدولي العام والخاص ، ومن ثم توحيد التشريعات التي سوف تدفع إلى انتشار الممارسات عبر الحدود ، ثقافية أم اجتماعية وقد ساعدت العولمة على تزايد دور المؤسسات الدولية والاتفاقيات الصادرة عن هذه المنظمات وقبول القرارات التي تقرها ، وإذا كانت العولمة تؤمن بالتوزن والحقوق المتوازنة لكافة البشر فإنها لا يمكن أن تتحقق بدون الأطر القانونية والشرعية المناسبة ومن ثم يزداد دور التشريعات الدولية وينجر معها العالم إلى وحدة شرعية حاكمة ومحاكمة في كل شيء حتى تؤتي العولمة ثمارها وتتأثر بها . (1)

وذهب(محمد محمود الخوالدة) : أن العولمة تعلي من قيمة الإنسان ومركزيته في النظام الاجتماعي ، كما تدعمه بالديمقراطيات وحقوق الإنسان والحرية وتكافؤ الفرص والمساوة والعدالة ، لتجعل من الإنسان الديمقراطي الحر ، حامياً لثقافته عن طريق الإبداعات التجديدية وليس عن طريق العاطفة التي تضر بالهوية الثقافية للأمة ، وتعمل على رفع مستوى حقوق الأفراد وحرياتهم داخل بلادهم بفضل ما تلغيه من تشريعات قاهرة على المستوى الوطني ، وتحمي الأفراد بمنظمات من الخارج فيزداد الإنسان كرامة وحرية وإبداعاً وأمناً على مستقبله ومستقبل أجياله ، فيتعاظم الإحساس الاجتماعي وتحسن العلاقات الاجتماعية بين الناس في البيئة الإنسانية ، والعولمة تعطي اهتماماً متزايداً بين الشعوب من أجل حماية البيئة والمحافظة عليها من التلوث الأمر الذي يساعدنا في إطالة عمر الإنسان وتحسين صحته وزيادة رفاهيته . (2)

ويضيف باحثون آخرون إلى أنه لابد من تظافر الجهود الدولية لمواجهة الجريمة المنظمة واتساع نطاقها عبر الحدود الإقليمية ، عن طريق التشريع الدولي الموحد وقد لوحظ أن بعض دول العالم الثالث بدأت بإجراء حزمة من التشريعات التي تتواءم مع التشريعات الدولية وذلك من أجل مواكبة تيار العولمة بكل جوانبه . (3)

وعلى الظاهر ، نرى اهتمام العولمة بالدراسات المستقبلية والأفكار التي ترمي إلى تحقيق الأفضل وتحسين مستويات المعيشة والتنمية للشعوب من خلال تشريعات دولية بعيداً عن الحواجز القومية وحواجز الطبقات وحواجز اللغة واللون والجنس .

(1) علاء الدين ناطوريه ، مصدر سابق : الدين ص18 .

(2) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق : ص386-387 .

(3) علاء الدين ناطوريه ، مصدر سابق : ص18-19 .

ويرى (السيد عبد القادر شريف) : أن العولمة من الناحية الإنسانية ، تستهدف الإنسان ، حريته وحياته ومعيشته ، وتعمل على الارتفاع به ، فقضية الديمقراطية وحرية الرأي والتعبير أساس نظام العولمة ، وتمثل عدالة التوزيع وحقوق الإنسان محور جهد العولمة لذا فإن برامج الرعاية الاجتماعية والصحية والإنسانية بشكل عام سوف تزداد في ظل العولمة ، والمجتمع الإنساني الذي يراد إعادة تشكيله وتكييفه في عصر العولمة ، مجتمع له صبغة خاصة تختلف عن المجتمعات التي سبقة ، فالإنسان ينتمي إلى عالم الكون الواسع ومن ثم فإن انتماهه وولائه يتتجاوز حدود الدول أو القوميات أو الأعراف وتنسع لتصل إلى إطارات إنسانية ونظم حياتية حديثة ، إذ أثبتت لمفاهيم وقناعات بقدر ما هي استمرار واتكمال للحداثة بل وتنجاوزها وتذهب إلى أبعد من ذلك ، هو تقريب العالم ودمج أفراده وتدخل اقتصadiاته وربط ثقافته لتكون في النهاية ذات سمة موحدة . (1)

العولمة تحركها أهداف اقتصادية ، وتأثر على عالم السياسة ، إلا أن أثراها يتتجاوز نطاق الدول ، فهي تغير الناس والدول والمجتمعات والثقافات والحضارات ، فنظام العولمة أساساً هو نظام ايديولوجي يعتمد على التنافسية بين الأنظمة السياسية العالمية ، واحترام تباين الثقافات والقبول بمبدأ التنمية التعددية ، وتأثير بالسياسة أيضاً ، فهي اختيار سياسي لجعل التنمية تعمل على التكامل مع النظام العالمي من خلال ما يسمى "ثقافة العولمة" ، وهي بذلك تؤثر على نظم التعليم بطلب التركيز على ما يفرز حالات الابتكار العلمي واستخدامات التكنولوجيا، بمعنى الحاجة للاهتمام بالجانب الكيفي للتعليم والابداع . (2)

ونرى انه لابد من الوقوف بشكل موضوعي امام مفهوم العولمة ومعرفة دلالاته وأسسه ومعطياته ، لتشخيص هذه الظاهرة التي أفرزتها القطبية الأحادية وفوز العولمة السياسية بقيادة امريكا وانهيار المعسكر الشرقي المتمثل بالاتحاد السوفيتي والانظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية ، وتعاظم القوة الاقتصادية للشركات المتعددة القوميات ولها سلطة العمل والانتشار في الدول المختلفة دون أن تعلن ولائها وانتمائها لأي أمة أو دولة .

لذلك نقف عند مفترق ثلاث طرق لكي نتعامل مع العولمة ، إما أن نرفضها وهي ظاهرة نظرية وتطبيقية في الوقت ذاته ، أو أن نؤيدها على أنها ظاهرة تدعو للتغيير والحداثة والتovir ولا خطر لها على هويتنا الثقافية والحضارية ، والحل الثالث هو أن نتعامل معها بتعقل واعتدال للاستفادة من خيراتها وتجنب مخاطرها .

(1) السيد عبد القادر شريف ، مصدر سابق : ص 107 .
أمانى غازى جرار ، مصدر سابق : ص 220 .

سلبيات العولمة :

للعلمة جوانب إيجابية قد بيّنا بعضها ، كذلك لها جوانب سلبية كثيرة لا يمكن غض الطرف عنها ، وتبرز هذه السلبيات في المجتمعات الإسلامية والشرقية ذات التقاليد المتقدمة والتي تكون بمثابة سمة أو بالأحرى هوية ثابتة لتلك المجتمعات .

العلمة تقوم على رفض الآخر وتتعارض مع الإدعاء القائل بالانتصار للحريات وحقوق الإنسان ، لظهور أنظمة تقوم على الاعتقاد بالعلمة بوصفها فكراً أحادياً لا يقبل رفضاً ولا معارضه في سياساتها الاقتصادية وإخضاع الحقوق الاجتماعية للمواطنين للمنطق التنافسي وتنحى الأسواق المالية القيادة العامة للنشاطات المجتمعية ، وهي ، عالم بلا دولة ولا وطن ، بل هو عالم المؤسسات والشبكات التي تقفز على أنظمة الدولة والأمة والوطن ، ويعمل على التشتت والتفتت ومن هنا يمكن القول أن مخاطر العولمة تقود إلى انهيار الصلة بين الهوية الوطنية القومية والمجال الإنتاجي للدولة ، عندما تعمل لمصلحة نظام عالمي يخترق مشمولات الكيانات الفطرية في أكثر خصوصياتها التقليدية . (1)

ومن تبعات العولمة الغربية ، أنها انتجت محيطاً خالقاً وبيئة ضاغطة على أثر السياسات المفروضة من قبل مؤسسات العولمة الدولية ، مثل منظمة التجارة العالمية ، والبنك الدولي ، وصندوق النقد الدولي ، مما أصبحت مسؤولة الدولة في البلدان الإسلامية والعالم الثالث ، الإمتثال لما تفرضه تلك المؤسسات وتنطويه الشركات المتعددة الجنسيات لكي تستثمر لديها ،

فاصبحت الدولة في العالم الثالث تعمل مجرد إدارة للأزمة الاقتصادية لصيانة الانظمة الرأسمالية من الفشل وإن كان على حساب البلدان النامية وحرمان شعوبها الفقيرة . (2)

وذكر باحثون آخرون أن العولمة تقضي إلى عدة نقاط ذات سمات سلبية تؤثر تأثيراً واضحاً على النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع أهمها الآتي :

1- تطبيق الإنتاج القومي الاقتصادي بمنافسة غير متكافئة مما يؤدي إلى مزيد من توسيع البطاقة

2- تقليل تدخل الدولة الوطنية في توجيه اقتصادها وفي تحقيق التوازنات الضرورية لحماية المصالح القومية .

(1) أحمد أوزي ، مصدر سابق : ص126 .

(2) محمد الحسيني الشيرازي ، فقه العولمة – دراسة إسلامية معاصرة ، مركز نور محمد للنشر والتوزيع ، ط2 ، بيروت ، 359م : ص2002 .

3- تطبيق الإبداع الأدبي والفنى لدى الشعوب ذات الهويات الثقافية بإغراقها في تسويق صناعتها وإنتاجها .

4- تهميش الثقافة الوطنية واللغة القومية بفرض لغة وثقافة القطب الاقتصادي الذي ينتج لوحده ويفرض لغته وطريقته عبر وسائل الاتصال .

5- تقليل العلاقة الحميّمة بين المثقف والخبرة المباشرة بعمله وبالحياة من حوله ، فعولمة الإعلام تقدم للمتعلم والمثقف كل ما كان يختبره ، وتقدمه جاهزاً موثقاً فتغنيه عن الانتقال في الزمان و المكان و عبر معانات تطوير خبرته الجمالية والاستدلالية ، فيصبح تلقيه للمعارف و الخبرات تلقياً آلياً تمهدأ لجعل إنسان المستقبل نسخاً متكررة تكرر وتتدوّق و تستدل بطريقة شبه موحدة ، أما ما يستعصي على التوحيد فسينقرض تدريجياً كالفلسفة والشعر . (1)

وأكد آخرون أن العولمة تقول للفرد : الدين فيه إفراط وتفريط يخلق نزاعاً في المجتمع فيجب عدم تبني الفكر الديني ، وأما الأخلاق و السلوك والمرءة و العائلة و العلاقات الاجتماعية فشيء نسبي يقيد الإنسان في مجتمعه ، فلا تتقيد بها وتلزم نفسك بقيودها ، بل تحرر منها ، وإن الأحزاب والمنظمات والفعاليات الاجتماعية والسياسية إنما هي تدعو إلى الفئوية والصنمية فلا تكن فيها ، لاتتنسب إلى فكر أو علاقة تقييدك ولو بالشكل الظاهر وكن حرأً وملكاً لكل الناس .

(2)

وهناك رأي يقول : أنه من مساوى العولمة ، إثارة النزاعات بين الأقليات وحصول حروب عرقية بسبب الحرية الزائدة وحقوق الإنسان والديمقراطية مثل ماحدث في البوسنة والهرسك وكوسوفو وتيمور الشرقية في أندونيسيا والأكراد في تركيا ، وقد استغلت بعض الدول الكبرى هذه القضايا لتعرض أهدافها السياسية تحت شعار حماية حقوق الإنسان . (3)

وذهب البعض من المفكرين إلى أن العولمة مرتبطة بالنموذج الأمريكي بغية تصديرها للعالم أجمع ، حيث أن الولايات المتحدة الأمريكية هي التي طرحت الفكرة وعمتها وابتدأت في الأسواق المالية والاقتصادية ، وهذا يعني آيديولوجيا أنها (منهج فكري جديد) أو (نظام عقلي جديد) أي أنها ذات طابع يقوم على التوسيع والسيطرة ، مما إن قامت حركات التحرر في العالم بالاعتقاد بأنها تخلصت من نير الاستعمار الحديث حتى وقعت تحت نير استعمار آخر

(1) عبد الله أحمد الديفاني ، الشباب العربي والمعاصرة من منظور فكري وتربوي ، بيت الحكمة للنشر ، بغداد ، ط 1 ، 2001م : ص 124 .

(2) فليح سوادي ، مصدر سابق : ص 88 .

(3) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق : ص 388 .

وبنمط جديد وهو النظام العقلي الجديد الذي يقوم على تسخير الشعوب ولو بالقوة لتحمل أرزاقها إلى داخل الخزانة الأمريكية بعد أن تنفصل هذه الإدارة بمنتها أجر العاملين عليها. (1)

وأكدا الباحثون ، العولمة حركة ديناميكية وهي ظاهرة متكاملة الجوانب في أبعادها ومعقدة في حقيقتها ، لذا فقد فرضت نفسها بشدة باللغة القسوة على مجريات الأمور وعلى اتجاهات الرأي العام والاجتهادات العالمية . فمن الناحية الإنسانية وهي أهم النواحي في حياة المجتمعات اتسعت الفوارق والتفاوتات بين الناس من الأغنياء والفقراء ونتج عنها اشتداد التوترات والعنف والجريمة المنظمة ، وقد أدى اتساع الجرائم الاقتصادية بحيث أصبحت أكبر نشاط اقتصادي منظم وهي (القرصنة) وأصبحت ذات نفوذ وقوة إلى درجة لم يعد بالإمكان معرفة ما إذا كان هذا الجهاز أو ذاك من أجهزة الدولة هل يكافح من أجل فرض القانون أم بتکليف من المجرمين أنفسهم . (2)

ويمكن الإشارة إلى مسألة ذات أهمية مليئة بكل الاحتمالات المقلقة فالمزيد من التطورات في الهندسة الوراثية وهندسة الجينات وتوظيف كل ذلك توظيفاً تجارياً وعنصرياً وعسكرياً ، الأمر الذي يستفز القيم الإنسانية العميقة في ظل غياب القيود الأخلاقية على المستجدات في تكنولوجيا الهندسة الوراثية ، كذلك يبدو القلق بزيادة تغلغلها في اقتصاديات الدول النامية التي عانت من الاستغلال والنهب الاستعماري وتبدو العولمة مقلقة فيما إذا كانت تتضمن زيادة الفجوة الاقتصادية والحضارية القائمة حالياً في العالم بين الدول الغنية التي تزداد فقرًا ومما يزيد في سلبيات العولمة ، أنها تتضمن هيمنة ثقافية واحدة مهما كانت مغربية ومسنودة بالنجاحات المادية والمعنوية وقيامها

بتهميشه الثقافات الأخرى في العالم ، وتبعد العولمة سلبية الجانب لو كانت تتضمن احتمال " صدام الحضارات " وصراع المناطق الحضارية ودخولها في حروب عنيفة دامية وربما أعنف من كل الحروب التي شهدتها البشرية ، تكون العولمة سلبية أيضاً فيما لو كانت تعني المزيد من اغتراب الإنسان المعاصر ، الذي بدأ يفقد السيطرة على التحولات الحياتية والفكرية السريعة ويظهر جهازه الذهني والنفسي العجز عن مجاراة المستجدات العلمية والتكنولوجية التي تؤسس حالياً للحظة حضارية جديدة ولعصر مختلف تماماً عما كان سائداً حتى الآن ، من هنا فإن العولمة بهذه الإيحاءات المقلقة ستجد الرفض من الشعوب لا محالة . (3)

(1) علاء الدين ناطوريه ، مصدر سابق : ص 108-110 .

(2) المصدر نفسه : ص 21 .

(3) السيد عبد القادر شريف ، مصدر سابق : ص 108-110

ولأجل أن تكون العولمة ذات دور إيجابي ، لابد من توجيه المسؤولية نحو الأسرة أولاً ، إذ ذهب الباحثون إلى أن أجهزة الاتصال الحديثة يمكن تمثيلها بسيف ذو حدين ، فيمكن أن تكون فائدتها جيدة مع الأطفال وعموم الناس إذا ما أحسنوا التعامل معها . ويفترض أن تكون هناك رقابة عائلية على الأطفال والراهقين في حالة استخدام أجهزة الاتصال مثل الستلايت والإنترنت والمobicail ، لأن رغبتهم الطائشة قد تدفعهم باتجاه الانحراف ، خاصة أنهم في مرحلة بناء جسدي وفكري في آن واحد ، ولا بد أن تكون الرقابة فعالة من دون ضغط أو قسوة وإجبار ، بل تتخذ الرقابة طابع النصيحة والتوجيه والإقناع ثم السبيل الأكثر صرامة لو تطلب الأمر . وللمحيط المدرسي دور تربوي تتموي لوضع الضوابط الصحيحة للاستخدام ، مع إجراءات واضحة من قبل الجهات الحكومية المعنية بهذا الشأن ، أي الموازنة الدقيقة من جانب الاستيراد والتسويق وتفضيل الأجهزة التي تؤدي الغرض مع شمولها على معايير الحداثة والمتانة . ولوسائل الإعلام ومنظمات المجتمع دور في درء خطر وسائل الاتصال الحديثة والإلكترونية المستخدمة .

(1)

وترى الباحثة أن المسؤولية تضامنية ينبغي أن ينهض بها الجميع ولا يمكن التهاون وإلقاء المسؤولية على جهة دون أخرى ، فالأسرة مؤسسة تحتوي على منظومة من عمليات التنشئة الاجتماعية التي تنطلق من قيم الحب والود والتعاطف والتعزيز والدعم و المساندة و المشاركة

و الحوار و التبصر في العملية التربوية التي من المفترض أن تبحث في الكيفية التي توجه من خلالها أساليب أعداد الفرد تربوياً وفكرياً .

وأخيراً فإن خطاب العولمة يروج للأفكار وليس فقط للربح والسلع والأسوق الحرة وإنما تقوم على الجمع الاقتصادي في السوق والتثبيت الإنساني في المجتمع على مستوى الهوية والانتماء والذاكرة التاريخية ، فعندئذ لابد من المحافظة على الخصوصية الثقافية من قبل الدول النامية دون الانغلاق على الذات أو الانفتاح الكلي إلى حد الضياع والذوبان .

مفهوم العالمية :

العالمية مفهوم سابق على العولمة ، ويعني وجود قواسم مشتركة بين بني البشر على اختلاف ثقافاتهم وشعوبهم وأماكنهم الجغرافية وفتراتهم الزمنية ، والشيء العالمي الذي يوجد في المجتمعات الإنسانية كلها دون أن ينتمي إلى أي منها ، بل ينتمي إلى الجنس البشري كله ، فقيم

(1) مهند نجم العقابي ، أطفالنا ووسائل الاتصال الحديثة ، جريدة الرأي العام ، بغداد ، السنة الرابعة ، تشرين الثاني ، 2011 م : ص 9.

الحق والخير والجمال هي قيم عالمية ، وكذلك العقل والوجdan والثقافة . والاسلام دين عالمي إلى الناس كافة وليس إلى فئة معينة كاليهودية ، والآية المباركة تؤكد هذا الرأي :

(تبارك الذي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا) . (1)

والعلوم الطبيعية هي علوم عالمية لأنها واحدة لدى كل الشعوب ، وقد يكون الشيء محلياً ويتتحول إلى عالمياً ، مثل سمفونيات المؤسقار بتھوفن لأن خصائصها الإبداعية ارتقت بها من المستوى المحلي إلى المستوى العالمي ورواية الحرب والسلام لتولستوي فقد ارتقت إلى مستوى عالمي . (2)

وهناك فروقاً بين مفهومي العولمة والعالمية وهي الآتي :

1- تسعى العولمة لسيطرة نظام اقتصادي وسياسي معين على العالم كله ، بينما ترتبط العالمية بالأرض والإنسان معاً وهي تسعى لاحترام التنوع وعدم سيطرة نظام معين على العالم .

2- العولمة هي الهيمنة والقهر والسيطرة وإرادة الإقصاء لخصوصيات الغير ، والعالمية هي طموح لارتفاع بالهوية أو بالخصوصيات المحلية إلى المستوى العالمي .

3- تهدف العولمة إلى أحتواء العالم كله ، والعالمية تنفتح على العالم كله .

4-العلمة تهدف إلى اختراق ثقافة الآخرين وسلب خصائصها ، لكن العالمية تعني تبادل الثقافات والخبرات بين الشعوب .

5-تعمل العولمة على تمييع ثقافة الآخرين وفرض نوع معين من الثقافة ، بينما تهدف العالمية إلى الحفاظ على الهوية الثقافية وإغاثتها .

6-ترسل العولمة معطياتها ومضمونها بشكل دائم وبدون قيود ، والعالمية تستند إلى مستوى راقي من الثقافة الإنسانية والإقناع الفكري .

7-العلمة حركة من الخارج إلى الداخل ، وبعكسها العالمية حركة من الداخل إلى الخارج .

8-العلمة هي علاقة ظالمة بين الشعوب ، والعالمية هي تبادل أي إرسال وتلقى .

9-ثقافة العولمة هابطة ولا ترى ضرورة لأن تكون راقية ، وأما العالمية فتنطلق من عدالة مقدرة بين الشعوب .

(1) سورة الفرقان ، الآية : 1 .

(2) محمد محمود الخوالدة ، مصدر سابق : ص282 .

10-تدفع العولمة بالعالم إلىزيد من التفكك والتناقض والخلافات ، وعلى العكس فإن العالمية تزيد من تلاحم الشعوب وترابطها .

11- تدفع العولمة بالعالم إلى صدام الحضارات وصراعها ، والعالمية تؤدي إلى صراع الحضارات وتقاهمها وإيجاد قواسم مشتركة بين الحضارات .

12-تنافي العولمة الطبيعة البشرية وقوانين الطبيعة لأنها ضد التنوع ، بينما العالمية تحترم الفروق والاختلاف بين الشعوب كنتيجة طبيعية لاختلاف البيئات الجغرافية ولاختلاف الخصائص التاريخية .

13-تسعى العولمة جاهدة لتدمير الحدود السياسية بين الدول ولتراثي مفهوم المواطنة ، أما العالمية فتحترم الحدود السياسية للدول وتقدر مفهوم المواطنة .

14-تضع العولمة رأس المال العالمي مقابل سوق أو قوة العمل العالمية أي الأغنياء ضد الفقراء ، بينما تدفع العالمية نحو إمكانات تطبيق العدالة في توزيع الثروة والتوفيق بقدر الإمكان بين التناقضات الاجتماعية والاقتصادية . (1)

نحن بحاجة إلى أن نفهم هذا النظام العالمي الجديد ، ففيه النواحي الإيجابية والنواحي السلبية ، لكي نقف على كل ما يدعم واقعنا الاقتصادي والثقافي والاجتماعي لكي نفيد ناشئتنا بما يخدم عملية التنمية الاجتماعية والواقع الثقافي والاعداد للمستقبل المنير .

(1) ابراهيم أحمد سعيد ، مصدر سابق : ص222-223 .

الفصل الخامس

المبحث الثالث : التواصل الثقافي

تعتبر مسألة التواصل الثقافي ذات أهمية كبيرة ، وهي من أهم التحديات التي تواجه الشخص في علاقاته مع الآخرين ومع العائلات والشركات والمؤسسات على المستوى المحلي والدولي ، فجودة الحياة التي نحياها تقاس بقدرنا على التواصل مع أنفسنا ومع الآخرين ، وليس المهم ما يحدث في حياتنا بقدر أهمية تفسيرنا للأحداث بأسلوب إيجابي وكيف نشعر تجاه الأمور التي تحدث من حولنا وما هي ردود أفعالنا تجاهها ، ومما لا شك فيه يكون أسلوب التواصل المتقن في حالات التعرض للضغط والشعور بالغضب وحالات المرح والفرح في مكان العمل وفي المنزل ومع الأصدقاء والمعارف وأمام حشد من الجماهير أي في جميع الحالات والأوقات . (1)

وذهب(سهيل حسين الفتلاوي) إلى أنه لابد من نشر المعرفة وشحذ المواهب وإثراء الثقافة وتنمية العلاقات السلمية و الصداقة وتحقيق تفهم أفضل لحياة كل شعب ، ولا بد لكل إنسان من أن يجد سبيلا له للمعرفة ولرفع مستوى الروحي والمادي وذلك بالتعاون الإنساني والتواصل الثقافي الذي هو واجب الشعوب في ظل المرحلة الراهنة لتشتراك الشعوب فيما لديها من معارف ومواهب . (2)

ويرى (يوسف ميخائيل أسعد) أن مفهوم الثقافة ، هو المفهوم المعرفي ، فالشخص المثقف على وفقه هو الشخص المفعم بالمعرفة والذي يفكر بطريقة جيدة ويتناول الموضوعات الأساسية في الحياة تناولاً شافياً ، والشخص المثقف هو المتلقى للثقافة والمصدر لها في نفس الوقت ، كنحلة العسل التي تستقبل الرحيق ثم تصدره عسلاً . (3)

ونرى عن ثقافة الوالدين فإنها لا محالة سوف تتعكس على رعاية الطفل بتشجيعه في التعبير عن آرائه وأفكاره بحرية وإشراكه في اتخاذ القرارات المتعلقة في حياته وإجراء المناقشة معه في المسائل المختلفة بأهمية نفسه وأهمية الآخرين ويتتمكن من حل مشكلاته بنفسه بثقة عالية فأسلوب الوالدين القائم على معاونة الأبناء في استقلالية التفكير والسلوك في مراحل عمره المبكرة وبالتالي يكتسب الضمير الاجتماعي عن طريق إحساسه بأنه كائن اجتماعي متزمن سلوكياً بعادات وتقاليد المجتمع ويتعامل بإيجابية مع المواقف والخبرات .

(1) سحر

- الحفار الموصلـي ، أهلاً بكم في الغـد ، نينوى للدراسـات والنشر والتوزـيع ، الموصل ، طـ1 ، 2010 م : صـ13
(2) سهيل حسين الفلاوي ، مصدر سابق : صـ160
(3) يوسف ميخائيل أسعد ، مصدر سابق : صـ24

العلمة الثقافية :

الثقافة لغة : تعني الصقل والتهذيب والذكاء والمهارات والإتقان ، وتعني اصطلاحاً : الأفكار والقيم والأنظمة وأساليب العيش والطرق والآليات التي يستخدمها الإنسان في مواجهة الحياة ، وينقسم مضمونها إلى عموميات وخصوصيات وبدائل ، والعموميات هي العناصر المشتركة بين أفراد الشعب ، أما الخصوصيات فهي العناصر الثقافية التي تسود في إطار فئة معينة ، لسبب اجتماعي أو مهني ، والبدائل هي العناصر المتجدة للثقافة ، وتشير إلى حيوية الثقافة . وتميز الثقافة بسمات عديدة أهمها وبشكل مختصر :

أنها عضوية ، وفوق عضوية وإنسانية ومكتسبة واجتماعية وعلنية وخفية وثابتة نسبياً وأنها مثالية وواقعية ، وهي منتشرة وليس قوـة في ذاتها وأخيراً فهي متراكمة ، وإن الثقافة تشكل كياناً ثقافياً ونسقاً ثقافياً ، وإن الكيان الثقافي يعني بنيناً نسقياً تنتظم فيه العناصر الثقافية بطريقة معينة داخل هذا الكيان ، بهدف تنسيق السلوك الاجتماعي ، أما النسق الثقافي فإنه الإتساق القيمي العام في المجتمع لتشكيل شخصية ثقافية موحدة داخل المجتمع ، ومن وظيفته التمسك الاجتماعي . (1)

تعد العولمة تحدياً ثقافياً ذات طابع ارتقائي قائم على الاجتياح الثقافي ، فهي ذات قوـة توسيعـية نافذـة إلى داخل كل وطن وكل دولة وكل شعب . (2)

وذهب آخرون إلى أن العولمة تطمح إلى صياغة ثقافية كونية شاملة تغطي مختلف جوانب النشاط الإنساني وتكون ما يسمى بالقواعد الأخلاقية الكونية والتي تستمد قيمها من الأديان السماوية الثلاثة

إضافة إلى الخبرة الإنسانية المترادفة (الثقافة المدنية) ، والتي ترتكز على الحرية السياسية والتعديدية الفكرية واحترام حقوق الإنسان وتقبل الآخر وتدعم الثورة الاتصالية لما تتضمنه من القنوات الفضائية التي تبث الرسائل التلفزيونية لمختلف أنحاء العالم بثاً مباشراً ، بالإضافة إلى شبكة الإنترنت والتي تعمل على زيادة التفاعل الثقافي على المستوى العالمي وبطبيعة الحال فإن الدول التي تمتلك تلك القدرات التكنولوجية قادرة على امتلاك القدرة على بث ونشر الرسائل الإعلامية والثقافية بكل ما فيها من قيم ، وقد تحمل في بعض الأحيان غزواً ثقافياً قد يهدد الخصوصيات الثقافية لهذه المجتمعات باعتبار أن أي مجتمع إنساني له خصوصية الثقافة بحكم تاريخه الاجتماعي الفريد والذي لا يمكن أن يتكرر ، فهي أشبه ما تكون بالبصمة الثقافية المنفردة . (3)

ولذا تستخدم الدول المتقدمة وسائل الإعلام الدولي مثل وكالات الإعلان العالمية ووكالات الأنباء العالمية وبواسطة الشركات متعددة الجنسيات للسيطرة في ميادين التربية والثقافة والتنمية

(1) محمد محمود الخواجة ، مصدر سابق : ص 254 .

(2) علاء الدين ناطوريه ، مصدر سابق : ص 21 .

(3) السيد عبد القادر شريف ، مصدر سابق : ص 104 .

والإعلان ، إذ تستفيد الدول المتقدمة الغنية من امكانياتها الهائلة من مال وخبرة وتكنولوجيا في السيطرة على الدول النامية والعربيـة بالذات ، بهدف الغزو الثقافي والتربوي والإعلاني والاقتصادي ، فتتغفل في كافة المؤسسات ، وتحتار القصص الاخبارية والأحداث التي تخدم مصالح الغرب والدول المتقدمة مما يخلق آثاراً سلبية على الدول النامية من توصيل ماتريده من اعلام وثقافة وتربيـة ، إضافة إلى تحريف وتشويه للكثير من الحقائق بما يخدم مصالحها في تمييع ثقافـات واقتصاديات البلدان الضعـيفة . (1)

يقول (السيد عبد القادر شريف) : هناك صراع فكري بين أنصار الخصوصية الثقافية المنغلقة والخصوصية الثقافية المفتوحة ، فأنصار الاتجاه الأول يقفون موقفاً يرتكز على أصولهم الثقافية ويظـن أنصاره أن للخصوصية الثقافية جوهر خالص لا يناله التغيير عبر الزمن وإنها قاعدة حضارية مكتبة بذاتها عن فكر الآخرين وثقافتهم . أما أنصار اتجـاه الخصوصية الثقافية المفتوحة ، فـهم لا يرون في الخصوصية الثقافية جوهرأ ثابتاً وإنما مجموعة من الشخصيات والسمات التي تبلورت نتيجة تفاعل عوامل مركبة ونتيجة تفاعـلها مع الواقع ومن خلال الجدل بين الداخل والخارج تتغير وتتجدد باستمرار ، وهذه قدرة الخصوصية الثقافية على التفاعل الإيجابي للخلق مع متغيرات العصر . (2)

والعلوم ظاهرة مركبة ومعقدة وتسند على ثورة علمية وتكنولوجية ، تطمح إلى سهولة انتشار المعلومات وعملية تذويب الحدود بين الدول وزيادة معدلات التشابه بين الجماعات والمجتمعات

والمؤسسات ، مما يترتب عليها بعض المساوى التي تخص ثقافة المجتمع وأفكار الجيل الجديد تربوياً ، فمثلاً على المستوى السياسي ، تحطيم مفهوم الولاء والانتماء للوطن والأمة والمجتمع حتى الأسرة ، وإحلال ولاءات جديدة وأفكار مبتدعة من نوع آخر مثل (نهاية التاريخ) و(القرية العالمية) ، من هنا يبرز دور التربية وضرورتها في احداث التغيير الايجابي في المجتمع ، فينبغي البدء بتعليم الآباء والأمهات تربوياً من داخل الأسرة ، ثم تعليم العاملين في مؤسسة المدرسة ثم تعميم المفهوم التربوي لكافة مؤسسات المجتمع من اجتماعية إلى سياسية ودينية وثقافية واعتماد المظاهر الفنية والأدبية والتاريخية والحقائق الواقعية من سير الأنبياء والأئمة والفضلاء ورجال العلم وكبار الشخصيات الناجحة على كافة أصعدة الحياة ، كنماذج للاقتداء والنجاح .

(1) فاروق خالد ، الاعلام الدولي والعولمة الجديدة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ط 2 ، عمان ، 2011 م : ص 170 ..
السيد عبد القادر شريف ، مصدر سابق : ص 104 .

اللغة والتواصل الثقافي :

تشكل اللغة بعداً أساسياً من أبعاد الهوية الذاتية والثقافية ، هي حلقة الوصل التي تربط بين ماضي الإنسان وحاضرها ومستقبله ، وهي اللسان المعبر عن العواطف والمشاعر وتنقسم بالشخص والتشعب ، وتخضع للبحث والدراسة .

ويرى المفكرون أن اللغة وثيقة الصلة بالفكر ، فهي رداؤه وجسمه وكيانه والعاطل عن الفكر ، عاطل عن اللغة ، والفكر ليس سوى كلمات وتعابير لغوية في نظر واطسون (*) ، إذ اعتبر أن التفكير ليس إلا لغة وكلامًا صامتاً ، كما أن بعضهم مثل كارل ماركس (*) يرى أن اللغة (حصن يختزن التفكير) ، وعليه فإن اللغة والفكر يدخلان في علاقة جدلية بينهما ، إذا ضعف أحدهما أو قوي انعكاس بشكل مباشر على الآخر وتبعاً لذلك فإن اللغة ليست أداة تواصل وتعبير فحسب وإنما هي أداة تفكير وتأمل ، والإنسان يفكر ليتكلم ، لذا يتوجب عليه استيعاب رموز اللغة ودلائلها الخاصة ، حتى يستطيع الاستجابة لكل الظواهر الاجتماعية والطبيعية التي تحيط بها ، فتكون وظيفتها مزدوجة فهو سلطها يفهم الإنسان ذاته من جهة وهي أداته في فهم العالم المحيط من جهة أخرى . (2)

وتوجد علاقة بين التفكير واللغة ، وهذه العلاقة من الخصائص العامة للتفكير الإنساني ، فاللغة واسطة التعبير عن التفكير ، بل هي الواقع المباشر له ، وهي تضفي عليه طابعاً تعليمياً و فهماً

يُكن المَوضُوعُ الَّذِي يَفْكِرُ فِيهِ الإِنْسَانُ وَمِمَّا تَكُونُ الْمَسَأَةُ الَّتِي يَعْمَلُ لِحْلَهَا فَإِنَّهُ يَفْكِرُ دُومًا بِوَسَاطَةِ الْلُّغَةِ ، أَيْ أَنَّهُ يَفْكِرُ بِشَكْلٍ مَعْمُومٍ ، وَقَدْ أَشَارَ (بِافْلُوفُ) إِلَى الْعَلَاقَةِ بَيْنِ الْلُّغَةِ وَالْتَّفَكِيرِ ، حِينَ عَرَّفَ الْمَفْرَدةَ بِأَنَّهَا : إِشَارَةٌ مُتَمَيِّزةٌ مِنْ إِشَارَاتِ الْوَاقِعِ ، وَمُؤَشِّرٌ خَاصٌ يَحْمِلُ طَابِعًا تَعْمِيمِيًّا ، كَمَا كَتَبَ عَنِ الإِشَارَاتِ الْكَلَامِيَّةِ قَائِلًا : (إِنَّهَا تُعَدُّ تَجْرِيدًا لِلْوَاقِعِ وَتَسْمَحُ بِالتَّعْمِيمِ) . (3)

كَتَبَ (كِينْ رُوبِنْسُونْ) ، تُولِّدُ مَعَ كُلِّ إِنْسَانٍ غَرِيزَةُ الْلُّغَةِ بِمَعْنَى أَنَّ الطَّفَلَ يَمْتَصُّ كُلَّ الْلُّغَاتِ الْمُحْكَيَّةِ اِمَامَهُ ، وَهَذَا لَا يَعْنِي أَمْتِلاَكَ هَذَا الطَّفَلَ لِمَوهَبَةٍ خَاصَّةٍ ، وَإِنَّمَا هِيَ غَرِيزَةٌ مُوجَودَةٌ عِنْدَ كُلِّ طَفَلٍ طَبِيعِيٍّ ، أَمَّا إِذَا وُلِّدَ الطَّفَلُ فِي وَسْطٍ تَسْتَعْمِلُ فِيهِ لُغَةً وَاحِدَةً ، فَإِنَّ تَعْلِمَهُ لِلْلُّغَةِ ثَانِيَّةً عِنْدَمَا يَكْبُرُ وَبِشَكْلٍ رَسْمِيٍّ ، يَصْبُحُ أَصْعَبُ بِكَثِيرٍ ، وَالسَّبَبُ هُوَ فَقْدَانُ الْإِمْكَانَاتِ الْلُّغُويَّةِ الْفَطَرِيَّةِ أَيْ مَا أَسْمَيْنَاهُ "بِالْغَرِيزَةِ الْلُّغُويَّةِ " . (4)

(*)

(*)

وَاطْسُونْ رَائِدُ الْمَدْرَسَةِ السُّلُوكِيَّةِ فِي عِلْمِ النُّفُسِ التَّرَبُوِيِّ .

كَارْلُ مَارْكُسُ ، الْفِيلُوسُوفُ الْأَلْمَانِيُّ رَائِدُ الْمَدْرَسَةِ الْإِشتَراکِيَّةِ .

(2) مَجْمُوعَةُ مِنَ الْبَاحِثِيْنَ ، الْلُّغَةُ وَالْتَّوَاصِلُ التَّرَبُوِيُّ وَالْقَاتِفِيُّ - مَقَارِنَةٌ نُفُسِيَّةٌ وَتَرَبُوِيَّةٌ ، طِّلْبَةُ الدَّارِ الْبَيْضَاءِ ، 2008 م : ص 46.

(3) مَيْثَمُ السَّلَمَانُ ، التَّفَكِيرُ - دراسة في علم النفس المعاصر ، مؤسسة أَحْمَد لِلْمَطَبُوعَاتِ ، طِّلْبَةُ بَيْرُوتِ ، 2008 م : ص 81-80 . (4)

كِينْ رُوبِنْسُونْ ، تَرْجِمَةً : رَامَةُ مُوصَلِيٍّ ، صَنَاعَةُ الْعَقْلِ - دورُ الْقَاتِفَةِ وَالْتَّعْلِيمِ فِي تَشْكِيلِ عَقْلِ الْمُبَدِّعِ ، مؤسسة أَحْمَد لِلْمَطَبُوعَاتِ ، طِّلْبَةُ بَيْرُوتِ ، 2008 م : ص 117 .

وَأَوْضَحَ الْبَاحِثُوْنَ أَنَّ الْلُّغَةَ تَسْتَعْمِلُ فِي سِيَاقَاتِ يَوْمَيَّةٍ عَدِيدَةٍ ، فَبِوَاسْطَتِهَا يَمْكُنُ التَّعبِيرُ عَنِ الْآرَاءِ وَالْمَشَاعِرِ وَوَصْفِ الْأَشْيَاءِ وَالاتِّصالِ مَعَ الغَيْرِ وَمَنْ خَلَالَهَا يَمْكُنُ قِرَاءَةُ الْمَاضِيِّ وَالْتَّوَاصِلُ مَعَ الْأَجْدَادِ وَمَعَ التِّرَاثِ الإِنْسَانيِّ الْمَلِيءِ بِالْمَعْانِيِّ السَّامِيَّةِ ، كَمَا أَنَّهُ لِمَا كَانَتِ الْلُّغَةُ وَثِيقَةُ الْعِصْلَةِ بِالْأَذْنَاتِ وَالْقَاتِفَةِ وَكِيَانِ الْمَجَمِعَاتِ ، لَذَا كَانَ لِزَاماً عَلَىِ الإِنْسَانِ أَنْ يَكْتُبَهَا خَلَالَ نَشَأَتِهِ وَتَطَوَّرَهُ ، عَبْرَ آليَاتِ التَّنَشِّئَةِ وَالْمَمَارِسَةِ التَّرَبُوِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِيَّةِ ، لَا بدَ مِنَ الاجْتِهادِ فِي تَعْلِيمِهَا لِلنَّاسِيَّةِ لِتَحْقِيقِ أَفْضَلِ تَوَاصِلٍ مَعَ تَارِيخِ الْأَمَّةِ وَالْتَّعْرِفُ عَلَىِ أَمْجَادِهَا . (1)

وَذَهَبَ فَرِيقٌ آخَرٌ مِنَ الْبَاحِثِيْنَ إِلَىِ أَنَّ الرَّصِيدَ الْلُّغُويَّ الَّذِي يَكْتُبُهُ الطَّفَلُ خَلَالَ مَرَاحِلِ التَّنَشِّئَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ سِنِّ مُبَكِّرَةٍ إِذَا تَمَّ عَلَىِ وَفَقَ أَسْسَ وَقَوَاعِدَ مُلَائِمَةٍ تَمْكِنُهُ عَلَىِ التَّفْتَحِ الْذَّهَنِيِّ عَلَىِ الْقَضَايَا الْفَكَرِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْسِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتَصَادِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ ، مُسْتَعِينًا بِمُخْتَلِفِ الْوَسَائِلِ التَّكْنُوْلُوْجِيَّةِ الَّتِي يُتَعَامِلُ مَعَهَا فِي الْوَسْطِ الْأَسْرِيِّ وَالْمَدْرَسِيِّ ، فَتَزُودُهُ بِمَعْلُومَاتٍ وَمَعْارِفٍ تُشَرِّي مَرْجِعِيَّاتِهِ الْقَاتِفَةِ وَتَعْنِي مَكْتَسِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ . (2)

وَلَا بدَ مِنَ تَعرِيفِ لَعْنَيَّةِ التَّوَاصِلِ ، إِذْ ذَهَبَ الْبَاحِثُوْنَ لِتَعْرِيفِهَا فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِأَنَّهَا :

الْاِقْتِرَانُ وَالْتَّوَاصِلُ وَالْتَّرَابِطُ وَالْاِلْتَنَاءُ وَالْجَمْعُ ، وَأَمَّا فِي الْلُّغَةِ الْأَجْنبِيَّةِ فَكَلْمَةُ (communication) تَعْنِي :

إقامة علاقة تواصل وترابط وإرسال وتبادل وإخبار وإعلام وهذا يعني أن هناك تشابهاً في الدلالة والمعنى بين مفهوم التواصل العربي والغربي في حين يعني مفهوم التواصل اصطلاحاً بأنه :

عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعرف والمشاعر بين الذوات والأفراد والجماعات وقد يبني على الموافقة أو الاختلاف . وهناك من يعرف التواصل بأنه :

العملية التي يتفاعل بها المرسلون والمستقبلون للرسائل في سياقات اجتماعية معينة ، كما عرفه آخرون بأنه تبادل المعلومات والرسائل اللغوية وغير اللغوية وإن كان قصدياً أو غير قصدياً بين الأفراد والجماعات . (3)

فالتواصل في العلاقات الإنسانية ، بين جهتين أو أكثر ، له أهمية في ديمومة الحياة الاجتماعية وتمثل هذه الأهمية كالنبض في قلب الإنسان ، وبدونه تنتفي الحياة ، ومن خلاله يمكن التغلب على كثير من المشاكل المعقدة مثل إخماد الحروب وإزالة الأحقاد بين المجتمعات .

(1) مجموعة من الباحثين ، مصدر سابق : ص 46 .

(2) المصدر نفسه ، ص 46 .
المصدر نفسه ، ص 53 .

وترى الباحثة أن التواصل ليس مجرد تبليغ المعلومات كتابةً وباتجاه أحادي ، ولكن هي تبادل للأفكار والأحساس بين الأطراف المتواصلة ، فهو تفاعل مستمر يتم من خلال تبادل المعرف الذهنية والمشاعر الوجدانية بطريقة لفظية وغير لفظية ويمكن تحقيق أهداف اجتماعية عالية المضمamsin من خلال عملية التواصل.

مهارات التواصل :

تُعد مهارات الفرد من أهم أدوات التشغيل والتوظيف ، ويعتمد في قياسها على جودة الأداء ونجاح نتائج العمل ، يبدأ تكدير المهارات من خلال كشف المواهب وتحسينها منذ سنوات الدراسة الأولى وحتى مابعد الإنتهاء من الدراسات الجامعية وابتداء الحياة الوظيفية والمهنية . وهناك عدة أنواع من المهارات مثل مهارات التفكير المنطقي ومهارات تنظيم الوقت ومهارات التسويق ومهارات تحسين الأداء وموضوع بحثنا هو مهارات التواصل ، إذ تتمثل بالجوانب الآتية :

- العمل مع آخرين من ثقافات و LANGUAGES ومهارات مختلفة ومتباينة .
- التواصل الشفهي والخطي والالكتروني .

- استخدام اللغات الأجنبية وصياغة الجمل .
- عرض المعلومات وتوضيحها وشرحها .
- التخاطب الشفهي وإلقاء المحاضرات وإجراء الحوار .
- عرض الأعمال والرد على الأسئلة دون تردد وغموض .
- إقامة علاقات تواصل مع الزملاء والمسؤولين والمدراء .
- تبادل الفكار وإدارة النقاش حول الأمور المستعجلة أو المستعصية .
- بناء فرق عمل متاجنة وتدالو المعلومات في إطار من الاحترام المتبادل .
- إعطاء الإنطباع بالمعرفة والعلم والدرأية بكل مشكلة أو موضوع نواجهه وعدم التردد في الإجابات ، وطرح حلول مرحلية ، وابتکار إجابات وردود سريعة .
- كسب احترام الآخرين من خلال الإلمام العميق بالمواضيع المطروحة، وهناك جوانب أخرى كثيرة . (1)

(1)

عبد الحسن الحسيني ، تطوير الذات وبناء المستقبل – دليل النجاح المهني ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت ، 2012 م : ص 112 .

ال التواصل الإنساني وثقافة الحوار :

ال التواصل والتفاهم يوجب نضج الأفكار ، مما يستوجب اعداد مجموعة من الاشخاص على مسار معين وقيادتهم إلى الأمام لإنجاز الأهداف المشتركة ، واعتماد الصدق والشفافية في التعامل مع الآخرين ، ولهذه المجموعة القدرة على نقل المعرف وتعليم المهارات وتوضيح المفاهيم والقيم ، وانتهاج سلوك اجتماعي مناسب في مواجهة حاجات طارئة والموازنة بين الاحتياجات الذاتية واحتياجات الآخرين ، فلابد من مهارات متميزة للتواصل وتحقيق الغرض من الحوار بشكل عام :

- الاستماع بانفتاح وموضوعية وقبل الآخرين .
- الإصغاء الجيد وعدم التسرع والإجابة .
- الحوار الفعال والهادئ مع أفراد وجموعات .
- تحديد الكيانات والحوادث والنشاطات وتوصيفها وتمثيلها والتعبير عنها ومعالجتها .
- التعبير عن الحاجات وعن الأفكار بصرامة ووضوح للوقف على مواطن الخلل.

-استخدام التكنولوجيا في عرض المعلومات وتوضيح الأفكار ، وغير ذلك . (1)

ونرى أن نجاح الفرد في عمله تبقى مسألة نسبية ، وتعتمد على عوامل عديد منها التربية الأساسية والبيئة الاجتماعية والمحيط العائلي ابتداءً من الأسرة إلى المدرسة فالجامعة ثم أجواء العمل وأوضاع المهنة والإدارة والعاملين والقوانين الفعالة ، يُضاف لها أهداف الفرد ذاته وطموحاته ومدى رغبته في تحقيق غاياته ، فالتنشئة الاجتماعية تحدد كل هذه المفردات ، والنتائج المستقبلية للإنسان هي عملية تأسست منذ البداية على مبادئ ومقومات تربوية معينة منذ ولادته وحتى مماته .

(1) عبد الحسن الحسيني ، مصدر سابق ، ص109 .

المبحث الرابع : المؤسسات العلمية والبحثية

ينبغي الانتباه لخطورة العولمة على تراثنا وثقافتنا وقيمنا ، فقد تذوب كل هذه المبادئ في تيار العولمة وتضيع خصوصيتنا الثقافية وتصبح بلا هوية فلا بد من إنشاء جيل من الأطفال على أساس تربوية صحيحة .

أشار الباحثون إلى أنه هناك حاجة ماسة إلى إقامة نظام تعليمي قادر على توفير الكفاءات البشرية التي تقوم بمهمة معالجة المشكلات الإنسانية من جهة وغرس المبادئ والقيم الأخلاقيات في نفوس النشء من جهة أخرى ، كما أن النظم التعليمية الحالية تحتاج إلى إعادة النظر في غایاتها وأاليات عملها وفي مضمونها التي تمكّنها من أن تحقق الأغراض الكبرى وعلى مختلف الأصعدة ويدخل في ذلك تطوير وتعزيز التعليم بدءاً من مرحلة رياض الأطفال ، بل وأكثر من ذلك ، هوصياغة العقل ومنهجه التفكير والسلوك عند الأطفال ، إذ يسهل تشكيلهم في هذه المرحلة العمرية المبكرة حتى ينشأ مجتمع جديد يتمكن من خوض الساحة العالمية المتقدمة بالتغيرات العلمية والتكنولوجية والفكرية والثقافية المتلاحقة والمتصارعة بين العقول المتفتحة والأفكار المتطرفة بحيث لا يحيد عن مبادئه ومعتقداته وتقاليده وعاداته . (1)

ونؤكد في هذا المبحث قولنا عن اللغة والتواصل الثقافي ، أن الرصيد اللغوي الذي يكتسبه الطفل خلال مراحل التنشئة الاجتماعية ، منذ السن المبكرة وإذا تم على قواعد وأسس ملائمة ، سيمكنه التفتح الذهني ، ليس في إدراك ذاته ومحيطة الأسري القريب منه فحسب ، وإنما يساعده على تفهم القضايا الفكرية والعلمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعالمية ، مستعيناً بمختلف الوسائل التكنولوجية التي أصبح يتعامل معها في الوسط الأسري فتثري معلوماته وتغني مكتسباته المدرسية .

ويرى الباحثون أن المدرسة هي أولى المؤسسات العلمية التي يرتادها الطفل وبرامجهما موجهه له بالذات ، لذا فإن مقرراتها ينبغي إن تتضمن ما يأتي :

- 1- تناول الموضوعات المدرسية والعمل على إثرائها
- 2- ربط موضوعات عناصر المحتوى المقدم للطلاب .
- 3- توضيح المواد العلمية التي يصعب إدراكها داخل الفصل بشكل علمي

(1) السيد

عبد القادر شريف ، مصدر سابق : ص 97-98

4- تشجيع الطالب على البحث والدراسة .

5- التأكيد على ديمقراطية التعليم في التعامل مع التلاميذ . (1)

ويضيف الباحثون ، في ظل العولمة وانفتاح الشعوب على بعضها والتقدم التكنولوجي الواسع ، توسيع برامج التعليم بكل مراحلها ، فظهرت الحاجة إلى التعلم الجامعي المفتوح والتعليم الذاتي ووسائل متعددة والتي تهدف إلى ما يلي :

- 1- فتح مجالات متخصصة جديدة .
- 2- التوسع في القبول في الجامعات وباختصاصات مختلفة .
- 3- الاهتمام بالثقافة السياسية للطلاب .
- 4- متابعة الخرجين أثناء ممارستهم العمل .
- 5- التكامل بين أنماط التعليم المختلفة .
- 6- تضييق الفجوة التعليمية المعرفية بين أبناء شرائح المجتمع المختلفة .
- 7- مسيرة التقدم العلمي . (2)

وبرأينا فإن المؤسسة الأعلامية آثار تربوية في بعض جوانبها إذا ما أحسن استخدامها وتوجيهها ، وهي تدعم العملية التربوية والتعليمية ، وكلاهما ذو أهمية شديدة لبناء صرح اجتماعي قوي فعال ناهض للأمة .

مهارات البحث والتطوير :

على المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تهتم بالجوانب العلمية والثقافية والتربوية أن تتبع بعض الاجراءات لرفع مستوى المهارات الشخصية للعاملين في هذا المجال ، وهذه الاجراءات هي الآتي :

- ابتكار -إنشاء الفرق البحثية وإدارتها .
- الأفكار والمشاريع والأدوات والسلع وتطويرها .
- المشاركة في الفرق البحثية وإنتاج المعرفة .
- نشر العلوم والثقافة .

(2) (1) حنان يوسف ، مصدر سابق : ص46 .
مجموعة من الباحثين ، مصدر سابق : ص48 .

- إجراء الدراسات حول ظواهر معينة .
- إجراء الإحصائيات والاستقصاء عن المعلومات .
- استخدام نظم الإحصاء واستخدام الحواسيب والشبكات وقواعد البيانات .
- المساهمة في عمليات الابتكار والإبداع من قبل فئات مختلفة .
- المساهمة في إجراء الاختبارات البحثية واستخلاص النتائج . (1)

وهناك إجراءات أخرى تتعلق بتطوير المهارات والقابليات العلمية والعملية والتي تسهم إلى حد بعيد في رفع المستوى العام في عصر العولمة والانفتاح القائم على ضمان التنمية المستدامة والاسراع في بناء مرافق البنية الأساسية ، ومن هذه الاجراءات الآتي :

- 1-تسريع تطوير العلم والتقانة والتعليم ودعم التطوير الثقافي والأخلاقي .
- 2-إعادة هيكلة الاقتصاد وتعزيز جودته .
- 3-التوسيع باستخدام التقانة العالمية والنهوض بالصناعات التقليدية .
- 4-الاعتماد على العمالة العلمية والفنية .

- 5-تطبيق التقانة العالمية والجيدة في الانتاج .
- 6-تعزيز جهود إصلاح نظام الإداره .
- 7-تعزيز حماية الملكية الفكرية .
- 8-تعزيز الإصلاح التعليمي .
- 9-الانفتاح على العالم والتوسع في مجالات الصناعة والتوجه في التصدير . (2)

ونقول : لكي تتحقق تلك الاجراءات ينبغي تبني برامج للتنمية العلمية وتطوير البلاد عن طريق العلم والتعليم ، وضرورة اعداد كوادر علمية وتقنية قادرة على الارقاء بمستوى تعديل واستخدام المعدات والأجهزة والآلات الصناعية المستوردة ، مما يتطلب الأمر ، استحداث منظومة علمية متخصصة من قبل الدولة تتبنى مؤسسات بحثية لدراسة ما تقدمه من جهود وأفكار الباحثين في كل الاختصاصات لدعم عمليات التطوير والتنمية والتقديم .

(1) عبد

الحسن الحسيني ، مصدر سابق : ص 113 .

(2)

أحمد برقاوي ، جميل مطر وآخرون ، مصدر سابق : ص 245 .

العوامل التي تعرقل عمل المؤسسات العلمية والبحثية :

هناك عوامل كثيرة تؤدي إلى إعاقة عمل المؤسسات العلمية والبحثية وبالتالي فهي تعرقل عملها وتشكلها من تأدية أهدافها بالشكل الذي يخدم واقع المجتمع ويرفع مستوى الأفراد علمياً وأكاديمياً .

وأشار الباحثون في مجالات البحث والتطوير إلى عوامل كثيرة منها :

إن أنظمة الحكم في بعض البلدان إذ تعمل على الحد من فعالية مؤسسة التربية والتعليم والبحث والتطوير والتي تكتسب من خلالها المعرفة وعندما تغيب الحرية الفكرية وتسيس المؤسسات لصالح مجموعة معينة ، كما أن ضعف البنية المؤسسية للبحث و التطوير يمثل أخطر معوقات فعالياتها ، فقلة التمويل المادي وسوء نوعية القدرات البشرية لها دوراً مهماً في إيجاد هذا الضعف المؤسسي ، والمشكلة بعد العاملين إضافة لقلة الكفاءة والفعالية وليس المسألة مجرد إصلاح المؤسسات القائمة وإنما إنشاء مؤسسات بحث وتطوير جديدة وعلى أساس علمية حديثة توافق ما هو كائن في المجتمع الدولي المتقدم ، لذا تتطلب

هذه المؤسسات العلمية قيام نسق من الدعم التمويلي والترويجي النشط في عموم المجتمعات العربية والإسلامية . (1)

إضافة لذلك فإن قلة التعاون وتناول الخبرات والأفكار المشتركة الفعالة وتداول المعلومات الحديثة بين البلدان والمؤسسات المتخصصة لهذا الغرض لها تأثير واضح في ضعف البيئة البحثية والتطورية والعلمية ، وبالتالي فتأثير هذا الضعف سيء على مستوى خريج الجامعة من حيث القبول والهدف والانتماء والتضحية من أجل المجتمع والوطن . (2)

أما من ناحية البحث العلمي فيشترط توفير أعضاء هيئة التدريس المؤهلين فعلاً وحساب النسبة بين عدد الطلاب والأساتذة وتوفير قاعات الدراسة والمخبرات والمعمل وكفاءة تجهيزها . أما مستوى المنتج النهائي ، فتحده قدرة الخريج على المنافسة والابتكار والتفكير المستقل وإمكانية التعامل مع معطيات عصر المعلومات المعاقة . (3)

(1) مجموعة من الباحثين ، مصدر سابق : ص 175 .

(2) حنان يوسف ، مصدر سابق : ص 179 .

(3) المصدر نفسه : ص 182 .

أن المؤسسات البحثية والعلمية تساعد كثيراً في مجالات التنمية التي تتوخاها الحكومات والمجتمعات لأجل التقدم والتطور على مختلف الأصعدة ، فحالة الافتقار لتلك المؤسسات تعني مؤشر سيء يعيق عملية التنمية الاجتماعية والتي هي هدف العملية الديمقراطية ، إذ تدخل ضمن خطط التنمية الهدافة للنهوض بواقع التعليم والبحث .

على أن الجامعات ليست وحدها المسؤولة عن انتاج المعرفة والمادة العلمية التي تخدم المجتمع وواقع التربية والتعليم ، ومما يؤكد الرأي ، هو أن الدراسات في انكلترا ، وجدت أن 20% من البحوث العلمية تخرج من الجامعات والباقي أي 80% من أماكن أخرى كالمؤسسات البحثية ومراكز التطوير ، من هنا يبرز دور المعلم ، ليكون له دور آخر ليس التربية والتعليم ، وإنما تحليل مشكلات طلابه ، ليكتشف فيهم مواطن التفوق والإبداع ويزودهم بقواعد التفكير العلمي وينير فضولهم وطموحهم ، ويعملهم كيف يفكرون وكيف يبحثون وكيف يتحسبون للمستقبل ويتخذون القرار ويتكيفون مع التغيير ، فلابد من تحصين المواطن منذ صغره بالتفكير العلمي الناقد لمواجهة الضياع والذوبان في كبره . إن مخرجات التعليم تصب في جميع قطاعات

المجتمع ، فالمؤسسات التعليمية بحاجة ضرورية إلى تحول استراتيجي في فلسفتها و هيأكلها ومضامينها وطرائقها وأدواتها وأساليب تقويمها ليتحقق التعليم الذاتي والمستمر والمتميز . (1)

ينبغي أن تركز الأنظمة التعليمية على المبادئ الأتية لمواجهة التحديات التي تتعرض لها :

- التوازن في مناهج التدريس .
- التوازن في أساليب التدريس .
- التوازن بين التعليم وبين الحياة بشكل عام .

وعليه فالمؤسسات العلمية والمعاهد التعليمية تحتاج إلى مناهج أودستور يتم من خلاله تعين العدد اللازم من المدرسين المتخصصين في خبراتهم الالزمة من مواد علمية وتكنولوجية وإنسانية وفنية وأخلاقية . (2)

ذكر (ابو خلدون ساطع الحصري) أنه : حينما اشتدت الحركات الفكرية في جميع البلاد الراقية ، وتوثقت العلاقة العلمية بين الباحثين الذين ينتمبون إلى الدول المختلفة ، صار الجميع يشعرون بحاجة شديدة إلى تكوين

(1) أحمد برقاوي ، جميل مطر وأخرون ، مصدر سابق : ص206-208 .

(2) كين روبنسون ، ترجمة : راما موصلي ، مصدر سابق : ص206 .

"هيئات أممية" تسهل تبادل الآراء وتتضمن توحيد المساعي في بعض القضايا العلمية والفكرية بين علماء البلاد المختلفة ، وهذا الشعور حمل رجال العلم والفكر على عقد مؤتمرات دولية ، وقد اقترح العلماء الذين اجتمعوا في بعض من هذه المؤتمرات ، إنشاء وتأسيس « مكاتب ومعاهد أممية دائمة » لتحقيق بعض الأغراض العلمية ، مثل توحيد الأوزان والمقاييس ، وتبادل المعلومات الإحصائية والأرصاد الجوية ، وتوحيد المساعي لرسم خريطة عالمية ، وقد تأسست هذه المكاتب والمعاهد الأممية بأحكام ((اتفاقيات دولية)) اشترك فيها عدد كبير من الدول بصورة رسمية ، وأقدم هذه الاتفاقيات هي ((اتفاقية المتر)) التي عقدت في باريس في « 20 آيار سنة 1875 » بغية توحيد المقاييس المترية وترقيتها ، والتي أوجدت ((المكتب الأممي للأوزان والمقاييس)) . (1)

نبذة مختصرة عن معاهدات التعاون الفكري :

لقد عُقدت معاهدات محدودة ومتفرقة وضيق النطاق بين الدول الأوروبية ، مثل معاهمدة تطبيق إلزامية التعليم بين فرنسا وسويسرا في (1887) ، ومعاهدة لتبادل الأساتذة بين بريطانيا وبروسيا في (1904) ، وكثير غيرها ، وبعد الحرب العالمية الأولى ، أخذت المعاهمدات الثقافية تزداد عدداً وتتوسّع نطاقاً ، إذ أثمرت في ساحة الفكر والثقافة بسبب استعداد الجميع للتعاون في هذه الميادين . وأهم المؤسسات الدوليّة التي تأسست بعد الحرب الأولى هي (المعهد الأممي للتعاون الفكري) ، وقام بأعمال تعاونية هامة ونجح فيها بالرغم من ارتباطه بعصبة الأمم ، إذ لم يشارك فيه مفكري الأميركيان والروس والألمان ، ثمّ خروج اليابان والطلبيان من العصبة مما زاد في مشاكل المعهد . ومع ذلك فقد أهتمّ بالمعاهدات الثقافية بشكل عام ، وأصدر كتاباً سنة (1937) يحتوي على مجموعة من الاتفاقيات الفكرية ، حتى بلغ عدد الاتفاقيات الثانية المعقوفة بين الدول في فترة ما بين الحربين العالميتين (46) اتفاقية ، وهذه الاتفاقيات الفكرية التي تعدد بين الدول تعرف أحياناً باسم (الاتفاقيات الثقافية) وطوراً باسم (الاتفاقيات الجامعية) أو (الاتفاقيات المدرسية) ، وأهم الأمور التي تعالجها الاتفاقيات الجامعية والمعاهدات الثقافية هي : تبادل الأساتذة والطلاب وتعادل الشهادات وتأسيس المعاهد وتبادل الكتب والنشرات وتشجيع السياحات وتنظيم المعارض إضافة إلى تدريس اللغات والعلوم الأخرى . (2)

(1)

ابو خدون ساطع الحصري , آراء وأحاديث في العلم والأخلاق والثقافة , مركز دراسات الوحدة العربية , ط2 , بيروت , 1985م : ص100-101 .

(2) المصدر نفسه : ص 101-105

الخاتمة

الأطفال هم قرة عين الآباء والأمهات ، والناشئة هم نخائر الدولة ورأسمال الأمة وأمل المجتمع ، ولا تنشأ اجتماعية دون تنفيذ لأبعاد التربية والتعليم والتهذيب الأخلاقي وترويض الروح على الفضائل السامية ، فلابد من تقديم الأسلوب التربوي العملي قبل الأسلوب النظري مقتربن بحسن سير المربين واستقامة سلوكهم وخاصة الوالدين والإخوان في الأسرة الواحدة ، فأهم ما يؤثر في التنشئة هي الأسرة ومن ثم المحيط الخارجي المتمثل بالمدرسة والأقراء والجمعيات والأندية والإعلام بكل أنواعه وما إلى ذلك .

وللدولة النصيب الأوفر في حل مشكلات الأسرة ، مما يتطلب رؤية اقتصادية اجتماعية مدروسة وخطط استراتيجية إئتمانية فعالة مستقاة من الخصائص المميزة للواقع الاقتصادي – الاجتماعي ومستندة إلى منهج عمل يكفل تحديد أولويات صحيحة للبناء الاقتصادي المنشود من خلال تحديد النقاط الآتية :

- 1- دعم القطاع الخاص .
- 2- تشجيع الاستثمار المحلي والأجنبي .
- 3- دراسة متطلبات واقع الاقتصاد الوطني .
- 4- الاستفادة من تجارب البلدان الأخرى في مجال الاستثمار الأجنبي المباشر.
- 5- صياغة برامج صحيحة لحل المشكلات المزمنة في مجالات الحياة الاجتماعية كمعالجة الفقر والبطالة وتحسين نوعية الخدمات الأساسية
- 6- توفير الموارد المالية اللازمة للأعمال والتنمية المستدامة .
لأن تشجيع الاستثمار له نتائج مهمة وآثار اقتصادية واجتماعية على مستوى البناء المباشر وإيجاد فرص عمل منتجة ومصادر تمويل إضافية وتوسيع الطاقات الإنتاجية عبر خلق مجالات عمل مقرونة باكتساب المهارات والمؤهلات من

خلال ورشات عمل تدريبية وتعليمية ، وبالنتيجة وفرة حاجات السكان ورفع مستوى المعيشة .

وفي مجال التربية ، لابد من تغيير جذري شامل ، عبر خلق نظرة شاملة تأخذ بحسباتها تصوراً مستقبلياً في أبعاده الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية ، ويتم ذلك عن طريق التعلم ومن ثم التطبيق العملي لحل المشكلات الحقيقة التي يواجهها المجتمع وله طرق ووسائل متعددة :

1-إيجاد نظرية تربوية حديثة لتغيير الأذهان وخلق مستقبل جديد للأبناء .

2-تحويل الثقافة العامة من ثقافة كلاسيكية إلى ثقافة واقعية تطورية واعية بالمشاكل القائمة .

3-جعل فئات المجتمع واعية بالمشاكل الاجتماعية دون تجزئة المعارف إلى دروس تعليمية ومحاضرات جامدة بحيث لم تتمكن من مساعدة الفرد في حل مشكلاته اليومية .

4-خلق الإنسان المتفق

القادر على حل المشكلات الحياتية بذهنية عملية وليس بذهنية معرفية جامدة .

وتنطلب هذه الخطوات جهوداً متميزة من قبل الدولة إضافة لمؤسسات المجتمع المدني من جمعيات ومنظomas ثقافية تهتم بالشأن التربوي والتعليمي والتثقيفي لمختلف شرائح المجتمع ، لتكون أول خطوة يمكن تحقيقها في مجالات التنشئة الاجتماعية، هي تربية الوازع الذاتي لدى الفرد وتهذيب السمات الداخلية للكبار قبل الصغار ، نفسياً وفكرياً وأخلاقياً وثقافياً وهذه الخطوة تعتمد على الخلفية الثقافية والأخلاقية للمربي ، لأنه هو الذي يخلق واقعه وهو الذي يغيره ويتمكن من إيجاد آراء مشتركة تربط أفراد الأسرة فيما بينهم وأفراد المجتمع بأكمله لتكون منهم كتلة لها عمل مشترك ، قد اجتمعت وتماسكت أفكارها تحت عنوان واحد مشترك قد يكون عقائدياً أو وطنياً أو اجتماعياً وغير تلخص بالأتي :

1-روابط وعلاقات متشابكة طيبة تكون الحجر الأساس في قيام المجتمع .

2-قيم ثقافية أصيلة جامعة .

3-مصالح متبادلة بين أفراد المجتمع .

و هذه العناصر تحتاج إلى قدرات بشرية واعية وحكومة وطنية همها الأول الفرد المتحرر ثقافياً والمتمكن اقتصادياً والمرتبط عضوياً بمجتمعه وأرضه والمتأنب بآداب رموزه السامية .

ومع هذا ، فإن الحكومة هي ليست القوة الوحيدة الرئيسية الفاعلة في تنشئة الأفراد وتقدم المجتمع ، بل إن المجتمع المدني في ظل الدولة الحديثة هو القوة الداعمة لأي تنظيم سياسي واجتماعي واقتصادي وثقافي ، لأن الحكومة بحاجة ماسة لتعاون كل القوى الرسمية وغير الرسمية لتأدية واجباتها تجاه مواطنها ، وعليه فلابد من نظام إدارة سليم تقوم عليه الحكومة في تنظيم أعمالها ولكي تكون هناك مؤسسات دستورية حاكمة مستقرة تستند على دستور دائم تتعدد من خلاله المبادئ القانونية ومساحة السلطات الحاكمة والخطوط العامة للحقوق والواجبات الإنسانية للمواطن .

وللإعلام التربوي دور مهم ، تتجلى عظمة دوره في حالة تقديم برامج إرشادية متخصصة في مجالات التربية والتوعية الموجهة وذلك بهدف تطوير قدرات وميول ومهارات الفرد بوسائل حديثة وبمناهج توعوية مختلفة لدرء المخاطر الاجتماعية والوقاية من الأمراض وتجنب الأطعمة الضارة بالصحة وتلوث البيئة والانحراف السلوكى وتعاطي المخدرات وانتشار ظاهرة التسول وتفشي الرذائل الاجتماعية والتصدي للأفكار الدخيلة ، وذلك عن طريق الإذاعة والتلفزيون والمسرح وشبكات المعلومات الالكترونية والصحف والمجلات والنشرات بتقديمها بأساليب مفهومة وواضحة لأبناء المجتمع ، كما ويساهم المختصون بالإرشاد الإعلامي التربوي في إعداد البرامج الهدافة بشكل ندوات حوارية وكتابات صحفية وعروض تلفزيونية تثقيفية أهمها الحفاظ على الأسرة وحمايتها من الانهيار والنفك وتشريد الأطفال بسبب انفصال الأبوين .

الاستنتاجات

نستخلص من ماطرحته ان التتشئة الاجتماعية بمعناها العام تشير الى نقل الخصوصية الثقافية للمجتمع من الجيل القديم الى الجيل الجديد بهدف المحافظة على تلك الخصوصية ، أو أنها العملية التي يكتسب الأفراد بواسطتها المعرفة والمهارات وتنمية الامكانيات لجعلهم أعضاء قادرين في مجتمعهم .

ويفترض أن تكون للبحث العلمي أهمية ليست نظرية فقط ، بل لابد من هدف عملي يتم التوصل عن طريقه إلى نتيجة واقعية عملية يمكن تطبيقها للاستفادة منها ، لوضع خطط للاصلاح الاجتماعي والاقتصادي والاداري وعلى أساس سليمة تتلامس مع تطورات المجتمعات واتساع آفاقها من الناحية العلمية والتكنولوجية وتطورات اوضاعها الثقافية والسياسية .

ولهذا لابد من توجيه الخطاب إلى الحكومات لتبني خططاً حديثة للتخطيط والتنمية والاستثمار وتقديم مصلحة الوطن على جميع المصالح والامتيازات وتفضيل العام على الخاص ، لكي يشعر الفرد بحقيقة انتتمائه لوطنه ومجتمعه ، فلابد من تتشئة وتربيبة خاصة وعلى أساس علمي تؤمن مرور ثقافة الماضين عبر الأجيال وإحداث موائمة اجتماعية بين الأفراد والمجتمع ، لأن الثقافة أساس ذاكرة الإنسان الحضارية التي تصرح عن ماضيه وحاضرها ومستقبله ويتجلّى دور الحكومة في عدة مجالات هي :

1-الحفاظ على الأمن الوطني من خلال تعزيز دور المؤسسة الأمنية وعلى الامن القومي وتأمين الحدود وحرس الحدود وغلق المنافذ بوجه الإرهاب وتفعيل القوانين الدولية العامة والخاصة .

2-تحقيق الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي من خلال توفير فرص العمل المناسبة والقضاء على البطالة وتأمين العيش الكريم لكل فئات المجتمع بضمهم فئات المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة والمسنين .

3-القضاء على الفساد الاداري والمالي والرشوة والمحاباة والشالية في دوائر الدولة ، وذلك باختيار الاكفاء والمتخصصين ومن لهم تاريخ نظيف في تحمل المسؤولية ومن تربى على أسس اخلاقية وقيم انسانية وروح وطنية سامية .

4- سن القوانين التي تخدم الاسرة وتشمل المرأة والرجل والطفل والشاب على السواء وتحقيق الرفاهية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية وكفالة التعليم وبلوغ ارقى مستويات الثقافة للجميع مما يؤدي إلى زيادة ارتباط الفرد بوطنه وحبه لحكومته وبالتالي تأثير روح العمل المستمر بـإخلاص .

5- تقديم الخدمات للمواطن مع الأخذ بعين الاعتبار أنه يعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة ومن ثم تفعيل دور الرقابة من خلال دروس التوعية والإرشاد من قبل المؤسسة التعليمية والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الثقافية ذات العلاقة .

6- وضع الخطط والمشاريع التنموية الحديثة لاستغلال الثروات الوطنية بنزاهة عالية وبروح وطنية فياضة والاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية واستثمارها واستثمار المياه لحماية مصالح الأمة واعتبار خدمة الفرد والمجتمع ومصلحة الوطن فوق كل الاعتبارات .

7- الإيمان بقيمة الفرد والعمل على اشباع حاجاته الإنسانية ومراعاة حقوقه المشروعة وتحقيق التوازن الاقتصادي والعدالة الاجتماعية بين شرائح المجتمع ، مما يؤدي إلى سيادة روح التعاون والتآزر وتحمل المسؤولية بمزيد من الرضا والقبول .

واخيراً ، لكي نؤسس لمجتمع ديمقراطي لابد من عمل مؤسستي يعتمد في سياسة وضع قراراته على اسلوب الحوار والمناقشة وابداء الرأي واحترام الرأي الآخر ، ليؤدي إلى الموافقة ومن ثم الاجماع على رأي موحد ، وهذا سيشكل الاغلبية المتمدرسة الناخبة في النظام النيابي الذي يعتمد على التنشئة الاجتماعية للأفراد .

المقتضيات

التأسيس لمجتمع ديمقراطي يبدأ من التعبير عن أهداف وطلعات غالبية أفراد المجتمع وإن لم يكن فلا مجتمع ديمقراطي ولا دولة وطنية حديثة ، وأهم الخطوات التي تخدم ذلك التأسيس هي الآتية :

1- اعتبار الإنسان هو هدف التنمية ووسيلتها في الوقت نفسه ، وتعد مشاركة الشباب إحدى الركائز الأساسية في عملية التنمية والعنصر الحاسم في تحقيق التنمية هو العنصر البشري ، بمعنى أن القوى البشرية هي القوى الإنتاجية في عمليتي الإنتاج والإبداع ، والتوسع في الطاقة الإنتاجية تعتمد بالدرجة الأولى على القوى العاملة وخاصة في المجتمعات النامية ، لذا من الضروري العناية بعنصر الشباب ابتداءً من الطفولة المبكرة .

2- دعم عمل مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لتساند المؤسسات الرسمية ، وذلك بسن القوانين الخاصة بعملها وتفعيلها بما يخدم الفرد والمجتمع لتساهم بتقديم الرعاية والخدمات الاجتماعية وتكون ضمن خطط وبرامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية واسنادها إلى إجراءات وتصورات علمية ، بحيث تصبح هذه المؤسسات جزء من حقوق المواطن على الدولة التي ينتمي لها .

3- التأثير المنظم على الرأي العام من قبل الحكومة في الداخل والخارج لإدارة التناقضات الداخلية في المجتمع وإضعاف عناصر القوى المعادية التي تريد تفكك الروابط الاجتماعية ، ومن الجدير بالذكر أن من فوائد النظام الديمقراطي هو أنه يسهل توجيه المواطن العادي ويقوده نحو القبول طالما يشعر أن الحكومة حكومته ، فلابد من ثقافة وطنية تؤصل القيم والأخلاق السامية لأنها وعاء يمكن أن يحافظ على الديمقراطية ويضبط موازينها واستمراريتها ويباور ثقافتها التي تقوم على التكامل والتسامح والاعتراف بالآخر والمشاركة الفعالة ، ومن هنا يظهر دور الإعلام المتخصص في مجال الإرشاد والتوعية لتطوير قدرات وميول الأفراد بوسائل مختلفة .

4-التنقيف البيئي والتوعية الصحية لتجنب بعض المخاطر والوقاية من الامراض وتلوث البيئة وتعاطي المخدرات والانحرافات الخلقية والاطعمة الضارة والافكار الدخيلة عن طريق ثورة المعلومات وتوسيع شبكات الاتصالات الالكترونية وعن

طريق الاذاعة والتلفزيون والمسرح والصحف والمجلات والنشرات التربوية وتقديمها بأساليب مفهومية وعلى شكل ندوات حوارية أو كتابات واضحة القصد ، ويتولى المرشدون والأخصائيون الاجتماعيون هذه المهام لأنه يساعد الفرد على التكيف الاجتماعي اللائق ودمجه بأهله وأقربائه وأصدقائه وحبه للآخرين .

5-القضاء على الفساد المالي والرشوة ، الذي هو أساساً مشكلة مؤسسية في الدوائر الحكومية وغير الحكومية ، تستدعي تركيز الحكومات على إصلاح البنية القانونية التي تسمح بممارسة الفساد بما في ذلك القوانين ولوائح المهمة والقوانين الضريبية بالغة التعقيد والصلاحيات المطلقة الممنوحة لموظفي الدولة دون رقابة مناسبة ومستقلة ونظام قضائي يضمن فوقية القانون على الجميع .

6-ومن الخطوات المهمة التي هي من واجبات الحكومة هي ضرورة الإصلاح الاداري ، الذي يعد من اختصاص السلطات الحكومية والهيئات التشريعية ، وهي عملية متعددة المراحل والخطوات ، ومن مؤشرات سلامة النظام الاداري للدولة هي إيجاد تنمية إنسانية مستدامة تدفع بالمواطن دوماً نحو المشاركة والانتاج والرفاه .

ونضيف لعملية الاصلاح الاداري جانب مهم وهو التطوير ، بمعنى الاصلاح ولكن محمل بقيم عملية تربوية وادارية فاعلة يمكن من خلالها تحقيق أقصى كفاية انتاجية وعلى كل الاصعدة .

المصادر العربية :

**القرآن الكريم
الأحاديث الشريفة
الكتب العربية وتشمل :**

- 1- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ، المؤرخ في 1948/12/10) ، ملحق رقم (1) .
- 2- الأكاديمية العربية المفتوحة ، مقدمة في علم الاجتماع ، قسم الدراسات والأبحاث ، الدانمارك ، 2007 .
- 3- ابتسام عبد الزهرة العقابي ، الطفولة والشباب – دراسة تطورية نحو مستقبل أفضل ، وزارة الرياضة والشباب ، ط 1، بغداد ، 2006 م .
- 4 أ. د . إبراهيم احمد سعيد ، مابين الجغرافية السياسية ومخاطر الجيوبيوليتاك والعلومة ، الأوائل للنشر والتوزيع ، ط 1 ، دمشق ، 2006 م .
- 5- د . ابراهيم عبد الهادي المليجي ، تنظيم المجتمع المعاصر ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 ، الاسكندرية ، 2003 م .
- 6- د. إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية (مدخل إلى التربية) ط 5 ، عمان ، 1983م.
- 7- ابن خلدون ، المقدمة ، المطبعة الشرقية ، ج 1 ، بيروت ، 1982 م .
- 8- ابن منظور ، لسان العرب ، مادة أسر ، نشر أدب الحوزة ، 20/4 ، قم المقدسة، 1405 هـ .
- 9- أبو جعفر محمد بن يعقوب بن إسحاق الكليني ، الكافي ، دار التعارف للمطبوعات ، ج 2 .
- 10- أبو خلون ساطع الحصري ، آراء وأحاديث في العلم والأخلاق والثقافة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط 2 ، بيروت ، 1958 م .
- 11- أبو الفتوح الرازي ، تفسير أبو الفتوح الرازي ، مجلد 2 ، ص 450، نقلًا عن البخاري ، كتاب المظالم ، باب 5 .
- 12- أبو الفرج الشيخ علي الشيخ منصور المرهون القطيفي ، لقمان الحكيم ، دار الكتاب الإسلامي للتوزيع ، ط 2 ، القطيف 1990 م .
- 13- أبو النجا محمد العمري ، "تنظيم مجتمع ومشاركة الشعبية – منظمات – استراتيجيات" ، المكتبة الجامعية الإسكندرية ، 2000 م .
- 14- أ. د. إحسان محمد الحسن ، علم الاجتماع السياسي ، دار وائل للنشر ، ط 1 ، عمان

- 15- ----- ، علم الاجتماع الاقتصادي ، دار وائل للنشر ، ط1 ، بيروت ، 2005 م .
- ، التصنيع وتغير المجتمع ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد . 1981 م .
- 17- د . أحمد أوزي ، علم النفس التربوي – قضايا وموافق تربوية تعليمية ، مطبعة النجاح الجديدة ، ط1 ، الدار البيضاء 2001 م .
- 18- د. أحمد باهض ، كيف نواجه الإرهاب (رؤى عراقية) ، مركز الفرات للتنمية والدراسات الإستراتيجية ط1 ، كربلاء ، 2008 م .
- 19- د . أحمد برقاوي ، جميل مطر وآخرون ، الدولة الوطنية وتحديات العولمة ، مركز البحث العربية والأفريقية ، مكتبة مدبولى للنشر ، القاهرة ، 2004 م .
- 20- د . أحمد كمال أحمد ، السياسية الاجتماعية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، 1970 م .
- 21- أحمد علي الحاج ، أصول التربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، 2001 م .
- 22- د. السيدأحمد مصطفى عمر ، الإعلام المتخصص – دراسة وتطبيق ، قسم الإعلام ، كلية الآداب والتربية ، جامعة قار يونس ، ط1،بنغازي ,1997م.
- 23- أ. د. السيد عبد القادر شريف ، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ، 2004 م .
- 24- د. السيد علي شتا ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، مؤسسة دار الأنوار للنشر والتوزيع ، الرياض ، 1979 م .
- 25- الفارابي ، آراء أهل المدينة الفاضلة ، المطبعة الكاثوليكية ، ط1،بيروت ، 1959 م .
- 26- الفريد آدلر، ترجمة وتقديم : عادل نجيب بشرى ، مراجعة لغوية : أحمد محمد رضوان ، تعليم الأطفال ، القاهرة ، 2008 .
- 27- اليونيسيف ، النسخة العراقية الجديدة لكتاب (حقائق للحياة) ، وزارة الإعلام ، بغداد ، 2002 م .
- 28- افلاطون ، الجمهورية ، ترجمة : صالح التوربجي ، مطبعة الاقتصاد ، بغداد ، 1987 م .
- 29- د. أmany غازى جرار ، التربية السياسية – السلام ، الديمقراطية ، حقوق الإنسان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، 2008 م .
- 30- د . أمل محمد سلامة ، الشباب وتنمية المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، ط1 ، الاسكندرية ، 2010 م .
- 31- د . بشار يزيد الوليد ، التخطيط والتطوير الاقتصادي – دراسة التطورات الاقتصادية في الدول العربية ، دار الرأية للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2008 م .
- 32- د . بطرس غالى ، مقدمة في علم السياسة ، مكتبة الأنجلو – مصرية ، القاهرة ، 1965 م .
- 33- تصنیف غرر الحكم ، الأمدی ، مركز الابحاث والدراسات الاسلامية ، ط2 ، قم المقدسة ، 1420 هج .
- 34- د . ثروت بدوي ، النظم السياسية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1972 م .
- 35- أ . د. جمال كامل العبايجي ، د . عادل مشعان ربيع ، الاحتباس الحراري ، مكتبة المجتمع

- العربي للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2009 م .
- 36- جمعية الامل العراقية , منتدى المنظمات غير الحكومية العراقية , من (21-22آب) , 2005 م , بغداد .
- 37- جون ديوبي , الديمقراطية والتربيه , ترجمة : منى عقراوي , وزكريا ميخائيل , طبعة محددة لأغراض دراسية , بيروت , 1970 م .
- 38- جوندولين كارثر- جون هيرز , ترجمة - ماهر نسيم , نظم الحكم السياسي في القرن العشرين , دار الكرنك , القاهرة , 1962 م .
- 39- جيمس اندرسون , صنع السياسات العامة , ترجمة : عامر الكبيسي , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 1998 م .
- 40- حامد ربيع , الحوار العربي الأوروبي ومنظق التعامل الدولي والإقليمي , معهد البحث والدراسات العربية , بغداد , 1983 م .
- 41- حامد عبد السلام زهران , علم النفس الاجتماعي , عالم الكتاب , القاهرة , 2006 م .
- 42- حبيب الله ظاهري , مشاكل الأسرة وطرق حلها , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , ط 2 , بيروت , 2003 م .
- 43- حافظ علوان حمادي الدليمي , النظم السياسية في أوروبا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية , دار وائل للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2001 م .
- 44- د. حسان محمود عبد الله , مشاكل الأسرة بين الشرع والعرف , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , ط 1, بيروت , 2007 م .
- 45- د. حسن الصفار , التسامح وثقافة الاختلاف- رؤى في بناء المجتمع وتنمية العلاقات , دار المحة البيضاء , ط 1, بيروت , 2002 م .
- 46----- , التنوع والتعايش - بحث في تأصيل الوحدة الاجتماعية والوطنية , ط 41, النجف الأشرف , 2005 م .
- 47- حسني عايش , الديمقراطية هي الحل , دار الفارس للنشر والتوزيع , ط 2 , الأردن , 2001 م -48 .
- حسين بركة الشامي , التوازن في الشخصية الإسلامية , ديوان الوقف الشيعي , ط 2 , بغداد , 2004 م .
- 49- د. حسين عبد الحميد أحمد رشوان , التغيير الاجتماعي والمجتمع , المكتب الجامعي الحديث , الإسكندرية , 2008 م .
- 50- د. حكمت الحلو , مشكلات الأطفال السلوكية في البيت والمدرسة , دار النشر الجامعات , ط 1 , القاهرة , 2009 م .
- 51- د. حليم بركات , المجتمع العربي المعاصر , بحث استطلاعي اجتماعي , مركز دراسات الوحدة العربية , ط 6 , بيروت , 1998 م .
- 52- د . حنّا غالب , التربية المتعددة وأركانها , دار الكتاب اللبناني , بيروت , 1970 م .
- 53- د. حنان يوسف , الاعلام في المؤسسات التعليمية والتربوية , اطلس للنشر والانتاج الاعلامي

- ط 1 , القاهرة , 2006 م .
- 54- د. خالد عليوي العرداوي , الفكر السياسي عند السيد محمد الحسيني الشيرازي , مركز الفرات للتنمية والدراسات الاستراتيجية , ط 1 , كربلاء , 2009 م .
- 55- راسل جيه , دالتون , ترجمة -أحمد يعقوب المجدوبة , دور المواطن السياسي في الديمقراطيات الغربية , دار البشير , ط 1 , الأردن , 1996 م .
- 56- راي蒙د كارفييلد كيتيل , العلوم السياسية , مكتبة النهضة للنشر , ترجمة : فاضل زكي محمد -57 ريتشارد داوسن - كينيث برويت , ترجمة : مصطفى عبد الله خشيم- محمد زاهي المغizi ، التنشئة السياسية - دراسة تحليلية ، منشورات جامعة قار يونس ، ط 2 ، بنغازي ، 1998 م .
- 58- د. زينب عبد الكريم , علم النفس التربوي , دار أسامة للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان ، 2009 م .
- 59- د. سامي محمد ملحم , سيكولوجية التعلم والتعليم , الأسس النظرية والتطبيقية , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط 2 , عمان ، 2006 م ..
- 60- د. سبوك , تربية الأبناء في الزمن الصعب , تعریف : منیر عامر , المؤسسة العربية للدراسات والنشر , ط 1 , بيروت 2002 م .
- 61- سحر الحفار الموصلی , أهلاً بكم في الغد , نينوى للدراسات والنشر والتوزيع , ط 1 , الموصل , 2010 م .
- 62- د. سعيد كاظم العذاري , المنهج التربوي عند أهل البيت (ع) , دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع , ط 1 , بيروت , 2005 م .
- 63- سلام علي الجبوري , أهمية التربية في تجربة التنمية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل , 1987 م .
- 64- سلسلة المعارف الإسلامية , أداب الأسرة في الإسلام , مركز الرسالة , ط 1 , 1420 هـ .
- 65- د.سلمان خلف الله ، الطفولة – المشكلات الرئيسية التعليمية والسلوكية العادبة وغير العادبة ، جهينة للنشر والتوزيع ، ج 1 ، عمان ، 2004 م .
- 66- د.سمير نعيم أحمد ، النظرية في علم الاجتماع ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، ط 1 ، القاهرة 1982 ،
- 67- أ.د. سهيل حسين الفتلاوي ، حقوق الانسان- موسوعة القانون الدولي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط 1, 2007 م
- 68- د.سوسن شاكر مجید ، العنف والطفولة – دراسات نفسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2008 م .
- 69- شارل بتلهایم ، التخطيط والتنمية ، دار القاهرة ، 1970 م .
- 70- د. شاكر محاميد ، علم النفس الاجتماعي ، مركز يزيد للخدمات الطلابية ، ط 1 ، الأردن ، 2003 م .
- 71- د. صبحي محمد قنوص ، علم دراسة المجتمع – دراسة تحليلية في البناء والتغيير الاجتماعي

- الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان , ط 1, بنغازي , 1989م .
- 72- طلعت مصطفى السروجي , فؤاد حسين حسن , التنمية الاجتماعية في إطار المتغيرات العالمية الجديدة , مركز توزيع الكتاب بجامعة حلوان , 2002م .
- 73- د . عامر حسن الفياض - د . علي عباس مراد , مدخل الى الفكر السياسي القديم والوسيط , منشورات جامعة قار يونس , ط 1 , بنغازي , 2004م .
- 74- د. عبد الإله بلقزيز , في الديمقراطية والمجتمع المدني (مراثي الواقع , مدائح الأسطورة) , أفرقيا الشرق للطباعة والنشر , بيروت , 2001م .
- 75- د.عبد الله أحمد الذيفاني , الشباب العربي والمعاصرة من منظور فكري وتربيوي , بيت الحكمة للنشر , ط 1 , بغداد , 2005م .
- 76- د . عبد الله الطاهر , د . بشير الزعبي , د . عبد الله يوسف , مبادئ الاقتصاد السياسي , دار وائل للنشر , ط 1 , عمان , 2002م .
- 77- عبد الله الرشدان – نعيم حبيب الجعنيني , المدخل إلى التربية والتعليم , دار الشروق , ط 1 عمان , 1994 م .
- 78- د.عبد الأمير شمس الدين , التربية بين الوراثة والبيئة – مدخل إلى فلسفة التربية , دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع , ط 1 , بيروت , 1997م .
- 79- عبد الرحمن منيف , الديمقراطية أولاً – الديمقراطية دائمًا , المركز الثقافي العربي للنشر والتوزيع , ط 4 , الدار البيضاء , 2001م .
- 80- عبد الرحمن الواثلي , جدلية العلاقة بين العقل والتجربة الاجتماعية , دراسة في ضوء فلسفة التاريخ عند علي ابن أبي طالب (ع) , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , ط 1, بيروت , 2003 م .
- 81- د . عبد الحسن الحسيني , تطوير الذات وبناء المستقبل – دليل النجاح المهني , الدار العربية للعلوم ناشرون , بيروت , 2012 م .
- 82- عبد العزيز البغدادي , مسند الإمام زيد , دار الكتب العلمية , بيروت , 1430 هـ .
- 83- د. عبد الغني عبد الله بسيوني , النظم السياسية – أسس التنظيم السياسي , الدار الجامعية , ط 1 , بيروت , 1984 م .
- 84- عبد الفتاح الساير, القانون الدستوري , النظرية العامة للمشكلة الدستورية , مطبع دار الكتاب العدلي , ط 2 , مصر , 2004 م .
- 85- عبد المنعم أحمد الدر دير, الجوانب الاجتماعية في التعلم المدرسي , مقدمة نظرية وتطبيقات , عالم الكتب , القاهرة , 2005 م .
- 86- د . عبد الهادي الجوهرى , أسس علم الاجتماع , المكتب الجامعي الحديث , ط 1, الإسكندرية , 2000 م .
- 87- د. عبد الوهاب حميد رشيد , التحول الديمقراطي في العراق (المواريث التاريخية والأسس الثقافية والمحددات الخارجية) , المدى للطباعة , ط 1 , بيروت , 2006م .
- 88- د . عثمان محمد غنيم , مقدمة في التخطيط التنموي الاقليمي , دار صفاء للنشر والتوزيع , ط 1 ,

عمان ، 1990 م .

89- د. عدنان أبو مصلح , معجم علم الاجتماع , دراسات المشرق العربي , ط 1 , عمان , 2006 م
-90 .

د. عصام سليمان , مدخل إلى علم السياسة , بيروت , 1986 م .

91- د. علاء أبو عامر , العلاقات الدولية (الظاهرة والعلم - الدبلوماسية والاستراتيجية) , دار
الشروع للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2004 م .

92- د. علاء الدين ناطوريه , العولمة وأثرها في العالم الثالث (التحدى والاستجابة) , مركز
الابحاث والدراسات الدولي , عمان , 2001 م .

93- د. علي أحمد مذكر , الشجرة التعليمية - رؤية متكاملة المنظومة التربوية , دار الفكر
العربي , جامعة القاهرة , ط 1 , 2001 م .

94- د. علي ألقامي , أسس التربية , دار النباء , ط 1 , بيروت , 1995 م .

95- د. فاروق خالد , الاعلام الدولي والعولمة الجديدة , دار أسامة للنشر والتوزيع , ط 2 , عمان
، 2011 م .

فاروق شوقي البويهي - د. فاطمة عبد الواحد حسن , في أصول التربية (اجتماعات التربية) ,
شركة الجمهورية لطباعة الورق , الإسكندرية , 2002 م .

97- د. فاضل الصفار , الحرية بين الدين والدولة , دار سحر للطباعة والنشر , ط 2 , كربلاء ,
2003 م .

98- د. فايز الحديدي , ثقافة تربية (التربية , مبادئ وأصول) , دار أسامة للنشر والتوزيع , ط 1
، 1-99 عمان , 2007 م .

د. فخرى الدباغ , ضمير الزمن , دار الرشيد للنشر , منشورات وزارة الثقافة والإعلام ,
الجمهورية العراقية , 1980 م .

100- فرانسيس فوكويماما , التصدع العظيم – الفطرة الإنسانية وإعادة تشكيل النظام الاجتماعي ,
ترجمة : عزة حسين كبة , بيت الحكم , ط 1, بغداد , 2004 م .

101- أ. د. قحطان أحمد سليمان الحمداني , النظرية السياسية المعاصرة , دار ومكتبة الحامد
للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2003 م .

102- د. كمال الحيدري , التقوى في القرآن , دراسة في الآثار الاجتماعية , فرائد للطباعة والنشر
، ط 6 , قم المقدسة , 2005 م .

103- كمال الدسوقي , الاجتماع ودراسة المجتمع , مكتبة الأنجلو العربية , القاهرة , 1971 م

104- كين روبيسون , ترجمة : د. رامة موصلي , صناعة العقل , دور الثقافة والتعليم في
تشكيل عقلك المبدع , مؤسسة أحمد للمطبوعات , ط 2 , بيروت , 2008 م .

105- لويس معرف ، المنجد في اللغة ، مطبعة الغدير ، ط 37 ، بيروت ، 1423 هـ .

106- مؤسسة البلاغ ، الشخصية الإسلامية ، ط 2 ، 2007 م .

107- أ. د. محسن عبد الصاحب المظفر , التخطيط الإقليمي – مفاهيم ونظريات وتحليلات مكانية
، دار شموع الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع , ط 1 , الزاوية (ليبيا) , 2002 م .

- 108- أ.د مجد الدين عمر خيري خمس ، علم الاجتماع ، الموضوع والمنهج مع التركيز على المجتمع الغربي ، دار مجلاوي ، ط 1 ، الإصدار الثاني ، عمان ، 2004 م.
- 109- أ. د. محمد أزهـر السماك ، الجغرافية السياسية منظور القرن الحادي والعشرين بين المنهجية والتطبيق ، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، ط 1 ، الأردن ، 2011 م.
- 110- د. محمد أيمن إسماعيل ، النظرية العربية للتربية ، دار النهضة التنموية للنشر والتوزيع ، بغداد ، 1989 م.
- 111- محمد باقر المجلسي ، بحار الأنوار ، ج 71 ، في ذيل الحديث (21) ، كتاب العشرة ، باب صلة الرحم ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، 1983 م.
- 112- محمد الحسيني الشيرازي ، السبيل إلى إنهاض المسلمين ، دار صادق للطباعة والنشر ، ط 1 ، كربلاء ، 2004 م.
- 113- ----- ، فقه الاجتماع ، ج 1 ، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع ، ط 1 ، بيروت ، 1992 م.
- 114- د. محمد حمدان عبد الله ، الفلسفة التربوية ودورها في التنمية ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2008 م.
- 115- د. محمد رفعت عبد الوهاب ، مبادئ النظم السياسية ، منشورات الحلبي الحقوقية ، 2002 م
- 116 .
- أ.د. محمد زياد حمدان ، تربية الأبناء في الزمن الصعب ، دار التربية الحديثة ، 2005 م.
- 117- د. محمد عباس إبراهيم ، التنمية والعشوائيات الحضرية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2000 م.
- 118- د. محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1960 م.
- 119- د. محمد عبد العزيز الذهب ، مراجعة : عبد العزيز البسام ، التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، بيت الحكمة ، ط 1، بغداد ، 2002 م.
- 120- د. محمد عوض الهازيمـة ، قضايا دولية ، تركـة قرن مضـى وحملـة قرن أـتـى ، دائـرة المـكتـبة الـوطـنية ، ط 1 ، عـمان ، 2005 م.
- 121- محمد تقـي المدرـسي ، الوجـيز فـي الفـقه الإـسلامـي - فـقه الـحـيـاة الطـبـيـة ، دـار مـحـبـي الـحسـين ، طـ1 ، طـهرـان ، 2001 م.
- 122- محمد تقـي رـهـبـر - محمد حـسـين رـحـيمـيـان ، تـعرـيـب : نـاـيـف شـلـهـوـب ، التـرـيـة وـالـاخـلـاق فـي إـسـلامـ ، جـمـعـيـة الـمـعـارـف إـسـلامـيـة الثـقـافـيـة ، طـ1 ، بـيـرـوـت ، 2001 م.
- 123- محمد تقـي فـلـسـفي ، الطـفـل بـيـن الـورـاثـة وـالتـرـيـة ، تـعرـيـب وـتـعلـيق : فـاضـل الـحسـينـي الـمـيلـانـي ، الـقـسـم الـأـوـل ، مـطـبـعـة الـآـدـاب ، طـ2 ، الـنـجـف الـأـشـرـف ، 1969 م.
- 124- محمد تقـي مـصـبـاح الـيـزـدي ، الـحـقـوق وـالـسـيـاسـة فـي الـقـرـآن ، دـار التـعـارـف وـالـمـطـبـوعـات ، طـ1 ، بـيـرـوـت ، 2001 م.
- 125- د. محمد سـلـيم مـجـذـوب ، الـحـرـيـات الـعـامـة وـحـقـوق الـإـنـسـان ، مـطـبـعـة جـورـس ، لـبـانـ ،

. 1986 م.

- 126- محمد فريد وجدي , دائرة معارف القرن العشرين ، 1 : 277 ، دار المعرفة ، بيروت .
- 127- د. محمد كامل ليلة , النظم السياسية , دار النهضة العربية , بيروت , 1967 م .
- 128- د. محمد النبوي محمد علي , التنشئة السرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة – دليل الوالدين لذوي الاحتياجات الخاصة , دار صناعة للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2010 م .
- 129- د. محمد محمود الخوالدة , مقدمة في التربية , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط 2 , عمان , 2010 م .
- 130- د. محمد منير حجاب ، الأعلام والتنمية الشاملة , دار الفجر للنشر والتوزيع , ط 5 , القاهرة , 2009 .
- 131- د. محمد الهادي عفيفي , الأصول الثقافية للتربية , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , 1958 م .
- 132- أ.د. مدحت محمود أبو النصر , الاتجاهات المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية , مجموعة النيل العربية , ط 1 , القاهرة , 2008 م .
- 133- د. سلم الجابري , الدار والإيمان – عرض للمزاوجة بين ضرورات الحياة الإنسانية والفضاء الروحي للإسلام , دار ومكتبة الهلال , ط 1 , بيروت , 2005 م .
- 134- أ.د. مرتضى مطهري , نهضة المهدي في ضوء فلسفة التاريخ , تعریف: علي اذر شب , مؤسسة التقلين الثقافية , ط 2 , دمشق , 1401 هـ .
- 135- مركز الإمام الشيرازي للبحوث والدراسات , الإمام الشيرازي التنوع الإنساني المبدع , ط 1 , بيروت , 2002 م .
- 136- المعجم الوجيز لمجمع اللغة العربية , 16 , دار الثقافة , قم المقدسة , 1411 هـ .
- 137- د. معتز الصابوني , علم الاجتماع التربوي , دار أسمامة للنشر والتوزيع , ط 1 ,الأردن , 2006 م .
- 138- د. معن خليل العمر , التفكك الاجتماعي , دار الشروق للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2005 م .
- 139- د. مفيدة محمد إبراهيم , دور التربية في مستقبل الوطن العربي , دار مجلاوي للنشر والتوزيع , ط 1, الأردن , 2003 م .
- 140- أ. د. منى محمد علي جاد , طرق وأساليب تربية الطفل , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط 1 , عمان , 2010 م .
- 141- د. مكرم ضياء شكاره , علم الوراثة , دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع , ط 3 عمان 2006, م .
- 142- د. مهدي الحافظ , الآن والغد في الاقتصاد والسياسة , منشورات الجمل , ط 1 , بيروت , 2009 م .
- 143- د. مهنا حداد , مدخل إلى العلوم الاجتماعية , دار مجلاوي للنشر والتوزيع , ط 3 , عمان

- 144- ميثم السلمان , التفكير – دراسة في علم النفس المعاصر , مؤسسة أحمد للمطبوعات , ط 2 , بيروت , 2008 .
- 145- موريس دوفرجيه , المؤسسات السياسية والقانون الدستوري والأنظمة السياسية الكبرى , ترجمة : د . جورج سعد , المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع , ط 1 , بيروت , 1992م .
- 146- ميثم السلمان , التفكير – دراسة في علم النفس المعاصر , مؤسسة أحمد للمطبوعات , ط 2 , بيروت , 2008 .
- 147- د. مي العبد الله سنو , الاتصال في عصر العولمة – الدور والتحديات الجديدة , دار النهضة العربية للطباعة والنشر , ط 2 , بيروت , 2001م .
- 148- د.ناجي عبد العظيم سعيد مرشد , تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة , مكتبة زهراء الشرق , ط 1 , القاهرة , 2006م .
- 149- أ. د . نادر أحمد أبو شيخة , إدارة الموارد البشرية – إطار نظري وحالات عملية , دار صفاء للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2010م .
- 150- ناصر الدين البيضاوي , أنوار التنزيل وأسرار التأويل , تفسير البيضاوي , ج 1 , الحلبي للنشر , القاهرة , 1939م .
- 151- ناصر مكارم الشيرازي , الأمثل في تفسير كتاب الله المنزل , الأميرة للطباعة والنشر والتوزيع , ج 2 , ط 1 , بيروت , 2005م .
- 152- أ.د. نبيل إبراهيم أحمد , نماذج ونظريات في خدمة المجتمع , القاهرة , 2002م .
- 153- د.نبيل عبد الهادي , مقدمة في علم الاجتماع التربوي , دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع , الطبعة العربية , الأردن , 2009م .
- 154- نعيم الرفاعي , الصحة النفسية , ط 7 , دمشق , 1987م .
- 155- هادي الموسوي , صناعة الأجيال(منهج الإسلام في التربية الصالحة) , دار المحجة البيضاء , ط 1, بيروت , 2006م .
- 156- هاشم مرتضى , الديمقراطية – وجهات نظر إسلامية , منشورات الاجتهاد , مركز أور للدراسات , ط 1 , بغداد , 2008م .
- 157- د. وجيهة ثابت العاني , الفكر التربوي المقارن , دار عمّار للنشر والتوزيع , ط 1 , عمان , 2000م .
- 158- وقائع المؤتمر العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية , نحو مجتمع ناهض متكافئ , بيت الحكم , ط 1 , بغداد , 2001م .
- 159- د. يعقوب السيد يوسف الرفاعي – أ. د سعد عواد الظفيري , الإداره الحكومية والتنمية , ط 1 , الكويت , 1999م .
- 160- أ. د . يوسف ميخائيل أسعد , الثقافة ومستقبل الشباب , الهيئة المصرية العامة للكتاب , القاهرة , 1984م .

المجلات والدوريات والصحف :

- 1- مجلة الإسلام والديمقراطية , بغداد , العدد (13) , السنة الثانية , 2006 م .
- 2- مجلة العربي , العدد (494) , السنة 2000 م .
- 3-مجلة السياسة الدولية , مصر , العدد (96) , 1989 م .
- 4- مجلة المستقبل العربي, العدد (25) آذار , السنة الثالثة, 1981 م .
- 5- مجلة المستقبل العربي , العدد(228) , 1998 م .
- 6- مجلة المنطق , العدد (115) , 1996 م .
- 7- مجلة المواطنـة والتعـايش , مركز وطن للدراسـات , بغداد , العدد (7) , السنة الثانية , 2008 م .
- 8- مجلة المواطنـة والتعـايش , العدد (2) , السنة الأولى , 2007 م .
- 9- مجلة المواطنـة والتعـايش , العدد (4) , السنة الأولى , 2007 م .
- 10- مجلة المواطنـة والتعـايش , العدد (7) أيلول , السنة الثانية , 2008 م
- 11- مجلة المواطنـة والتعـايش , العدد (1) , السنة الأولى 2007 م .
- 2- مجلة الموقف الثقافي , العدد (10) , 1997 م .
- 13- مجلة النـبـأ , بغداد , العدد (75) , السنة الحـادـية عـشـر , 2005 م .
- 14- مجلة كلية التربية , جامعة الزقازيق , مصر , العدد (32) , 1999 م .
- 15- جريدة الرأي العام , أطفالنا ووسائل الاتصالات الحديثة , بغداد , السنة الرابعة , تشرين الثاني , 2011 م .

المؤتمرات والأطروحـات :

- 1- جيهان العـمرـان , أسـالـيب تـربـويـة حـديثـة لـتـربـية الطـفـل كـبدـائل اـيجـابـية لـلـعقـاب , وـرـقة مـقـدـمة لـمـؤـتمر "ـحـماـية الطـفـل مـن سـوءـ المعـاملـة وـالـإـهـمـال عـبـر تعـزيـزـ التـشـريعـات وـحـماـيةـ الـأـسـرةـ "ـ الجـمعـيـةـ الـبـحـرـيـنـيـةـ لـتـتمـيمـ الطـفـولـةـ ، الـبـحـرـينـ منـ (20-23ـ أـكتـوبرـ 2001ـ).
- 2- حسين عـلوـانـ , العـولـمةـ الثـقـافـيـةـ وـالـثـقـافـةـ الـعـربـيـةـ ، وـرـقةـ مـقـدـمةـ لـمـؤـتمرـ الـعـلـميـ الـرـابـعـ (4-9ـ آـيـارـ 1998ـ).
- 3- عبدـ الـهـادـيـ درـةـ ، العـولـمةـ وـادـارـةـ التـعدـدـ الحـضـاريـ (ـالـثقـافـيـ)ـ فـيـ العـالـمـ وـحـماـيةـ الـهـوـيـةـ الـعـربـيـةـ الـاسـلامـيـةـ ، وـرـقةـ مـقـدـمةـ لـمـؤـتمرـ الـعـلـميـ الـرـابـعـ (6-4ـ مـايـوـ 1998ـ).
- 4- فـليـخـ سـوـادـيـ ، مـحـاضـراتـ لـلـأـسـتـاذـ -ـ مـحـاضـراتـ فـيـ التـربـيـةـ وـالـسـلـوكـ ، الـحلـقـةـ الـأـولـىـ ، بـغـادـ ، 2009ـ مـ.

- 5- مركز دراسات الوحدة العربية بالتعاون مع المعهد السويدي , بحوث ومناقشات الندوة الفكرية , ط 1 , الإسكندرية , 2002 م .
- 6- وقائع المؤتمر العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية (28-30) تموز , نحو مجتمع ناهض متكافئ , بيت الحكمة , ط 1 , بغداد , 2001 م .

(References)

1. G , Burdeau , La Democratic , 4 eme ed , Paris , 1966 .
2. Connell, Brian O' , Civil Society : The Underpinning of American American democracy , Foreword by jhon W. Gardner , Tufts university , published by university press of new England , Hanover and london 1999 .
3. Sorenson, Georg , Democracy and democratisation , dilemas in world politics university of AARHUS , westview press , inc . , USA 1993 .
4. Durkheim , Emile . The Division of Labour in Society , New York , The Free Press , 1956 .
5. Koenig Samuel , Sociology , New york : Barnes and Noble Nc 1967 .
6. Francis G. castles , political Social(In sight , London , rout ledge and kegan paul , Ltd , 1971 .
7. Cited from: Herbert R. Winter and Thomas J. Bellow, people and politics. An - Introduction to political sciences. New York, John Wiley and sons, Ine, 1977 .
8. Clyded kluckhohon Mirror for man (Grenwich , conn. : Faweett , 1963) .
9. See, For Example , Dorwin Cartwright and Alvin Zander , Group Dynamics Research and theory (New York , Harper . 1960); and Sidney Verba . small Groups and political Behavior(Princeton . N . J ; Princeton university press , 1961)

10. See, Angus Campbell , Gerald Guerin and warrin E . Miller . The voter Decides (New York ; Harper and Row. 1954.
11. Al-Hassan, Ihsan ,Social stricture and family change in Iraq under conditions of in -detribalization, A ,Ph. D. Thesis in sociology , Budapest , 1977.
12. Lowe. R. Cary : "Social development " In Encyclopedia of Social Work 19th, Free Press , Washington , (NASW) 1997.
13. Mannheim , k . Man and Society in an Age of Reconstruction , New york , 1940 .
14. Hobhouse , L.T. Social Development, Loren George Allen , and Unwin , 1950 .
15. Hiebert , Ungurait and Bohn , Mass Media : An introduction to Modern Communication (2 ed) (New york : Longman 1979) .

ملحق رقم (1)

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

اعتمد ونشر على الملأ بقرار الجمعية العامة

217 ألف (٣-٤) المؤرخ في 10 كانون الأول / ديسمبر 1948

الديباجة

لما كان الإقرار بما لجميع أعضاء الأسرة البشرية من كرامة أصلية فيهم، ومن حقوق متساوية وثابتة، يشكل أساس الحرية والعدل والسلام في العالم،

ولما كان تجاهل حقوق الإنسان وازدراؤها قد أفضى إلى أعمال أثارت ببربريتها الضمير الإنساني، وكان البشر قد نادوا ببزوع عالم يتمتعون فيه بحرية القول والعقيدة وبالتحرر من الخوف والفاقة، كأسى ما ترنو إليه نفوسهم،

ولما كان من الأساسي أن تتمتع حقوق الإنسان بحماية النظام القانوني إذا أريد للبشر لا يضطروا آخر الأمر إلى اللذ بالتمرد على الطغيان والاضطهاد، ولما كان من الجوهرى العمل على تربية علاقات ودية بين الأمم،

ولما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أعادت في الميثاق تأكيد إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية، وبكرامة الإنسان وقدره، وبتساوي الرجال والنساء في الحقوق، وحزمت أمرها على النهوض بالتقدم الاجتماعي وتحسين مستويات الحياة في جو من الحرية أفسح،

ولما كانت الدول الأعضاء قد تعهدت بالعمل، بالتعاون مع الأمم المتحدة على ضمان تعزيز� الاحترام والمراعاة العالميين لحقوق الإنسان وحرياته الأساسية، ولما كان التقاء الجميع على فهم مشترك

لهذه الحقوق والحريات أمراً بالغ الضرورة لتمام
الوفاء بهذا التعهد، فإن الجمعية العامة :

تنشر على الملاً هذا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
بوصفه المثل الأعلى المشترك الذي ينبغي أن تبلغه
كافحة الشعوب وكافة الأمم، كما يسعى جميع أفراد
المجتمع وهيئاته، واضعين هذا الإعلان نصب أعينهم
على الدوام، ومن خلال التعليم والتربية، إلى توطيد
احترام هذه الحقوق والحريات، وكما يكفلوا، بالتدابير
المطردة والدولية، الاعتراف العالمي بها ومراعاتها
الفعالية، فيما بين شعوب الدول الأعضاء ذاتها وفيما
بين شعوب الأقاليم الموضوعية تحت ولايتها على
السواء،

المادة 1

يولد جميع الناس أحرازاً ومتساوين في الكرامة
والحقوق. وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن
يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المادة 2

لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات
المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع،
ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون أو الجنس،
أو اللغة، أو الدين، أو الرأي السياسي وغير السياسي، أو
الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد،
أو أي وضع آخر.

وفضلاً عن ذلك، لا يجوز التمييز على أساس الوضع
السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي
يتبع إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أو موضوعاً
تحت الوصاية أو غير متمنع بالحكم الذاتي أم خاضعاً
لأفي قيد آخر على سعادته.

المادة 3

لكل فرد حق في الحياة والحرية وفي الأمان على
شخصه.

المادة 4

لا يجوز استرقاق أحد أو استعباده، ويحظر الرق
والاتجار بالرقيق بجميع صورهما.

المادة 5

لا يجوز إخضاع أحد للتعذيب ولا للمعاملة أو العقوبة
القاسية أو اللا إنسانية أو الحاطة بالكرامة.

المادة 6

لكل إنسان، في كل مكان، الحق بأن يعترف له
بالتخصصية القانونية.

المادة 7

الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساون في حق
التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتساون في
حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان
ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.

المادة 8

لأي شخص حق اللجوء إلى المحاكم الوطنية
المختصة لإنصافه الفعلي من أية أعمال تنتهك الحقوق
الأساسية التي يمنحها إياه الدستور أو القانون.

المادة 9

لا يجوز اعتقال أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً.

المادة 10

لكل إنسان، على قدم المساواة التامة مع الآخرين، الحق في أن تنظر قضيته محكمة مستقلة ومحايدة، نظراً منصفاً وعلنياً، لفصل في حقوقه والتزاماته وفي أية تهمة جزائية توجه إليه.

المادة 11

1- كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن يثبت ارتكابه لها قانوناً في محكمة علنية تكون قد وفرت له فيها جميع الضمانات الالزمة للدفاع عن نفسه.

2- لا يدان أي شخص بجريمة بسبب أي عمل أو امتناع عن عمل لم يكن في حينه يشكل جرماً بمقتضى القانون الوطني أو الدولي، كما لا توقع عليه أية عقوبة أشد من تلك التي كانت سارية في الوقت الذي ارتكب فيه الفعل الجرمي.

المادة 12

لا يجوز تعريض أحد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة أو في شؤون أسرته أو مسكنه أو مراسلاتها، ولا لحملات تصمن شرفه وسمعته. ولكل شخص حق في أن يحميه القانون من مثل ذلك التدخل أو تلك الحملات.

المادة 13

1- لكل فرد حق في حرية التنقل وفي اختيار محل إقامته داخل حدود الدولة.

2- لكل فرد حق في مغادرة أرضي بلده، بما في ذلك بلدء، وفي العودة إلى بلده.

المادة 14

1- لكل فرد حق التماس ملجاً في بلدان أخرى والتمتع به خلاصاً من الاضطهاد.

2- لا يمكن التذرع بهذا الحق إذا كانت هناك ملاحة ناشئة بالفعل عن جريمة غير سياسية أو عن أعمال تناقض مقاصد الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة 15

1- لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.

2- لا يجوز، تعسفاً، حرمان أفي شخص من جنسيته ولا من حفه في تغيير جنسيته.

المادة 16

1- للرجل والمرأة، متى أدركا سن البلوغ، حق التزوج وتأسيس أسرة، دون أفي قيد بسبب العرق أو الجنسية أو الدين. وهمما متساويان في الحقوق لدى التزوج وخلال قيام الزواج ولدى انحلاله.

2- لا يعقد الزواج إلا برضاء الطرفين والمزمتع زواجهما رضاء كاملاً لا إكراه فيه.

3- الأسرة هي الخلية الطبيعية والأساسية في المجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

المادة 17

1- لكل فرد حق في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.

2- لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.

المادة 18

لكل شخص حق في حرية الفكر والوجدان والدين، ويشمل هذا الحق حرية في تغيير دينه أو معتقده، وحرفيته في إظهار دينه أو معتقده بالتبعد وإقامة

الشعائر والممارسة والتعليم، بمفرده أو مع جماعة، وأمام الملاً أو على حدة.

المادة 19

لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير ، ويشمل هذا الحق حريته في اعتناق الآراء دون مضايقة، وفي التماس الأنباء والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين، بأية وسيلة ودونما اعتبار للحدود.

المادة 20

1- لكل شخص حق في حرية الاشتراك في المجتمعات والجمعيات السلمية.

2- لا يجوز إرغام أحد على الانتماء إلى جمعية ما.

المادة 21

1- لكل شخص حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة لبلده، إما مباشرة وآما بواسطة ممثلين يختارون في حرية.

2- لكل شخص، بالتساوي مع الآخرين، حق تقلد الوظائف العامة في بلده.

3- إرادة الشعب هي مناط سلطة الحكم، ويجب أن تتجلى هذه الإرادة من خلال انتخابات نزيهة تجري دويا بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتالي التصويت السري أو بإجراء مكافئ من حيث ضمان حرية التصويت.

المادة 22

لكل شخص، بوصفه عموا في المجتمع، حق في الضمان الاجتماعي، ومن حقه أن توفر له، من خلال المجهود القومي والتعاون الدولي، وبما يتفق مع هيكل كل دولة ومواردها، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي لا غنى عنها لكرامته وللتامي شخصيته في حرية.

المادة 23

1- لكل شخص حق في العمل، وفي حرية اختيار علمه، وفي شروط عمل عادلة ومرضية، وفي الحماية من البطالة.

2- لجميع الأفراد، دون أي تمييز، الحق في أجر متساو على العمل المتساوي.

3- لكل فرد يعمل حق في مكافأة عادلة ومرضية تكفل له ولأسرته عيشة لائقة بالكرامة البشرية وتستكملي، عند الاقتضاء، بوسائل أخرى للحماية الاجتماعية.

4- لكل شخص حق إنشاء النقابات مع آخرين والانضمام إليها من أجل حماية مصالحه.

المادة 24

لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ، وخصوصا في تحديد معقول لساعات العمل وفي إجازات دورية مأجورة.

المادة 25

1- لكل شخص حق في مستوى معيشة يكفي لضمان الصحة والرفاهة له ولأسرته، وخاصة على صعيد المأكل والملبس والمسكن والعناية الطبية وصعيد الخدمات الاجتماعية الضرورية، وله الحق في ما يؤمن به الغوايل في حالات البطالة أو المرض أو العجز أو الترفل أو الشيخوخة أو غير ذلك من

الظروف الخارجية عن إرادته والتي تقده أسباب عيشه.

2- للأمومة والطفولة حق في رعاية ومساعدة خاصتين. ولجميع الأطفال حق التمتع بذات الحماية الاجتماعية سواء ولدوا في إطار الزواج أو خارج هذا الإطار.

المادة 26

1- لكل شخص حق في التعليم. ويجب أن يوفر التعليم مجانا، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية. ويكون التعليم الابتدائي إلزاميا. ويكون التعليم الفني والمهني متاحا للعموم. ويكون التعليم العالي متاحا للجميع تبعا لكتفاعتهم.

2- يجب أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما يجب أن يعزز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام.

3- للأباء، على سبيل الأولوية، حق اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم.

المادة 27

1- لكل شخص حق المشاركة الحرة في حياة المجتمع الثقافية، وفي الاستمتاع بالفنون، والإسهام في التقدم العلمي وفي الفوائد التي تترجم عنه.

2- لكل شخص حق في حماية المصالح المعنوية والمادية المترتبة على أي إنتاج علمي أو أدبي أو فني من صنعه.

المادة 28

لكل فرد حق التمتع بنظام اجتماعي ودولي يمكن أن تتحقق في ظله الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الإعلان تاماً.

المادة 29

1- على كل فرد واجبات إزاء الجماعة، التي فيها وحدها يمكن أن تنمو شخصيته النمو الحر الكامل.

2- لا يخضع أي فرد، في ممارسة حقوقه وحرياته، سالاً للقيود التي يقررها القانون مستهدفاً منها، حسراً، ضمن الاعتراف الواجب بحقوق وحريات الآخرين واحترامها، والوفاء بالعادل من مقتضيات الفضيلة والنظام العام ورفاه الجميع في مجتمع ديمقراطي .

3- لا يجوز في أي حال أن تمارس هذه الحقوق على نحو يناقض مقاصد الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة 30

ليس في هذا الإعلان أي نص يجوز تأويله على نحو يفيد انطواءه على تخويل أية دولة أو جماعة، أو أي فرد، أي حق في القيام بأي نشاط أو بأي فعل يهدف إلى هدم أي من الحقوق والحريات المنصوص عليها فيه.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هـ / ١٤٢٣ جمادى الآخرة ١٤٢٣

إلى/ الطالبة عقيلة عبد الحسين الدهان

تمت موافقة المشرف العام على تحديد أطروحة الدكتوراه اختصاص (العلوم السياسية) الموسومة (أثر التنشئة الاجتماعية في بناء المجتمع الديمقراطي) بأشراف د. احمد باهض تقي يجهز البحث عند تقديمه على قرص باللغتين العربية والإنكليزية مع التقدير

البر فسور الدكتور
فلاح محمد حسن الصافي
المشرف العام للجامعة في العراق
٢٠٠٨/٧/١٣

خطبة جائزة الطالبية (عصفولة عبد الحسين لدهان) وكتابه علم سرقة

التنشئة الاجتماعية و التأسيس لمجتمع ديمقراطي

الإهداء

شكر وتقدير

المحتويات

مقدمة الدكتور المشرف

مقدمة عامة

تمهيد (تعريف الديمقراطية ، التحول نحو المجتمع الديمقراطي)

الباب الأول : ماهية التنشئة الاجتماعية

١- الفصل الأول : مفهوم التنشئة الاجتماعية

أ- المبحث الأول : دور المجتمع في التنشئة الاجتماعية

ب- المبحث الثاني : تعريف المجتمع

ج- المبحث الثالث : أنواع المجتمعات

د- المبحث الرابع : تكوين المجتمعات

٢- الفصل الثاني : دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية

أ- المبحث الأول : المستوى الثقافي للأسرة

ب- المبحث الثاني : المستوى الاقتصادي للأسرة

ج- المبحث الثالث : المستوى الاجتماعي للأسرة

د- المبحث الرابع : التربية والتنشئة الاجتماعية

٣- الفصل الثالث : البيئة والتنشئة الاجتماعية

أ- المبحث الأول : دور الكيانات الاجتماعية

ب- المبحث الثاني: تأثيرات البيئة الاجتماعية

ج- المبحث الثالث : الحراك الاجتماعي

د- المبحث الرابع : آليات التضامن الاجتماعي

الباب الثاني : دور الحكومة في عملية التنشئة الاجتماعية

١- الفصل الأول : المؤسسات الحكومية في ظل الديمقراطية

أ- المبحث الأول : التخطيط العام وترتيب الإقليم

ب- المبحث الثاني : التنمية الدائمة

ج- المبحث الثالث : الخريات العامة وموقع الفرد القانوني

د- المبحث الرابع : دور المؤسسات الغير حكومية في ظل الديمقراطية

- ٢- الفصل الثاني : الجغرافية السياسية وقوة الدولة
- أ- المبحث الأول : التطور الاقتصادي والسياسة العامة
- ب- المبحث الثاني : دور وسائل الإعلام والاتصالات العامة
- ج- المبحث الثالث : مقومات الحكومة الوطنية
- د- المبحث الرابع : العمل الدبلوماسي ونجاح السياسة الخارجية
- ٣- الفصل الثالث : العولمة والتنشئة الاجتماعية
- أ- المبحث الأول : العولمة بين القبول والرفض
- ب- المبحث الثاني : التواصل الثقافي
- ج- المبحث الثالث : المكتبات والجامعات المفتوحة
- د- المبحث الرابع : آليات تواصل جديدة

بسم الله الرحمن الرحيم

stclements University



جامعة سانت كليمونتس العالمية

فرع العراق

اقرار لجنة المذاقة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة
(أثر التنشئة الاجتماعية في البناء الديمقراطي) وقد ناقشنا الطالبة
(عفيفة عبد الحسين سعيد الدهان) في محتوياتها وفيما له علاقة بها والدفاع عن
اطروحتها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في(العلوم السياسية)
وبتقدير...
بر. ح. هـ.دـ. فـ. بـ. لـ. حـ. مـ. حـ. مـ. حـ.

أ.م.د
احمد عبد الصفار
عضوأ

أ.م.د
نزار كريم جواد الريبي
رئيسا

أ.م.د
ماجد محي الفلاحي
عضوأ

أ.م.د
فيصل عبد الجبار
عضوأ ومشفرا

أ.م.د
قيس عبد الواحد السمردم
عضوأ

أ.م.د
عمار عباس الحسيني
عضوأ



أصادق
الأستاذ الدكتور
迮زار كريم جواد الريبي
رئيس الجامعة / فرع العراق

رئاسة
جامعة سانت كليمونتس العالمية

بسم الله الرحمن الرحيم



العدد: ١٣
التاريخ: ٢٠١٣/١/١٥

جامعة سانت كلمنتز العالمية

مكتب رئيس الجامعة

أمر إداري

م/تشكيل لجنة مناقشة طالبة الدكتوراه

وافق الم مجلس الأكاديمي بجلسته المنعقدة في ١٥ / ١ / ٢٠١٣ على تشكيل لجنة من السادة المدرجة أسماؤهم أدناه لمناقشة طالبة الدكتوراه (عفلا عبد الحسين سعيد) عن اطروحتها الموسومة "التشريع الاجتماعية والتأسیس لمجتمع تيمقراتي" تخصص(علوم سياسية) في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاثنين الموافق ٤ / ٢ / ٢٠١٣ في قاعة مكتب حوض الفرات .
والله ولی التوفيق ،،،،،

الاسم واللقب العلمي	الدرجة	الشخص	مكان العمل	ت
أ.م.د نزار كريم جواد الريبي	رئيساً	علوم سياسية	رئيس جامعة سانت كلمنتز	١.
أ.م.د ماجد محى الفلاوي	عضواً	علوم سياسية	جامعة بابل	٢.
أ.م.د احمد عبد السلام	عضواً	طائق تلميس	جامعة بغداد	٣.
أ.م.د عمار عباس الحسني	عضواً	قانون	الجامعة الإسلامية	٤.
أ.م.د قيس عبد الواحد السمردم	عضواً	تاريخ	جامعة سانت كلمنتز	٥.
أ.م.د فؤضل عبد الجبار الصبوري	عضو ومشرف	جامعة سانت كلمنتز	الذكر	٦.

نزار كريم جواد الريبي
رئيس الجامعة في جمهورية العراق



٢٠١٣/١/١٥

نسخة منه

- الشؤون الأكademية/الخطير
- المكتب المركزي للأطلاء.. مع التقدير
- الحصابات .. لإجزاء اللازم .. مع التقدير
- المكتب المعنوي .. لأجزاء اللازم ..
- السادة المناقشين .. مع التقدير.
- ملف الطالب/ المحفظ
- الطالب للعلم .. مع التقدير